

Коментарі

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

щодо звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми

«Міжнародний судовий процес (мова навчання українська/англійська) / International Litigation»

(ID 34634)

рівень вищої освіти – «Магістр»

спеціальність 293 – «Міжнародне право»

Зауваження ЕГ	Коментар КНУТШ
<p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми.</p> <p>Рівень відповідності Критерію 2. Рівень В.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.</p> <p>1) ЕГ констатує недостатню обґрунтованість побудови вибіркового компонента ОП за блоковим принципом та рекомендує розширити перелік ВК, не обмежуючись блоками вибіркового компонента;</p> <p>2) ЕГ рекомендує включити до навчальних планів такий вид занять, як практичні, наприклад, з таких ОК</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка не може повністю погодитися із зауваженням про недостатню обґрунтованість побудови вибіркового компонента ОП за блоковим принципом. Можливість вільного вибору дисциплін (і відповідна пропозиція) у здобувачів освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка одна з найбільша серед закладів вищої освіти України. Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://bit.ly/3BYAodC), за яким здобувач вищої освіти має право обирати вибірково дисципліни з інших освітніх програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Таким чином, твердження про обмеження вибору студентів блоками вибіркового компонента є суперечливим.</p> <p>Разом з тим, блоковий принцип, який пропонується за цією освітньою програмою, дозволяє забезпечити поглиблену фахову підготовку зі сфер, в яких працює найбільша кількість випускників і які визначаються роботодавцями як основні.</p> <p>Практичне заняття, у розумінні Положення про організацію навчального процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, передбачає більш індивідуальний характер виконання чітко поставленого перед студентом завдання та набуття механічних навичок і знань. Міжнародний судовий процес найчастіше є творчою, колективною формою роботи, роботою у команді.</p>

<p>«Міжнародний комерційний арбітраж», «Міжнародне інвестиційне право та арбітраж», з ВК «Практика Міжнародного Суду ООН», «Практикум з представництва інтересів клієнтів у ЄСПЛ», «Вирішення спорів у праві ЄС», «Юридичне письмо» тощо.</p>	<p>Відповідно, важливим елементом підготовки є саме колективне обговорення шляхів вирішення поставлених питань, що відповідає такому виду навчальних занять як «семінарське заняття». Саме тому в навчальному плані, здебільшого, обрано саме цей вид навчальних занять, всі програмні результати навчання, загальні і фахові компетентності досягаються семінарськими заняттями.</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання.</p> <p>Рівень відповідності Критерію 3. Рівень В.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3. ЕГ рекомендує популяризувати отримання знань здобувачами у неформальній освіті, зокрема, на освітніх платформах: Prometheus, Coursera, Освітній Хаб-EduNud.in.ua, Спільнота практик: сталий розвиток, що буде сприяти вдосконаленню професійних навичок здобувачів, а також посилити поінформованість студентів про можливість перезарахування результатів академічної мобільності та результатів неформальної освіти.</p>	<p>Щодо можливості отримання знань здобувачами у неформальній освіті вважаємо за необхідне звернути увагу на використання в освітньому процесі за даною освітньою програмою відео- та аудіолекцій, розміщених на веб-сайтах Аудіовізуальної бібліотеки ООН (https://legal.un.org/avl/lectureseries.html), Європейського товариства міжнародного права (https://esil-sedi.eu/esil-lectures/), Королівського інституту арбітрів (https://www.youtube.com/c/ciarb/videos) тощо. Використовуються саме ресурси, які не потребують додаткової реєстрації, адже видається неправомірним примус здобувачів освіти до реєстрації на окремих освітніх платформах. При цьому, здобувачам освіти постійно підкреслюється важливість отримання знань із усіх можливих джерел як під час навчання, так і після його завершення.</p> <p>Перезарахування результатів академічної мобільності здійснюється в закладі вищої освіти відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk). Зміст цього положення доводиться до відома студентів, в Інституті працює група з міжнародних зв'язків (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/contacts/), підписано угоди із зарубіжними університетами-партнерами.</p> <p>Отже, вважаємо, що підстави для зниження оцінки за Критерієм 3 до рівня В не залежать від закладу вищої освіти, таке зниження є формою відповідальності неналежного суб'єкта і відповідальністю без вини, що дозволяє нам пропонувати оцінити ОП за цим Критерієм на рівень А.</p>

<p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність.</p> <p>Рівень відповідності Критерію 5. Рівень В.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5. Незважаючи на системний характер анонімного анкетування студентів за цією ОП щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів, ЕГ рекомендує розміщувати на сайті ІМВ інформацію про вжиті ЗВО заходи щодо врахування побажань здобувачів.</p>	<p>Відповідаючи на зазначений недолік, у формі рекомендації, про не розміщення на сайті інформації про вжиті закладом вищої освіти заходи щодо врахування побажань здобувачів, варто зазначити, що причиною вжиття заходів, які можуть впливати на даний критерій, найчастіше є цілий комплекс обставин, серед яких побажання здобувачів є вагомою, але не єдиною обставиною. Всі вжиті заходи публікуються на сайті закладу вищої освіти та є доступними для здобувачів вищої освіти. Наприклад, безпосередній викладач, методи оцінювання зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни, яка розміщується на сайті до початку вступної кампанії на дану освітню програму.</p> <p>При цьому, експертна група відзначає системний характер анонімного анкетування студентів, результати такого анкетування обговорюються на засіданнях кафедри та зі студентами під час зустрічей з гарантом освітньої програми.</p> <p>Вважаємо, що вищезазначені додаткові роз'яснення дають освітній програмі, що проходить акредитацію, вагомі підстави претендувати за Критерієм 5 на рівень А.</p>
<p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми.</p> <p>Рівень відповідності Критерію 8. Рівень В.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.</p>	<p>Погоджуючись із надзвичайною важливістю зворотного зв'язку, видається, що експертна група хотіла б побачити більш формалізовану процедуру його отримання. Вважаємо, що формалізованість отримання зворотного зв'язку та спонукання здобувачів до нього може набути форми порушення академічної доброчесності і перетворитися на ще один приклад радянської спадщини у вигляді «Книги відгуків і пропозицій».</p> <p>Підкреслюємо, що створена спеціальна форма зворотного зв'язку (https://forms.gle/iU8xXmhpMRvvjPPi8). Здобувачам освіти це посилання повідомляється у вигляді QR-коду під час посвяти, посилання на неї розміщено на сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Також гарант програми постійно отримує зворотний зв'язок від здобувачів освіти в приватних розмовах, повідомленнях у соціальних мережах тощо.</p>

<p>1) на думку ЕГ потрібно спонукати здобувачів для більш ефективного зворотного зв'язку;</p> <p>2) ЕГ рекомендує запровадити єдину форму збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.</p>	<p>Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається, але здійснювалося в паперовій формі, що не дозволяло забезпечити ефективність цього процесу. Погоджуючись із рекомендацією експертної групи, зазначимо наявність громадської організації «Клуб випускників ІМВ «Ардеа Альба» (http://www.iir.edu.ua/alumni/ardea_alba/), в рамках якої відбувається спілкування з випускниками, багато випускників є членами всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація міжнародного права» (http://uail.org.ua), в Інституті міжнародних відносин регулярно проводяться Великі зустрічі випускників, започатковано Фонд розвитку Інституту міжнародних відносин, який працює за принципом ендавмент фонду. Таким чином, практична робота по збиранню інформації щодо кар'єрного шляху випускників видається не менш ефективною</p> <p>Опитування випускників про якість освітньої програми за єдиною формою передбачене Положенням «Про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка» (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469) і відповідна анкета проходить апробацію.</p> <p>Вважаємо, що вищезазначені додаткові роз'яснення дають освітній програмі, що проходить акредитацію, вагомі підстави претендувати за Критерієм 8 на рівень А.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------