

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20818 Міжнародні фінанси та інвестиції
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20818
Назва ОП	Міжнародні фінанси та інвестиції
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хомутенко Людмила Іванівна, Волкова Аліна Анатоліївна, Бабенко Віталіна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2021 р. – 25.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Do%9C%Do%A4%Do%86_%Do%92%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96(1).pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%20%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83_23-25_09_2021_Final(2).pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Міжнародні фінанси та інвестиції» (ID 20818) за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена НПП Інституту міжнародних відносин КНУТШ у 2020 році, має обсяг 90 кредитів ЄКТС (з яких вибіркова компонента складає 30 кредитів від загального обсягу), що відповідає чинним нормам. Цілі, методи реалізації, загальні принципи ОП відповідають цілям, місії та візії ЗВО. При укладанні ОП та визначенні результатів навчання були враховані тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий контекст та досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, що сприяє підготовці конкурентноспроможного фахівця в галузі міжнародних фінансів та інвестицій. ОП формує ґрунтовні академічні знання за спеціальністю у контексті сучасних процесів у сфері міжнародних фінансів та інвестицій, а також містить належну практичну підготовку здобувачів, що дозволяє забезпечити набуття магістрів необхідних фахових компетентностей для майбутньої професійної діяльності. Систематично проводиться моніторинг якості ОП, який має своєю метою її вдосконалення у спосіб залучення до цього процесу всіх зацікавлених сторін (роботодавців, експертів із сфери міжнародних економічних відносин, здобувачів, НПП). Зміст ОП повною мірою відображає предметну область спеціальності. ОП відповідає стандарту за спеціальністю 292 для другого освітнього рівня, її структура є логічною, надає можливість студентам набуття навичок soft skills. Структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію студента, сам освітній процес відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими та такими, що дозволяють діагностувати рівень досягнень ПР ОП. Освітній процес забезпечують НПП з необхідною академічною та професійною кваліфікацією. Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою та скерованою на забезпечення якості даної ОП. Поширеною є практика залучення до процесу викладання практиків і професіоналів з галузі міжнародних фінансів та інвестицій. В університеті впроваджені рівні та прозорі умови вступу. Сформовано зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічне забезпечення повністю забезпечує потреби для реалізації ОП. Здобувачам надають вільний безоплатний доступ до інформаційних та матеріально-технічних ресурсів університету. Освітнє середовище орієнтоване на забезпечення потреб та безпеки студентів. В університеті відсутні випадки дискримінації за будь-якою ознакою. Загалом реалізації ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» за другим рівнем вищої освіти справляє доволі позитивне враження.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Викладання на ОП здійснюється із використанням новітніх сучасних методів та підходів, програмних продуктів, побудовано значною мірою на кейсовому методі.
2. Активна співпраця з випускниками в якості роботодавців та фахових експертів в частині формування та перегляду ОП.
3. Практична підготовка здобувачів забезпечується шляхом налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами та іншими стейкхолдерами.
4. Наявні широкі можливості для розвитку соціальних навичок.
5. ОП передбачає можливість для навчання за програмою подвійного дипломування.
6. Створена прозора система доступу до нормативних документів, правил, процедур.
7. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КНУ та ІМВ. Акредитована програма «Менеджмент міжнародного бізнесу» у Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг (Китай). Викладачі ОП на постійній основі задіяні в процесі викладання на цій програмі, що є ефективним напрямом обміну досвідом та запровадження найкращих практик зарубіжних університетів.
8. Контрольні заходи супроводжуються потужними сучасними різноманітними методами. Інформація до студентів стосовно оцінювання надається здобувачам заздалегідь у чіткій формі та підсилена низкою медіа-ресурсів.
9. Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і моральне заохочення, діє чітка процедура конкурсного добору викладачів, метою якої є забезпечення ОП професіоналами з високим рівнем вмотивованості до викладання та саморозвитку.
10. Високий рівень інтернаціоналізації КНУ надає можливості участі у освітніх і наукових міжнародних проєктах.
11. Дана ОП обладнана інноваційною матеріально-технічною ліцензійною базою та повністю відповідає потребам сучасного здобувача.
12. Відмінною перевагою є створення унікального морально-психологічного клімату за цілодобової підтримки психологічної служби, а також комунікації студентів із гарантом, деканатом, студентським самоврядуванням, викладачами та вчасне інформування за допомогою різних медіа-ресурсів.
13. Дієва автоматизація бібліотечного напрямку та вільний доступ до порталів баз даних. Система безоплатного підключення до мережі Wi-Fi, належне оснащення території та підготовленість до прийому студентів з особливими освітніми потребами. Забезпеченість комфортного освітнього середовища за допомогою соціальних механізмів розвитку (ННЦ, спортивний зал, бібліотека, центр культурно-естетичного виховання тощо).
14. Розгалужена система із забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується комплексом взаємоузгоджених нормативно-правових актів, та спирається на напрацьований європейською практикою досвід забезпечення якості освіти.
15. Практики залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та проведення опитувань здобувачів вищої освіти відносно ключових параметрів якості освіти.
16. Діє розвинута система інформаційних відкритих ресурсів. Для розповсюдження матеріалів використовується сайт, а також соціальні мережі та месенджери.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- Неточності у документах та розбіжності між фактичними та описаними у документах процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. - Спостерігаються необґрунтоване внесення змін до описів програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за

спеціальністю «Міжнародні економічні відносини». - Структурно-логічна схема ОП через специфіку її побудови не дозволяє встановити взаємозв'язок між деякими окремими освітніми компонентами ОП. - Навчальний план складений з помилками, не оформлений у відповідності до правил діловодства, не передбачає розподіл на дисциплін загальної та професійної підготовки, містить дисципліни вільного вибору студентів із зазначеними дисциплінами за двома спеціалізованими блоками та дисциплін з переліку. - Недостатність залучення роботодавців до проведення навчальних занять. - Необґрунтоване присвоєння неіснуючої професійної кваліфікації економіст-міжнародник за кодом 2441.2 відповідно до ННСК, професійних стандартів за Класифікатором професій ДК 003:2010. - Не всі викладачі що забезпечують підготовку здобувачів за ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» беруть участь в програмах підвищення кваліфікації - Невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. - Обізнаність студентів про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за випадку незгоди з оцінюванням, а також більш детальне ознайомлення здобувачів із матеріалами, дотичними академічній доброчесності потребують більше уваги. - Відповідними органами системи якості освіти КНУ звернути увагу на неузгодженість загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» з відповідним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». Рекомендації: - регламентувати заходи реагування на недоліки в ОП та освітній діяльності в цілому; - приведення ОП за структурою, змістом компетентностей, реалізацією цілей навчання у повну відповідність до Стандарту; - переглянути методологію побудови структурно-логічної схеми ОП; - оновити Навчальний план ОП, зокрема, прибрати блоки вибіркових дисциплін та передбачити тільки наявність кредитів для вибіркових дисциплін; - активніше залучати роботодавців до навчального процесу; - уточнити питання професійної кваліфікації «економіста-міжнародника»; - забезпечити залучення всіх викладачів ОП до програм підвищення кваліфікації; - урегулювати процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - активізувати консультування студентів щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у випадку незгоди з оцінюванням, а також впровадити заходи більш детального ознайомлення здобувачів із матеріалами, дотичними питань академічній доброчесності; - відповідними структурами внутрішньої системи із забезпечення якості освіти університету своєчасно виявляти недоліки та вживати заходи реагування на недоліки в ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня «Міжнародні фінанси та інвестиції» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» має чітку зрозумілу мету, предметну область, практичну орієнтованість підготовки студентів. Метою програми є підготовка фахівця, здатного вирішувати сучасні комплексні завдання і проблеми практичного та методологічного характеру в галузі міжнародних фінансів, міжнародного прямого та портфельного інвестування, міжнародного банківництва, менеджменту багатонаціональних підприємств. Цілі та ключові параметри ОП кореспондуються з місією та стратегією КНУ, які сформульовані у Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Особливістю ОП є підготовка практично-орієнтованих фахівців, котрі мають належний спектр знань і навичок, здатні застосовувати їх на практиці. Ця позиція ОП підтримується регулярним проведенням різноманітних тренінгів та майстер-класів, її кейсо-орієнтованим характером, застосуванням під час навчальних занять сучасного програмного забезпечення для проведення фінансового моделювання, портфельної оптимізації, ділових ігор тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» була розроблена та удосконалювалася з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджено наданими документами, положеннями звіту про самооцінювання, результатами комунікації з окремими фокус-групами. Студенти ОП підтвердили, що вони проходили щосеместрові опитування за допомогою Google форм, а попредметні результати цих опитувань були надані експертній групі. Представники студентського самоврядування підтвердили, що вони мають постійне представництво у Вченій раді Інституту. Студенти також підтвердили постійну комунікацію з кафедрою та гарантом. На ОП існують механізми комунікації з випускниками, зокрема, щорічні зустрічі випускників, Клуб випускників, Telegram канал IIR Family та ін. Це формує можливості для отримання фідбеку від заінтересованих випускників, що лягає в основу коригування

окремих положень ОП. Значущою та систематичною в рамках ОП є роль роботодавців, які розглядаються як один з ключових стейкхолдерів. Це підтверджено низкою рецензій, наданих експертній групі, а також співбесідами з представниками цієї фокус-групи. Також були наведені приклади належного інституційного забезпечення співпраці з боку НБУ. Директор департаменту міжнародних зв'язків та організаційно-аналітичної роботи Мінфіну України Зикова О. І. зазначила, що була неодноразово запрошена на засідання кафедри міжнародних фінансів, присвячені обговоренню питань, пов'язаних з коригуванням ОП, зокрема брала участь у розширеному засіданні кафедри щодо зміни ОП на вимоги нового Стандарту за спеціальністю. Так у процесі коригування опису ОП внаслідок його виходу було проведено розширене засідання кафедри (9.04.2020, протокол №7) за участю роботодавців, зокрема О. І. Зикової та І. М. Кучерової (підтверджено під час зустрічі з відповідною фокус групою). О. І. Зикова звернула увагу на дещо вузьку спрямованість дисципліни «Теорія міжнародної макроекономіки», особливо у форматі магістерської підготовки. Як наслідок було запроваджено навчальну дисципліну з ширшим об'єктом вивчення та більшою релевантністю в контексті назви програми «Теорії міжнародних фінансів». І. М. Кучерова запропонувала уточнити назву та зміст дисципліни «Міжнародні інвестиційні проекти» з урахуванням її кейсової спрямованості. Назва дисципліни була уточнена: «Міжнародні інвестиційні проекти: кейс-стаді». Директор з кадрових питань ТОВ «Дослідно-виробничого об'єднання «Карпатнафтомаш» Кучерова І. М. також підтвердила участь у розширеному засіданні кафедри щодо внесення змін до опису ОП, наголосила систематичному характері співпраці з кафедрою в частині удосконалення окремих параметрів ОП, готовності брати студентів на практику до київського офісу компанії з можливістю подальшого працевлаштування. У наданій рецензії Кучерова І. М. підтвердила високий рівень викладання на ОП, практичну спрямованість навиків та знань випускників. Отже, на ОП створені всі можливості врахування інтересів заінтересованих сторін, та це реалізується на практиці.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

НПП ОП має систематичні відрядження до зарубіжних університетів, одним із наслідків чого є врахування прогресивного досвіду аналогічних ОП зарубіжних ЗВО. Останнім часом викладачі в різних статусах перебували в таких університетах, як Коледж вищої освіти Чу Хаї (Гонконг, Китай) – проф. Рогач О. І., проф. Дзюба П. В., доц. Намонюк В. Є., доц. Підчоса О. В.; Університет м. Печ (Угорщина) – доц. Намонюк В. Є.; Університет Ондокуз-Маїс (Туреччина) – доц. Підчоса О. В., Технологічний освітній інститут Західної Македонії (м. Козані, Греція) – доц. Фаренюк Н. В., а також Вища школа Лессіус (м. Антверпен, Бельгія) – проф. Циганов С. А., Ліверпульський університет імені Джона Муреса (м. Ліверпуль, Велика Британія), Університет Айова (США), Університет Міколаса Ромеріса (Вільнюс, Литва) та ін. Отже, викладачі кафедри міжнародних фінансів відвідують університети не лише близького зарубіжжя, а й США, Азії. Статус таких візитів – не лише традиційні стажування, а й викладання (офіційний статус «Visiting Professor», «Visiting Associate Professor»). Необхідно відмітити, що аналогічна ОП акредитована та вже другий рік функціонує в Коледжі вищої освіти Чу Хаї (Гонконг, Китай). На ОП врахований досвід провідних вітчизняних університетів у частині реалізації споріднених ОП: КНЕУ ім.В.Гетьмана, ОДУ ім.І.Мечникова. На момент запровадження ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» у цих ЗВО вже існувала низка програм за спеціальністю «МЕВ» як бакалаврського, так і магістерського рівня, тому їх досвід було враховано за двома напрямками. 1) Порівняння набору та змісту дисциплін бакалаврських ОП за спеціальністю «МЕВ» в названих ЗВО із пропонованими дисциплінами ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції». Однією з головних задач такого порівняння було створення можливостей для бакалаврів інших ВНЗ вступати на магістерську ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та уникнення дублювання курсів, забезпечення їхнього логічного зв'язку. Формування ОП було здійснено за підсумками численних консультацій з рецензентами із названих ЗВО. 2) Перелік дисциплін аналогічних ОП магістерського рівня. Прикладом, запровадження дисципліни «Міжнародне підприємство та прями інвестиції» стало результатом впровадження досвіду названих ЗВО – навчальні дисципліни, присвячені вивченню проблематики функціонування багатонаціональних підприємств, існували на магістерських програмах в університетах-партнерах, а їх вивчення є вельми важливим для підготовки магістрів такого профілю. Галузевий та регіональний контекст знайшов прояв у формулюванні програмних результатів навчання, з одного боку, а з іншого, у змісті окремих навчальних дисциплін. Вони сформульовані з урахуванням передусім специфіки самої галузі, котра є надзвичайно динамічною та мінливою, вимагає швидкої реакції так адаптації як з позиції пропонованих студентам знань, так і навичок й умінь. Галузевий та регіональний аспекти якнайкраще представлені такими програмними результатами навчання, як ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти а спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380. Установлено, що відповідні зміни були внесені до ОП відповідно до наявної процедури. Експертній групі були надані відповідні протоколи засідань кафедри, Вченої ради Інституту. З погляду процедури документація підготовлена послідовно, надані докази участі студентів у затвердженні ОП на засіданні Вченої ради ІМВ, зміни складу проектної групи та ін. Програмні результати навчання дають змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом.

Інтегральна компетентність ОП та програмні результати навчання загалом відповідають дискрипторам Національної рамки кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>), які визначають знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність і автономію для другого освітнього рівня. Установлено, що програмні результати навчання покриваються обов'язковою компонентою ОП. При цьому базові знання забезпечуються головно ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, навички та уміння – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15, комунікаційні навички – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 15, навички автономності та відповідальності – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 15. Робочі програми навчальних дисциплін підтверджують змістову відповідність ПРН. Експертній групі були надані розширені версії робочих програм, аналіз яких дає змогу підтвердити висновок про відповідність ОП передбаченим наявним стандартам вимогам, високу якість освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» реалізована на високому рівні, є якісною, практично-орієнтованою та задовольняє принципам студентоцентризму та враховує інтереси заінтересованих сторін. Опис ОП розроблений з урахуванням нормативних вимог, існуючих тенденцій у галузі та на ринку праці. Цілі, методи реалізації, загальні принципи ОП відповідають цілям, місії та візії ЗВО. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб всіх стейкхолдерів. Модель співпраці зі стейкхолдерами є організованою, забезпечує системність цієї роботи на ОП, суттєво сприяє реалізації принципу студентоцентрованості ОП. Значущою та систематичною в рамках ОП є потужна роль роботодавців, які розглядаються як один з ключових стейкхолдерів. Викладацький склад ОП переймає досвід в університетах не лише близького зарубіжжя, у тому числі країн ЄС, а й США та Азії. Статус таких візитів – не лише традиційні стажування, а й викладання (офіційний статус «Visiting Professor», «Visiting Associate Professor»). Аналогічна ОП акредитована та вже другий рік функціонує в Коледжі вищої освіти Чу Хаї (Гонконг, Китай), що надає взірцевого досвіду ОП стосовно аналогічних іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» реалізована на високому рівні, є якісною, практично-орієнтованою та задовольняє принципам студентоцентризму та враховує інтереси заінтересованих сторін, розроблена з урахуванням існуючих тенденцій у галузі та на ринку праці. Цілі ОП цілком корелюються зі стратегією університету. Запроваджено стійкі та розгалужені механізми залучення всіх стейкхолдерів до формулювання цілей та ПРН, а модель співпраці зі стейкхолдерами є організованою, забезпечує системність цієї роботи на ОП, зокрема, викладацького складу та роботодавців, та має інноваційний характер. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 1, у тому числі має інноваційний/взірцевий характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції», що реалізується у КНУ імені Тараса Шевченка складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам, викладеним у ст.5 ч.5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України із галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів навчального плану становить 60 кредитів (66,7%), вибіркового компонента складає 30 кредитів (33,3%) від загального обсягу, що відповідає ст. 62 (пункт 15) Закону України «Про

Вищу освіту». На практичну підготовку відведено 6 кредитів. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, як обов'язкового компонента, визначеного Стандартом вищої освіти та складання комплексного кваліфікаційного іспиту, як додаткової форми атестації, введеного ІМВ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» становить спробу формування структурованого освітнього процесу змістовно наповненого ОК, які б дозволили досягти цілей і ПРН у сфері міжнародних фінансів та інвестицій. Зміст ОПП є чітко визначеним. Водночас ЕГ звернула увагу на деякі порушення логічної послідовності ОК: дисципліни теоретичного спрямування «Теорії прямих іноземних інвестицій», «Теорії міжнародних фінансів» викладаються у 2-му сем. після дисциплін практичного спрямування відповідно «Міжнародне підприємство та прямі інвестиції», «Міжнародні фінансові ринки та банківська діяльність» 1-го сем. Розробники ОП аргументували експертам виникнення цієї похибки неможливістю узгодити іншим чином дотримання пропорційного розподілу форм підсумкового контролю в семестрі, специфікою погодинного розподілу дисциплін за семестрами, що викликано чисто технічними факторами. Тому РПГ ОП була змушена шукати відповідного компромісу. Структурно-логічна схема ОП (пункт 2.2) не дозволяє створити зорову опору взаємозв'язків її структурних елементів через специфіку її побудови: всі обов'язкові компоненти об'єднані в один графічний елемент, який зв'язується з іншими об'єднаними графічними елементами вибіркового дисциплін. ОПП містить 15 ОК в обов'язковій частині, які не розподіляються на цикли загальної та професійної і практичної підготовки в навчальному плані. Досягнення ЗК та СК, сформованих цією ОП демонструє «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми». Також аналіз ВСО показав, що в ОПП в частині компетентностей та ПРН, що визначаються Стандартом, прослідковується необґрунтоване, на думку експертів, внесення змін до їх змісту: майже усі описи програмних компетентностей та ПРН, зазначених в Стандарті зазнали змін. Загальні компетентності, а саме: ЗК1, ЗК2, ЗК3 було звужено до фахових – сфери міжнародних фінансів та інвестицій; ЗК4, ЗК5 доповнені новим змістом. Зміст СК та ПРН, які корелюються між собою, також майже на 90% зазнав трансформації в порівнянні зі Стандартом. Таке переформулювання узагальнених описів СК та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю в цілому звужує галузеву спрямованість спеціальності «Міжнародні економічні відносини». Проте обов'язкові ОК, які входять до навчального плану можуть забезпечувати досягнення тих СК, які були визначені Стандартом. За рекомендацією експертів, робочій проектній групі необхідно переглянути зазначені розділи ОП, їх зміст викласти у відповідність до затвердженого Стандарту. Доцільно б було сформулювати описи додаткових до Стандарту спеціальних компетентностей та відповідно програмних результатів навчання за цією конкретною освітньою програмою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» у цілому відповідає предметній області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та має своєю метою вирішувати сучасні комплексні завдання і проблеми практичного та методологічного характеру в галузі міжнародних фінансів, міжнародного прямого та портфельного інвестування, міжнародного банківництва, менеджменту багатонаціональних підприємств. Аналіз інформаційних карток навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін, програм переддипломної практики та методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи дозволяє ЕГ констатувати відповідність змісту ОПП об'єкту вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, визначеним в описі предметної області ОПП. ОК, які мають малоїмовірний зв'язок зі спеціальністю не виявлено. Результати навчання забезпечуються обов'язковими дисциплінами та посилюються вибірковыми.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 30 кредитів ЄКТС та можливістю отримання подвійного диплому за програмою. Під час проведеної експертизи встановлено – здобувачі ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору одного із двох спеціалізованих блоків («Міжнародна інвестиційна справа» та «Міжнародна фінансова діяльність»), кожен з яких складається з 5-и дисциплін загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС та вибору однієї з двох дисциплін з 3-х запропонованих переліків ОП, загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Технічно такий вибір здійснюється на основі заповнення студентами наданих кафедрою анкет-заяв. Вони заповнюються перед початком навчання, а вивчення дисциплін ВК ОП відбувається у 2 та 3 навчальних семестрах. Вибір ОК здобувачами здійснюється тільки в межах ОП. В цьому зв'язку ЕГ було зауважено, що згідно п. 2.2.2-2.2.7 «Положення про право реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» зазначено, що «здобувачі вищої освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів

інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету/директором інституту – з програм іншого рівня» однак, це право не реалізовується. Як було зазначено на зустрічі з керівництвом університету здобувачі можуть це робити письмово, також через систему автоматизації «Triton Student», де студенти мають власні кабінети і їм доступні списки всіх навчальних дисциплін. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили наявність процедури вільного вибору дисциплін блоками та детально розкрили особливості її реалізації. Щодо можливості вибору дисциплін інших спеціальностей і ОП, студенти відмітили, що взагалі не володіють цією інформацією. Формування освітньої траєкторії здобувачів відбувається також через можливість обрати місце проходження переддипломної практики, теми кваліфікаційної роботи відповідно до своїх наукових інтересів. Зрештою, здобувачі мають право реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію в рамках програм зовнішньої академічної мобільності в рамках Угоди про програму подвійних дипломів між ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка та Університетом Миколаша Ромеріса (Литва), підписаної у 2017 р. Також ЕГ було встановлено, що навчальний план складений з помилками, як у формулюванні його розділів, оформлення так і його наповненості: не передбачає розподіл дисциплін на дисципліни загальної та професійної підготовки, містить дисципліни вільного вибору студентів із зазначеними дисциплінами за двома спеціалізованими блоками та дисциплін з переліку, що викликало зауваження експертів і було роз'яснено, що НП має включати лише обов'язкові ОК та передбачати наявність кредитів для вибіркових компонент.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають фахову практичну підготовку через аудиторну роботу: практичні заняття, застосування кейсового методу, дебати, ділові ігри, фінансове моделювання, оптимізаційні задачі а також проходження переддипломної практики в обсязі 6 кредитів у другому навчальному семестрі. Оцінювання здійснюється за підсумками відзвітів керівників практики з баз практик, звітів студентів. Регламентація освітнього процесу в рамках цієї компоненти навчального плану здійснюється п. 4.5 Положення про організацію освітнього процесу, а також Положенням про проведення практики студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Pologennya%20pro%20praktuky%2016%2023.03.2007.doc> Реалізація практики здійснюється на основі Програми переддипломної практики, затвердженої на засідання кафедри МФ 13 травня 2021 року (протокол № 8): http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ Базою практики є центральні та місцеві органи державної влади, комерційні структури, різноманітні галузеві та інші асоціації тощо. Позитивною практикою є активна робота сектору працевлаштування КНУ, з широким представленням можливих баз практик <http://jobs.knu.ua/>. При інтерв'юванні здобувачів підтверджено проходження практик на підприємствах та всебічна інформаційна підтримка сектору кар'єри та працевлаштування ІМВ, проведення щорічного заходу «Ярмарка вакансій», що спрямована на підтримку традицій взаємодії роботодавців та ЗВО. Студенти в інтерв'юванні підтверджують самостійність вибору місця проходження практики та задоволеність її результатами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП що реалізується, передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які забезпечуються як обов'язковими так і вибірковими дисциплінами. Формами та методами навчання, які сприяють формуванню soft skills та активно використовуються при викладанні навчальних дисциплін ОП, є обговорення й дискусії, виступи студентів у форматі презентацій, ділові ігри, постійне проведення майстеркласів, побудова фінансових моделей та взагалі кейсоорієнтований характер ОП. У рамках всіх навчальних дисциплін ОП визначені окремі результати навчання, котрі забезпечують формування у випускника таких навичок, як: автономність, відповідальність, комунікабельність, здатність креативно та незалежно мислити, готовність приймати рішення. Під час зустрічі з представники студентського самоврядування, вони підтвердили, що активно долучаються до громадського життя ЗВО, зокрема беруть участь в різних благодійних акціях, зокрема: збирання книжок для бібліотеки та дитячих будинків, співпрацюють з донорським центром, за підтримки університету проводять регулярні суботники з прибирання сміття. Еко клуб здійснює комплекс роз'яснювальних заходів: читання лекцій, пов'язаних з темою екології, щодо роздільного сортування. Також проводять зустрічі з відомими людьми, остання з яких з постійним представником США в НАТО Куртом Волкером, також з діячами мистецтва, постійно залучають студентів до активного розвитку і взаємодії, культурні, творчі пізнавальні заходи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» наразі відсутній. Проте, ЕГ звернула увагу на те, що в ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» в розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» зазначено, що після успішного виконання освітньої програми та проходження атестації здобувачі отримують освітню кваліфікацію магістр міжнародних економічних відносин та при виконанні відповідних вимог можуть отримати професійну кваліфікацію 2441.2 – економіст-міжнародник. І визначають, умови присвоєння професійної кваліфікації економіст-міжнародник. 1. Проходження переддипломної практики з оцінкою не нижче 75 балів. 2. Обрання спеціалізованого блоку дисциплін із навчального плану та отримання середнього балу не нижче «75» за підсумками складання всіх дисциплін, які до нього включені. 3. Отримання не нижче 75 балів на підсумковій

атестації (складання комплексного кваліфікаційного іспиту програми «Міжнародні фінанси та інвестиції»; виконання та захист магістерської роботи). Зауваження експертів стосувалися: по-перше, відповідно до Національної системи кваліфікацій, професійних стандартів за Класифікатором професій ДК 003:2010 професії економіста-міжнародника не існує. В розділі 2 «Професіонали» за кодом 2441.2 зазначено професію – «економіст», і в подальшому розшифруванні – в професійних назвах робіт «економіст-міжнародник» теж відсутній; по-друге, ОПП не присвоює професійну кваліфікацію, водночас вона передбачає обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до професійної кваліфікації, зазначеної в Класифікаторі професій ДК 003:2010. З огляду на це, експерти рекомендували розробникам ОП за доцільне зазначити яку професійну роботу може виконувати і які посади може займати магістр з міжнародних економічних відносин відповідно НРК в п. 4 профіля ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання»; по-третє, за відсутності нормативних вимог критерії та процедура присудження професійних кваліфікацій мають бути врегульовані внутрішніми документами ЗВО. На зустрічі з гарантом експертна група з'ясувала, що в університеті відсутні документи, які б за визначенням результатів навчання, надавали можливість присвоїти професійну кваліфікацію, а також будь-які документи, що були підставою для присвоєння професійної кваліфікації економіста-міжнародника. В продовженні аналізу також у ЕГ виникло питання, наскільки правомірним є не присвоювати професійну кваліфікацію здобувачам, які мали успішність менше 75 балів, однак одержали диплом магістра. Тому рекомендацією ЕГ було зважити на зауваження експертів та застосувати заходи щодо усунення таких суперечностей.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл співвідношення аудиторної та самостійної роботи відбувається з урахуванням передусім вимог Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та виконані повною мірою в усіх дисциплінах ОП. Відповідно до п. 4.4 цього Положення обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студентів магістратури, становить від 67 до 75 %. Ця норма дотримана у навчальному плані ОП та встановлена за результатами експертної оцінки укладачів ОП. Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою викладачів та перевіряється при погодженні програм науково-методичною комісією ІМВ, затверджується відповідною кафедрою та Вченою радою Інституту, схвалюється зовнішніми рецензентами. Студенти залучені до цього процесу як члени науково-методичної комісії та Вченої ради ІМВ. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється на максимально паритетних засадах з урахуванням сутності та контенту окремих навчальних дисциплін. У частині інших параметрів складові ОП відповідають вимогам п. 5 Положення. Завдання, контент та форми самостійної роботи визначаються викладачем та фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. За умов відсутності силабусів, інформацію про організування самостійної роботи, методи та критерії оцінювання містять Робочі програми навчальних дисциплін. Під час інтерв'ю зі здобувачами з'ясовано їхню обізнаність у формах, методах самостійної роботи, достатності наданої інформації для її проведення. Також і під час зустрічі з органами студентським самоврядуванням з'ясовано, що для реалістичної оцінки навчального процесу та якості викладання в ІМВ працює система опитування наприкінці кожного семестру. Також на кафедрі МФ застосовується наприкінці семестру опитування через Google форми.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти за даною ОП не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

За всіма освітніми компонентами ОП розроблено й оприлюднено робочі навчальні програми. До сильних сторін освітньої програми слід віднести активну співпрацю з випускниками в якості роботодавців та фахових експертів в частині формування та перегляду ОП. Практична підготовка здобувачів забезпечується шляхом налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами та іншими стейкхолдерами. Наявні широкі можливості для розвитку соціальних навичок. Розвиток soft skills відбувається як через кейсоорієнтований характер освітніх компонентів, так і тренінги, публічні виступи, конференції, заходів органів студентського самоврядування тощо. Переважає студентоцентризований підхід. Додатково, ОП передбачає можливість для навчання за програмою подвійного дипломування. За всіма освітніми компонентами ОП розроблено й оприлюднено робочі навчальні програми. До сильних сторін освітньої програми слід віднести активну співпрацю з випускниками в якості роботодавців та фахових експертів в частині формування та перегляду ОП. Практична підготовка здобувачів забезпечується шляхом налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами та іншими стейкхолдерами. Наявні широкі можливості для розвитку соціальних навичок. Розвиток soft skills відбувається як

через кейсоорієнтований характер освітніх компонентів, так і тренінги, публічні виступи, конференції, заходів органів студентського самоврядування тощо. Переважає студентоцентризований підхід. Додатково, ОП передбачає можливість для навчання за програмою подвійного дипломування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Фіксуються неточності у документах та розбіжності між фактичними та описаними у документах процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Навчальний план складений з помилками, не оформлений у відповідності до правил діловодства, не передбачає розподіл на дисциплін загальної та професійної підготовки, містить дисципліни вільного вибору студентів із зазначеними дисциплінами за двома спеціалізованими блоками та дисциплін з переліку. Спостерігаються необгрунтоване внесення змін до описів програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини». Структурно-логічна схема ОП через специфіку її побудови не дозволяє встановити взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами ОП. Відсутність в описі ОП інформації за певними позиціями. Відсутність залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до проведення навчальних занять. Необгрунтоване присвоєння не існуючої професійної кваліфікації економіст-міжнародник за кодом 2441.2 відповідно до Національної системи кваліфікацій, професійних стандартів за Класифікатором професій ДК 003:2010. Рекомендації: особливу увагу ЕГ рекомендує приділити приведенню ОП за структурою, змістом компетентностей, реалізацією цілей навчання у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України № 380 від 4.03.2020. Доцільно удосконалити формалізацію формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план ОП потребує оновлення, зокрема, прибрати блоки «вибіркових дисциплін» та передбачати тільки наявність кредитів для вибіркових дисциплін. Переглянути методологію побудови структурно-логічної схеми ОП з метою унаочнення взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами ОП. Маючи потужну підтримку з боку роботодавців активно залучати їх до навчального процесу, що створювало б основу для впровадження та удосконалення практико-орієнтованого навчання. Розв'язати проблему за питанням професійної кваліфікації «економіста-міжнародника».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обгрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає вимогам чинного законодавства. ОП цілком відображає предметну область спеціальності «Міжнародні економічні відносини» та формує соціальні навички здобувачів. Дотримано норм щодо обсягу самостійної роботи здобувачів. Існування можливості для навчання за програмою подвійного дипломування. Проте висловлені ЕГ зауваження за даним критерієм, а також необхідність відповідати сучасним потребам та очікуванням ринку праці щодо підготовки фахівців зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» говорять про необхідність подальшого удосконалення ОП. Обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає вимогам чинного законодавства. ОП цілком відображає предметну область спеціальності «Міжнародні економічні відносини» та формує соціальні навички здобувачів. Дотримано норм щодо обсягу самостійної роботи здобувачів. Існування можливості для навчання за програмою подвійного дипломування. Проте висловлені ЕГ зауваження за даним критерієм, а також необхідність відповідати сучасним потребам та очікуванням ринку праці щодо підготовки фахівців зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» говорять про необхідність подальшого удосконалення ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://vstup.knu.ua/>. За даним посиланням вдалося знайти правила прийому за всі роки існування ОП, зокрема за 2020 (https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akreneych-pk.pdf), за 2019 (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Pravula2019.pdf>) за 2016 р. (<http://univ.kiev.ua/pdfs/rules/rules-2016.pdf>) та ін. Окрім того, на сайті ЗВО розміщено багато допоміжної інформації. Так, за посиланням (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE->

%Do%B2%Do%B8%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B1%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%9C%Do%A4%Do%86.pdf) розміщена програма вступного випробування. Документи оприлюднюються на сайті заздалегідь. Вони оформлені відповідно до вимог, завантажені в скан-версіях з підписами та печатками. На сайті ІМВ також існує спеціалізована веб сторінка щодо вступної кампанії (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). Доступність та зрозумілість правил вступу підтверджена експертною групою під час зустрічей зі студентами.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості програми, а також наявні нормативні вимоги. За прикладом Правил прийому у 2021 році вони наведені на с. 81–123 (https://vstup.knu.ua/images/2021/%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo_%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83_2021%Do%B7_%Do%BF%Do%B5%D1%87%Do%Bo%D1%82%Do%BA%D0%BE%D1%8E-akreneyuch-pk.pdf). Конкурсний бал формується як сума балів єдиного вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька, французька та іспанська) та фахового вступного випробування. Обидві компоненти мають рівні вагові коефіцієнти 0,5 та рівні бали – від 100 до 200. Можливим є додаткове нарахування 10 конкурсних балів за навчальні та наукові досягнення. Таким чином, попередні кваліфікаційні вимоги до абітурієнтів програми паритетно враховують мовну та фахову підготовку, що є однією з важливих передумов опанування студентами навчального плану програми. Вони гарантують мінімально необхідний рівень знань та компетентностей для початку навчання на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У рамках ОП існує інституційно сформована система академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Ці питання регламентуються як наявними внутрішніми нормативами загального плану, так і спеціалізованими документами в цій галузі. Приміром, на с. 112–118 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) викладені основні принципи та положення щодо академічної мобільності. Від самого початку функціонування ОП (від 29 червня 2016 р.) діє спеціальне Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Окрім того, діє Наказ Ректора «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). У КНУ функціонує відділ академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), який надає багато інформації з цього питання на своїй веб сторінці. На сайті ІМВ також надається інформація щодо академічної мобільності (спеціалізована сторінка http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/). З 2017 року а рамках ОП діє програма подвійних дипломів з університетом Миколаса Ромеріса (Литва). Партнерська програма «Фінансові ринки» підтверджує наявність попиту на фахівців такого напрямку підготовки за кордоном та затребуваність професійних компетентностей викладачів ОП. У рамках цієї угоди студентка Мануйленко Віолетта Андріївна пройшла навчання в університеті-партнері у Литві (партнерська ОП «Financial Markets») та отримала 2 дипломи. Активну участь у процесах академічної мобільності беруть також викладачі ОП (підтверджено сертифікатами та наведено в даних самооцінювання): Коледж Вищої освіти Чу Хаї (Гонконг, Китай) – проф. О. І. Рогач, проф. П. В. Дзюба, доц. В. Є. Намонок, доц. О. В. Підчоса (2020 р., 2021 р.). Університет фінансів, страхування, бізнесу, підприємництва та інновацій (Софія, Болгарія) – проф. Дзюба П. В. (2021 р.). Університет Ерлангена Нюрнберга ім. Фрідріха-Александра (ФРН) – доц. Намонок В. Є. (2019 р.). Університет Нікосії (Кіпр) – доц. Підчоса (2017 р.).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, існування яких передбачене чинним законодавством, аргументуючи це тим, що згідно Закону України «Про освіту» (ст. 8, п. 5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Таким чином, ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно ст. 38. Закону України «Про освіту» органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання», називається Національне

агентство кваліфікацій. У Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка зазначено про визнання результатів попереднього формального та неформального навчання (п. 12.3.6), а відповідні процедури застосовуватимуться після законодавчого врегулювання цього питання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються вчасно, система доступу є регулярною та організованою. Система нормативно-документарного забезпечення є розвинутою, доступ до наявних документів є відкритим через веб сайт ЗВО, а також через сторінки окремих структурних підрозділів. Закладом вищої освіти створена прозора система доступу до нормативних документів, правил, процедур. У рамках ОП функціонує розвинута система академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу. Активну участь у процесах академічної мобільності беруть викладачі ОП та студенти. Використовуються відповідні регламентуючі документи, зокрема в частині визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Керівництво КНУ не підтримує процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але надає в цьому контексті відповідну аргументацію. Рекомендації ЕГ: знайти альтернативні можливості визнання результатів навчання стосовно неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. Наявні недоліками не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Виявлено, що на ОП активно застосовуються новітні інноваційні методи, котрі передбачають, зокрема, використання сучасного ПЗ для фінансового моделювання, портфельної оптимізації, проведення ділових ігор тощо. Це було підтверджено під час зустрічі з фокус групою студентів ОП. До прикладу, на різних дисциплінах ОП застосовуються такі програмні пакети, як Stata, Statsoft Statistica, Smartfolio, Portfolio Optimization Business Spreadsheet, стандартні алгоритми Ms Excel та ін. Одним із базових принципів ОП є кейсоорієнтований характер освітнього процесу, як найбільш важливої з'єднувальної ланки між теоретичним навчанням та практикою. Переважна більшість дисциплін ОП пропонує студентам завдання, котрі передбачають розгляд конкретних кейсів з практики: кейси окремих багатонаціональних підприємств, кейси окремих інституційних інвесторів, кейси конкретних міжнародних організацій тощо. Окрім того, кейсовий метод активно застосовується для розв'язання ситуативних завдань та задач, низка дисциплін передбачає розв'язок калькуляційних прикладів та завдань. Важливим складником унікальності ОП є постійне проведення тренінгів та майстеркласів представниками практичної сфери. Поряд із кейсоорієнтованим характером ОП цей аспект забезпечує практичну спрямованість підготовки, зв'язок з роботодавцями, можливості фідбеку. Це підтверджується змістом РП. Крім того, викладачами ОП широко застосовуються ділові ігри, дебати та інші форми ведення занять, котрі забезпечують не лише набуття знань і компетентностей (умінь), а й формування вельми важливих для випускника-магістра навиків комунікації, автономності та відповідальності. Усі РП містять інформацію про відповідність обраних форм і методів навчання та викладання ПРН. ЕГ підтверджено відповідність заявленої в таблицях 5 та 6 РП дисциплін відповідності даним матриці 5 опису ОП, що свідчить про ретельне та професійне опрацювання цього методологічного аспекту викладання. Підтверджено актуальність розміщення всіх РП ([https://cloudsiiredu.sharepoint.com/sites/osp4/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%](https://cloudsiiredu.sharepoint.com/sites/osp4/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2F)) та

анотацій (http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/mvkifv/program/). Застосовувані види навчальних занять регламентуються Розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Під час пандемії навчальний процес за ОП тривалий час реалізовувався засобами платформи дистанційного навчання Moodle, що підтверджено студентами. Підтверджено студентоцентрикований підхід за ОП. Студенти ОП можуть здійснювати свій вибір як у межах вибіркових блоків, так і в межах вибору окремих дисциплін; мають можливості вибору місця проходження переддипломної практики, вибору теми магістерської роботи, завдань для самостійної роботи, форм та методів дослідницької діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам, є доступною та зрозумілою. Установлено, що зазначені положення та вимоги містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, які наявні у вільному доступі (<https://cloudsiiredu.sharepoint.com/sites/osp4/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites>). Узагальнена інформація щодо окремих параметрів ОП наведена в описі. Інформація та структура навчальних дисциплін у Moodle також дає змогу отримати цю інформацію. Викладачі інформують студентів щодо зазначених аспектів на першому занятті з кожної дисципліни, надсилають інформацію студентам через інші засоби комунікації (електронна пошта, месенджери та ін.). Під час комунікації з фокус-групою студентів експертною групою було підтверджено, що студенти мають змогу отримати зазначену інформацію та мають доступ до неї, вони також володіють інформацією щодо оцінювання та мають доступ до своїх поточних результатів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У процесі проведення експертизи з'ясувалося, що навчання і дослідження поєднані в рамках чотирьох основних напрямів: у рамках окремих навчальних дисциплін (кейси, дослідницькі проекти, аналітичні проекти та ін.); у рамках підготовки та написання магістерських робіт; у рамках участі в молодіжних наукових конференціях та в рамках програм практики, де студенти мають можливість збирати первинний емпіричний матеріал для власних наукових досліджень. Зазначені напрями органічно пов'язані в рамках ОП, перебувають в органічному поєднанні, доповнюючи один одного. Підтверджено, що кафедра систематично забезпечує функціонування профільної секції, зокрема для студентів ОП, за підсумками якої видаються друковані та електронні збірники тез (<http://www.iir.edu.ua/publications/conferences/>). Поєднання навчання і досліджень з боку викладачів забезпечується їхньою систематичною участю в різноманітних міжнародних наукових конференціях, круглих столах, симпозіумах тощо. За профілем ОП в ІМВ видається 3 фахових видання (<http://www.iir.edu.ua/ru/publications/periodicals/>), (<http://journals.iir.kiev.ua/>). На сайті ІМВ є спеціальна сторінка для оприлюднення монографій викладачів (<http://www.iir.edu.ua/ru/publications/monographs/>), спеціальна сторінка кафедри (http://www.iir.edu.ua/ru/education/international_economic/mvkifv/research/). Результати досліджень викладачів впроваджуються у навчальний процес, що відображено у змісті окремих складових ОП, а також матеріалах підручників та навчальних посібників, що видаються викладачами ОП. Установлено, що викладачі ОП мають численні публікації в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, котрі наведені на сторінці кафедри (http://www.iir.edu.ua/ru/education/international_economic/mvkifv/staff/). Вибірково ці публікації були перевірені та підтверджені за базою Scopus, зокрема за Scopus ID викладачів О. І. Рогача (15048613700), П. В. Дзюби (57200629207).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Підтверджено, що як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти ОП оновлюються з урахуванням новітніх досягнень у галузі, практичній сфері. Під час зустрічей з відповідними фокус-групами з'ясовано, що перегляд компонентів ОП відбувається щороку (переважно у кінці навчального року) та оновлюється за потреби. Оновленню підлягає, насамперед, література та посилання, контент, структура та інші складові – на розсуд викладача, з урахуванням наявних рекомендацій та побажань стейкхолдерів. У разі незначних змін робочі програми пролонгуються, а в разі суттєвих коректив – затверджуються повторно. Подані робочі програми поновлені у 2021 році та розміщені на офіційному сайті до початку приймальної кампанії. Переважна частина навчальних дисциплін мають у якості основних рекомендованих джерел сучасні західні англійські підручники, монографії та наукові статті. До навчальних дисциплін ОП було рекомендовано джерела, підготовлені викладачами кафедри, у тому числі й видані останніми роками, що дає змогу резюмувати – програма враховує та оновлюється на основі наукових розробок викладачів, новітніх досягнень у галузі. Зокрема прикладами оновлення змісту ОП викладачами у 2021 р. можуть бути такі дисципліни: «Міжнародне портфельне інвестування» – тема 7 «Міжнародна диверсифікація: емпіричне тестування» охоплює результати наукових досліджень викладача, який спеціалізується на цій проблематиці (оновлюється постійно), частково це стосується теми 8 «Міжнародна диверсифікація за рахунок акцій

малих та маловідомих компаній» та теми 9 «Глобальні потоки міжнародних портфельних інвестицій у сучасних умовах». «Теорія прямих іноземних інвестицій» – тема 1 «Методологія та термінологічний апарат теорій прямих іноземних інвестицій», тема 6 «Теорія ПІІ нових міжнародних підприємств» підтверджено оновлення за результатами наукових досліджень та публікацій автора, зокрема монографій та наукових статей за кордоном.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО в цілому та викладачі ОП активно задіяні в процесах інтернаціоналізації. Підтверджено, що основними формами участі викладачів у цих процесах є викладання в зарубіжних університетах, наукові стажування за кордоном, участь у міжн. наук. конференціях, у програмах подвійних дипломів, відкриття ОП кафедри у зарубіжних університетах. На сайтах як КНУ, так і ІМВ є окремі сторінки, присвячені питанням міжнародної академічної мобільності та міжнародної співпраці, до прикладу (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/universities_partners/), (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/), (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/international_projects/) та ін. На сайті ІМВ наведені чіткі умови оформлення зарубіжних відряджень (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/forms/). За підсумками співбесіди з викладачами ОП підтверджено наведену у звіті про самооцінювання інформацію щодо зарубіжних стажувань викладачів ОП, зокрема проф. Рогача О. І., проф. Дзюби П. В., доц. Фаренюк Н. В., доц. Намонюка В. Є., доц. Підчоси О. В. З'ясовано, що кафедрою акредитована унікальна програма «Менеджмент міжнародного бізнесу» в Китаї (Коледж вищої освіти Чу Хаї, Гонконг), що є одним із небагатьох кейсів серед вітчизняних ЗВО (<https://obor.chuhai.edu.hk/organization-structure/>), (<https://www.chuhai.edu.hk/sites/default/files/2021-MSSIBMBRC.pdf>). Викладачі ОП (проф. Рогач О. І., проф. Дзюба П. В., доц. Намонюк В. Є., доц. Підчоса О. В.) на постійній основі задіяні в процесі викладання на цій програмі, що свідчить про їхній високий професіоналізм, попит на викладання такого рівня в зарубіжних університетах. Крім того частина дисциплін у рамках названих ОП перетинаються, приміром, дисципліна «Багатонаціональні підприємства» (відповідна дисципліна за ОП «Міжнародне підприємство та прямі інвестиції»), низка ін. навч. курсів за програмою «Менеджмент міжнародного бізнесу» є курсами фінансового спрямування, до прикладу, «Ризик-менеджмент в міжнародних бізнес-транзакціях». Така співпраця НПП надає викладачам додаткові можливості акад. мобільності. Для здобувачів ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» Коледж Чу Хаї надає фінансування для навчання в Гонконзі двох студентів. Наявність такої спорідненої програми дає можливість викладачам мати найвищий статус в рамках програм акад. мобільності «Visiting professor» (на відміну від більш традиційних статусів, передбачених програмами академічних стажувань). ЕГ з'ясовано, що, заходи, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУ є надзвичайним напрямом обміну досвідом та запровадження найкращих практик зарубіжних університетів. Нормативне забезпечення питань інтернаціоналізації ЗВО відповідає високому рівню. У ЗВО діє низка прийнятих документів, які забезпечують цей напрям освітньої діяльності та оприлюднені на сайті (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), (http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Work%20and%20Travel_FR11.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Варіативність методів навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Навчання та викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Заклад забезпечує поєднання високий рівень навчання та наукових досліджень за даною ОП. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КНУ та ІМВ. Акредитована випусковою для ОП кафедрою споріднена програма «Менеджмент міжнародного бізнесу» у Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг (Китай). Викладачі ОП на постійній основі задіяні в процесі викладання на цій програмі, та інші заходи підтверджують потужний напрям обміну досвідом та запровадження найкращих практик зарубіжних університетів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітньо-наукова програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 4, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Перелік форм про контрольні заходи у врегульованій Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) Коло форм контрольних заходів задля перевірки знань студента охоплює наступні методи: виступи на семінарах, дискусії, виконання аналітичних та розрахункових завдань. Переважна частина проміжного контролю та фактично весь підсумковий контроль здійснюється у формі тестів. Використання тестів зумовлено переведенням останнім часом освітнього процесу до формату онлайн. Підсумковий контроль охоплює іспити та заліки. ОП зумовлюють об'єктивну та незалежну перевірку результатів навчання за допомогою паритетної основи. Під час онлайн-зустрічі зі студентами було підтверджено проінформованість здобувачів, оскарження оцінювання при інтерв'юванні виявлено не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), атестація здобувачів освітньо-професійної програми здійснюється першочергово публічним захистом кваліфікаційної магістерської роботи і застосовується в ОП. Додатково впроваджений необов'язковий елемент – атестаційний екзамен. На ОП він відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Однією з умов її присвоєння є успішне складання комплексного іспиту. Ця тотожність дає змогу забезпечити додаткову перевірку набуття студентами передбачених знань, досягнення програмних результатів навчання та набуття відповідних компетентностей. До екзаменаційних комісій залучаються сторонні незалежні фахівці, що гарантує об'єктивність оцінювання. Вимоги щодо змісту, структури, оформлення, підготовки до захисту та публічного захисту кваліфікаційних робіт висвітлюються документами, що оприлюднені на офіційному сайті КНУ.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація стосовно оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти доводиться до студентів за допомогою декількох шляхів. Початком розповсюдження критеріїв та строків є повідомлення плану викладачем під час першого заняття з кожної дисципліни. У разі потреби – у випадку дистанційного навчання – розміщується на сторінках відповідних дисциплін у Moodle. Також, у студента є завжди доступ до оприлюднених на сайті програм (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/), інформування під час індивідуальних консультацій, рамки графіку навчального процесу, який оприлюднюється на кафедрах та на дошці з розкладом. Методи та деталі оцінювання також дублюються через медіа-додатки внутрішніх Telegram та Viber – каналів. Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у КНУ врегульованій такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Розділ 4, Розділ 7): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf Положенням про апеляційну комісію. Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc> За час існування ОП прецедентів оскарження процедури та результатів контрольних заходів не було. Студенти частково володіють знаннями стосовно запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за випадку незгоди з оцінюванням.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність пропагандується завдяки ліцензійній антиплагіатній програмі «Unicheck», перед впровадженням цього софтверного забезпечення перевірка на плагіат здійснювалася силами кафедри міжнародних фінансів з використанням безкоштовних програмних продуктів. Допустима межа текстових збігів – 20 %. У разі її перевищення готується висновок експерта (наукового керівника) щодо того, чи є виявлені текстові збіги плагіатом. У такому разі робота повертається здобувачу освіти на перероблення, після чого здійснюється її повторна перевірка. Розповсюдження форм академічної доброчесності підпорядковується Етичним кодексом Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка: (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). В КНУ діє середовище етики та моралі, зокрема щодо наукової, академічної, творчої діяльності всіх учасників освітнього процесу. Студентам пропонуються творчі завдання (есе, аналітичні роботи, творчі проекти, науково-аналітичні кейси тощо), це гуманно впливає на формування власного стилю в цілому та демонструє важливість даної функції оригінальності, готовності незалежно мислити. У студентському середовищі важливу роль виконує Студентський парламент університету Рада студентів і аспірантів Інституту котрі активно поширюють ідеї та принципи академічної доброчесності. КНУ також є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти. Під час онлайн-зустрічі зі студентами та окремо з викладачами експертна група переконалась в тому, що питання доброчесності актуалізуються для усіх причетних до навчання. За час існування ОП прецедентів порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи супроводжуються потужними сучасними різноманітними методами. Інформація до студентів стосовно оцінювання надається здобувачам заздалегідь у чіткій формі та підсилена низкою медіа-ресурсів. Вклад стосовно популяризації академічної доброчесності припадає на молодь студентського парламенту та дотичні міжнародні проекти. Студенти мають відчутною мотивацію у створенні власного наукового стилю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачам надано дуже багато інформаційних ресурсів, але студентоорієнтованість по наданій інформації не перевіряється. Експертна група може рекомендувати перевірку знань у форматі анкетування стосовно академічної доброчесності та обізнаності студентів про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за випадку незгоди з оцінюванням.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Незначні недоліки стосовно обізнаності студентів при великій наявності інформаційних ресурсів призвели до загального оцінювання експертною групою Критерію 5, як загалом відповідного - рівень В. Незначні недоліки підкритеріїв 5.3 та 5.4 призвели до загального оцінювання експертною групою Критерію 5, як загалом відповідного - рівень В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n12>) «Для другого (магістерського) рівня вищої освіти кадровий склад закладу освіти повинен включати визначатися з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь

або вчене звання» відповідає повністю. Академічна та професійна кваліфікація викладачів є достатньою для фахового викладання як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. При вивченні відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП дисциплінам, які вони викладають виявилось, що деяка інформація у Відомостях про СО ОП була подана некоректно або взагалі відсутня. Дані, отримані завдяки додатковому запиту інформації та під час зустрічі з НПП, дозволили встановити, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей, що підтверджено наведеними в таблиці 2 публікаціями останніх років та фактами професійної діяльності. Проведений ґрунтовний аналіз відповідності викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, дає можливість ЕГ зробити висновок про те, що навчальний процес на ОП забезпечують 10 викладачів, дев'ять з яких мають академічну та професійну кваліфікацію, відповідну спеціальності «Міжнародні економічні відносини», один викладач має академічну кваліфікацію, відповідну дисципліні, яку він викладає на ОП, а саме «Іноземну мову». В той же час, наукова діяльність доцента за посадою Климука Т.М., який здійснює викладання іноземної мови мала б бути більш активною (відсутність опублікованих статей). Дев'ять НПП – з науковими ступенями, а їхні публікації засвідчують відповідність тематиці ОК. Викладачі мають практику викладання і стажування у провідних закордонних інституціях, зокрема гарант програми проф. Дзюба П.В. викладає дисципліни з проблематики міжнародного портфельного інвестування та управління ризиками у провідних зарубіжних університетах, викладання дисципліни «Risk Management in International Business Transactions» в Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг, Китай (статус «Visiting Associate Professor» 2020); викладання дисципліни «Risk Management in International Business Transactions» в Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг, Китай (статус «Visiting Professor» 2021). Дзюба П. В. постійно викладає англійською мовою дисципліни з проблематики міжнародного портфельного інвестування, розвитку міжнародних фінансів та МЕВ на англійськомовних освітніх програмах. Дані отримані із наданих документів, результатів спілкування з викладачами.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Питання конкурсного відбору в КНУ імені Тараса Шевченка регулюються Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>) та Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. На сайті Вченої ради КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад. Оголошення також опубліковується в газеті «Сучасна освіта України». Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедри упродовж п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням всіх учасників. Більшістю голосів приймається рішення щодо обрання/необрання претендента. Усі викладачі, залучені до викладання на ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до зазначеного порядку, підтвердивши свою академічну та професійну кваліфікацію. З ними були укладені трудові договори (контракти). Під час зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що професійні навички є домінуючими при конкурсних відборах. Відповідно до зазначених документів і отриманою інформацією під час зустрічей з менеджментом університету та адміністративним персоналом дає підстави стверджувати, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності та обґрунтованості рішень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Практика залучення роботодавців, експертів, та інших стейкхолдерів до формування ОП, а також реалізації освітнього процесу та підсумкової атестації є важливим елементом забезпечення якості навчального процесу КНУ імені Тараса Шевченка. Це зазначається у Статуті університету (п.2.4. <http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Також створено низку дієвих структурних підрозділів, які забезпечують ефективні та сталі зв'язки із роботодавцями. Зокрема на рівні ІМВ функціонує Центр кар'єри та працевлаштування (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/), основним завданням якого є надання студентам повного та часткового працевлаштування, стажування, проходження навчально-виробничої та переддипломної практик, проведення консультацій та тренінгів через системні зв'язки із роботодавцями, випускниками. Як зауважила на відкритій зустрічі координатор Центру кар'єри та працевлаштування Д. А. Глухова за підтримки Центру організовуються тренінги за фахом, майстеркласи, та проводиться поточна робота з працевлаштування студентів, Ярмарок вакансій. Також присутня на зустрічі виконавчий директор Фонду розвитку ІМВ В. Крикун зазначила, що раз на рік на початку квітня проводиться День кар'єри, який є платформою для спілкування випускників та студентів Інституту з роботодавцями провідних компаній України та світу. Зафіксовані різні форми залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Йдеться про співпрацю розроблення та перегляду ОП, консультування під час переддипломної практики. Під час зустрічі з роботодавцями, вони підтвердили факт співпраці, конкретизували її форми та пропозиції, які надавалися з їхнього боку та були враховані в ОП, а також висловили вдовolenість рівнем практичної підготовки здобувачів та актуальністю тематики їхніх досліджень. В підтвердженні гарантом ОП були надані протоколи засідання кафедри, де зафіксовано залучення роботодавців до процесу обговорення ОП. Результатом взаємодії з роботодавцями є можливості для працевлаштування випускників ОП в органах державної влади, урядових структурах, приватних компаній, громадських організаціях. Водночас залучення роботодавців до проведення лекцій, тренінгів та інших практичних занять, підтвердити не вдалося.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Встановлено, що університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. Інформація була підтверджена на зустрічі з адміністративним персоналом. Практика залучення експертів галузі, які є одночасно внутрішніми стейкхолдерами активно застосовується на ОП. Було отримано підтвердження фактів залучення експертів галузі МЄВ до проведення майстер-класів в рамках дисциплін, які вивчаються на ОП. Викладачі, які забезпечують ОП, мають багаторічний практичний досвід у сфері МЄВ, зокрема: проф. Расшивалов Д.П. проходив наукове-практичне стажування у багатонаціональних компаніях Marsh&McLennan та Willis Ltd, поєднує викладацьку, дослідницьку та практичну діяльність на міжнародному страховому ринку – співпрацює з укр. та зарубіжними страховими компаніями; у складі міжн. групи експертів брав участь в розробці програми страхування і міжнародного перестраховування ризиків проекту під керуванням ЄБРР «План перетворення об'єкту «Укриття» в екологічно безпечну систему» (Shelter Implementation Plan); доц. Підчоса О.В. брав участь в міжнародних проєктах: PMI Project «Interdependence Between Illegal Trade in Tobacco and Corruption, Money Laundering and Organized Crime». November 2019-January 2020, Research project «Technology Transfer in Post-Socialist Economies The Case of Ukraine and Russia in Comparison with East Germany and Poland» 2016-2018, в наукових дослідницьких проєктах the Impact of Financialization on Employment Structure, with Special Focus on Youth Employment Opportunities. The Case of Hong Kong with Reference to Overseas Examples, and Policy Recommendations, 2020 тощо; проф Філіпенко А.С є президентом Української асоціації економістів-міжнародників, як експерт Європейської економічної комісії брав участь у щорічних засіданнях роб.гр. з питань регулювання міжнародної торгівлі (CEFACT); проф. Яковенко Н.Л. є організатором та співорганізатором регулярних навч. та наук. заходів, на які запрошуються здобувачі ВО, зокрема: лекції-практикуми в рамках спеціалізації кафедри для студентів в Представництві НАТО в Україні, та зустріч з Директором Центру інформації та документації НАТО в Україні; в рамках спеціалізації кафедри – лекції-практикуми для студентів у Координатора проєктів ОБСЄ в Україні; в рамках спеціалізації кафедри – лекції-практикуми для студентів в Представництві Ради Європи в Україні та зустріч з представником Генсека РЕ з координації програм співробітництва; участь в діяльності «Школи молодого українського дипломата» (Соціально-освітній проєкт). Водночас залучення представників роботодавців до проведення лекцій, тренінгів та інших практичних занять, підтвердити не вдалося. Студенти зазначали, що з роботодавцями в інституті вони зустрічаються тільки в рамках Ярмарку вакансій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Можливості для підвищення кваліфікації в КНУ імені Тараса Шевченка створюються на основі Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) та з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» № 800 від 21.08.2019 р. Ці питання у сфері діяльності Інституту післядипломної освіти КНУ (<http://www.ipe.knu.ua/>), а також Відділу академічної мобільності КНУ (мобільність до / з зарубіжних ЗВО) (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). Забезпечивши відповідну матеріально-технічну базу, різноманітні форми стимулювання, у тому числі матеріальні, дієву систему комунікації, надання організаційної допомоги, університет створив належні умови для професійного розвитку викладачів даної ОП. Викладачам надається можливість підвищення кваліфікації, стажування, участі у програмах мобільності, бізнес-форумах, редколегіях наукових фахових видань. Розвинуті міжнародні зв'язки створили передумови для чисельних закордонних стажувань викладачів даної ОП до США, Португалії, Греції, Австрії, Бельгії, Польщі, Гонконгу тощо, а також участі у закордонних конференціях, семінарах, симпозиумах. Результати зустрічей з академічним персоналом та НПП кафедри свідчать про високий рівень вмотивованості щодо професійного зростання та набуття додаткових компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників за ОП. Окремі викладачі беруть участь у потужних міжнародних проєктах та є активними учасниками закордонних стажувань, академічних мобільностей такі, як О.В. Підчоса, Д.П. Расшивалов., О.І. Рогач, В.Є. Намонюк. Викладачі мають практику викладання і стажування у провідних закордонних інституціях. Як раз під час зустрічі з НПП доц. Підчоса О.В. та проф. Рогач О.І. включалися онлайн з Гонконгу, де вони беруть участь в спільній програмі з міжнародних фінансів та бізнесу з Гонконгським університетом. В той же час слід відзначити, що надана від ЗВО інформація про підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують ОП не дає можливості оцінити участі в програмах підвищення кваліфікації окремих з них за останні 5 років, де вимогою згідно п. 23 Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» є обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої і післядипломної освіти протягом п'яти років, який не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС. За результатами зустрічі з НПП, участь в програмах підвищення кваліфікації підтвердили проф. Рогач О.І., доц. Намонюк В.Є. Ні з документів, ні під час зустрічей не вдалося підтвердити участь окремих викладачів у програмах підвищення кваліфікації, зокрема це стосується таких викладачів, як доц. Матей В.В., проф. Циганов С.А., доц. Климук Т.М., доц. Кузнецова Н.В.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті розроблені та реалізовані механізми вдосконалення викладацької майстерності. Таке стимулювання здійснюється на основі Наказу Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/165/165eb4afaebb4f9c8c347971524edfe7.doc>), Розпорядження Ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. № 113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) та ін. До використовуваних форм матеріального заохочення належать преміювання, установа надбавок за викладання іноземними мовами, стипендії молодим ученим, визначення та відзначення кращих викладачів тощо. Щодо нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації науково-педагогічних працівників КНУ сприяє їхньому кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, науково-педагогічні стажування тощо), виданню підручників, навчальних посібників, монографій. Окрім того, науково-педагогічні працівники мають можливість безкоштовних публікацій у наукових виданнях КНУ, до прикладу збірники наукових праць «Вісник університету», «Актуальні проблеми міжнародних відносин» тощо. До форм нематеріального заохочення також належать відзначення державними нагородами, грамотами та подяками. Результати роботи викладачів враховуються через їхні наукові, педагогічні досягнення. Існує практика матеріального стимулювання, що підтверджено учасниками фокус-груп, відповідними наказами про відзначення і преміювання. На зустрічі з НПП проф. Рогач О.І. зазначив, що з університетського фонду «Заохочення» наприкінці року видавалися премії викладачам за високі наукові здобутки. З минулого року, в зв'язку пандемією, складною фінансовою ситуацією система матеріального стимулювання в університеті дещо змінилася: премії виплачуються викладачам з позабюджетного фонду щоквартально, але в менших розмірах. Крім того до викладацької майстерності НПП заохочується через різні студентські конкурси, як наприклад, конкурс «Кращий викладач року», який проходить щорічно в ІМВ і до речі, одну із номінацій якого одержав доц. Підчоса О.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Якісний склад НПП, що забезпечують підготовку здобувачів за ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 р., характеризується високим рівнем кореляції за академічною кваліфікацією спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини. До викладання освітніх компонентів ОП залучені викладачі з належною і професійною кваліфікацією, яка відповідає тим дисциплінам, що викладаються ними. Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і моральне заохочення, діє чітка процедура конкурсного добору викладачів, метою якої є забезпечення ОП професіоналами з високим рівнем вмотивованості до викладання та саморозвитку. Високий рівень інтернаціоналізації КНУ імені Тараса Шевченка надає можливості участі у потужних міжнародних освітніх і наукових проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не всі викладачі що забезпечують підготовку здобувачів за ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» беруть участь в програмах підвищення кваліфікації відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», за якою обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої і післядипломної освіти протягом п'яти років, не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС. Відсутня практика залучення роботодавців до аудиторних робіт на ОП. Бракує формалізованих практик, що засвідчують поєднання наукових здобутків викладачів та навчального процесу, а саме: системної роботи гуртків чи факультативів за напрямом наукових інтересів когось із викладачів ОП, спільних публікацій зі здобувачами. Рекомендації: забезпечити залучення всіх викладачів до програм підвищення кваліфікації; провести необхідну організаційну роботу щодо залучення представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Незважаючи на наявність певних зауважень в контексті реалізації критерію 6, беручи до уваги низку позитивних практик і сильні сторони ОП, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, зважаючи на готовність групи забезпечення покращувати ОП експертна група вважає, що ОП успішно реалізовує підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня. Освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційної експертизи гарант ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та інші фахівці провели онлайн-огляд декількох аудиторій та кафедри, продемонстрували гуртожиток, а також надали медіа-матеріали у форматі відео з чіткими орієнтирами бібліотеки, комп'ютерного класу, зони відпочинку, спортивної зали, кафетерію та інших приміщень. Затвердили інформацію стосовно наявної пропускної системи, 2х робочих ліфтів, пандусів для студентів з особливими можливостями. Вся територія інституту обладнана безоплатним Wi-Fi по 2 роутери на поверх. Лекційні заняття за ОП проводяться з візуальним супроводженням (мультимедійні презентації), спеціалізовані дисципліни – з використанням іншого програмного забезпечення (Excel, програми портфельної оптимізації, статистичні пакети та ін.) Сайт ЗВО підсилений віртуальним туром у вільному доступі для всіх зацікавлених: <http://knu.ua/ua/virtual-tour>. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися бібліотекою як під час денної форми навчання, так і під час дистанційної за допомогою онлайн-ресурсу на сайті: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>. Сайт бібліотеки дозволяє здобувачам і НПП отримувати доступ до періодичних видань, ресурсів відкритого доступу, нових надходжень, бібліографічних видань, віртуальної виставки, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science У рамках подання інформації та оцінювання студентів КНУ користується дистанційною системою навчання на платформі Moodle, експертна група ознайомилась з декількома прийомами функціонування такого ресурсу під час онлайн-зустрічі. Проаналізувавши матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення експертна група переконалась у тому, що освітній процес реалізовано належним чином стосовно усіх основних аспектів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час окремих онлайн-зустрічей зі студентами, науково-педагогічним персоналом та завідувачем бібліотеки ІМВ Ващенко Лілією Михайлівною експертною групою було встановлено, що студенти, аспіранти, викладачі, науковці, працівники користуються бібліотекою безкоштовно, якщо їх запити не потребують спеціального тематичного пошуку або копіювання. При виконанні додаткових запитів Бібліотекою надаються платні послуги згідно з переліком платних послуг http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/pl_poslugi.pdf, який підкріплений відповідним Положенням, http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/pol_pl_poslug.pdf. Під час дистанційного навчання надання скан-копій джерел та інших допоміжних матеріалів залежить від часу подання запиту користувачем.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази експертною групою було виявлено, що навчальні корпуси та гуртожитки університету знаходяться у належному технічному та санітарно-гігієнічному стані. Забезпечення функціонування освітнього середовища на безпечному рівні для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти даної ОП відбувається за дотриманням вимог Правил внутрішнього розпорядку КНУ, (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/>). Наразі в КНУ імені Тараса Шевченка діє пропускна система, яка підсилена охороною. В ЗВО і гуртожитках систематично популяризується інструктажі з техніки безпеки, як під час лекцій, так і в офлайн-режимі через Viber та Telegram - ресурси. При огляді виявлено стенди з інформацією про техніку безпеки у навчальному корпусі та інструкції щодо техніки безпеки безпосередньо у навчальних та дотичних (гуртожиток, кафетерій) місцях. Безпечність освітнього середовища для життя та морального здоров'я здобувачів вищої освіти, а також викладацького складу ретельно контролюється потужною психологічною службою <https://www.ist.univ.kiev.ua/web/p/psihologichna-slujba-knu->, яка в свою чергу діє за однією з найкращих практик світу. Під час онлайн-зустрічі з представником психологічної служби Бояршиною Катериною Іванівною експертна група переконалась у проведенні комплексної масштабної роботи із здобувачами, було також підтверджено активне звернення студентів до порталу допомоги Helper Nab, що діє у онлайн-режимі 24/7, а також спілкування з викладацьким та адміністративним складом, яке націлене на забезпечення системної роботи та оптимального середовища освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У КНУ ім. Тараса Шевченка керують необхідні механізми освітньої, інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів на ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції». Впроваджені всебічні діючі сили, які

впливають на всі необхідні сфери освітнього процесу і розділяються на два напрямки. Перший – загально університетський рівень, його супроводжуючі механізми - центр по роботі зі студентами, відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), центр комунікацій, соціологічна лабораторія, Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень та ін. Другий – рівень Інституту. Місія забезпечення студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою передбачає комплексний підхід та реалізується за допомогою кафедри, кураторів, гаранта ОП, спеціального структурного підрозділу ІМВ, такі, як: Центр кар'єри та працевлаштування, Пресцентр, Рада студентів і аспірантів ІМВ, Рада гуртожитку, осередок молодіжного центру ЮНЕСКО, студентський осередок профспілкової організації та ін. Основними каналами дисемінації є вебсайт Інституту (<http://www.iir.edu.ua>) та сторінки на ньому окремих структурних підрозділів, сторінки в соціальних мережах, канали в месенджерах (приміром, канал IIR Family в Telegram), дошки оголошень, періодичні видання Інституту тощо. Здобувачі можуть звертатися до лідерів студентського самоврядування чи студпрофком: <http://geo.univ.kiev.ua/uk/vikhovna-diyalnist/studentske-samovryaduvannya.html> . Окрім соціальних мереж про події у КНУ повідомляє офіційний сайт: <http://www.univ.kiev.ua/ru/>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створені відповідні умови для осіб з особливими освітніми потребами. У КНУ наявне безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, низка надписів супроводжуються шрифтом Брайля (приміром, 2 ліфти), є спеціально обладнані для осіб з обмеженими можливостями туалетні кімнати.). Також діє лояльність виходу на індивідуальний графік навчання. Наразі здобувачів чи викладачів на даній ОП з такими потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є чіткою та зрозумілою, являється доступною для усіх здобувачів <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf> та послідовно дотримується під час реалізації даної освітньої програми. Також у ЗВО діє положення Заходів щодо запобігання та протидії корупції <https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>, та підсилення Антикорупційною програмою http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf. Під час спілкування з фокус-групою студентського самоврядування експертами було виявлено, що саме цей орган відіграє провідну роль у врегулюванні подібних ситуацій. Прецедентів конфліктних ситуацій на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Дана освітня програма обладнана інноваційними матеріально-технічними ресурсами (медіа-оснащення лекційних зал, вільний доступ до комп'ютерів, безоплатний Інтернет по всій території тощо) та повністю відповідає потребам сучасного здобувача. Відмінною унікальною перевагою є створення морально-психологічного клімату за цілодобової підтримки психологічної служби, яка сприяє покращенню навчання не тільки зі сторони студентів, а і зі сторони всього викладацького складу. Під час онлайн-зустрічі з різними фокус-групами експертна група переконалася у активній комунікації студентів із гарантом, деканатом, студентським самоврядуванням, викладачами та вчасне інформування за допомогою різних медіа-ресурсів (Офіційний сайт, Moodle, месенджери). Студентам за даною ОП надано безліч інфоджерел бібліотечного напрямку та вільний доступ до порталів баз даних, описаних у під критерії 7.1. Належне оснащення території та підготовленість до прийому студентів з особливими освітніми потребами. Забезпечення комфортного освітнього середовища за допомогою підсилення соціальних механізмів розвитку (навчально-науковий центр, спортивний зал, бібліотека, центр культурно-естетичного виховання тощо). Створення безпечних умов для навчання як фізично, за допомогою пропускної системи з підсиленням охорони, так і моральної, яку захищає перелік положень про права та обов'язки студентів. Таким чином у КНУ ім. Тараса Шевченка освітньої програми «міжнародні фінанси та інвестиції» створюються чинне середовище для підготовки висококваліфікованих фахівців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки експертною групою виявлені не були.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі має інноваційний/взірцевий характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до сформованої загальноуніверситетської політики та за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регулюються низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»; Наказом Ректора від 11.08.2017 р. №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми...»; «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу». Моніторинг ОП забезпечується гарантом, кафедрою та Інститутом. Під час зустрічі з керівництвом проректор КНУ з науково-педагогічної роботи доц. Гожик А.П. зазначив, що згідно Положення про організацію освітнього процесу, враховуючи велику кількість спеціальностей, які реалізуються в ЗВО, була сформована 5-рівнева система забезпечення якості освіти. Питання постійного поточного локального моніторингу покладено на гаранта програми. Гарант програми за результатами цього моніторингу з урахуванням результатів опитування студентів ОП, щороку звітує перед Вченою Радою інституту та Науково-методичною комісією інституту про поточний стан ОП. Якщо моніторинг ОП не показує необхідності внесення нагальних змін, то ОП повинна мати певний період на реалізацію, при її затвердженні вказується термін, за якого гарант має право не проводити перегляд ОП. Цю практику КНУ запозичив в університетів-партнерів з Німеччини та Великої Британії, де як правило ОП функціонує від 4 до 6 років до її перегляду, в залежності від того який освітній рівень забезпечує ОП. Також враховувався досвід багатьох Європейських агенцій забезпечення якості освіти, де прописана норма, якщо ОП зазнала сутнісних змін то вона підлягає повторній акредитації. Тому університет розглядає здійснення перегляду ОП після першого випуску здобувачів програми, а також після затвердження стандарту за спеціальністю. Корекція цієї ОП відбувалася у 2018 р. у зв'язку зі змінами терміну навчання здобувачів для всіх ОПП магістерського рівня з (1 року 9 місяців до 1 року 4 місяців), що знайшло відображення передусім у коригуванні СК ОП. Найсуттєвіші корективи до цієї ОП були внесені у 2020 р., після впровадження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». Ця редакція ОП є чинною сьогодні. Вона була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради КНУ 19 травня 2020 року (протокол № 9) та введена в дію Наказом Ректора від 15 липня 2020. Вивчення Відомостей по СО ОП і експертиза навчального плану засвідчила зміни деяких дисциплін (вибіркова дисципліна «Міжнародні інвестиційні проекти» отримала нову назву «Міжнародні інвестиційні проекти: кейс-стаді»), дисципліна «Теорії міжнародних фінансів» введена замість «Теорії міжнародної макроекономіки». Також аналіз показав, що в ОП відбулися зміни в частині компетентностей та результатів навчання. Однак, ЕГ констатує узгодженість загальних та спеціальних компетентностей, ПРН ОПП з відповідним Стандартом вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ю із студентами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що їх залучення до ОП відбувається через щосеместрові опитування студентів. Студент 2-го курсу ОП Андрій Лагойда відмітив, що опитування проводиться в розрізі дисципліни, викладача який проводить заняття з цієї дисципліни та освітнього процесу в цілому. Опитування відбувається на основі Google форм, що обумовлено позитивним досвідом кафедри щодо їх використання, а також через обмежені можливості фізично проводити анкетування через пандемію. Проте незрозумілим залишилося питання, які саме організаційні механізми врахування результатів таких опитувань на прийняття рішень щодо удосконалення якості освіти на рівні ОП діють на сьогодні. Також ЕГ було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти не використовують своє право бути представленими в робочих групах щодо розробки ОП, про що зазначено у Відомостях про СО ОП. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через залучення до Науково-методичної ради КНУ – Наказ Ректора «Про склад науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%20119432%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%20119432%2026_12_2018).PDF)); до Вченої Ради КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>); Вченої ради Інституту (http://www.iir.edu.ua/science/academic_boardp_iir/). Проте, підтвердження безпосередньої участі органів студентського самоврядування в перегляді освітніх програм та

формуванні пропозицій щодо їх удосконалення з наведенням конкретних прикладів їх залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості не було знайдено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з представниками роботодавців та вивчення додаткових документів експерти впевнилися, що роботодавці залучені до процесу перегляду ОП і формують пропозиції та рекомендації для покращення освітньої програми. Під час інтерв'ю із представниками роботодавців, зокрема з заступником директора департаменту внутрішнього аудиту НБУ Левківським І.І., директоркою департаменту міжнародних зв'язків та організаційно-аналітичної роботи Міністерства фінансів України Зиковою О.І., директоркою з кадрових питань ТОВ «Дослідно-виробниче об'єднання «Карпатнафтомаш» було встановлено, що їх відносини з гарантом та робочою проектною групою мають характер постійного партнерського співробітництва. Упродовж навчального року під час засідань кафедр, на різноманітних зустрічах роботодавці висловлюють своє бачення, вносять пропозиції та надають рекомендації щодо удосконалення ОП та є дієвими партнерами ІМВ щодо покращення якості реалізації ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП реалізується на двох рівнях: на рівні інституту та на рівні кафедри. На рівні ІМВ ця робота систематичного забезпечується Фондом розвитку ІМВ (<http://iirfund.org/>), (<https://www.facebook.com/iirfund2013>), Центром кар'єри та працевлаштування ІМВ (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/), Центром кар'єри КНУ – на рівні Університету (<http://job.univ.kiev.ua>). Як, зазначили на відкритій зустрічі координатор Центру кар'єри та працевлаштування Д. А. Глухова за підтримки Центру проводиться робота з працевлаштування студентів та випускників в рамках Ярмарку вакансій, на якій студенти та випускники ІМВ мають змогу ознайомитися з вакансіями, що є на ринку праці, та вирішити, де працювати в майбутньому, а також залишити своє резюме, що буде в закритому доступі з можливістю перегляду зацікавленими роботодавцями. Також присутня на зустрічі виконавчий директор Фонду розвитку ІМВ (який першим в Україні започаткував Ендаумент-фонд) Крикун В. зазначила, що раз на рік на початку квітня проводиться День кар'єри, який є платформою для спілкування випускників та студентів Інституту з роботодавцями провідних українських та міжнародних компаній. Також вони збирають базу випускників щодо їх працевлаштування, здійснюється постійний контакт з випускниками. Постійні зустрічі з випускниками також відбуваються через Асоціацію випускників ІМВ. Також ця практика реалізується на рівні кафедр. На рівні кафедр процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми здійснюється переважно на основі особистих контактів викладачів із випускниками. Оскільки ОП є малочисельною, то це ускладнює змогу сформуванню бази даних випускників для системної організації інформаційної роботи ex-post.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті створені структурні підрозділи (Відділ забезпечення якості освіти КНУ, Навчально-методичний центр організації освітнього процесу КНУ), які, керуючись «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та іншими документами створюють у ЗВО потужну систему забезпечення якості освітньої діяльності й реалізації освітніх програм. Під час роботи ЕГ виявлено чітке розуміння необхідності і важливості вчасного реагування на недоліки в ОП та їх корективу, що підтверджено всіма інтерв'юерами з боку як керівництва університету так ІМВ, а також мають відображення у багатьох внутрішніх документах ЗВО. Недоліки в освітній діяльності з реалізації ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» можна поділити на дві групи: технічні та системні. Технічні недоліки – носять незначний характер, виникають періодично та усуваються у короткі терміни. Здебільшого, вони пов'язані з необхідністю регулярного поновлення інформації на сайті ІМВ, регулярного пролонгування робочих програм навчальних дисциплін, регулярного виконання заходів діловодства та ін. Зазначений РПП ОП головний системний недолік ОП – пов'язаний з її типом. Зміни тенденцій на ринку праці, потреба у фахівцях такого рівня підготовки актуалізували питання змінити тип ОП: з освітньо-наукової на освітньо-професійну програму. Це підтвердило один з основоположних принципів програми – практичну орієнтацію, що повною мірою задовольняє вимоги роботодавців. З погляду цільової орієнтації це знайшло відображення передусім у коригуванні фахових компетентностей ОП, її типу. В той же час, відповідними органами системи якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка не виявлено факт неузгодженості загальних та спеціальних компетентностей, ПРН ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» з відповідним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною, тож на даний час були враховані лише недоліки з реалізації ОП, що були виявлені під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На думку експертної групи, у КНУ імені Тараса Шевченка сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП. Це підтверджено «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» Крім того розроблено перелік документів, який регламентує систему забезпечення якості освіти, а саме: «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Тимчасовий порядок розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу забезпечення якості освіти КНУ Щеглюк Д. В. зазначила, що ще з 2011 р. в університеті розроблена «Програма заходів щодо якості вищої освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», саме з цього часу і розпочато формування культури якості освіти. Систематично здійснюється процедура внутрішнього аналізу якості ОП як на загальноуніверситетському рівні так на рівні факультетів/інститутів, що дає змогу в повній мірі оцінити сильні та слабкі сторони ОП. Стратегія культури якості в освітньому процесі втілюється через активну участь усіх співробітників університету та здобувачів вищої освіти. На засадах опитування здійснюється вдосконалення ОП. Регулярно перевіряється готовність кафедри до навчального року. Науково-методична комісія аналізує ІМВ сильні та слабкі сторони ОП. Водночас органи системи якості освіти при проведенні моніторингу цієї ОП не помітили, що існує неузгодженість загальних та спеціальних компетентностей, ПРН ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» з відповідним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». Варто зазначити, що роботодавці та здобувачі вищої освіти висловлюють пропозиції, які є предметом обговорення на засіданні кафедри міжнародних фінансів, а ОП погоджена із стейкхолдерами. Було зазначено, що ЗВО забезпечує навчання на ОП необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. Внутрішня культура якості дозволила сформувати і критерії якості даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті імені Тараса Шевченка створена розгалужена система із забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується комплексом взаємоузгоджених нормативно-правових актів, та спирається на напрацьований європейською практикою досвід забезпечення якості освіти. В КНУ впроваджено практики залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та проведення опитувань здобувачів вищої освіти відносно ключових параметрів якості освіти. Наявна в університеті культура якості сприяє постійному розвитку освітньої діяльності в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відповідними органами системи якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка при проведенні моніторингу не було виявлено існуючої неузгодженості загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання ОПП «Міжнародні фінанси та інвестиції» з відповідним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». На рівні кафедри процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми здійснюється переважно на основі особистих контактів викладачів із випускниками. Рекомендації: своєчасно відповідними структурами внутрішньої системи із забезпечення якості освіти університету виявляти недоліки та вживати заходи реагування на недоліки в ОП; на рівні кафедри поліпшити практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, підтримувати постійний зворотний зв'язок з випускниками ОП та долучати здобувачів вищої освіти до цього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами експертизи акредитаційної справи констатуємо, що ОПП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками критерію 8. Проте висловлені ЕГ зауваження за даним критерієм, говорять про необхідність подальшого невинного розвитку культури якості як у академічній спільноті КНУ імені Тараса Шевченка, так і здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки освітнього процесу врегульовані низкою документів, які оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті, основні внутрішні нормативно-правові акти характеризуються легкодоступністю, чіткістю та зрозумілістю. Зокрема, це статут <http://prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>, етичний кодекс Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.iir.edu.ua/students/integrity> та інші прилеглі документи. При інтерв'юванні студентів та викладачів було встановлено, що аспекти прозорості та публічності, окрім офіційного сайту, поширюється через соціальні мережі та месенджери.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей з різними фокус-групами (гарант ОП, фахівці) експертна група переконалася у тому, що ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект, який має за мету отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Прозорість цієї інформації надають наступні ресурси: http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/mvkifv/program/ <http://www.iir.edu.ua/contacts/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час експертизи було надано достатньо ресурсів та аргументів, що свідчать про своєчасну публікацію на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП. Мета ОП оприлюднена на сайті http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/mvkifv/program/. Задля об'єктивності та врегулювання питань використовується окремий ресурс <http://www.iir.edu.ua/contacts/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО та ОП діє розвинута система інформаційних відкритих ресурсів. Для розповсюдження матеріалів використовується сайт університету <https://www.univ.kiev.ua/ru/>, сайт інституту <http://www.iir.edu.ua/>, а також соціальні мережі (Facebook: <https://www.facebook.com/kyiv.university/>, Instagram: @KNU_UNI) та месенджери (Telegam: t.me/knu_ua). Подана інформація структурована та донесена до здобувачів у повному обсязі, чітко та зрозуміло. Забезпечена достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОП. Для майбутніх вступників опублікована вступна кампанія <http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>, яка підкріплена Telegram-каналами t.me/knu_vstup, t.me/knu_vstup_chat, що дає можливість ознайомлення з публікаціями у зручному форматі. Назагал, можна зробити висновки, що ЗВО та Освітня програма користуються бодай всіма сучасними засобами просування та інформування, які в свою чергу надаються у вільному доступі до всіх охочих. Експертна група перевірила всі посилання і може зробити висновок, що подібне інформаційне масштабування є взірцевим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Під час акредитаційної експертизи недоліків та слабкі сторони виявлені не були.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Варто відзначити конструктивну атмосферу під час проведення акредитаційної експертизи на основі взаємної поваги, толерантності та відкритості. Менеджмент університету, НПП даної ОП, здобувачі усвідомлюють сучасні тенденції у системі вищої освіти та підготовки наукових кадрів, працюють над виробленням кращих практик задля досягнення максимально позитивного результату. Відчувається командна, вмотивована та цілеспрямована робота усіх зацікавлених сторін над реалізацією визначених цілей щодо розвитку та покращення та процесу роботи з ОП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бабенко Віталіна Олексіївна

Члени експертної групи

Хомутенко Людмила Іванівна

Волкова Аліна Анатоліївна