

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	34635 Правове регулювання міжнародної торгівлі (мова навчання українська/англійська) / International Trade Regulation
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	293 Міжнародне право

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34635
Назва ОП	Правове регулювання міжнародної торгівлі (мова навчання українська/англійська) / International Trade Regulation
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Меленко Сергій Гаврилович, Кирилюк Анастасія Олегівна, Єрмоленко Дмитро Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.05.2020 р. – 14.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/

Програма візиту експертної групи http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters_degree_programs/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» розроблена у 2012 р. спільно кафедрою міжнародного приватного права Інституту міжнародних відносин і департаментом міжнародної торгівлі Адвокатської фірми «Сергій Козьяков та Партнери». На ОПП наявні рецензії та відгуки роботодавців: О.М. Клименко (Інститут законодавства Верховної Ради України), О.О. Кота (ЮФ «Антика»), О.О. Биструшкіна (Вища кваліфікаційна комісія суддів України). Освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Протокол №12 від 25 червня 2018 р.) зі змінами та доповненнями, затвердженими Науково-методичною радою КНУ імені Тараса Шевченка 23 квітня 2019 р. ОПП є актуальною на даний час та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Вона в цілому узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Мета, цілі та програмні результати навчання ОПП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці із урахуванням галузевого та регіонального контексту. ОПП сформована із урахуванням досвіду провідних європейських магістерських програм відповідного спрямування: магістерської програми «Міжнародне економічне право та політика» (IELPO LL.M Programme) Барселонського університету та магістерської програми MILE Інституту світової торгівлі (World Trade Institute) Бернського університету. Особливістю ОПП є здійснення освітнього процесу англійською мовою. Всі здобувачі вищої освіти достатньою мірою володіють англійською мовою, що підтверджено результатами Єдиного іспиту з іноземної мови, що складається при вступі, має кваліфікаційний характер та орієнтований на те, що вступник має підтвердити володіння іноземною мовою на рівні не нижчому за B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з невеликими за окремими критеріями, що не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики визначені за кожним критерієм оцінювання. Вони є достатньо переконливими і забезпечені необхідними фактами і доказами, що лягло в основу обґрунтування визначення рівня відповідності освітньої програми кожному критерію оцінювання. З відмічених експертною групою сильних сторін освітньої програми можна виділити наступне: унікальність ОПП для України та країн СНД; здійснення освітнього процесу англійською мовою; наявність у вільному доступі силабусів всіх ОК українською та англійською мовами; чіткий та зрозумілий механізм вибору здобувачами навчальних дисциплін; розвиток soft skills через нормативні та вибіркові ОК; врахування побажань роботодавців для підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці; чіткість і зрозумілість правил прийому у контексті їх доступності для розуміння потенційних здобувачів освіти; наявність інформаційного ресурсу для абітурієнтів – іноземних громадян; успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, шляхом залучення як іноземних студентів так і викладачів, співпраці із цілим рядом іноземних ЗВО та міжнародних інституцій; переважна більшість викладачів залучених до викладання предметів за ОПП мають науковий ступінь доктора юридичних наук; постійна робота спрямована на підвищення кваліфікації викладачами, а також стимулювання написання викладачами наукових статей та монографій за профілем кафедри; впровадження новітніх методів навчання, спрямованих на здобуття студентами знань у сфері практичного застосування права у галузі регулювання міжнародної торгівлі; достатність матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання; безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОПП; наявність власної бібліотеки на базі ІМВ, функціонування студентського Open Space, а також діяльність Фонду Розвитку ІМВ; належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема створене безбар'єрне доступне середовище, функціонує Психологічна служба Університету, започатковано проект «Університет рівних можливостей»; підтримка постійної комунікації у месенджерах; значна увага кар'єрному розвитку випускників, зокрема, щорічно проводиться Велика зустріч випускників ІМВ та День кар'єри ІМВ, засновано Клуб випускників ІМВ "Ардеа Альба".

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони та недоліки освітньої програми визначені за кожним критерієм, де вказано, що вони не суттєво впливають на досягнення відповідних програмних результатів навчання та провадження освітнього процесу загалом. Разом з тим, експертна група відмітила, що усунення визначених недоліків та слабких сторін освітньої програми покращить якість надання освітніх послуг, для чого були надані певні рекомендації щодо удосконалення освітньої програми, а саме: запровадити більш чіткий механізм взаємодії зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОПП (наприклад, шляхом включення їх до робочої групи ОПП); розширити перелік вибіркових ОК, з урахуванням побажань роботодавців; регулярно проводити опитування роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти щодо ефективності виробничої (переддипломної) практики; запровадити навчання за дуальною формою освіти, залучивши до цього Центр кар'єри та працевлаштування Інституту міжнародних відносин; здійснити мотивування студентів для використання свого права на академічну мобільність, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та додатково інформувати їх про наявні можливості; врахувати в НП до ОПП можливість зарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті; започаткувати анкетування студентів на локальному рівні – як на рівні Інституту, так і на рівні окремих ОП, як перед вивченням тих чи інших предметів, так і після його завершення; створити Ради роботодавців та Ради випускників ОП; оприлюднювати на своєму

офіційному вебсайті проект ОП не пізніше ніж за місяць до затвердження змін до ОП із метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» (https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/personal/doc_clouds_iir_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx) – «підготовка висококваліфікованих фахівців з міжнародного торговельного права, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з міжнародного торговельного права та які здатні застосовувати отримані знання в професійній діяльності» в цілому відповідають місії та стратегії ЗВО, що закріплені у Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf). Особливістю ОП є здійснення освітнього процесу англійською мовою. На момент перевірки на ОП навчаються 6 здобувачів вищої освіти. Всі 6 – іноземці, які мають високий рівень володіння англійською мовою.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» була розроблена спільно кафедрою міжнародного приватного права Інституту міжнародних відносин і департаментом міжнародної торгівлі Адвокатської фірми «Сергій Козьяков та Партнери», яка є роботодавцем випускників ОПП. Окрім цього, про залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання свідчать такі факти: рецензія д.ю.н., професора, завідувачої відділом проблем розвитку національного законодавства Інституту законодавства Верховної Ради України О.М. Клименко, рецензія д.ю.н., керуючого партнера ЮФ «Антика» О.О. Кота, інші рецензії та відгуки на ОПП та інтерв'ю з роботодавцями; було встановлено факти попередньої співпраці у вигляді консультацій із Асоціацією правників України; під час інтерв'ю зі здобувачами освіти, випускниками ОПП та студентським самоврядуванням, виявлено діючий механізм впливу здобувачів вищої освіти на формування цілей та програмних результатів та удосконалення ОПП (анкетування, он-лайн опитування, надання гаранту пропозицій) та забезпечення практикою здобувачів вищої освіти на підставі договорів про співпрацю; під час інтерв'ю з НПП та адміністрацією ЗВО було підтверджено факт залучення НПП, які мають практичний досвід роботи; підтверджено факт обговорення ОПП на розширених засіданнях кафедри міжнародного приватного права, спільних нарадах за участю керівництва Інституту та Університету, засіданнях Вченої ради Інституту.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Підтверджено факти проведення моніторингу ринку праці. На момент розроблення ОПП не мала аналогів в Україні та країнах СНД, тому розробка ОП ґрунтувалася на напрацюваннях співробітників кафедри міжнародного приватного права, на досвіді департаменту міжнародної торгівлі АФ «Сергій Козьяков та Партнери» з представництва компаній у торговельних розслідуваннях, консультаційних послуг та інших проектах з права СОТ та міжнародної торгівлі, а також на досвіді провідних європейських магістерських програм відповідного спрямування: магістерської програми «Міжнародне економічне право та політика» (IELPO LL.M Programme) Барселонського університету (<http://www.ielpo.org/lmp.asp>) та магістерської програми MILE Інституту світової торгівлі (World Trade Institute) Бернського університету (<https://www.wti.org/education/master/mile/>). Випускники магістерських програм IELPO (Наталія Козачук та Олеся Кривецька) та MILE (Вікторія Коцюбська) залучалися до розробки та перегляду ОПП «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation»

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «293 Міжнародне право» за рівнем «магістр» відсутній. ОПП частково враховує напрацювання з підготовки проекту освітнього стандарту спеціальності «293 Міжнародне право» за рівнем «магістр». Програмні результати навчання в цілому відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, які характеризують знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, що відображено в загальних та фахових компетентностях, а саме: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (ЗК 1,2, ФК 4,5); критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ЗК 2,3 ФК 2,3,6); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ЗК 1,2,4 ФК 2, 3, 4, 8); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ЗК 1, 3, 4, 5 ФК 2, 3, 4, 8); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ЗК 1,2, 3, ФК 5, 7, 8); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (ЗК 3, 5 ФК 1, 6); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ЗК 3, 5 ФК 1, 2); відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ЗК 3, 5 ФК 1, 2); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ЗК 2, 4 ФК 4, 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОПП є: унікальність ОПП для України та країн СНД; здійснення освітнього процесу англійською мовою; тісна співпраця із роботодавцями під час розробки (консультації, рецензії, відгуки) та реалізації ОПП (візні лекції, проходження практик, виступи роботодавців, провідних фахівців, реалізація спільних проектів); оприлюднення офіційних документів (Статут, Стратегічний план розвитку тощо) на офіційній веб-сторінці КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендації: запровадити більш чіткий механізм взаємодії зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОПП (шляхом включення їх до робочої групи ОПП); більш обґрунтовано, з наявними аналітичними порівняннями (прикладми) досліджувати досвід іноземних магістерських ОП та більш чітко визначити іноземний досвід, що був / може бути імплементований в ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.4. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Термін навчання – 1,5 роки. Стандарт вищої освіти за спеціальністю «293 Міжнародне право» за рівнем «магістр» відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Розробка ОП у КНУ імені Тараса Шевченка базується на Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання. Освітні компоненти розділені на три семестри. Вивчення навчальних дисциплін передбачене в першому і другому семестрах. Третій семестр передбачає виробничу (переддипломну) практику, виконання магістерської роботи та комплексний кваліфікаційний іспит. Перелік освітніх компонентів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. На обов'язкові навчальні дисципліни відводиться 67 кредитів ЄКТС, на вибіркові 23 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти ОПП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «293 Міжнародне право». Така відповідність підтверджується, передусім, об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом предметної області, методами, методиками, технологіями, а також компетентностями, що передбачені ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркової частини в ОПП складає 23 кредити ЄКТС (29 %). Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) базується на Положенні про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). В інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було підтверджено дієвість механізму обрання дисциплін в межах існуючого вибору. Встановлено, що здобувач мають право реалізувати свою можливість вибору, обираючи: з вибіркової складової навчального плану ОПП, на якій він навчається; навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації здобувачем права на академічну мобільність. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін складається з шести етапів. Перший – ознайомлення здобувачів з порядком вибору дисциплін, формування груп. Другий – ознайомлення з переліками дисциплін та блоків вибору. Третій – запис здобувача на вивчення навчальних дисциплін (блоків). Четвертий – опрацювання заяв здобувачів адміністрацією ЗВО. П'ятий та шостий етапи пов'язані з корегуванням вибору здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОПП та НП передбачено виробничу (переддипломна) практику (III семестр, 8 кредитів, 6 тижнів), порядок проходження якої наведений у Робочій програмі виробничої (переддипломної) практики (https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/personal/doc_clouds_iir_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?). Виробничу (переддипломна) дозволяє здобути компетенції (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 6) та досягнути програмні результати (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8), необхідні для подальшої професійної діяльності. Базами практики в межах України можуть бути приватні юридичні компанії та громадські організації, зареєстровані в Україні, а також дипломатичні представництва й консульські установи іноземних держав в Україні. Базами практики за межами України можуть бути органи влади і місцевого самоврядування іноземних держав, а також приватні юридичні компанії та громадські (неурядові) організації, зареєстровані в іноземних державах. Базами практики також можуть бути міжнародні організації.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок як в межах нормативних так і вибіркового (за умови їх вибору) ОК. Комунікативні навички формуються в межах нормативних ОК «Вирішення інвестиційних спорів / Settlement of Investment Disputes», «Вирішення міжнародних торговельних спорів та альтернативних торговельних спорів / International Trade Dispute Settlement and Alternative Dispute Resolution», що забезпечують досягнення ПРН 10 «Демонструвати досконале знання юридичної етики та здатність керуватися нею в повсякденній юридичній діяльності», ОК «Приватна юридична практика / Private Legal Practice», що забезпечує досягнення ПРН 9 «Демонструвати вміння керувати юридичним бізнесом, підбирати оптимальні форми ведення такого бізнесу з урахуванням широкого кола чинників; залучати клієнтів й будувати з ними відносини тривалої співпраці». Соціальні навички забезпечується додатково в межах вибіркового ОК «Начальні судові дебати / Moot court». Окрім того, під час інтерв'ю зі студентами та НПП, а також моніторингу офіційного сайту, було встановлено активну залученість здобувачів освіти до проходження тренінгів, семінарів зустрічей та інших заходів, які формують soft skills, що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній на момент розробки освітньо-професійної програми.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл співвідношення аудиторної та самостійної роботи відповідає п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>): обсяг самостійної роботи для ОР магістр має становити від 67% до 75% від загального обсягу навчального часу дисципліни. Зазначені вимоги дотримано у навчальному плані ОПП. Кредитний обсяг дисциплін та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією та Вченою радою Інституту, а також зовнішніми рецензентами. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і вчених рад. Зміст самостійної роботи студента в розрізі конкретного освітнього компонента визначається робочою програмою дисципліни та вказівками викладача. Розклад забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі щодо аудиторного навантаження. Вивчення розкладу здобувачів ОП, за яким здійснюється навчання в 2019-2020 рр., індивідуальних навчальних планів та опитування фокус групи здобувачів показало відсутність їхнього перевантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти за даною ОПП не передбачається.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП є: наявність у вільному доступі силабусів всіх ОК українською та англійською мовами (https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/personal/doc_clouds_iir_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?i); чіткий та зрозумілий механізм вибору здобувачами навчальних дисциплін; залучення роботодавців до розробки та реалізації ОП, шляхом консультування, залучення в освітній процес, надання баз практик; розвиток soft skills через нормативні та вибірково ОК; врахування побажань роботодавців для підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендації: розширити перелік вибіркового ОК, з урахуванням побажань роботодавців; регулярно проводити опитування роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти щодо ефективності виробничої (переддипломної) практики; запровадити навчання за дуальною формою освіти, залучивши до цього Центр кар'єри та працевлаштування Інституту міжнародних відносин

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1-2.9. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 2 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([www.iir.edu.ua/uploads/files/Правила прийому 2020 .pdf](http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Правила_прийому_2020.pdf)) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вони розміщені на сайті ЗВО і знаходяться у вільному доступі. Доступна інформація для абітурієнтів також розміщена на сайті Інститут міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). Враховуючи контингент здобувачів ОПП, важливе значення має окремих інформаційний ресурс, розрахований на іноземних громадян (<http://pd.knu.ua/home/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вимоги до вступників ОПП повністю відповідають загальним вимогам, визначеним Правилами прийому до Університету та не передбачають додаткових особливих умов. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань, складених у рік вступу. Додаткове вступне випробування, яке проводиться для осіб, що беруть участь у конкурсі для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра (магістра, ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, передусім іспиту з іноземної мови та іспиту з фаху. Єдиний іспит з іноземної мови має кваліфікаційний характер та орієнтований на те, що вступник має підтвердити володіння іноземною мовою на рівні не нижчому за B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, незалежно від форми проведення, оцінюються за 200-бальною шкалою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання та перезарахування результатів навчання регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Положення зазначених локальних актів є чітким та зрозумілим, не суперечить Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні та є доступним для всіх учасників освітнього процесу шляхом публікації їх на офіційному сайті ЗВО. Під час інтерв'ю з гарантом та здобувачами встановлено, що фактів визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО не було, але здобувачі вищої освіти ознайомлені з даною можливістю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наразі Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП є: чіткість і зрозумілість правил прийому у контексті їх доступності для розуміння потенційних здобувачів освіти; наявність інформаційного ресурсу для абітурієнтів – іноземних громадян; відсутність певних обмежень та привілеїв щодо вступу до навчання на ОП, обґрунтованих чи необґрунтованих дискримінацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації: здійснити мотивування студентів для використання свого права на академічну мобільність, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та додатково інформувати їх про наявні можливості; врахувати в НП до ОПП можливість зарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Членами експертної групи під час проведення дистанційного предметного інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів та гарантa ОП встановлено, що в межах практичної реалізації ОП застосовуються такі інноваційні педагогічні методи навчання і викладання, як підготовка та обґрунтування проектів процесуальних документів, детальний аналіз гіпотетичних та реальних справ у форматі case-study. Також обов'язковим елементом навчання є презентація здобувачами вищої освіти за ОП аргументів сторін юридичного спору у форматі мут-корт, підготовка студентами презентацій на задану заздалегідь тематику, тощо. Слід зауважити, що зазначені методи навчання використовуються з метою оволодіння здобувачами вищої освіти за ОП необхідними для юриста-міжнародника практичними навичками та вміннями. Члени експертної групи констатують, що студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи під час реалізації ОП забезпечується, що, в свою чергу, знайшло власне підтвердження під час опитування здобувачів вищої освіти, завдяки вибірковості цілого ряду дисциплін (розділ «Навчання» - «Освітні програми») http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/. Процедура вибору дисциплін студентами проводиться на основі Положення про порядок реалізації студентами КНУ ім. Т.Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО, (п. 2.14.1.) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, однією із основних складових моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання є їхнє періодичне опитування. Саму процедуру проведення вказаних опитувань розроблено та впроваджено Навчальною лабораторією з прикладних соціологічних досліджень, яка діє на базі факультету соціології ЗВО. Періодичні опитування здобувачів вищої освіти відбуваються один або два рази на рік та носять загально-університетський характер. Під час проведення інтерв'ю, здобувачами було підтверджено факт проведення вказаних опитувань. На основі аналізу отриманих результатів, ЗВО щороку складаються відповідні звіти, які є доступними для ознайомлення та розміщуються на сайті ЗВО http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою встановлено, що у відповідності до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУ ім. Т.Шевченка (МАКЕТ) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т.Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, учасникам освітнього процесу у повному обсязі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, графік навчального процесу <http://univ.kiev.ua/news/10300>, у тому числі й під час карантину <https://bit.ly/zabQiDA>. Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі яка зберігається на кафедрі міжнародного приватного права у паперовому та електронному форматах і надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді чи електронному варіанті на першому аудиторному занятті з тієї чи іншої навчальної дисципліни. Також, за словами здобувачів вищої освіти, воли мають змогу ознайомитися із вказаними документами на кафедрі міжнародного приватного права у будь-який зручний час, або на відповідній сторінці сайту КНУ ім. Т.Шевченка: розділ «Навчання» - «Освітні програми» http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/. Членами експертної групи було зауважено, що усі матеріали за ОП було завантажено на сайт 30-31 березня 2020 року, що викликало сумніви стосовно доступності цієї інформації для здобувачів протягом всього терміну навчання. Під час проведення інтерв'ювання гаранта ОП та викладачів, членами експертної групи було отримано пояснення, що здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію протягом усього терміну навчання. З метою надання якісних освітніх послуг, які відповідають вимогам сьогодення, викладачами щороку проводиться оновлення усього комплексу інформації яка міститься у змісті робочих програм. Зокрема це стосується оновлення переліку літератури тощо. Саме такі оновлені програми й було виставлено 30 та 31 березня, внаслідок чого попередні варіанти програм було замінено. У свою чергу програмне забезпечення налаштоване так, що показує лише дату внесення останніх змін. Під час проведення інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за ОП, експертною групою було встановлення факт ознайомлення студентів з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів як до початку навчання за ОП, так і під час його проходження. За результатами проведення дистанційного інтерв'ювання здобувачів експертною групою також було встановлено, що пропозиції висловлені здобувачами стосовно посилення практичної складової викладання окремих дисциплін за ОП враховуються ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час ознайомлення із відповідною інформацією з мережі Internet та дистанційного інтерв'ювання, експертною групою встановлено, що студенти регулярно отримують інформацію щодо можливостей участі у міжнародних та вітчизняних наукових конференціях, участі в конкурсах наукових робіт, а також про можливість участі у Національних судових дебатах з права Світової торгівлі, у Міжнародних судових дебатах з права міжнародної торгівлі (ELSA Moot Court Competition on WTO Law / John H. Jackson Mot Court Competition) та судових дебатах з міжнародного комерційного арбітражу ім. Вілема Віса. Інформування студентів відбувається за допомогою електронних поштових повідомлень, розміщення відповідної інформації на сторінках кафедри та Інституту в соціальній мережі Facebook, викладачів або гаранта ОП під час проведення аудиторних занять. Також відповідна інформація постійно розміщується на сторінці Відділу міжнародного співробітництва ЗВО <http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час проведення інтерв'ювання НПП, роботодавців та випускників, експертною групою встановлено, що ініціаторами оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП та мають новітні наукові та практичні досягнення і розробки. Також під час процесів оновлення контенту ОП враховуються зауваження, рекомендації та побажання роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти. НПП корегують зміст освітніх компонентів на основі як власних, так і вітчизняних та закордонних наукових розробок і практичних кейсів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості відвідування студентами та викладачами ОП лекцій та практичних занять, які проводяться науковцями та практиками у сфері міжнародного права, які викладають у закордонних закладах вищої освіти або є представниками відомих юридичних компаній. Здобувачі вищої освіти залучаються до сфери міжнародної співпраці завдяки участі в міжнародних проектах, конференціях і семінарах відповідно до Положення Про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Т.Шевченка

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. Також у ЗВО створено Відділ академічної мобільності КНУ ім. Т.Шевченка, на сторінці якого розміщується відповідна необхідна інформація <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>. Експертною групою встановлено, що усі дисципліни за ОП викладаються англійською мовою. Даний факт не лише сприяє залученню іноземних студентів (з частиною яких також було проведено зустріч), але й суттєво підвищує рівень конкурентоздатності випускників ОП на ринку праці. Студенти ОП неодноразово входили до команди Університету у Міжнародних судових дебатах з права СОТ, зокрема у 2017/18 н.р., команда увійшла до п'ятірки кращих команд за результатами письмового раунду змагань. У 2014 році на базі ОП за підтримки Посольства США в Україні були проведені студентські змагання «Модель Світової організації торгівлі» на основі конкурсної письмової роботи. 13-14 квітня 2015 року відбувся візит до КНУ ім. Т.Шевченка та Інституту міжнародних відносин пані Альтаграції Куевас, координатора магістерської програми «International Economic Law and Policy» (IELPO LL.M Programme) Барселонського університету, яка є відповідальною за організацію навчального процесу та за розвиток міжнародних зв'язків за вказаною ОП. У результаті візиту було досягнуто домовленості з приводу підписання угоди з академічної співпраці між ОП «Регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» та магістерською програмою IELPO LL.M.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За ОП досить успішно реалізовується напрямок інтернаціоналізації освіти, шляхом залучення як іноземних студентів так і викладачів, співпраці із цілим рядом іноземних ЗВО та міжнародних інституцій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не зважаючи на проведення періодичного анонімного опитування студентів на загально-університетському рівні, на думку членів експертної групи, вкрай необхідним є започаткування анкетування студентів на локальному рівні – як на рівні Інституту, так і на рівні окремих ОП. Анкетування, на думку членів експертної групи, слід проводити як перед вивченням тих чи інших предметів, так і після його завершення. Даний фактор надасть можливостей глибокого вивчення тих чи інших проблем на локальному рівні та уможливить оперативне реагування на фактори їхнього прояву. На думку членів експертної групи слід розміщувати відповідну інформацію та частіше її оновлювати не лише на сторінках Інституту та кафедри у соціальній мережі Facebook, але й на корпоративній сторінці кафедри міжнародного приватного права КНУ ім. Т.Шевченка. Досить вагомим внеском до процесів вдосконалення змісту ОП було б створення Ради роботодавців та Ради випускників ОП

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом критерій «Навчання і викладання за освітньою програмою» відповідає встановленим вимогам.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертна група шляхом дистанційного інтерв'ювання, гаранта ОП, викладачів та здобувачів вищої освіти за ОП встановила наявність і функціонування Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Шевченка для оцінювання результатів навчання здобувачів. <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, також наявність Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти як за кожним окремим освітнім компонентом так і ОП у цілому, оприлюднені заздалегідь, є зрозумілими та чіткими. Вони надають можливість встановити студентам власні результати навчання як за окремим освітнім компонентом, так і за ОП у цілому http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою наголошується, що на час проведення дистанційної експертизи для спеціальності 293 Міжнародне право ще не затверджено стандарт вищої освіти ні на магістерському ні на бакалаврському рівнях. Під час дистанційного інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, гарант та адміністрації Інституту міжнародних відносин експертною групою встановлено, що сам вибір форм атестації здобувачів вищої освіти базується на багаторічному професійному досвіді викладачів кафедри з обов'язковим урахуванням чинних вимог діючого законодавства з приводу атестації здобувачів вищої освіти. Згідно з навчальним планом іспити проводяться у письмовій формі. Порядок проведення комплексного кваліфікаційного іспиту та форми документації регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>. Кожна магістерська кваліфікаційна робота супроводжується відгуком наукового керівника та відгуком незалежного рецензента. Зміст та структура кваліфікаційної роботи мають відповідати нормам академічної доброчесності та свідчити про опанування здобувачем системою загальнонаукових, спеціальних та міждисциплінарних теорій, знань і практик дослідження, оволодіння відповідними компетентностями, необхідними для застосовування під час вирішення ним професійних завдань.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою під час проведення дистанційного індивідуального інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та викладачів за ОП з'ясовано, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться здобувачам вищої освіти в належні строки. Сама процедура проведення контрольних заходів та оскарження отриманих результатів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за ОП експертною групою було з'ясовано, що у разі незгоди здобувача з результатами підсумкового контролю, ним в день іспиту може бути подано апеляцію. Після подання апеляції створюється комісія у складі представників профільної кафедри, які вивчають обставини скарги та у разі її задоволення призначають проведення повторного іспиту. У такому разі повторний іспит приймають відповідний викладач та призначений ще один екзаменатор. Здобувачами вищої освіти за ОП вказувалося на те, що за період дії ОП оскаржень результатів контрольних заходів або ж процедури їхнього проведення не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність в університеті забезпечується: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, Етичним кодексом університетської спільноти КНУ ім. Т.Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, діяльністю Постійної комісії Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, яка діє відповідно до Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>. Під час проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, членами експертної групи було встановлено, що популяризація академічної доброчесності забезпечується шляхом проведення різноманітних заходів виховного характеру зі студентами. Питання виявлення та запобігання академічному плагіату чітко врегулюється Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>. Також під час проведення зустрічей з викладачами та здобувачами вищої освіти, експертною групою було встановлено, що перевірка у ЗВО кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості проводиться за допомогою системи «Unicheck», яка рекомендована до використання МОН України «Unicheck» <https://unicheck.com/>

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У Київському національному університеті ім. Т.Шевченка розроблено та затверджено відповідні нормативні положення, які перебувають у відкритому доступі та містять чітко визначені процедури застосування. В Інституті міжнародних відносин чітко організовано діяльність з протидії плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

З метою детальної регламентації процедур оскарження результатів поточних контрольних заходів, на думку членів експертної групи, слід було б розробити та прийняти відповідне нормативне положення. Також з метою запобігання проявам академічного плагіату та широкого інформування усіх учасників навчального процесу, на базі Інституту міжнародних відносин слід було б оформити відповідні наглядні інформативні стенди.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП за критерієм «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» відповідає встановленим вимогам.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, повною мірою забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Дане твердження ґрунтується на основі аналізу наданих документів та результатів інтерв'ювання викладачів і студентів, які навчаються за вказаною освітньою програмою. Необхідний рівень професійної майстерності викладачів ОП забезпечується шляхом їхнього залучення до участі у роботі різноманітних тематичних конкурсів у якості запрошених суддів. Зокрема викладачі ОП «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» приймають участь у роботі Національних судових дебатів із права Світової організації торгівлі, а також залучаються у якості запрошених суддів під час проведення Європейського раунду Міжнародних судових дебатів з права СОТ <http://www.kievbarrister.com/?p=2680&lang=uk>. Також викладачами за ОП регулярно публікуються результати власних наукових досліджень на шпальтах як вітчизняних так і закордонних високо рейтингових наукових видань. Періодично видаються наукові монографії та навчально-методичні посібники в межах предметної спеціалізації кафедри.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів забезпечується у відповідності до положень Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html> та Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>. Процедура конкурсного добору відповідає принципам відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Завдяки проведенню конкурсу відбувається добір науково-педагогічних працівників, які повною мірою володіють високими моральними якостями, повною вищою освітою, мають відповідний рівень професійної підготовки. У разі оголошення конкурсу на сайті Вченої Ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9> розміщується відповідна інформація. Також аналогічні оголошення публікуються на шпальтах газети «Сучасна освіта України» <http://presa.ua/suchasna-osvita-ukraini.html>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно до п. 2.4 Статуту Університету до формування змісту освітніх програм, визначення процедур оцінювання, участі у освітньому процесі та підсумковій атестації залучаються представники роботодавців, провідні учені і фахівці-практики, у тому числі із за меж України <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>. Зокрема, під час проведення запланованих зустрічей експертною групою встановлено, що в процесі роботи розширеного засідання проектної групи ОП, представникам роботодавців надаються можливості формування та подання власних рекомендацій стосовно організації та реалізації освітнього процесу. Також роботодавцями забезпечуються бази практик студентів, здійснюється рецензування магістерських кваліфікаційних робіт. Представники роботодавців залучаються до проведення цілого ряду тематичних занять. Завдяки комплексному залученню роботодавців до процесів практичної реалізації ОП, в учасників навчального процесу формуються уявлення, стосовно переваг та недоліків знань та навичок отриманих студентами в процесі навчання. Завдяки вказаним процесам з'являються можливості відповідного оперативного та якісного реагування на такі прояви з боку учасників проектної групи ОП. На базі Інституту з метою дослідження та аналізу потреб вітчизняного і міжнародних ринків праці у спеціалістах, які володіють відповідним фахом, створено спеціалізований Центр Кар'єри та працевлаштування, який оприлюднює на власному сайті інформацію про відкриття вакансій та організовує цілий ряд фахових тренінгів <https://www.facebook.com/career.iir>. Також наприкінці березня-початку квітня, на базі Інституту, із залученням Фонду Розвитку і Центру Кар'єри та працевлаштування проводяться щорічні ярмарки вакансій http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Членами експертної групи наголошується на тому, що цілий ряд співробітників кафедри міжнародного приватного права, якими забезпечується викладання дисциплін за ОП, водночас є не лише знаними вітчизняними практиками у сфері правового регулювання міжнародної торгівлі, але й представниками роботодавців (С.Ю. Козьяков, Г.В. Галущенко, О.Ю. Сербогін, О.І. Виговський). Також Інститутом міжнародних відносин до процесів викладання спеціалізованих дисциплін за ОП залучається цілий ряд професіоналів-практиків, які працюють на умовах погодинної оплати. Професіонали-практики (наприклад, юристи АФ «Сергій Козьяков та Партнери») також запрошуються для вирішення навчальних «кейсів» під час проведення практичних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Членами експертної групи встановлено, що професійний розвиток викладачів відбувається завдяки тісній співпраці Інституту із АФ «Сергій Козьяков та Партнери» та Українським осередком Європейської асоціації студентів правників. Зокрема НПП ОП «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» залучається до участі у роботі Національних судових дебатів із права Світової організації торгівлі у якості запрошених суддів. Також викладачі ОП «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» беруть участь у якості запрошених суддів під час проведення Європейського раунду Міжнародних судових дебатів з права СOT <http://www.kievbarrister.com/?p=2680&lang=uk>. Це, зокрема такі викладачі, як А.Л.Гладштейн, Н.В.Козачук, І.І.Новосельцев та К.В.Смирнова.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають моральне та матеріальне заохочення. Відповідні положення містяться у змісті Статуту КНУ ім. Т.Шевченка <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>, а також у змісті Колективного договору КНУ ім. Т.Шевченка <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37/283-2013-02-15-05-39-54.html>. З метою дотримання порядку та визначення розміру заохочення працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Ректором Університету видано Розпорядження «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. № 113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. Моральне стимулювання відбувається завдяки участі викладачів та здобувачів вищої освіти у Днях науки, міжнародних та науково-практичних конференціях, тренінгах з освітнього менеджменту, курсах фасілітації та менторства, написання спільних закордонних статей та монографій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Переважає більшість викладачів залучених до викладання предметів за ОП мають науковий ступінь доктора юридичних наук. На кафедрі ведеться постійна робота спрямована на підвищення кваліфікації викладачами, а також відбувається стимулювання написання викладачами наукових статей та монографій за профілем кафедри,

впровадження новітніх методів навчання, спрямованих на здобуття студентами знань у сфері практичного застосування права у галузі регулювання міжнародної торгівлі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слід створити та налагодити роботу ради роботодавців, а також ради випускників за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Критерій ОП «Людські ресурси» відповідає встановленим вимогам.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Університет має достатні матеріальні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти в Університеті за ОП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. Під час перевірки матеріально-технічних ресурсів, було встановлено наявність комп'ютерних класів, аудиторій–амфітеатрів, мультимедійних аудиторій для лекційних та практичних занять, великої зали засідань Вченої ради та двох актових зал, одна з яких має столи для зручності ведення записів. Особливістю є спеціалізований кабінет для занять з іноземної мови, який обладнаний спеціальними технічними приладами, зокрема комп'ютерами та навушниками. Наявна потужна спортивна база, яка включає спортивні майданчики, спортивні зали. Окрім того, гуртожитки обладнані тренажерними залами. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми складається з робочих програм та методичних рекомендацій, які розроблені та рекомендовані кафедрою. Кожна кафедра ІМВ має власну бібліотеку спеціалізованої літератури, доступ до якої надається студентам. На базі ІМВ діє Бібліотека, яка є структурним підрозділом Наукової бібліотеки імені М. Максимовича Університету (<http://www.iir.edu.ua/science/library/>) та щоквартально випускає «Бюлетень нових надходжень ІМВ». Студентам та викладачам доступні всі ресурси Бібліотеки. Видача підручників відбувається на електронний абонемент. Окрім того, під час зустрічі було продемонстровано яким чином кожен здобувач та викладач може дистанційно у електронному форматі, отримати доступ до усіх джерел Бібліотеки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В Університеті забезпечено вільний доступ здобувачів вищої освіти та викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Викладачі та здобувачі, які опановують ОП, мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету та ІМВ, зокрема учасники академічної спільноти мають безкоштовний доступ до усіх ресурсів Бібліотеки ІМВ. Слід відзначити, що на базі Інституту діє студентський Open Space (<https://www.facebook.com/IROpenSpace/>), де проводяться інтерактивні заходи, заходи неформальної освіти, зустрічі з запрошеними фахівцями – відомими експертами у відповідній галузі, зокрема практикуючими юристами юридичних фірм. Характерною особливістю є існування Фонду Розвитку ІМВ (<https://www.facebook.com/pg/iirfund2013/posts/>). Ним організовується ряд культурних заходів, серед яких зокрема Велика зустріч випускників ІМВ. Це щорічний захід, який має місце у вересні та метою якого є єднання випускників різних років випуску, нетворкінг, підтримка позитивної комунікації між випускниками та ІМВ.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Університеті приділяється належна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі на даній ОП (зокрема наявна система пожежної безпеки, система відеоспостереження). Матеріальна складова освітнього середовища (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) пристосована до потреб споживачів і відповідає стандартам безпеки. Відповідно до Листа Державної служби з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів щодо відповідності приміщень Київського національного університету імені Тараса Шевченка вимогам санітарного законодавства, який було надано для ознайомлення експертній групі встановлено, що навчальні корпуси можуть використовуватися для провадження діяльності у сфері вищої освіти, приміщення гуртожитків - для проживання студентів та працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка, при умові дотримання вимог санітарного законодавства. Належна увага приділяється також психічному здоров'ю: в Університеті діє Психологічна служба Університету, яка проводить регулярні консультації, на яких всі учасники навчально-виховного процесу мають можливість отримати інформаційну допомогу (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Окрім того, своєчасно проводяться інструктажі з питань охорони праці, заходи з розгляду питань безпеки та гігієни праці, в тому числі щодо використання технічних приладів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. 1. Освітня підтримка здійснюється завдяки викладачам (зокрема було з'ясовано, що у позааудиторний час відбувається підтримка шляхом проведення регулярних консультацій та діяльності наукових гуртків, серед яких, наприклад, Клуб європейського права) . 2. Організаційну підтримку здобувачам надає Рада студентів ІМВ, до складу якої обираються по одному представнику курсів (з першого по четвертий) кожного з відділень, а також, профбюро ІМВ (Facebook <https://www.facebook.com/rada.studentiv.imv/?eid=ARDJYLzvST6EGoKN7-NJKBNVXRGJFDxem4wQLCGyh9mrq8rHFRoZT5CcQkfMt9LrXyVwp74Nx6MbQt-Telegram> - https://t.me/s/iir_student_council) 3. Інформаційна підтримка є потужною та здійснюється шляхом індивідуальних зустрічей та електронним шляхом: сайт Університету загалом та ІМВ безпосередньо, соціальні мережі Facebook (https://www.facebook.com/IMV.IIR/?__tn__=%2Cd%2CP-R&eid=ARBwYGkcKkowsZkNop9uHgf5Xi9IM5PIqzbFXd8Y9aiEvFKooY_yYPwBWCh6oHtCKo8swgNbacODDrTHiX), Instagram (https://www.instagram.com/iir_official/?utm_source=ig_profile_share&igshid=1nlf6dcsmwuy), спілкування через Telegram та електронну пошту. 4. Консультаційна підтримка забезпечується шляхом проведення відповідних консультацій. Особливої уваги заслуговує Центр Кар'єри та працевлаштування ІМВ (https://www.facebook.com/career.iir/?ref=py_c&eid=ARCOOM9whzbeuMUybeHk8JKokJiCu3ju7RzSG486M5QWshL8g1q2o8X6ZMcjagkhJWwx9BGkj41J6GYZ), метою якого є надання допомоги студентам та випускникам ІМВ у сфері працевлаштування. Центр Кар'єри та працевлаштування залучає потенційних роботодавців та поширює відповідну інформацію серед студентів. Гарною традицією є проведення Днів Кар'єри. 5. Соціальна підтримка не передбачена, оскільки навчання здійснюється виключно на контрактній основі. В ході діалогу із здобувачами вдалося з'ясувати їх задоволеність щодо усіх аспектів підтримки, яку вони отримують, навчаючись за даною освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Статутом Університету для осіб з особливими освітніми потребами передбачене безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). В ході аналізу матеріально-технічного забезпечення вдалося переконатися, що в Університеті створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти, які відповідають вимогам державних будівельних норм України). В Університеті працюють кваліфіковані фахівці, які надають психологічну допомогу особам з особливими освітніми потребами. Зокрема на базі Університету функціонує Психологічна служба Університету (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), яка надає підтримку особам з особливими освітніми потребами для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Окрім того, за ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ започатковано проєкт «Університет рівних можливостей», метою якого є створення в Університеті безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами. У рамках проєкту, зокрема, заплановані лекції для студентів, представників адміністрацій факультетів/інститутів, співробітників університету «Правила комунікації та роботи з людьми з особливими потребами».

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час дистанційного візиту підтверджено, що в Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч., пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, (Пункт 7.9 Статуту - <http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-0217.pdf>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Окрім того, на рівні ІМВ розроблено та затверджено також Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). Також, в Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf). Особливе місце при вирішенні конфліктних ситуацій відіграє Рада студентів ІМВ, зустріч із представником якої дозволила в цьому переконатися. Так, у разі виникнення конфліктної ситуації здобувач може звернутися із скаргою до Ради студентів ІМВ, яка вирішує проблему шляхом комунікації із відповідними викладачами. Може також залучатися Юридичний департамент Ради студентів ІМВ та Етична комісія ІМВ, яка покликана розглядати порушення етичних норм, передбачених Етичним кодексом ІМВ. Слід наголосити, що усі здобувачі та випускники даної ОП сказали про відсутність випадків конфліктних ситуацій в рамках навчання на освітній програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОП в контексті Критерію 7 повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. Експертна група пересвідчилася у достатності матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Наявний безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Перевагами є наявність власної бібліотеки на базі ІМВ, функціонування студентського Open Space, а також діяльність Фонду Розвитку ІМВ, завдяки чому можливе проведення великої кількості різноманітних заходів. Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів, є безпечним для їх життя і здоров'я. Особливої уваги заслуговує факт підтримки та постійного зв'язку між здобувачами та викладачами, зокрема на такій платформі як Telegram. В Університеті створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема створене безбар'єрне доступне середовище, функціонує Психологічна служба Університету, започатковано проєкт «Університет рівних можливостей». В Університеті та безпосередньо в ІМВ реально існує політика і механізм вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за Критерієм 7 не виявлено. Інформацію викладено у відповідності до дійсності. В ході спілкування із здобувачами та випускниками ОП підтверджено задоволеність здобувачів вищої освіти різними видами підтримки з боку Університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП в контексті Критерію 7 повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. Достатній рівень матеріально-технічного та фінансового забезпечення, безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, безпечність та комфортність, наявна широка різностороння підтримка здобувачів, створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, існує реальний механізм вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП врегульовано наступними документами: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf). Університет чітко дотримується положень зазначених вище документів із визначеною загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Згідно з п. 2.14.1. Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється членами проектної групи за участі профільної кафедри із залученням представників органів студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на Науково-методичній комісії і Вченій раді ІМВ. Звіти із локального моніторингу подаються до Сектору моніторингу якості освіти Університету. Сектор моніторингу якості освіти готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету за звітами щодо локального моніторингу. Тобто існує триланкова система моніторингу та перегляду ОП: 1. проектна група; 2. Науково-методична комісія та Вчена рада ІМВ; 3. Сектор моніторингу якості освіти, Науково-методична рада та Вчена рада Університету. Особливу увагу слід звернути на те, що з огляду на динамічність розвитку ринку юридичних послуг та появу нових пов'язаних із цілями ОП напрямків правового регулювання, проектна група часто переглядає ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до п. 2.14.1. Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Процедура опитувань здобувачів забезпечується факультетом соціології Університету через моніторингове опитування UNIDOS (Університетське ДОслідження) один або два рази на рік. Інтерв'ювання здобувачів та ознайомлення із результатами опитувань засвідчило, що опитування дійсно має місце. Зокрема щодо задоволеності: можливістю впливати на організацію навчального процесу; якістю отриманих теоретичних / практичних знань; переліком дисциплін, що викладаються. Відповідно до вказаного вище Положення, представники органів студентського самоврядування залучаються до здійснення локального моніторингу освітніх програм у співпраці з представниками профільних кафедр. Відповідно до Наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка», не менше 10% складають представники із числа здобувачів освіти. У складі Вченої Ради здобувачі освіти залучені до розробки системи та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; затвердження освітніх програм та навчальних планів. Студенти у складі Студентського парламенту (до 5 осіб) залучені до роботи Науково-методичної Ради Університету, беруть участь у роботі засідань, ініціюють розгляд питань, вносять пропозиції, беруть участь в обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти; вдосконалення навчальних програм; матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Бесіда із представниками органів студентського самоврядування засвідчила, що вони залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Однак у ході бесіди із здобувачами з'ясовано, що чіткого механізму залучення здобувачів до перегляду ОП немає. При цьому позитивним є те, що за свідченнями здобувачів та випускників усі свої побажання щодо змін в ОП вони висловлюють безпосередньо викладачам в ході усних бесід, що приймається до уваги останніми. Викладачі, в свою чергу, піднімають ці питання на кафедрі із подальшим обговоренням пропозицій щодо змін до ОП у проектній групі. Окрім того, здобувачі зазначили, що мали можливість детально ознайомитися із усіма компонентами ОП перш ніж вступити на зазначену ОП та наразі зауважень щодо якості ОП не мають.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Встановлено, що згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (пп. 2.11 Положення), на ОП може створюватися комітет ОП, до складу якого входять НПП, представники здобувачів вищої освіти та роботодавців (за згодою). В ході акредитації встановлено, що відсутній чіткий механізм впливу роботодавців на зміст ОП. Як було з'ясовано в ході спілкування з роботодавцями, вони не впливають безпосередньо на зміст ОП, однак свої побажання щодо ОП вони висловлюють в ході індивідуального постійного спілкування. Особливістю цієї ОП є те, що її було створено за потребою роботодавців. Безпосередньо гарант ОП є старшим партнером Адвокатської фірми «Сергій Козьяков та Партнери», яка виступає роботодавцем. Здобувачі проходять практику зокрема у Вищій кваліфікаційній комісії суддів, Адвокатській фірмі «Сергій Козьяков та Партнери», Агентстві США з міжнародного розвитку (USAID). По закінченню практики, роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо того на які компетентності здобувачів слід звернути увагу та що, можливо, змінити в ОП. Всі побажання щодо ОП роботодавці висловлюють чи усно, чи у режимі відеозв'язку (Skype), чи шляхом направлення на електронну пошту. Далі відбуваються круглі столи на кафедрі, під час яких в ході дискусії вирішується питання щодо конкретних побажань. Роботодавці можуть ознайомитися з ОП на сайті Інституту, а також переглянути плани, опис освітньої програми та її компоненти на кафедрі міжнародного приватного права. За рекомендаціями роботодавців можуть змінюватися теми дипломних робіт, представники роботодавців також можуть рецензувати кваліфікаційні магістерські роботи

здобувачів вищої освіти ОП. Перевагою є постійна комунікація між роботодавцями та керівництвом ІМВ, яка відбувається через електронну пошту, відеозв'язок.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кар'єрному розвитку випускників приділяється значна увага в ІМВ. Так, створено спеціальні структурні одиниці Інституту, які відповідають за це. Це Фонд розвитку ІМВ (<http://iirfund.org/activities/>) та Центр Кар'єри ІМВ (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/). На сторінці Центру Кар'єри ІМВ у Facebook (<https://www.facebook.com/career.iir/>) активно анонуються різні пропозиції щодо стажування та варіантів роботи. Для формування бази випускників, налагодження діалогу між випускниками та Інститутом реалізується, зокрема, такі заходи як Велика зустріч випускників ІМВ та День кар'єри ІМВ. Окрім того Фонд розвитку ІМВ займається збором Загальноінститутської бази випускників ІМВ. Засновано Клуб випускників ІМВ "Ардеа Альба" (http://www.iir.edu.ua/alumni/ardea_alba/) з метою об'єднання випускників ІМВ різних років та спеціальностей. В ході інтерв'ювання випускників вдалося підтвердити, що вони постійно підтримують спілкування із ІМВ. Особливою уваги заслуговує масштабний захід, який відбувається кожного року у вересні - Велика зустріч випускників ІМВ. Зустрічі відбуваються у форматі неформального пікніку у парку Інституту. У програмі - різноманітні заходи: фестиваль вуличної їжі, майстер-класи, спортивні змагання, ігри, демонстрації технологічних новинок, виставки, благодійні активності. Під час таких зустрічей випускники розповідають про свої професійні надбання, досягнення та успіхи. Також щороку у квітні проходить День кар'єри ІМВ – це виставка міжнародних компаній-роботодавців, захід, який покликаний створити інтерактивний майданчик для спілкування провідних роботодавців зі студентами та випускниками ІМВ в режимі реального часу. Слід зазначити, що багато роботодавців є випускниками ІМВ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Університеті наявна внутрішня система забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП, яка регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). В Університеті існують такі рівні внутрішньої системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі освіти та їх ініціативні групи; 2) кафедри, гаранті програм, проектні групи, викладачі, які забезпечують освітні компоненти; 3) структурні підрозділи ІМВ, які здійснюють освітню діяльність; 4) загально-університетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, такі як Сектор моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу та Науково-методична рада Університету; 5) Наглядова рада, ректор та Вчена рада Університету. Науково-методична комісія ІМВ перевіряє готовність робочих програм навчальних дисциплін та їх якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань, виявлення дубляжу навчальних дисциплін в рамках ОП ІМВ. В ході спілкування з Смирною Ксенією Володимирівною, Головою Науково-методичної комісії встановлено, що під час перевірки ОП «Правове регулювання міжнародної торгівлі / International Trade Regulation» дубляжу навчальних дисциплін не виявлено. Були надані рекомендації щодо удосконалення системи вибіркових дисциплін; наповнення робочих програм навчальних дисциплін; удосконалення практичної складової в рамках навчальних дисциплін з урахуванням найновіших справ у національних та міжнародних судових та квазі-судових органах, у тому числі за участю України; удосконалення навчальних матеріалів для забезпечення та підтримання високого рівня якості викладання за ОП. Результати зазначених перевірок обговорюються на засіданнях кафедри міжнародного приватного права та проектної групи та враховуються у освітній діяльності з реалізації ОП. Як засвідчив гарант актуальність ОП для студентів – пріоритет, саме тому відбувається швидке реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Окрім того, з огляду на динамічність розвитку ринку юридичних послуг у контексті правового регулювання міжнародної торгівлі, кожним викладачем безпосереднього постійно переглядається актуальність тем відповідного компоненту ОП, що дозволяє ОП відповідати викликам часу. Проводяться також круглі столи, онлайн комунікація (зокрема чат у Telegram) із практикуючими юристами, в ході чого з'ясовуються актуальні проблеми, розгляд яких інтегрують у лекційні та семінарські заняття. Навчальні дисципліни на ОП викладають викладачі різних кафедр ІМВ, відбувається взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів. Значною перевагою ОП є проведення майстер-класів із практикуючими експертами у відповідній галузі, серед яких, наприклад, Микольська Наталія Ярославівна та Качка Тарас Андрійович.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, відповідно зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, не було. Водночас, розробка ОП ґрунтувалася на напрацюваннях співробітників кафедри міжнародного приватного права ІМВ, на досвіді провідних європейських магістерських програм відповідного спрямування: магістерської програми «Міжнародне економічне право та політика» (IELPO LL.M Programme) Барселонського університету та магістерської програми MILE Інституту світової торгівлі (World Trade Institute)

Бернського університету, а також на практичному досвіді, а саме досвіді департаменту міжнародної торгівлі АФ «Сергію Козьяков та Партнери» з представництва компаній у торговельних розслідуваннях, консультативних послуг та інших проектах з права СОТ та міжнародної торгівлі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час роботи акредитаційної комісії підтверджено, що в Університеті реалізуються основні принципи культури якості освіти: автономія; довіра; прозорість; партнерство; об'єктивність; академічна доброчесність; запобігання корупції. Культура якості в Університеті досягається через процедури та механізми, які регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). На рівні ІМВ розроблено та затверджено також Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). В Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf). Окрім того 10.03.2020 року введено в дію Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. В ході спілкування з адміністрацією Університету та ІМВ, НПП, здобувачами вищої освіти встановлено високий рівень етичної культури, відкритість, чесність, готовність до співпраці та єдність у прагненні до постійного розвитку ОП. Гарант та викладачі ОП є відкритими для постійної комунікації із здобувачами, підтвердженням чого є активне спілкування електронною поштою та у соціальних мережах, зокрема у месенджері Telegram. Адміністрація ІМВ є відкритою для пропозицій. Підтвердженням цього є проведення такого заходу як кава з директором ІМВ - Копійкою Валерієм Володимировичем.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Перевагою є орієнтація на практичну складову, що реалізується шляхом використання методу кейс-стаді у навчанні за ОП. Під час інтерв'ювання здобувачами було акцентовано на тому, що їм імпонує цей метод. Усі побажання щодо змін в ОП здобувачі та роботодавці можуть висловлювати шляхом безпосередньої комунікації із гарантом та НПП як в ході усних бесід так і в електронному форматі. Сильною є підтримка постійної комунікації у месенджерах. Приділяється значна увага кар'єрному розвитку випускників: щорічно проводиться Велика зустріч випускників ІМВ та День кар'єри ІМВ, засновано Клуб випускників ІМВ "Ардеа Альба". Зустрічі зі стейкгодерами підтвердили наявність постійної взаємодії з роботодавцями та випускниками. Адміністрація, гарант та НПП є відкритими для постійної комунікації, зокрема позитивною практикою є запровадження такого заходу як кава з директором ІМВ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутній чіткий механізм залучення здобувачів до перегляду ОП та механізм впливу роботодавців на зміст ОП. Рекомендовано формалізувати механізм залучення здобувачів та роботодавців до перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в контексті критерію 8 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Подана у Відомостях про самооцінювання інформація стосовно залучення здобувачів, НПП та роботодавців в процесі перегляду ОП коректна та уточнена під час акредитаційної експертизи.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationalprocess.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, затверджений Вченою радою Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за № 601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). На рівні ІМВ розроблено та затверджено також Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). В Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Документи оприлюднені на офіційному сайті Університету. Вказані вебресурси ЗВО є інформативним та доступними для здобувачів та інших стейкхолдерів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект даної ОП вперше було розроблено, а в подальшому розглянуто й затверджено у 2013 року. З 1 вересня 2013 року ОП вперше впроваджено у освітній процес. Зміни до ОП було затверджено 25.06.2018 року. Отже, затвердження даної ОП та змін до неї відбулося до набуття чинності Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти та науки № 977 11.07.2019 року. З огляду на це, обов'язку оприлюднювати проект ОП або змін до неї із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на офіційному вебсайті закладу вищої освіти не було. При цьому, в ході інтерв'ювання роботодавців вдалося підтвердити, що коли ОП розроблялася, проект ОП було направлено керівникам юридичних фірм в електронному вигляді. Останніми були висловлені пропозиції в ході яких були внесені зміни до ОП. Так, наприклад, було додано освітній компонент «Навчальні судові дебати / MOOT Court». Окрім того, особливістю цієї ОП є те, що вона створена за потребою роботодавців, а гарант є старшим партнером Адвокатської фірми «Сергій Козьяков та Партнери», яка виступає безпосереднім роботодавцем. Розробка ОП ґрунтувалася на досвіді департаменту міжнародної торгівлі АФ «Сергію Козьяков та Партнери» з представництва компаній у торговельних розслідуваннях, консультаційних послуг та інших проектах з права СОТ та міжнародної торгівлі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Затверджена ОП наявна на сайті за посиланням http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ (Рівень вищої освіти: другий / Магістр - Правове регулювання міжнародної торгівлі (мова навчання українська/англійська) / International Trade Regulation). Робочі програми компонент ОП, Робоча програма виробничої (преддипломної практики), Методичні рекомендації до написання диплому доступні за тим же посиланням як англійською, так і українською мовою. Зазначені ресурси є інформативними та доступними для здобувачів та інших стейкхолдерів. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Інтерв'ювання здобувачів підтвердило доступність зазначеної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В Університеті наявні зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та інформативними. Подана на вебсайті Університету інформація про ОП є достатньою для поінформованого вибору вступників та розуміння цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП роботодавцями. Роботодавці перебувають у тісній співпраці та взаємодії із гарантом ОП, сам гарант є партнером адвокатської фірми, яка також є роботодавцем. З огляду на це роботодавці мають реальну можливість подавати свої пропозиції щодо ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

З огляду на те, що затвердження даної ОП та змін до неї відбулося до набуття чинності Положенням про акредитацію освітніх програм, публікація відповідного проєкту не вимагається, однак є бажаною. Рекомендуємо в подальшому оприлюднювати на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт не пізніше ніж за місяць до затвердження змін до ОП із метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП в контексті критерію 9 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. В Університеті дотримуються вимог щодо прозорості і публічності діяльності, однак слід вдосконалити механізм внесення стейкхолдерами пропозицій та зауважень щодо проєкту ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Розклад роботи 546 оновл.pdf</i>	aT/FboDmxG2gNKs2+s3ZPGXns9f2b2MX6BavONYH/MY=
Додаток	<i>ВИТЯГ_англомовн_магістр_програми.pdf</i>	ohq5e+iJgyuBdjSEMyYNciUJWV/IoGxUcZiUdmJ8Qdk=
Додаток	<i>Індивідуальний-навчальний-план-студента АКУТ ДЖОН.pdf</i>	PIl2znarFkfutbSSOIPegsXLcJ1jQQsgltqowRQ71as=
Додаток	<i>Лист ГУ ДПСС.pdf</i>	IC9wDtlaXVHwrRbeg4uNTXXbFky5WwuUG/SJpoEgFVg=
Додаток	<i>Опитування першокурсників.pdf</i>	6oJSDuhdxzY//owJhmTHFHob3WOAB9mG56ZMHQZTjCo=
Додаток	<i>Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf</i>	o1P8ngBmC4iIvChd1sUmwRri74DHD5Dl/mP8rH6DlHE=
Додаток	<i>Проект_ОПП_укр.pdf</i>	6/wT9eN6YBmuVr81fAh71m1jpcI+glaaOhpdPB/TJDw=
Додаток	<i>Опитування студентів.pdf</i>	3srhuWzPrCs/RIR8Xujqi2akoHjXcj4YnfqBLqxcsnU=
Додаток	<i>Протокол_12.pdf</i>	RdPEtCrbTw7HHdG7eBMxMEIsHyTbyobTqgpdpHLMJlY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єрмоленко Дмитро Олександрович

Члени експертної групи

Меленко Сергій Гаврилович
Кирилюк Анастасія Олегівна