

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20817 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20817
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Посохов Ігор Михайлович, Ладиченко Катерина Іллівна, Прохорова Наталія Валентинівна, Шуляр Роман Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2021 р. – 29.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>
Програма візиту експертної групи <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма "Міжнародні економічні відносини" другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" (далі - ОПП) у Інституті міжнародних відносин (далі - ІМВ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі ЗВО) сформована та функціонує відповідно до стратегії розвитку ЗВО та стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі - СВО). Її реалізація відбувається з урахуванням думок стейкхолдерів, із урахуванням їх інтересів, сучасних особливостей розвитку галузі міжнародних економічних відносин, при її розробці та вдосконаленні інтегральна (далі - ІНТ), загальні (далі (ФК)), спеціальні (фахові) (далі - СК) компетентності та програмні результати навчання (далі - ПРН) СВО. ОПП проходить порівняння робочою групою із аналогічними освітніми програмами в Україні та за кордоном. ОПП за обсягом, змістом та структурою, змістом освітніх компонент (далі - ОК) дозволяє досягнути ПРН, визначені СВО, існує система вибору ОК здобувачами освіти, ОПП передбачає практичну підготовку з мовних та фахових компетентностей, забезпечує отримання здобувачами освіти соціальних навичок. ОПП має доступні та недискримінаційні умови вступу, методи навчання та викладання забезпечують отримання необхідних ПРН. Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Освітній процес за обов'язковими дисциплінами освітньої програми забезпечують досвідчені, висококваліфіковані науково-педагогічні працівники визнаної наукової школи «МЕВ», серед яких 8 д.е.н. (професорів та доцентів) та 5 к.е.н., доцентів, академічну кваліфікацію викладачів ОПП засвідчує наявність профільної освіти та рівень наукової активності НПП зі спеціальності, щодо чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, П.30. НПП ОПП мають велику кількість монографій, підручників та навчальних посібників зі спеціальності 292 «МЕВ» (табл. 2 відомостей самооцінювання ОП), відповідну освіту та сертифікати B2 з англійської мови, арабської, французької мови, публікації у Scopus та WoS. Освітнє середовище у ІМВ, та на ОПП зокрема, відповідає цілям освітньої програми, є дружнім до всіх здобувачів освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами. Швидка адаптація НПП та бібліотеки до роботи в онлайн форматі, дозволила продовжувати підтримувати високі результати навчання здобувачів, забезпечивши при цьому безпечні умови та дотримання їх інтересів. Система внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освітнього процесу забезпечує постійно та продуктивну співпрацю зі стейкхолдерами ОПП, створюючи гнучку мережу взаємодії щодо постійного вдосконалення ОПП. ЗВО достатньо відкрито оприлюднює інформацію про свою діяльність.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група (далі - ЕГ) засвідчує виражену особливість ОПП щодо іноземної мовної підготовки, залученість здобувачів освіти до покращення ОПП через масштабні опитування та анкетування, налагоджена робота зі стейкхолдерами та роботодавцями шляхом їх участі у освітньому процесі та рецензуваннях ОПП. Наявна продумана структура та зміст ОПП, її відповідність нормативній базі, зокрема СВО за змістом освітніх компонентів, наявність системи вибірковості дисциплін, розгалужена мережа баз практик, яка відповідає профілю ОПП та спеціальності, наявність великої кількості механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти. Методи викладання та навчання базуються на практичному досвіді, дослідження та міжнародній діяльності викладачів. Науково-педагогічні працівники ОП «Міжнародні економічні відносини» на першому занятті інформують здобувачів про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін та освітньої програми, у тому числі про систему оцінювання кваліфікаційних іспитів та магістерської роботи. Студенти ОП «Міжнародні економічні відносини» мають чітке уявлення про кількість балів, передбачених за виконання відповідних завдань за освітніми компонентами. В нормативних документах КНУ ім. Т. Шевченка чітко визначені форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів, вказані у затвердженій ОПП. Документи розміщені у відкритому доступі на сайті університету. КНУ ім. Т. Шевченка активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОП «Міжнародні економічні відносини» та сприяє професійному розвитку викладачів ОП «Міжнародні економічні відносини», активно використовуючи форми морального та матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників. Під час проведення фокус-груп ЕГ отримала інформацію, що випадків виникнення значних конфліктних ситуацій та практики врегулювання конфлікту інтересів під час навчального процесу та контрольних заходів на ОП ""МЕВ"" не було. Матеріально-технічне забезпечення ОПП є достатнім, постійно оновлюється зокрема й за рахунок грантів. В ІМВ та КНУТШ розроблена результативна система забезпечення якості, яка включає системний підхід, щодо допомоги гарантам у проведенні акредитації та виконанні інших функцій. Сильною стороною ОП є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, особливо позитивною практикою є те, що викладачі данної ОП проходять стажування за кордоном та ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Ролі здобувачів освіти, самоврядування та роботодавців у процесах удосконалення ОПП є опосередкованими, а саме через опитування та неформальне спілкування. Не як недолік ОПП, а як рекомендація ЕГ - розглянути можливість включити представників усіх груп стейкхолдерів офіційно до робочої групи ОПП (до прикладу - із правом дорадчого голосу). Надані ЕГ матеріали щодо порівняння ОПП із аналогічними їй містять неточності. Рекомендується покращити роботу щодо порівняння ОПП із аналогічними в Україні та за кордоном із метою порівняння найкращих практик у сфері міжнародних економічних відносин. Присвоєння професійних кваліфікацій на ОПП не відповідає діючим нормативним документам у галузі освіти, зокрема, відсутні відповідні професійні стандарти. Рекомендація: привести систему присвоєння професійних кваліфікацій на ОПП до діючих нормативних документів у галузі освіти. Кваліфікаційні іспити на ОПП, які не віднесені до освітніх компонентів ОПП, не мають навантаження у

навчальному плані, жодних ЗК, СК та ПРН відповідно до опису ОПП вони не забезпечують. Проте, у графіку навчального процесу ОПП на кваліфікаційні іспити виділені окремі тижні. Рекомендація: переглянути статус кваліфікаційних іспитів у ОПП та навчальному плані. Переліки (пули) вибіркового дисциплін містять по 2 дисципліни кожен. Рекомендація: розширити пули вибіркового дисциплін, передбачити вибір ОК із інших ОП. Відображення зв'язків між ОК на структурно-логічній схемі, яка представлена в ОПП, практично відсутнє. Зв'язки існують лише між групами освітніх компонентів, як от ОК, практиками та кваліфікаційними іспитами. Рекомендація: доопрацювати структурно-логічну схему ОПП, що надасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОПП у наступних її редакціях. ЕГ рекомендує оприлюднювати кваліфікаційні роботи у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу (Інституту міжнародних відносин), або у відкритому репозитарії закладу вищої освіти відповідно до СВО. Сайт не є надійним джерелом інформаційного забезпечення ОПП, оскільки не перевіряється за суттю на регулярній основі. Рекомендуємо розробити процедуру розміщення інформації на сайт та здійснити глибоку перевірку сайту з метою оновлення. Зокрема розмістити на сайті посилання на процедури вирішення конфліктів. Некоректна робота "хмарного" сховища, яка є недоступною для незареєстрованих користувачів. Рекомендовано надавати всю інформацію у відкритому доступі безпосередньо на сайті ІМВ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналізування опису ОПП «Міжнародні економічні відносини» показало, що унікальність виражена через її мету, а саме: «Підготовка економістів-міжнародників з поглибленими знаннями та розширеними прикладними навичками у галузі міжнародних економічних відносин, з професійним знанням іноземних мов, та з широкими можливостями практичного працевлаштування в Україні та за кордоном». Мета (цілі) ОПП відповідають головним цілям (місії) Університету, а саме: «... формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики ...». Головні цілі (місія) ЗВО зазначені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). У відомостях самооцінювання однією із складових унікальності ОПП вказано інтегральну компетентність, однак вона ідентична інтегральній компетентності СВО. Окрім цього, у описі ОПП, у пункті щодо її особливостей вказано, що «обов'язковими є: - виробнича (переддипломна) практика за фахом в міжнародних та/або українських компаніях без відриву від навчання, - складання кваліфікаційного іспиту «Теорія і практика перекладу» (іноземна мова: одна або декілька), - складання комплексного кваліфікаційного іспиту освітньої програми «Міжнародні економічні відносини» освітнього рівня магістр, - публічний захист магістерської роботи». Спрямування ОПП на імплементацію зарубіжного досвіду викладання в умовах глобалізації та європейського вектору інтеграції відображено у окремому вибіркового блоку дисциплін Європейський бізнес. Виходячи із наведених формулювань у описі ОПП ЕГ оцінює фахову унікальність за змістом ОПП як достатньо виражену, при одночасно повній відповідності ОПП СВО 2020 року для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Опис ОПП доповнений у порівнянні із СВО унікальними для сфери міжнародних економічних відносин програмними результатами навчання та підсилюють унікальність ОПП. Зустріч ЕГ із фокус-групою роботодавців підтверджує висновок щодо унікальності ОПП, проте роботодавці очікують на подальше врахування динамічного розвитку міжнародних економічних відносин у освітніх компонентах та темах магістерських робіт.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Зустрічі ЕГ із фокус-групами студентів, роботодавців та адміністрацією ЗВО показали, що, зокрема, здобувачі освіти залучені до формування цілей та ПРН ОПП, до удосконалення ОПП та її компонентів переважно на основі кафедральних та загальноуніверситетських опитувань. Окремо слід виділити можливості впливу здобувачів освіти на формування та удосконалення ОПП через участь у роботі органів студентського самоврядування. Вивчення нормативних документів ЗВО, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу, показало, що участь студентів та органів самоврядування у робочих групах ОПП не передбачена (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). На фокус-групах здобувачі освіти та представники студентського самоврядування підтвердили свої права та можливості

щодо удосконалення ОПП через опитування, однак конкретних прикладів удосконалень не навели. Учасник із фокус-групи керівництва ЗВО, заступник директора ІМВ підтвердив переконання ЗВО у недоцільності залучення студентів у робочі групи у зв'язку із відсутністю у них достатнього досвіду. Разом із цим, ЕГ констатує, що науково-педагогічний склад випускової кафедри складається переважно з випускників ІМВ, зокрема, спеціальності "Міжнародні економічні відносини" різних років, що дозволяє їм розуміти спадковість змін та бачити слабкі сторони ОП, що потребують корегування, з точки зору колишніх здобувачів освіти вдосконалювати ОПП. Як приклад, студенти-випускники ОП рекомендували осучаснити аналітично-математичні методи для викладання у відповідних дисциплінах, що було успішно впроваджено на ОП. Опис ОПП свідчить про те, що роботодавці залучені до формування та оновлення ОПП на етапі рецензування її проектів, проте, також не входять до робочих груп ОПП, оскільки це не передбачено нормативними документами ЗВО. Учасники фокус-групи викладачі підтвердили наявність контактів із роботодавцями на етапі формування та удосконалення ОПП, підтвердили наявність рекомендацій випускників та їх врахування щодо викладання окремих дисциплін. ЕГ викладачі навели конкретні приклади врахування рекомендації роботодавців щодо дисциплін із математичних методів досліджень у МЕВ. Учасники фокус-групи роботодавців озвучили наявність контактів із керівництвом ІМВ та викладачами ОПП, та навели конкретні рекомендації із удосконалення ОПП у її майбутніх редакціях та темах магістерських робіт випускників. Як приклад, було рекомендовано впровадити кейс-орієнтовані методи управління у тематики випускних робіт, що успішно реалізовується на ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Вивчення ЕГ опису ОПП, робочих програм обов'язкових та вибірових ОК ОПП показало, що робоча група врахувала тенденції, закономірності і проблеми, що виявляються у сучасному розвитку міжнародних економічних відносин. Оновлені у 2021 році РПНД дисциплін, теми лекцій і практичних занять, літературні джерела відображають тенденції і вимоги міжнародного аспекту економічних відносин. Розвиток спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" врахованому у гармонійному поєднанні як макрорівня (дисципліни "Міжнародна макроекономіка", "Міжнародна політична економія", "Економіка міжнародної інтеграції", "Зовнішньоекономічна політика України"), так і мікро- та мезорівня проблематики міжнародних економічних відносин (дисципліни "Багатонаціональні підприємства", "Міжнародні фінансові ринки", "Міжнародний інвестиційний менеджмент"), викладанні кількісних методів дослідження (дисципліни "Кількісні методи аналізу міжнародних економічних відносин", "Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин") та поглиблення знання іноземної мови (ОК "Практикум перекладу") (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Аналізування ПРН ОПП показало, що галузевий її контекст сприяє досягненню цілей і ПРН, і відображений у таких ОК як "Міжнародна макроекономіка", "Міжнародна політична економія", "Міжнародна макроекономіка", "Міжнародна політична економія" (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Обов'язкові дисципліни, такі як "Економіка міжнародної інтеграції", "Зовнішньоекономічна політика України", вибірові блоки дисциплін та пули вибірових блоків відображають виражені міжнародно-регіональні особливості спрямування ОПП (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). На підставі аналізування ЕГ матеріалів справи та додаткових документів ЗВО слід відзначити, що ОПП удосконалюється із урахування досвіду аналогічних програм в Україні та за кордоном. ЕГ було встановлено, що порівняння ОПП розробниками стосувалися цілей та програмних результатів навчання. У ОПП враховано досвід магістерських програм таких ЗВО як: ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана» (https://kneu.edu.ua/ua/depts6/evrointegracii/OPP_MEO/), КНТЕУ (<https://knote.edu.ua/blog/read?p=svitovoyi%20ekonomiki&uk>), ЛНУ ім.І.Франка (<https://intrel.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosiny>) тощо. Враховано закордонний досвід програм підготовки фахівців. Як приклад слід назвати Практикум з перекладу (з фахової іноземної мови), який доволі широко застосовується як освітній компонент у аналогічних ОП. ЕГ рекомендує реорганізувати роботу із порівняння ОПП із аналогічними з метою вивчення найкращих практик міжнародних економічних відносин та щодо визначення ролі стейкхолдерів в удосконаленні освітніх програм. Надалі ЕГ матеріали щодо порівняння ОПП із аналогічними їй містять неточності, адже, як приклад, НУ «Києво-Могилянська академія», програма МЕВ якого згідно з ВСО є порівняльною, не веде підготовки за спеціальністю 292 "МЕВ".

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП редакції 2020 р. за змістом ОК повною мірою забезпечує зазначені в СВО програмні результати навчання. Окрім цього, ПРН у ОПП доповнені додатковими результатами для сфери міжнародних економічних відносин. Виділені окремі ПРН для вибірових блоків, тобто ОПП містить низку інших ПРН, що віддзеркалюють специфіку програми та дають можливість студентам сформувати індивідуальну траєкторію навчання. Досягнення результатів навчання, передбачених СВО, забезпечується всіма обов'язковими освітніми компонентами. Особливістю опису ОПП є додатково розроблені фахові компетентності за спеціалізованими вибіровими блоками ("Європейський бізнес", «Кон'юнктура міжнародних ринків», «Міжнародна комерція», "Міжнародні інвестиції" та "Міжнародні фінанси"). У ОПП ці компетентності виділено окремими ПРН. Поглиблене вивчення іноземних мов забезпечується ОК 8 «Практикум перекладу» та кваліфікаційним іспитом «Теорія і практика перекладу (іноземна мова)». ЕГ

констатує, що визначені у ОПП ПРН досягаються за рахунок компонентів освітньої програми відповідно до матриці, враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Програмний результат навчання СВО ПРН 14 «Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах» забезпечений в ОПП ОК 1 «Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин» (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Таким чином, на підставі порівняння загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання у СВО та ПРН у описі ОПП ЕГ констатує, що ОПП відповідає СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У ОПП виражена особливість щодо поглибленої іноземної мовної підготовки здобувачів освіти, ЕГ констатує залученість здобувачів освіти до покращення ОПП через опитування та анкетування, на випусковій кафедрі налагоджена робота зі стейкхолдерами та роботодавцями шляхом їх участі у освітньому процесі та рецензування ОПП. Фахове фокусування ОПП відповідно до її опису та змісту дисциплін охоплює широке коло актуальних проблематик міжнародних економічних відносин у напрямку європейських інтеграційних процесів, міжнародних фінансів та дослідження міжнародних ринків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Ролі здобувачів освіти, самоврядування та роботодавців у процесах удосконалення ОПП є опосередкованими, а саме через опитування та неформальне спілкування. Не як недолік ОПП, а як рекомендація ЕГ - розглянути можливість включити представників усіх груп стейкхолдерів офіційно до робочої групи ОПП (до прикладу - із правом дорадчого голосу). 2. Надалі ЕГ матеріали щодо порівняння ОПП із аналогічними їй містять неточності, описані у п.1.3. Рекомендується покращити роботу щодо порівняння ОПП із аналогічними в Україні та за кордоном із метою порівняння найкращих практик у сфері міжнародних економічних відносин.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім. Виходячи із релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 1, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОПП Критерію 1 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналізування ОПП 2020 року редакцій показало, що її обсяг відповідає чинному стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, і складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПРН ОПП становить 61 кредит. Обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (вибіркові блоки та пули вибірових ОК), складає 29 кредитів (32,2% від обсягу ОПП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізовано ОПП та навчальний план 2020 року, що дає підстави констатувати структурованість змісту ОПП. Прослідковується логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів, що створює передумови для якісного досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання відповідно до СВО. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти загалом складають систему, яка спрямована на охоплення сучасної проблематики міжнародних економічних відносин та вибіркових блоків ОПП. ЕГ констатує, що відображення зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі, яка представлена в ОПП, практично відсутнє. Зв'язки відображені лише між групами освітніх компонентів, як от обов'язкові та вибіркові ОК, практиками та кваліфікаційними іспитами. Доопрацювання структурно-логічної схеми ОПП надасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОПП у наступних її редакціях. Дискусійним питанням, яке витікає із матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми у описі ОПП, є те, що ФК14. Здатність до застосування норм міжнародного та європейського права в сфері регулювання міжнародної економічної діяльності та ПРН18. Забезпечувати відповідність ділової активності та економічної політики нормам міжнародного та європейського права і використовувати міжнародні правові інструменти для вирішення економічних суперечок забезпечуються лише ОК 13. Виконання магістерської роботи. За результатами аналізування навчального плану ЕГ констатує доволі дискусійне рішення щодо позакредитного статусу кваліфікаційних іспитів на ОПП, які не віднесені до освітніх компонентів ОПП. Не зрозуміло є ситуація із можливістю підготуватися здобувачам освіти та НПП до кваліфікаційних іспитів, і взагалі доцільність таких іспитів, якщо жодних ЗК, СК та ПРН вони не забезпечують згідно із описом ОПП (СВО такі іспити не передбачені). Відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 7 серпня 2002 року № 450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», до навантаження викладачів включається підготовка та проведення екзаменів. Проте, у графіку навчального процесу ОПП на кваліфікаційні іспити виділені окремі тижні. Рекомендація: переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОПП та навчальному плані.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізування ЕГ ОПП та її окремих ОК дозволяють стверджувати, що набір ОК у ОПП спрямований та сфокусований відповідно до стандарту СВО на сфері міжнародних економічних відносин, зокрема на прогнозуванні тенденції розвитку міжнародних ринків з урахуванням кон'юнктурних змін (на основі ОК "Кількісні методи аналізу міжнародних економічних відносин", "Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин" тощо), на оволодінні здобувачами методології та методів досліджень, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня (на основі ОК "Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин"), приймати обґрунтовані рішення щодо налагодження міжнародних економічних відносин на всіх рівнях їх реалізації (на основі ОК «Міжнародні фінансові ринки», "Міжнародний інвестиційний менеджмент"), застосовувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин і аналізу їхнього впливу на економічний розвиток країн (на основі ОК "Міжнародна ділова етика", «Міжнародна політична економія», "Міжнародна макроекономіка", "Зовнішньоекономічна політика України"), оцінювати масштаби діяльності глобальних фірм та їхні позиції на світових ринках (на основі ОК «Багатонаціональні підприємства», ОК «Міжнародні фінансові ринки»), інших вибіркових ОК тощо (описи ОК за посиланням http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

"На основі аналізування нормативних документів, ОПП та навчального плану, тем магістерських робіт та РПНД ЕГ констатує, що у ЗВО існує достатня можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Така траєкторія формується на основі вибіркових дисциплін, індивідуальних тем самостійної роботи, вибір тематики наукової роботи, у тому числі тем магістерської кваліфікаційної роботи, вибір бази проходження виробничої практики (Положення про організацію освітнього процесу: <http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), за рахунок можливостей внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності (Положення про академічну мобільність: <http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ЗВО регулює «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), яке передбачає подання студентами відповідних заяв. Як показало вивчення копій індивідуальних навчальних планів студентів, які надані ЕГ, здобувачі дійсно обирають один із спеціалізованих блоків ОПП, одну ОК із запропонованого переліку у ОПП. Згідно із індивідуальними планами здобувачів усі наявні студенти 2-го курсу 2020 року вступу обрали два вибіркові блоки, а саме: «Міжнародна комерція», ""Кон'юнктура європейських ринків товарів та послуг"", ""Кон'юнктура міжнародних ринків"" та «Міжнародні фінанси». Вибір із пулів (переліків) дисциплін здійснений студентами у індивідуальних навчальних планах, викладання відбувається у 3 семестрі навчання на ОПП. Фокус група здобувачів освіти підтвердила, що ознайомлюється із ОПП та вибірковими ОК на веб-сайті та MOODLE ЗВО. В ОП та навчальним планом передбачено дві складові вибору дисциплін: 1) вибір блоками - шість блоків - кожен обсягом 17,0 кредитів ЄКТС; та 2) вибір окремих дисциплін з переліків (12 кредитів ЄКТС). Четвертий вибірковий блок ""Міжнародна сервісна економіка"" не був обраний

здобувачами освіти 2020 року вступу. ОПП та навчальний план не передбачають вибір здобувачами освіти ОК з інших ОП. Вивчення нормативних документів ЗВО показало, що здобувачу освіти може бути відмовлено в реалізації його вибору й запропоновано здійснити новий вибір, якщо: кількість здобувачів освіти перевищує максимальну кількість; кількість здобувачів вищої освіти є меншою встановлені мінімуми (за інформацією гаранта ОПП потрібно 7 студентів для формування групи)."

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналізування опису ОПП, індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти та навчального плану ОПП за 2020 рік показало, що реалізацією ОПП передбачено проходження двох практик: 1) виробничої (переддипломної) практики в другому семестрі в обсязі 6 кредитів ЄКТС; 2) практикум перекладу (з іноземної мови) в першому та другому семестрах в обсязі 12 кредитів ЄКТС. Переддипломну практику студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір ІМВ, або ж на підприємстві, з яким здобувач вищої освіти має право особисто обрати. Аналізування наданих ЕГ договорів та меморандумів про співпраці ОПП передбачає забезпечення здобувачів освіти базами практик за профілем їх ОПП (до прикладу АМКУ, Державне агентство енергоефективності та енергозбереження, МЗС України, Інститут міжнародних відносин, Українська асоціація зовнішньої торгівлі). Зустрічі із фокус-групами здобувачів та роботодавців показали, що як перші, так і другі задоволені результатами практичної підготовки та здобутими компетентностями, які передбачені ОПП для виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На основі аналізування змісту ОПП, навчального плану та матеріалів щодо реалізування ОПП та освітнього процесу ЕГ підтверджує можливість здобуття студентами соціальних навичок. Для успішного виконання проєктів, побудови кар'єри передбачені відповідні тренінги, організації днів Кар'єри, культурних заходів тощо. У процесі професійної підготовки такі навички забезпечуються такими дисциплінами як Практикум перекладу, Міжнародна ділова етика, Виконання магістерської роботи, Виробнича (переддипломна) практика, Міжнародний інвестиційний менеджмент, Управління міжнародними інвестиційними проєктами в межах кейс-стаді, Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин, Міжнародна політична економія тощо. Вивчення описів ОК показало, що ОПП дозволяє набуття здобувачам таких соціальних навичок як: комунікативність, креативність, презентаційні навички, здатність працювати в команді, вміння вирішувати конфлікти, відповідальність та критичне мислення.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОПП передбачає присвоєння 2 професійних кваліфікацій: економіста-міжнародника та перекладача на основі розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), визначені умови для здобувачів освіти для присвоєння професійних кваліфікацій. Однак, станом на момент підготовки звіту ЕГ професійні стандарти з тих професійних кваліфікацій, які передбачені ОПП відсутні (джерело: офіційний сайт Міністерства економіки України: <https://www.me.gov.ua/>). Відповідно до Закону України «Про освіту» уповноважені на присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій лише Кваліфікаційні центри, а порядок присвоєння та підтвердження визначений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 956. В Законі України ""Про вищу освіту"" та за визначенням Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (с.12) професійна кваліфікація - це ""..стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид робіт або здійснювати певну професійну діяльність"". Однак відповідно до Національного класифікатора України ""Класифікатор професій"" ДК 003:2010 такої професійної назви робіт як економіст-міжнародник не існує. ЗВО не надало підтвердження існування міжнародних професійних стандартів такого виду діяльності. Щодо кваліфікації ""Перекладач"", то відповідно до того ж Національного класифікатора таку професійну кваліфікацію можуть мати тільки професіонали 2444 розділу, а саме професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів, отже присвоєння такої кваліфікації за спеціальністю 292 ""МЕВ"" не дасть можливість випускникам в подальшому офіційно працевлаштовуватись перекладачами, а отже сенсу надання такої кваліфікації немає. В Законі України ""Про вищу освіту 1556-VI"" чітко вказано, що підставою присвоєння професійної кваліфікації є здобуття компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, однак, а ні в СВО за спеціальністю, а ні ПРН ОПП не визначено специфічні ПРН професійної кваліфікації. Більш того підставою присвоєння професійної кваліфікації не може бути певний рівень знань з вибіркового блоку дисциплін, адже всі студенти, що підтвердили опанування дисциплін на мінімальному рівні, теж здобули необхідні компетентності встановлені ОПП й встановлення оцінки це підтверджує. Проаналізовані ЕГ факти свідчать, що присвоєння професійної кваліфікації ""економіст-міжнародник"" та ""перекладач"" за ОПП наразі суперечить законодавству України у галузі вищої освіти та Положенню КНУТШ про організацію освітнього процесу. Наразі воно є інструментом стимулювання студентів у досягненні високих результатів навчання, й не впливає на здобуті ними професійні компетентності. ЕГ рекомендує привести встановлені професійні компетентності до Національного класифікатора України ""Класифікатор професій"" ДК 003:2010 та включити вимоги щодо їх здобуття у ПРН ОПП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Як показало оцінювання ЕГ нормативних документів ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОПП і перевіряється при погодженні програми НМК і вченими радами підрозділів і зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть у цьому участь як члени НМК і вчених рад. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу, саме 1/3 до 2/3, як і рекомендовано нормативними документами МОН України. Кількість обов'язкових ОК у ОПП у кожному семестрі коливається від 6-9 переважно 3-х кредитних дисциплін, що формує велике навантаження на здобувачів освіти. Не як недолік, а як рекомендація для ОПП - зменшити чисельність ОК у семестрі шляхом укрупнення дисциплін, що дозволить розвантажити здобувачів освіти та покращити якісні показники їх підготовки, оскільки у ОПП наразі переважають 3 кредитні ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність продуманої структури та змісту ОПП, відповідність нормативній базі, зокрема СВО за описом ОПП та змістом освітніх компонентів, наявність системи вибіркової дисциплін, розгалужена мережа баз практик, яка відповідає профілю ОПП та спеціальності, наявність великої кількості механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Присвоєння професійних кваліфікацій на ОПП не відповідає діючим нормативним документам у галузі освіти, зокрема через те, що професійні стандарти за вказаними у ОПП кваліфікаціями на сьогодні відсутні. Рекомендація: привести систему присвоєння професійних кваліфікацій на ОПП до діючих нормативних документів у галузі освіти. 2. Кваліфікаційні іспити на ОПП, які не віднесені до освітніх компонентів ОПП, не мають навантаження у навчальному плані, жодних ЗК, СК та ПРН відповідно до опису ОПП вони не забезпечують. Проте, у графіку навчального процесу ОПП на кваліфікаційні іспити виділені окремі тижні. Рекомендація: переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОПП та навчальному плані. 3. ОПП та навчальний план не передбачають вибір здобувачами освіти ОК з інших ОП. Рекомендація: передбачити вибір ОК із інших ОП. 4. Відображення зв'язків між ОК на структурно-логічній схемі, яка представлена в ОПП, практично відсутнє. Зв'язки існують лише між групами освітніх компонентів, як от ОК, практиками та кваліфікаційними іспитами. Рекомендація: доопрацювати структурно-логічну схему ОПП, що надасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОПП у наступних її редакціях.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що: - рівень відповідності за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6 та 2.9 є високим; - достатня відповідність за підкритеріями 2.2., 2.4, 2.7, 2.8. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 2, оскільки визначені слабкі сторони не є

суттєвими, критично не впливають на відповідність ОНП Критерію 2 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Порядок вступу на ОП та особливості процедури розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/> https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akreneych-pk.pdf <https://intstud.knu.ua/>). Вони не містять у собі дискримінаційних чи інших подібних елементів, є чіткими і зрозумілими. Але в Правилах прийому не прописана умова отримання додаткової кваліфікації ""Перекладач "" , а саме, що необхідно мати попередню кваліфікацію ""Фахівець з перекладу"" , яку на даний час присвоюють деякі ЗВО в Україні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На зустрічі із керівництвом ЗВО експерти впевнилися, що ЗВО приділяє належну увагу розробці програми вступних іспитів при прийомі на навчання за ОПП "Міжнародні економічні відносини". конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО із іноземної мови та результатами фахового іспиту , який має змішану форму: частина іспиту має відкриті запитання та тестову.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє ряд документів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності :Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk.Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf> Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 ""Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року. Основною вимогою до вступу до ЗВО для здобуття освіти на відповідному рівні(ступені) є наявність документів, що засвідчують здобуття освітньої кваліфікації за попереднім рівнем(ступенем) освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам.) З відповідної ОП на навчання до університетів інших країн були відряджені студенти, зокрема:у 2018-19рр. студентка у приймаючому закладі у ФРН вивчала 6 дисциплін. 3 з них загалом відповідали змісту дисциплін ОП МЕВ в ІМВ і були перезараховані, по решті 5 дисциплінах потрібно було складати екзамени/заліки. У цьому ж році студент вивчав у Франції 6 дисциплін. 4 з них були перезараховані, по решті 3 потрібно було складати екзамени/залік"

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За даними ВСО у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка не здійснюється визнання результатів отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО сформовано відповідну нормативно-правову базу, яка регламентує правила прийому на навчання за освітньою програмою, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти, проведення атестації для визнання здобутих кваліфікацій, визнання результатів навчання під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. У програмі фахового вступного випробування не прописані критерії оцінювання кожного завдання. Рекомендація: у майбутньому чітко прописувати критерії оцінювання. 2. ЗВО не визнає результатів неформальної освіти. Рекомендації: провести перевірку положень та створити єдиний документ, в якому будуть прописані правила та умови визнання результатів отриманих у інформальній та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у тому, що рівень відповідності під критеріїв 3.1-3.4 є достатнім. Виходячи із цього, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертною групою було підтверджено, що освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ – р. 4 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). В межах освітньої програми застосовуються такі основні форми та методи (в тому числі заняття в дистанційному режимі під час дії карантинних обмежень у 2020 – 2021 рр. методом відеоконференції – Наказ "Про особливості організації освітнього процесу у 2 семестрі 2020/2021 навчального року" від 29.12.2020 року за № 855-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_85532.pdf), що відображено в навчальних робочих програмах: - лекція (як правило з мультимедійною презентацією) для подачі теоретичного матеріалу та прикладів виконання завдань; - семінарське заняття з виступами, доповненнями, дискусією, вирішенням задач для формування та закріплення вмінь та навичок по більшості дисциплін; - практичне заняття для практики перекладу та освоєння кількісних методів аналізу; - виконання самостійних завдань для набуття вмінь та навичок в позааудиторний час; - виконання групових завдань для проведення симуляцій, обміну результатами проведеного дослідження, знаходження компромісів; - підготовка магістерської роботи, кейс-стаді творчого характеру, їх презентація для тренування пошукових, аналітичних та дослідницьких навичок на конкретному прикладі; - практика – для закріплення комплексу різних практичних вмінь та навичок в реальній ситуації; - консультації та запитання під час лекцій для уточнення нез'ясованих аспектів, що цікавлять студента. Як свідчать опрацьовані ЕГ дані, викладачі на засадах академічної свободи у ЗВО надають перевагу певним формам і методам навчання з метою досягнення ПРН та забезпечення студентоцентрованого підходу у реалізації ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, форм та методів навчання на оцінювання ОК. Освітня програма знаходиться у доступі на сайті ЗВО (http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/), силабуси на сторінках освітніх компонент в системі дистанційного навчання ЗВО (заснованої на платформі MOODLE та Microsoft Teams (<https://e-learning.iir.edu.ua>)). Викладачі на першому занятті проводять орієнтацію щодо формату вивчення дисципліни та оцінювання знань. Програми комплексних кваліфікаційних іспитів оприлюднюються за півроку. На інформаційній дошці / на сайті інституту, студенти мають можливість перед початком семестру ознайомитися з графіком організації освітнього процесу, розкладом занять, а заздалегідь перед сесією і заліків та іспитів. (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>). Здобувачам освіти надана можливість обрання дисципліни з переліку дисциплін для вільного вибору відповідно до Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>). Академічна мобільність студентства забезпечено згідно із Положенням про

порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. Також було з'ясовано, що раз на семестр проводиться опитування студентів, щодо якості проведення освітнього процесу та платформи Moodle. Результати опитування опрацьовуються на засіданні кафедри, в разі необхідності вносяться певні зміни до структури окремих освітніх компонентів або ж методів навчання. Згідно опитування студентів магістратури 1 року навчання у I половині 2021 р., середній бал по відповідям на питання по дисциплінах освітньої програми (шкала 1-5 балів): Дисципліна насичена сучасним та актуальним науковим / науково-практичним матеріалом – 4,6; Добре забезпечена навчально-науковою літературою та методичними матеріалами – 4,4. ЄГ був наданий доступ до дисциплін у системі MOODLE, зокрема "Кількісні методи аналізу МЕВ (<https://e-learning.iir.edu.ua/course/view.php?id=1234>), Економіка міжнародної інтеграції (<https://e-learning.iir.edu.ua/course/view.php?id=1068>). Робочі програми навчальних дисциплін у системі MOODLE не оновлені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування з гарантом та керівництвом університету було з'ясовано, що в університеті ІМВ передбачається набуття студентами таких компетентностей: здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність проводити науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин на високому рівні та надавати відповідні практичні рекомендації щодо розвитку та реалізації їх основних форм. Студенти готують магістерську роботу, кейс-стаді, творчі завдання. Є спеціальні навчальні дисципліни, які надають методологічну підтримку (Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин, Кількісні методи аналізу міжнародних економічних відносин, Практикум з кон'юнктурного моніторингу міжнародного ринку, Дослідження міжнародних ринків послуг, Міжнародна фінансова аналітика). Двічі на рік організуються конференції спеціально для студентів / молодих вчених (<http://www.iir.edu.ua/ru/publications/conferences/>). Інститут був базою для проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (http://www.iir.edu.ua/science/competition_of_scientific_works/). На сайті є анонси цих та інших наукових заходів. Діє Наукове товариство студентів (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>). Студенти мають можливість брати участь у наукових заходах в Інституті (у 2019-2020 р. було проведено в ІМВ 9 конференцій або подібних заходів за профілем МЕВ) та інших закладах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЄГ на зустрічі із академічним персоналом ЗВО переконалася у тому, що викладачі 1-2 рази на рік переглядають ОК та оновлюють зміст програм. Усі робочі навчальні програми дисциплін (далі - РПНД) затверджені 2021 роком. Розроблення робочої програми освітнього компоненту програми регулюється п.2.11 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya_pro_SZYaO.docx). Також, викладачі використовують результати зовнішніх і власних наукових досліджень (в тому числі в щорічній колективній монографії кафедри (<http://www.iir.edu.ua/publications/monographs/>), в журналах Scopus/WOS – у 2020-21 рр.) при викладанні лекцій, написанні навчальних публікацій, надають посилання в робочих навчальних програмах, проходять стажування / тренінги, відвідують наукові заходи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЄГ на зустрічі із академічним персоналом ЗВО переконалася у тому, що викладачі 1-2 рази на рік переглядають ОК та оновлюють зміст програм. Усі робочі навчальні програми дисциплін (далі - РПНД) затверджені 2021 роком. Розроблення робочої програми освітнього компоненту програми регулюється п.2.11 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya_pro_SZYaO.docx). Також, викладачі використовують результати зовнішніх і власних наукових досліджень (в тому числі в щорічній колективній монографії кафедри (<http://www.iir.edu.ua/publications/monographs/>), в журналах Scopus/WOS – у 2020-21 рр.) при викладанні лекцій, написанні навчальних публікацій, надають посилання в робочих навчальних програмах, проходять стажування / тренінги, відвідують наукові заходи тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, особливо позитивною практикою є те, що викладачі даної ОП проходять стажування закордоном та ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Робочі програми навчальних дисциплін у системі MOODLE не оновлені. Рекомендація: оновлювати матеріали у системі MOODLE.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 4. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, які дозволяють досягти заявлених результатів навчання та принципам академічної свободи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ засвідчує, що перелік нормативних документів КНУ ім. Т. Шевченка, що містять процедуру проведення контрольних заходів, розкрито в підкритерії 5.3. Вивчення ЕГ опису ОПП та зустрічі із фокус-групами викладачів та здобувачів вищої освіти свідчать, що в КНУ ім. Т. Шевченка діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародні економічні відносини». ЕГ підтверджує основні форми контролю, що наведені у відомостях самооцінювання освітньої програми: діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни, поточний: форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни; підсумковий контроль: семестровий контроль – залік, диференційований залік, іспит із конкретної дисципліни; атестація (форми атестації наведені в освітній програмі) – комплексний кваліфікаційний іспит з міжнародних економічних відносин, кваліфікаційний іспит «Теорія практика перекладу», захист магістерської роботи. Контрольні заходи для здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання передбачають такі форми контролю знань, умінь та навичок студентів: самоконтроль, вхідний, поточний, рубіжний та підсумковий контроль. В таблиці 3. матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання, методи оцінювання контрольних заходів основних дисциплін ОП «МЕВ». Здобувачі вищої освіти під час проведення фокус-групи та викладачі ОП «МЕВ» (на фокус-групі з викладачами) підтвердили чіткість та прозорість контрольних заходів КНУ ім. Т. Шевченка та обізнаність з формами контролю, вони засвідчили, що на першому занятті з кожної дисципліни ОП «МЕВ» викладачі розповідають про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та систему оцінювання кваліфікаційних іспитів та магістерської роботи. Всі дисципліни ОП «МЕВ» мають затверджені РПНД, які містять форми поточного та підсумкового контролю із зазначенням кількості балів за кожний вид контрольного заходу: «підсумкове оцінювання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою (з них 40 під час іспиту, якщо він передбачений), 60% – мінімальний пороговий рівень», критерії оцінювання. ЕГ підтверджує, що здобувачі вищої освіти ОП «МЕВ» можуть індивідуально відстежувати стан своїх оцінок протягом семестру за формами контролю в системі Moodle ІМВ, розклад занять розміщений на сайті ІМВ, графік навчального процесу оприлюднено на сайті Науково-методичного центру КНУ ім. Т. Шевченка. Наявність РПНД дозволяє досягти конкретних результатів навчання з дисциплін та розміщені на сайті: http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ (Посилання на ОП «Міжнародні економічні відносини» 2 рівня вищої освіти містить РПНД).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Вивчення ЕГ опису ОПП та зустрічі із фокус-групами викладачів та здобувачів освіти показали, що форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні економічні відносини» відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosuny-M.pdf>): передбачено публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Вимоги до кваліфікаційної магістерської роботи ОП «Міжнародні економічні відносини», відповідають вимогам до кваліфікаційної

магістерської роботи, що передбачені Стандартом. ОП «Міжнародні економічні відносини» додатково передбачає комплексний кваліфікаційний іспит: «для перевірки зокрема результатів навчання 1-14 згідно Стандарту та кваліфікаційний іспит «Теорія та практика перекладу» (іноземна мова)(для перевірки зокрема результату навчання 1 згідно Стандарту» (ця інформація наведена у відомостях самооцінювання ОП). У разі успішного складання здобувачем вищої освіти цих кваліфікаційних іспитів та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра випускнику відбувається вручення документа «про присудження освітньої кваліфікації магістра «Міжнародних економічних відносин» ОП «Міжнародні економічні відносини» із присвоєнням професійної кваліфікації «економіст–міжнародник», якщо випускник «відповідає умовам присвоєння професійної кваліфікації «економіст–міжнародник», а саме: проходження виробничої (переддипломної) практики; обрання спеціалізованого блоку дисциплін із навчального плану та отримання середнього балу не нижче «75» за підсумками складання всіх дисциплін, які до нього включені; отримання на кваліфікаційному іспиті оцінки не нижче 75 балів», і, якщо випускник відповідає «умовам присвоєння професійної кваліфікації «перекладач»: наявність кваліфікації «Фахівець з перекладу»; отримання на кваліфікаційному іспиті «Теорія та практика перекладу» оцінки не нижче 75 балів», то він отримує кваліфікацію перекладача з тієї іноземної мови, яку він обрав та вивчав на ОП «Міжнародні економічні відносини».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В КНУ ім. Т. Шевченка на ОП «Міжнародні економічні відносини» діють «чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти, які дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, які оприлюднюються заздалегідь у відкритому доступі на сайті університету» (Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка для оцінювання результатів навчання здобувачів (п. 4 і 7.): <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>; Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу: <https://sociology.knu.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>); Порядок застосування електронного навчання, дистанційних освітніх технологій для реалізації освітніх програм в ІМВ КНУ ім. Т. Шевченка: https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/doc_clouds_iir_edu_ua/EVvoRYBbXvlOqy-TtnuomwoBevtZNMXPYLksuqof6uLSSg?e=KDoVm6). Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_zal_ekz_sesii_dyst_tech.pdf). В нормативних документах КНУ ім. Т. Шевченка чітко визначені форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів, вказані у затвердженій ОП «МЕВ» (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Доступність документів з проведення контрольних заходів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті університету. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) (П. 4.15 С. 141, П 3.3 С. 98,) передбачає забезпечення об'єктивності оцінювання шляхом забезпечення умов об'єктивного оцінювання (у програмах навчальної дисципліни чітко прописується кількість завдань, та кількість балів, які студент повинен отримати за ці завдання, підсумкове оцінювання має містити письмову компоненту або ж під час іспиту має здійснюватися запис відповіді студента) та «проведення моніторингу прозорості та об'єктивності оцінювання контрольних заходів, дозволяє виявити недоліки у системі оцінювання навчальних досягнень студентів та отримати підстави для прийняття рішення про перегляд РПНД з метою усунення виявлених недоліків», тобто дозволяє забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОП «МЕВ». Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, розділ 7, містить основні процедури повторного проходження контрольних заходів (п.7.2). Щодо статистики повторного проходження контрольних заходів на ОП «МЕВ: з 45 студентів 1 курсу у 2020-2021 н.р. у зимову сесію 12 студентів мали академічну заборгованість (сукупно 14 дисциплін), 1 відрахований, 2 на другій пересдачі з комісією пересдали предмет, решта пересдали після першої пересдачі викладачу. В літню сесію 8 студентів ліквідували заборгованість після першої пересдачі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ підтверджує, що в КНУ ім. Т. Шевченка дійсно створена ефективна дворівнева система інформування та дотримання академічної доброчесності. Політику дотримання академічної доброчесності в КНУ ім. Т.Шевченка регулюють такі документи: Етичний Кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Статут (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). В ІМВ політику та процедури дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи: Роз'яснення щодо основ доброчесності: (http://www.iir.edu.ua/education/academic_integrity/), Порядок здійснення

перевірки магістерських робіт на наявність текстових збігів в Інституті міжнародних відносин КНУ ім. Т.Шевченка (5.05. 2020 р.)

(<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82.pdf>). У Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ вказана реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності: здобувачів освіти (пункт 9.8.3. с. 98): «притягнення до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення пільг з оплати навчання»; пункт 10.7.3. (с. 111) визначає, що «НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади». З 26.04.2018 р. у КНУ ім. ІМВ КНУ ім. Т.Шевченка є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки Міністерства освіти і науки України та Посольства США в Україні (http://www.iir.edu.ua/education/academic_integrity/); зустріч з міністром закордонних справ (2007-2009) В. Огризко, що була присвячена академічній доброчесності, 15.11.2018». Максимально допустимий вміст текстових збігів, у програмі Unichesk складає: 20% для робіт зі спеціальності 292 МЕВ. Для всіх випускників перевірка кваліфікаційних магістерських робіт на наявність плагіату програмою Unichesk є обов'язковою.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні економічні відносини» відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». 2. Науково-педагогічні працівники ОП «Міжнародні економічні відносини» на першому занятті інформують здобувачів про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін та освітньої програми, у тому числі про систему оцінювання кваліфікаційних іспитів та магістерської роботи. Студенти ОП «Міжнародні економічні відносини» мають чітке уявлення про кількість балів, передбачених за виконання відповідних завдань за освітніми компонентами. 3. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка містить процедуру проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання, умови проведення оцінювання, процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, повторне складання семестрового контролю, оскарження отриманих результатів. 4. В нормативних документах КНУ ім. Т. Шевченка чітко визначені форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів, вказані у затвердженій ОП «МЕВ». Документи розміщені у відкритому доступі на сайті університету. 5. Під час проведення фокус-груп ЕГ отримала інформацію, що випадків виникнення значних конфліктних ситуацій та практики врегулювання конфлікту інтересів під час навчального процесу та контрольних заходів на ОП "МЕВ" не було. 6. У Положенні про організацію освітнього процесу вказана реакція КНУТШ на порушення академічної доброчесності, а саме: за «порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання»; пункт 10.7.3. (с. 111) визначає, що «За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує оприлюднювати кваліфікаційні роботи у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу (Інституту міжнародних відносин), або у репозитарії закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група засвідчує, що освітній процес за освітньою програмою «Міжнародні економічні відносини» відповідає вимогам Критерію 5. КНУ ім. Т. Шевченка розроблено нормативну базу, що врегулює проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та забезпечує дотримання вимог академічної

добросовісності. Усі документи ІМВ та КНУ ім. Т. Шевченка розміщено у вільному доступі на сайті КНУ ім. Т. Шевченка, процедури та норми є чіткими та зрозумілими. Студенти та викладачі ОП «Міжнародні економічні відносини» ознайомлені з встановленими нормами та реалізують їх на практиці. Освітня програма та освітня діяльність за ОП «Міжнародний бізнес» відповідають визначеному критерію з окремими недоліками, що не є суттєвими та можуть бути швидко усунені.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ на підставі аналізу табл. 2 відомостей самооцінювання ОП «МЕВ» та додатково наданої інформації у відповідь на запити ЕГ підтверджує рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів (Чугаєв О.А. – гарант ОП «МЕВ» – освіта за фахом, науковий ступінь д.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання доцент СГ і МЕВ, публікації, монографії та підручники за фахом, стажування за фахом; викладання курсів англійською мовою; член правління Української асоціації економістів-міжнародників, захист докторської дисертації за фахом 2019 р.; Русак Д.М. – освіта за фахом, науковий ступінь д.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання доцент СГ і МЕВ, публікації, монографії та підручники за фахом, стажування за фахом; Філіпенко А.С. – науковий ступінь д.е.н., 08.00.01 – політична економія, вчене звання професор кафедри СГ і МЕВ, публікації, підручники за фахом, стажування за фахом; президент Української асоціації економістів-міжнародників; голова докторської спеціалізованої вченої ради Д26.001.02 (СГ і МЕВ) у КНУ ім. Т. Шевченка; підготовлено два доктори (2019 та 2020 рр.) та 1 кандидат економічних наук (2020 р.); Резнікова Н.В. – освіта за фахом, науковий ступінь д.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання професор кафедри СГ і МЕВ, публікації, монографії та навчальні посібники за фахом, офіційний опонент семи дисертацій, головний редактор наукового журналу «Актуальні проблеми міжнародних відносин» (<http://journals.iir.kiev.ua/index.php/apmv/index>), стажування за фахом; Сніжко О.В. – науковий ступінь д.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання професор кафедри міжнародних фінансів, навчальний посібник за фахом, підготовлено 2 к.е.н.; Рогач О.І. – науковий ступінь д.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання професор кафедри СГ і МЕВ, монографії, підручники, наукові публікації, стажування за фахом, офіційний опонент 5 дисертацій – 2018-2020 р.; Дзюба П.В. – освіта за фахом, науковий ступінь д.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання доцент кафедри міжнародних фінансів, монографії за фахом, викладає англійською мовою дисципліни, член Галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спец. «МЕВ», у 2019- 2020 та 2017-2018 навчальних роках, керівництво призером Всеукраїнського конкурсу СНР зі спеціальності «МЕВ» у 2017- 2018 (Вакарова А. В.) та 2019-2020 (Штогрін К. В.); Матей В.В. – освіта за фахом, науковий ступінь к.е.н., 08.00.02 СГ і МЕВ, вчене звання: доцент кафедри СГ і МЕВ, монографія, публікації, стажування за фахом. ЕГ підтверджує рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів: Петюр Р.К., Поліщук Л.С., Гон О.М., Чернуха І.А., Стоянова І.Д. ЕГ звертає увагу на не недолік, а технічну помилку: наявність у табл. 2 відомостей самоаналізу інформації щодо окремих викладачів ОП «МЕВ» - застарілих публікацій, у той час як згідно до П.30 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності враховуються інформація за останні 5 років. Загалом, добір НПП для викладання дисциплін на ОП є мотивованим.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У КНУ ім. Т. Шевченка на ОП «Міжнародні економічні відносини» існує процедура конкурсного відбору викладачів на посади та регулюється (Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ ім. Т. Шевченка від 16.05.2016 р.) (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/IMG_0001.pdf). На сайті Вченої Ради КНУ ім. Т. Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад за ОП «Міжнародні економічні відносини». Метою конкурсу є добір викладачів, які найбільше відповідають встановленим критеріям фахової підготовки. Оголошення містить інформацію про посади конкурсу та вимоги до претендентів на посади конкурсу та публікується в газеті «Сучасна освіта України» (наприклад, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1831>). Відділ кадрів бере активну участь у підготовці проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП ОП «Міжнародні економічні відносини». На кафедрі СГ та МЕВ претендентами на посади проводяться відкриті лекції (або практичні заняття) на підставі яких відбувається оцінка рівня професійної кваліфікації претендентів на посади. Кафедра рекомендує претендента на посаду доцента для затвердження на вченій раді ІМВ, на посаду професора для затвердження на вченій раді КНУ ім. Т. Шевченка. При доборі НПП керівництво кафедри, ІМВ та відділу кадрів КНУ ім. Т. Шевченка враховують «відповідність вищої освіти, наукового ступеня та /або вченого звання, стаж науково-педагогічної роботи не менше як 5 років (на посаду доцента), понад 8 років (на посаду професора); володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у відповідній галузі» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1831>), а також список наукових та науково-методичних праць, підвищення кваліфікації за фахом (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/IMG_0001.pdf). ЕГ, на підставі аналізу відомостей самооцінювання, документів ІМВ та КНУ ім. Т. Шевченка, інформації від адміністрації та інформації отриманої під час проведення резервної зустрічі з керівником відділу кадрів, вважає, що конкурсний добір викладачів відбувається на «засадах: відкритості, законності, гласності, рівності прав, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників», враховує та забезпечує високий рівень професіоналізму викладачів ОП «Міжнародні економічні відносини», що дозволяє забезпечувати навчальний процес на освітній програмі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІМВ та КНУТШ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОП «Міжнародні економічні відносини»: викладання, роботи у складі екзаменаційних комісій, роботи за сумісництвом. ЕГ підтверджує факти залучення роботодавців до освітнього процесу, а саме: проведення практик та організації виїзних занять на підприємства, консультування щодо раціональної побудови сучасного освітнього процесу, організації спільних науково-методичних і науково-комунікативних заходів, тощо. Підтверджено наявність договорів ІМВ з підприємствами для підвищення кваліфікації студентів на підприємствах та проходження виробничої практики, проведення спільних заходів (тренінгів, конференцій, семінарів, конкурсів), поглиблення та закріплення набутих знань, вмінь та навичок здобувачів ОП «МЕВ»: МЗС України, держсекретар А.Заяць – підготовка фахівців у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та взаємодія з питань науково-дослідної роботи, залучення до навчально-виховного процесу ІМВ працівників МЗС України (проведення мастер-класів, лекцій, участь представників МЗС в оцінюванні знань і вмінь студентів ІМВ під час роботи випускних екзаменаційних комісій тощо), ДП «Національна енергетична компанія «Укренерго», т.в.о. директора Ковальчук В.В., АМК України, Державне агентство з енергоефективності та енергозбереження України, ТПП Італії в Україні, Делойт. (Договори про співпрацю долучено до системи НА). ЕГ підтверджує, що для сприяння працевлаштуванню випускників, щорічно, в березні-квітні, Інститут міжнародних відносин та Центр Кар'єри та працевлаштування (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/) проводять Дні кар'єри ІМВ (6-7 квітня 2021 - VI День кар'єри ІМВ) (<https://www.facebook.com/career.iir/>), (<https://www.facebook.com/events/452267299528420/>), у заході брало участь 35 компаній. Анкета учасника у Дні кар'єри ІМВ (https://docs.google.com/forms/d/1FGRTCqV8_4-xo8fFIW-PXb9g_O1l-ELoEx6f-eWbPo/viewform?fbclid=IwAR385_1S3JmQNXhSwHoOA72cee7Hv55X5EhZs1C89FJOuyePjdIvZw618bA&edit_requested=true). Центр Кар'єри та працевлаштування ІМВ розміщує інформацію про нові вакансії на сторінці Фейсбук (<https://www.facebook.com/career.iir/>), у відповідь на які випускники ОП можуть залишити резюме для роботодавців (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/CV%20-%20zrazok.doc>). ЕГ звертає увагу, на те, що у КНУТШ затверджено та діє «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf). 23.07.2021 року директор ІМВ КНУТШ Копійка В.В. та директор ТОВ «Фінансова компанія ЛЕОГЕЙМІНГ ПЕЙ» А.Шевцова, а також Голова Правління ПАТ «АЙБОКС БАНК» П.Мельник підписали Меморандуми про співпрацю у галузі професійної підготовки та працевлаштування студентів ІМВ (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/Signing%20of%20Memoranda%20of%20Cooperation/). 10.09.2021 р. в ІМВ відбулось відкриття «Центру інтерактивного навчання» (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/Opening%20of%20the%20Center%20for%20Interactive%20Learning/).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В Інституті міжнародних відносин провідні вітчизняні та зарубіжні фахівці-практики запрошуються та беруть участь в освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні економічні відносини» (читають лекції), беруть участь у круглих столах, проводять бізнес-тренінги для здобувачів ОП «Міжнародні економічні відносини», беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях: («Шевченківська Весна», «Актуальні проблеми міжнародних відносин») (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), (<http://www.iir.edu.ua/publications/conferences/>). В ІМВ є практика регулярного проведення майстер-класів із залученням професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: «у 2015-2018 рр. проведено 28 майстер-класів (Сінічкіна Л., Arzinger; Дзьоба Т., Bunge; Ткаченко В., НБУ; Ефендієв А., ГУАМ; Платнова В., Mastercard Europe; Raudino S. Представництво ЄС в Україні; Максимець, Ernst&Young; Порошенко О., Народний депутат України), 2019-2020 н.р. для спеціальності 292 МЕВ майстри-класи проведено 10 представниками бізнес-сектору». В ІМВ успішно функціонує програма співпраці ІМВ з МЗС України: керівники підрозділів МЗС України, проводять на регулярній основі майстер-класи зі здобувачами вищої освіти ОП «Міжнародні економічні відносини». Майстер-класи професора Воррена Смолла (http://www.iir.edu.ua/education/master_classes/). Освітній центр для підприємців Startup Ukraine (<http://startupukraine.kiev.ua/calendar>) проводить для здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні економічні відносини» майстер-класи із набуття практичних навичок підприємництва. 12-16 квітня 2021 р. в Інституті міжнародних відносин відбувся онлайн візит викладача д-ра Інгю Зілінскієне з Інституту економіки та бізнесу Університету Миколаса Ромеріса, який прочитав онлайн лекцію студентам про особливості управління знаннями у бізнесі з акцентом на технологічні рішення управління, виклики та їх визначальні чинники (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/Lecture%20by%20Inga%20Zilinskiene/). Зустріч студентів ІМВ та Постійного представника України при ООН С.О.Кислиці за присутності великої кількості дипломатів з представництва (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/meeting_Sergiy%20Kyslytsya/).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ засвідчує, що питання професійного розвитку викладачів ОП «Міжнародні економічні відносини» відображені у «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ ім. Т. Шевченка, п.5.14 та п.5.19 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya_pro_SZYaO.docx), що передбачає підвищення кваліфікації викладачів один

раз на п'ять років, розкриває види стимулювання викладачів (преміювання, представлення до відзнак та нагород) та Постановою КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800). В КНУ ім. Т. Шевченка функціонує Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), де викладачі ОП «Міжнародні економічні відносини» мають можливість пройти підвищення кваліфікації (<http://www.ipe.knu.ua/pidvishhennya-kvalifikatsiyi.html>). Відділ академічної мобільності КНУ ім. Т.Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk) консулює та підтримує викладачів ОП «Міжнародні економічні відносини» під час проходження стажувань за кордоном (в табл. 2 відомостей самооцінювання наведено числені приклади стажувань НПП ОП «Міжнародні економічні відносини» за кордоном). В КНУ ім. Т. Шевченка функціонує мережа підвищення кваліфікації викладачів – «KNU Teach Week», сертифікат про успішне завершення навчання та складання іспиту зраховується як підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ОП «Міжнародні економічні відносини». Вручення сертифікатів успішним учасникам проекту KNU Teach Week 2 було проведено 02 липня 2021 року (<http://www.univ.kiev.ua/news/11692>, <http://www.univ.kiev.ua/news/11408>). Науково-педагогічні працівники ОП «Міжнародні економічні відносини» можуть підвищити кваліфікацію під час вивчення курсів у Бізнес-школі ІМВ (<http://iirbs.com/>), деякі викладачі освітньої програми та кафедри СГ та МЕВ (наприклад, Чугаєв О.А., Шнирков О.І., Нанавов А.) як лектори викладають курси у Бізнес-школі ІМВ (<http://iirbs.com/lectors/>). ЕГ на підставі ознайомлення з наданими документами ЗВО та документами наведеними на сайті КНУ ім. Т. Шевченка, інформації отриманої під час проведення фокус груп, підтверджує, що ІМВ та КНУ ім. Т. Шевченка сприяє професійному розвитку викладачів ОП «Міжнародні економічні відносини»: участь у стажуваннях і підвищенні кваліфікації; підвищення кваліфікації викладачів у закладах післядипломної освіти КНУ ім. Т. Шевченка та інших ЗВО, у т.ч. зарубіжних; участь у майстер-класах, он-лайн тренінгах, семінарах, вебінарах; встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах науково-педагогічних працівників (ця інформація була підтверджена під час проведення фокус групи з науково-педагогічними працівниками та відкритої зустрічі); преміювання за високі результати публікаційної активності (провідні викладачі ОП раз у рік отримують премію щорічно).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ свідчить, що питання стимулювання викладачів ОП «Міжнародні економічні відносини» регулюються «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ ім. Т. Шевченка, п.5.9 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya_pro_SZYaO.docx), яка містить форми морального та матеріального стимулювання викладачів: «представлення до відзнак Президента, Кабінету Міністрів, Верховної ради та інших державних нагород; представлення до нагород Міністерства освіти і науки України; представлення до нагород інших міністерств і відомств; відзнаки ректора Університету; відзнаки Вченої ради Університету; премія імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка; премії, в тому числі – за публікаційну активність (провідні викладачі ОП раз у рік отримують премію за високі результати публікаційної активності щорічно)» (ця інформація була підтверджена під час проведення фокус групи з науково-педагогічними працівниками та відкритої зустрічі); відзнаки Факультетів та інститутів; інші форми стимулювання не включені в перелік (наприклад, цінні подарунки, видання наукових та науково-популярних творів, тощо), номінація на державні нагороди, сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню НПП, зокрема здобуття наукових ступенів та вчених звань. Положення про стимулювання співробітників КНУ ім. Т. Шевченка за результатами наукової діяльності (публікації в науко-метричних базах даних), 2014 р. розкриває питання матеріального стимулювання викладачів (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/165/165eb4afaebb4f9c8c347971524edfe7.doc>). Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою, КНУ ім. Т. Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1693>) встановлює надбавки викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою. Розпорядження про створення комісії з матеріального заохочення (<https://science.knu.ua/upload/iblock/a4a/a4a167375e3b07c3ff21ae070c6c4c68.jpg>). Університет присвоює почесне звання «Кращий викладач року» (на Вченій раді ІМВ обирається одна кандидатура претендента з кандидатур усіх кафедр інституту та подається до Вченої ради Університету, звання «Кращий викладач року» Вчена рада Університету присвоює у червні поточного року (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=720>), наприклад, гарант ОП Чугаєв О.А. зайняв 1 місце по кафедрі СГ і МЕВ у номінації «Найкращий викладач ІМВ 2019»; почесне звання «Заслужений професор КНУ ім. Т. Шевченка» є «визнанням особистих заслуг професорів КНУ ім. Т. Шевченка державою і КНУ ім. Т. Шевченка за багаторічний внесок професорів до підготовки висококваліфікованих фахівців для різних галузей освіти науки й виробництва, становлення та розвитку КНУ ім. Т. Шевченка».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. ЕГ констатує, що освітній процес за обов'язковими дисциплінами освітньої програми забезпечують досвідчені, висококваліфіковані НПП визнаної наукової школи «Міжнародні економічні відносини» (з 1972 р), серед яких (згідно табл. 2 відомостей самооцінювання) 8 д.е.н. (професорів та доцентів) та 5 к.е.н., доцентів (http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/svgimev/staff/), академічну кваліфікацію викладачів ОП «МЕВ» засвідчує наявність профільної освіти, наукового ступеня, вченого звання та рівень наукової активності НПП зі спеціальності, щодо чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, П.30 (Постанова Кабміну 1187, від 30.12.2015, зі змінами від 24 березня 2021 р. № 365). 2. НПП ОП «МЕВ» мають велику кількість монографій, підручників та навчальних посібників зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (табл. 2 відомостей самооцінювання ОП), відповідну освіту та сертифікати В2 з англійської мови (Чугаєв О.А., Русак Д.М., Філіпенко

А.С., Рогач О.І., Дзюба П.В., Гон О.М., Чернуха І.А., Стоянова І.Д.), французької мови (Резнікова Н.В., Матей В.В., Гон О.М.), арабської мови (Петюр Р.К.) та публікації у наукометричних базах Scopus та WoS – 11 (Чугаєв О.А. – 2, Русак Д.М. – 1, Філіпенко А.С. – 2, Резнікова Н.В. – 1, Рогач О.І. – 2, Дзюба П.В. – 3), викладають дисципліни англійською мовою (понад 50 годин), є членами та членами правління Української асоціації економістів-міжнародників. 3. Конкурсний добір викладачів відбувається на «засадах: відкритості, законності, гласності, рівності прав, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП», враховує та забезпечує високий рівень професіоналізму викладачів ОП «МЕВ». 4. Професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці, закордонні запрошені професори широко залучені до проведення аудиторних занять, тренінгів, мастер-класів де вони діляться практичним досвідом зі студентами та викладачами ОП «МЕВ» (приклади наведені на сайні ІМВ у розділі новини). 5. КНУ ім. Т. Шевченка активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОП «МЕВ» (приклади наведені на сайні ІМВ у розділі новини).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є високим: ОП «МЕВ» та освітня діяльність повністю відповідають даному критерію та мають інноваційний (взірцевий) характер, а саме: освітній процес за дисциплінами ОП «МЕВ» забезпечують досвідчені науково-педагогічні працівники наукової школи «Міжнародні економічні відносини» ІМВ КНУТШ, що за освітою, науковим ступенем, вченим званням та рівнем наукової активності викладача (низка монографій та підручників за фахом, наукових фахових публікацій, 11 публікацій у наукометричних базах Scopus та WoS, стажування за тематикою спеціальності та дисциплін, що викладаються, відповідну освіту та сертифікати, що підтверджують рівень володіння англійською, французькою та арабською мовами на рівні B2, викладають дисципліни іноземними мовами: понад 50 г. на рік, мають підвищення кваліфікації та стажування за профілем спеціальності та дисциплін освітньої програми) повністю відповідають, як спеціальності так і дисциплінам ОП «МЕВ». У ІМВ на кафедрі СГ і МЕВ діє докторська спеціалізована рада Д26.001.02 (спец. 08.00.02 СГ і МЕВ), голова спецради д.е.н., проф. Філіпенко А.С. (у 1990-2016 рр. на Раді захищено понад 30 докторських та 150 кандидатських дисертацій вітчизняними та іноземними здобувачами з 24 країн світу, переважна частина випускників цієї спеціалізованої вченої ради - докторів та кандидатів економічних наук здійснює освітній процес за освітніми програмами кафедр світове господарство та міжнародні економічні відносини, міжнародний бізнес, міжнародні фінанси, тобто спеціалізована рада за роки своєї діяльності підготувала низку досвідчених викладачів як для ІМВ КНУТШ, ЗВО України, так і іноземних ЗВО) (http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/svgimev/research/), друкується наукове фахове видання «Актуальні проблеми міжнародних відносин», головний редактор д.е.н., проф. Резнікова Н.В. (<http://journals.iir.kiev.ua/index.php/armv/index>). У 2019/2020 н.р. проводився Всеукраїнський конкурс СНР зі спец. «МЕВ» (http://www.iir.edu.ua/science/competition_of_scientific_works/); процедури конкурсного добору викладачів дійсно є прозорими і забезпечують необхідний рівень професіоналізму викладачів з метою успішної реалізації ОП «МЕВ» (П. 6.2); ІМВ та КНУТШ залучають роботодавців та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу ОП «МЕВ»: викладання, роботи у складі екзаменаційних комісій, проведення практик, організації виїзних занять на підприємства, організації спільних науково-методичних і науково-комунікативних заходів, проводять Дні кар'єри ІМВ, відкрили «Центр інтерактивного навчання», проведення низки мастер-класів (П. 6.3-6.4); сприяє професійному розвитку викладачів ОП «МЕВ», активно використовуючи форми морального та матеріального стимулювання (П. 6.5-6.6). Експерти вважають, що освітній процес за ОП «МЕВ» відповідає всім вимогам Критерію 6 (з окремою технічною помилкою, що має бути взята до уваги, та не є суттєвою).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Формування фінансового забезпечення ОПП відбувається по загальноприйнятій у КНУТШ процедурі, яку засвідчила начальниця планово-фінансового відділу на резервній зустрічі: раз на рік формується потреба підрозділів у фінансуванні, на їх основі планується бюджет КНУТШ (<http://knu.ua/ua/official>). Поточне фінансування виділяється на основі запитів кафедр (підрозділів), що можуть подаватись в будь-якій час протягом року. На зустрічі

ЕГ із керівництвом було підтверджено, що фінансування ОПП є достатнім для реалізації його цілей. Частково ОПП фінансується за рахунок грантів, зокрема на кафедрі світового господарства і міжнародних економічних відносин реалізується грант ЄС Еразмус+ (<http://www.iir.edu.ua/jean-monnet-center/>) - Центр досконалості Жана Моне з європейських студій, за кошти якого фінансують не тільки винагороду співробітників центру, але й публікації та обладнання (підтверджено на зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом). Під час огляду МТБ гарант продемонстрував навчальні кабінети обладнанні мультимедійною технікою. Корпус ІМВ облаштований для потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (напис лифту виконаний шрифтом Брайля, пандуси тощо). У гуртожитку наявні всі зручності, забезпечено комфортні умови проживання для студентів. Фонд бібліотеки КНУТШ має біля 3,5 млн. книг та інших видів друкованої продукції 30 мовами світу. Щорічно надходить 35-40 тис. нової літератури, 5 тис. періодики, в тому числі більше 500 назв книг авторів КНУТШ. Нові надходження виставляються щотижня для перегляду. Студенти ІМВ мають вільний доступ як до всієї бібліотеки, так й до її підрозділу у ІМВ. У комп'ютерному залі бібліотеки, за інфорацією директора бібліотеки є доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Також студенти можуть отримати повнотекстовий доступ до таких баз шляхом замовлення відповідних ключей доступу, що діють до півроку. Гарант та викладачі підтвердили постійне оновлення видань бібліотеки за тематикою дисциплін ОПП, в тому числі власними виданнями. Доступ до науково-методичних видань студенти можуть отримати або через систему Moodle, де викладачі на сторінках дисциплін викладають все необхідне, або безпосередньо у бібліотеці. Якщо автор надав електронну копію власного твору, він також є у вільному доступі у системі бібліотеки. Наявна також база електронних ресурсів відкритого доступу (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elresurs.php3>). Для врахування цілей, завдань та ПРН ОПП у структурі РПНД передбачено параграфи щодо завдань (навчальних цілей) та результатів навчання за дисципліною, що відповідають відповідним ФК, ЗК та ПРН ОПП. У розділі "Завдання" розкрито формуванню яких інтегральних компетенцій сприятиме опанування конкретної дисципліни. Розділ "Результати навчання" в РПНД не тільки конкретизує вміння, що отримують студенти, але й демонструє академічну свободу НПП у виборі методів оцінювання та форм навчання, оскільки є специфічним для кожної дисципліни, що й підтвердив аналіз РПНД експертною групою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти студенти підтвердили факт безоплатного користування інфраструктурою КНУТШ, а також безкоштовну участь у всіх наукових заходах ІМВ, майстер-класах та інших активностях. Організовано також безкоштовні розмовні мовні клуби для студентів переважно ресурсами студентського самоврядування. Публікації за результатами таких заходів також є безкоштовними. Викладачі також підтвердили ЕГ безоплатний доступ до інформаційних ресурсів. Публікації, що пройшли відповідні процедури КНУТШ здійснюються коштом Університету. Якщо ж викладач бажає прискорити процес, він робить видання власним коштом або за кошти грантів. Більшість НПП викладає необхідне науково-методичне забезпечення дисциплін у вільному доступі на сторінках дисциплін у Moodle. Для організації освітнього процесу у дистанційному форматі викладачам за заявою безкоштовно надаються ноутбуки, що підтверджено керівником навчальної лабораторії інформатики та обчислювальної техніки ІМВ. В цілому викладачі користуються безкоштовними версіями спеціальних програм або стандартним пакетом MSOffice, який є ліцензійним та встановлений на всіх комп'ютерах ІМВ. В бібліотеці на сервері становлено безкоштовну операційну систему Лінукс. Матеріали наукових досліджень з питань Європейської інтеграції надано у вільному доступі на сторінці Центру досконалості Жана Моне (<https://e-learning.iir.edu.ua/course/view.php?id=29>) у вільному доступі. Перевірка випускних магістерських робіт на дотримання принципів академічної доброчесності та наявність текстових запозичень здійснюється безкоштовно за допомогою програми Unicheck. У разі необхідності повторна перевірка здійснюється коштом студента.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ засвідчує наявність сучасної матеріально-технічної бази ІМВ, що дозволяє створити для здобувачів освіти інноваційне освітнє середовище, безпечне для життя та здоров'я, здатне задовольнити їх потреби та інтереси. Для освітнього процесу на ОПП доступні 4 комп'ютерні класи (за даними керівника навчальної лабораторії інформатики та обчислювальної техніки ІМВ під час зустрічі зачинені на час карантину), бібліотека з фондом актуальної навчальної та наукової літератури, що постійно оновлюється, зокрема працями НПП ІМВ, їдальня, 2 гуртожитки, спортивний зал, стадіон. Аудиторії ІМВ частково обладнанні стаціонарними проекторами, в решті використовується переносне мультимедійне обладнання, яке було продемонстроване гарантом під час он-лан огляду. Корпус ІМВ має покриття Wi-Fi та провідне з'єднання у комп'ютерних класах. Здобувачі освіти висловили побажання щодо покращення якості Wi-Fi. Всі приміщення обладнані пожежною сигналізацією, у корпусі та гуртожитку наявні пожежні гідранти, вогнегасники. Регулярно проводяться інструктажі здобувачів освіти та НПП щодо правил пожежної безпеки. За інформацією заступника директора студмістечка для студентів першого курсу, що проживають у гуртожитку № 20 щорічно проводяться навчання з пожежної охорони. Стан матеріально-технічної бази ОПП та гуртожитку було продемонстровано під час відеоогляду в онлайн форматі та підкріплено фотозвітом. У навчальному корпусі ІМВ та у гуртожитку розміщено медпункти, де присутня медсестра. У гуртожитку додатково розміщений ізолятор, куди медсестра може спрямувати студента у разі медичних показань. Підвищенню безпеки у навчальному корпусі сприяють відеорежими розміщені у коридорах, про наявність яких зазначив гарант ОПП Чугаєв О.А. У КНУТШ існує Університетська клініка (<http://knu.ua/ua/departments/uc>) з 2017 р., яка налічує 33 спеціаліста,

переважна більшість яких мають вчений ступінь та вищу медичну категорію. У жовтні 2019 р. створений НДЦ Психіатрії КНУТШ, що надає психологічну допомогу студентам та співробітникам за потреби. Про випадки звернень студентів з проблемами у сфері життєзабезпечення ЕГ повідомлено не було. У КНУТШ запроваджено моніторингове опитування UNIDOS, що виконується в межах навчальної практики студентів факультету соціології один або два рази на рік (один раз для студентів першого курсу й другий - для всіх інших). Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Останнє дослідження була проведено у листопаді 2020 р. повністю онлайн (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf). Дослідження зокрема включає питання щодо очікувань та реалій якості освітнього процесу очима студентів, в тому числі стосовно матеріальних активів: а саме стану обладнання для забезпечення навчального процесу, стану будівель та приміщень університету та їх придатність до навчання, забезпеченості актуальними навчальними матеріалами. Всі названі параметри по оцінкам студентів ІМВ відповідають рівню трохи нижче ніж очікувалось.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі студентами ОПП здійснюється як офіційними каналами (через сайт та під час освітнього процесу), так й через соціальні мережі - телеграм канали студенського самоврядування (https://t.me/iir_student_council, https://t.me/IMB_IR) та офіційну сторінку кафедри світового господарства та міжнародних економічних відносин у Фейсбук (<https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%96-%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD-110892477124868/>). Це дозволяє студентам швидко дізнаватись новини кафедри, ОПП та КНУТШ в цілому. Відмітимо, що сайт ІМВ має багато застарілої та доволі суперечливої інформації, що ускладнює отримання студентами оперативної інформації. Крім того сайт КНУТШ та ІМВ містять аналогічну інформацію по окремих питаннях, яка не містить перехресних посилань, а отже зрозуміти, чи подібні процедури чимось відрізняються - неможливо. Зокрема, на сайті ІМВ відсутні згадки про процедури розв'язання конфліктних ситуацій, телефони довіри, політику КНУТШ щодо боротьби з корупцією тощо. Керівництво ІМВ повідомило що наразі сайт реконструюється й в подальшому такі недолки будуть усунено. Для підтримки здобувачів у навчанні у дистанційному форматі 4 співробітника навчальної лабораторії інформатики та обчислювальної техніки ІМВ віддалено забезпечують доступ студентів до системи Moodle та екаунтам MSOffice365. Студенти висловили побажання розширити години підтримки або збільшити кількість операторів, тому що їх швидкість відповіді на запит про доступ інколи унеможлиблює здачу контрольних заходів. Викладачі консультують студентів в он-лайн форматі в умовах дистанційного навчання, що підтвердили студенти на зустрічі. Інформаційний супровід також включає академічну складову – книги, методички, розклади, зв'язок з викладачем, вибір дисциплін тощо та неакадемічну – актуальна інформація про проживання, роботу служб, можливості працевлаштування тощо. Такий широкий інструментарій дозволяє ІМВ вчасно комунікувати зі студентами. Розбудова інформаційного супроводу включена до Стратегії розвитку університету на період до 2025 р. Соціальну підтримку здійснюють через профком університету (підтверджено керівником відділу кадрів та студентським самоврядуванням) - <http://prof.univ.kiev.ua/prof2/>. На всіх курсах ОПП є куратори, що забезпечують взаємозв'язок між викладачами та студентами. Значною є участь студентського парламенту у забезпеченні як інформаційної, так й соціальної підтримки здобувачів вищої освіти (підтверджено студентами та активом студентського самоврядування на зустрічі з ЕГ). Зокрема студентське самврядування проводить числені соціальні заходи, організовує майстер-класи, координує роботу старост та взаємодію з адміністрацією ІМВ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Огляд матеріально-технічної бази ІМВ та фотонаданих ЕГ засвідчив значну діяльність ЗВО щодо створення умов для здобуття освіти для людей з особливими освітніми потребами. В навчальному корпусі наявні пандуси, у середині обладнанні спеціальні савузли із розширеними проходами, вказівник біля ліфту надрукований шрифтом Брайля. В КНУТШ діє Концепція розвитку інклюзивної освіти ""Університет рівних можливостей"" (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>) 2020 року, положення якої вже частково реалізовано в частині облаштування доступу до навчальних приміщень. Метою Концепції є ""сформувати інклюзивне освітнє середовище університету"". Разом з тим не реалізовано положення щодо розробки спеціальних освітніх траєкторій, запровадження відповідних посад у НМЦ КНУТШ або ІМВ. У стратегії розвитку ІМВ потреби цієї категорії здобувачів не відображено. Огляд матеріально-технічної бази гуртожитку показав відсутність можливості проживання там здобувачів із особливими освітніми потребами. За інформацією директорки гуртожитку такі заяви подавались до керівництва, однак поки не були реалізовані. Наразі на ОПП немає студентів з особливими потребами, однак розроблений чіткий механізм на випадок звернення до ІМВ абітурієнтів з такими потребами (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>). У корпусі є медпрацівник, який готовий допомагати, в тому числі й особам із особливими потребами. На зустрічі ЕГ зі студентами було підтверджено відкритість НПП та співробітників ІМВ до співпраці з людьми з особливими потребами, адже при виникненні тимчасової непрацездатності одного зі студентів (перелом ніг) студенту допомогали безперешкодно потрапити у навчальні приміщення, вказуючи де для цього є необхідні умови, ставились із розумінням. Це доводить створення у ІМВ атмосфери дружньої до людей з

особливими освітніми потребами. Вони мають рівний доступ до інформаційної, освітньої та іншої підтримки, що забезпечується за допомогою он-лайн засобів - платформи Moodle, сайту, соціальних мереж. У додатку 2.5 правил прийому передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі та визначено категорії осіб, щодо яких застосовуються такі умови. Концепція розвитку інклюзивної освіти КНУТШ передбачає її фінансування не тільки коштами державного та спеціального фондів, але й за рахунок грантів USAID, коштів студ. парламенту та грантів посольств держав.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що основою вирішення конфліктних ситуацій в ІМВ виступають Етичний кодекс університетської спільноти 2017 р., Антикорупційна програма та Порядок вирішення конфліктних ситуацій 2020 року (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). В Етичному кодексі визначено зокрема етичні норми діяльності НПП, наукових працівників та докторантів, студентів та аспірантів, адміністрації та навчально-допоміжного персоналу. Всі учасники освітнього процесу зобов'язані визнавати норми Етичного кодексу і в своїй діяльності неухильно його дотримуватися. Це зобов'язання засвідчується особисто при зарахуванні на посаду чи вступі на навчання, що було підтверджено ЕГ представниками студентського самоврядування та начальником відділу кадрів. В ІМВ діє власний Етичний кодекс (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). Про випадки порушення Етичного кодексу ЕГ повідомлено не було. Іноземні студенти, що навчаються на ОПП вказали, що ніколи під час навчання не зустрічалися із дискримінацією, навпаки, НПП ОП намагаються надати їм максимальну допомогу і ставляться толерантно. Антикорупційні заходи КНУТШ включають антикорупційні стандарти і процедури та періодичну оцінку корупційних ризиків. Інформація про прояви намірів щодо отримання неправомірної вигоди з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на спеціальну адресу адресу електронної пошти, що розміщена на сторінці сайту КНУТШ щодо протидії корупції (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>) або письмово листом на адресу КНУТШ. До уповноваженої особи з реалізації антикорупційної програми та запобігання корупції КНУТШ можна також звернутись телефоном. На сайті ІМВ інформація щодо антикорупційних заходів та порядку вирішення конфліктів відсутня. ЕГ рекомендує продублювати інформаційні канали КНУТШ на сайті ІМВ. Щодо порядку розгляду конфліктних ситуацій, то він передбачає, що їх розгляд забезпечує керівник структурного підрозділу. Він розглядає справу по суті й у разі необхідності звертається до Постійної комісії з етики, до складу якої входять зокрема 2 представники студентського самоврядування. Про випадки звернень до комісії ЕГ повідомлено не було. Студенти зазначають, що у випадку виникнення конфліктів вони можуть звернутися або до викладача, з яким виникла спірна ситуація, або до керівників кафедри або ІМВ, та завжди знаходять порозуміння. Представники студентського самоврядування підтверили відстоювання інтересів студентів та відкритість керівництва до налагодження відносин. Вони також підкреслили неформальність процедур вирішення конфліктів. ЕГ відмічає, що а ні студенти, а ні студентське самоврядування не ознайомлені з наявними процедурами розв'язання питань порушення етичних норм чи конфліктів. НПП добре обізнані про згадані процедури. На сайті КНУТШ студентам запропоновано пройти курс освітньої платформи Прометеус про конфлікт інтересів (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>), що є позитивною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічне забезпечення постійно оновлюється, є бескоштовним як для здобувачів освіти, так й НПП.
2. Активне використання грантів у оновленні МТБ.
3. Створено освітній простір доступний для людей з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Сайт не є надійним джерелом інформаційного забезпечення ОПП, оскільки не перевіряється за суттю на регулярній основі. Рекомендуємо розробити процедуру розміщення інформації на сайт та здійснити глибоку перевірку сайту з метою оновлення.
2. Студенти не обізнані з процедурами вирішення конфліктів в КНУТШ й діють переважно неформальними шляхами. Рекомендація: розробити декілька каналів інформування студентів ОПП.
3. Не зважаючи на відсутність на програмі студентів з особливими освітніми потребами, необхідно врахувати пропозиції керівництва гуртожитку №20 та обладнати відповідні пандуси у гуртожитку. Рекомендація: продовжити роботу із адаптацією бази ЗВО до потреб осіб із інвалідністю, врахувати потреби здобувачів освіти з особливими потребами у стратегії розвитку ІМВ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Результати акредитаційної експертизи продемонстрували, що ОПП "Міжнародний бізнес" ІМВ КНУТШ: - за критеріями 7.1, 7.2, 7.3 та 7.4 мають високий рівень відповідності, - за критеріями 7.5 та 7.6 мають достатній рівень відповідності акредитаційним вимогам. Рівень відповідності всіх підкритеріїв 7 критерію є доволі високим. ЕГ вважає, що виявлені недоліки не зменшують досягнень ОПП й можуть бути усунені у короткій термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Відповідно п. 2.13.3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>) відкриття ОП складається з 5 етапів: обґрунтування необхідності відкриття ОП; попереднє погодження НМК ІМВ; розроблення проекту опису ОП та проекту навчального плану; оцінка на рівні ІМВ та КНУТШ; затвердження проекту Освітньої програми. У внутрішній оцінці на рівні КНУТШ беруть участь НМЦ ООН, Науково-методична рада Університету та планово-фінансовий відділ. Надання консультативно-технічної допомоги науково-методичним комісіям підрозділів покладається на НМЦ ООП, а кафедрам і проектним групам – на науково-методичні комісії ІМВ. Зазначену процедуру було підтверджено як на зустрічі з гарантми, так й на зустрічі ЕГ з адміністрацією. За Наказом ректора від 2018 р. «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) пропозиції щодо змін можуть вносити як гарантми ОПП, так й Вчена рада ІМВ, науково-методична рада КНУТШ, Вчена рада КНУТШ, ректор, органи студентського самоврядування, відділ забезпечення якості освіти. Їх повноваження чітко окреслені згаданими та іншими положеннями, що діють в університеті. На зустрічах із керівництвом, адміністративним персоналом, гарантми та науково-педагогічними працівниками було підтверджено чітке розуміння повноважень учасників всіма зацікавленими сторонами. Разом з тим органи студентського самоврядування слабо поінформовані про їх роль у процедурах затвердження, розроблення та моніторингу якості ОПП, хоча й підтвердили, що у разі неформальних звернень до керівництва їх пропозиції беруться до уваги. Моніторинг ОПП проводиться на рівні ІМВ гарантом (за Положенням не рідше 1 разу на рік), його результати заслуховують на вченій Раді ІМВ. Підтвердженням виконання даних процедур є наданий ЕГ протокол № 9 засідання ВР ІМВ від 05.05.2020. На основі опитувань стейкхолдерів гарантми готують пропозиції щодо змін ОПП (останній звіт заслухано 25.06.2021, протокол засідання кафедри світового господарства та міжнародних економічних відносин № 21). Зокрема запропоновано замінити низку дисциплін з ОПП у зв'язку із їх перенесенням до ОПП рівня бакалавр, запропоновані можливі напрями розширення програми. Попередні зміни ОПП відбулись у 2020 р у зв'язку із затвердженням СВО по спеціальності. Основними викликами під час процедури внесення змін до програми гарантми зазначили значну бюрократизацію процесу, встановлення стислих термінів проходження процедури погодження змін, що значно ускладнює еволюційні зміни. Це опосередковано підтверджується відсутністю на деяких документах номерів протоколів та дат затвердження, зокрема у навчальному плані ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зустріч ЕГ із керівництвом, студентським самоврядуванням та студентами підтвердила, що студенти та роботодавці не включені у проектні групи по розробці ОПП та мають лише опосередкований вплив на внесення до них змін. Такі зміни проводяться на основі опитувань (усних викладачами та централізованих кафедри та КНУТШ) та у неформальному спілкуванні. Така співпраця носить скоріше рекомендаційний характер, а ніж дійсно реалізує партнерство стейкхолдерів у розбудові ОПП. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) визначає у п.2.2 процедуру внесення змін до ОПП. Вона зокрема закріплює, що здобувачі освіти можуть виступати ініціаторами змін ОПП. Про випадки надання таких пропозицій ЕГ повідомлено не було. Встановлено, студенти беруть участь у процесах внутрішнього моніторингу ОПП через опитування, що проводяться окремо для першокурсників ОР "бакалавр", й в цілому - по всіх інших студентах. Крім того, на рівні університету в опитуваннях не виділяють частку студентів різних ОПП, що ускладнює розуміння їх думки щодо конкретної ОПП. Ініціатором проведення анкетування студентів є відділ моніторингу якості освіти. Проводиться воно не пізніш як за 10 робочих днів до початку зимової/літньої сесії, до того як студентам оголошують підсумкові оцінки. Такі узагальнені дослідження слабо відповідають інтересам здобувачів освіти на конкретних ОПП й потребують уточнення. Кафедрою світового господарства та міжнародних економічних відносин проводяться власні он-лайн дослідження. Результати проведеного навесні 2021 р. аналізу думок студентів магістратури показали, що студенти зацікавлені у збільшенні обсягу викладання дисципліни «Міжнародне товарознавство». Було

запропоновано перенести відповідну дисципліну до 2 семестру, який є довшим за погодженням із викладачами. Рекомендуємо вдосконалити систему моніторингу ОПП на рівні КНУТШ та ІМВ. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ІМВ та КНУТШ, а також науково-методичної Ради КНУТШ, а отже залучені до всіх процедур моніторингу якості ОП. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ суб'єктом ініціативи щодо формування і внесення консолідованих пропозицій здобувачів освіти щодо змісту програм, навчальних планів та освітніх компонент є студентський парламент. На зустрічі ЕГ з студентським самоврядуванням з боку учасників зустрічі не отримано повідомлень про ініціативи щодо змін в ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ОПП та кафедра світового господарства та МЕВ співпрацює із численними профільними міжнародними та вітчизняними компаніями. Зокрема протокол кафедри № 14 від 08.04.2021 засвідчує участь представників Європейської Бізнес Асоціації, компаній Lifecell, Coca-Cola HBC, Jooble, Appflame, KPMG, Data Robot тощо у Днях кар'єри ІМВ, серед їх представників була низка випускників ІМВ. На зустрічі ЕГ із роботодавцями було підтверджено тісні зв'язки кафедри із компаніями, де студенти проходять практику, а також працевлаштовані випускники ІМВ. Також підтверджено факти внесення змін до ОПП на основі пропозицій стекхолдерів, висловлених під час проведення майстер-класів, спілкування у комісіях із захисту випускних магістерських робіт тощо. У КНУТШ розроблено Положення про Ради роботодавців (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf), яке передбачає у п.2.3 щодо завдань таких рад "вносити пропозиції ...щодо відкриття нових ОП" та "внесення рекомендацій під час розроблення та/або зміни освітніх програм...", однак при ІМВ ради роботодавців поки не сформовано. Роботодавці висловили побажання постійно оновлювати тематику випускних магістерських робіт та підтримувати високий рівень знань іноземних мов, посилити теоретичну підготовку студентів. Такі пропозиції акумулюються гарантом та виносяться на обговорення кафедри не менше раз на рік (підтверджено протоколом кафедри та на зустрічі ЕГ із керівництвом).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На зустрічі з викладачами ОПП ЕГ встановила, що збір інформації про кар'єрний шлях випускників проводиться викладачами кафедри - колишніми випускниками через особисті зв'язки. Також таку інформацію отримують під час проведення майстер-класів, зустрічей із відомими випускниками, організовані студентським самоврядуванням та через Асоціацію випускників. Представники студентського парламенту засвідчили практику звернення до колишніх випускників ІМВ через соціальні мережі та запрошення їх на відповідні заходи. Таким чином в ІМВ формується неформальна мережа співпраці, яка формує бренд ІМВ. Відзначимо, що на сайті щодо випускників міститься мало актуальною інформації: останній перелік випускників датовано 2005 р. (<http://www.iir.edu.ua/alumni/>), на сторінці клубу випускників відсутні актуальні новини (http://www.iir.edu.ua/alumni/ardea_alba/). Оскільки керівник відділу сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками не з'явився на зустріч з ЕГ, інших деталей роботи із випускниками не було виявлено. Інформація представлена на запит ЕГ щодо працевлаштування випускників не підтверджена документально, що було підставою її складання не встановлено. Підкреслимо, надзвичайно позитивну оцінку з боку роботодавців як студентів-практикантів, так й випускників ІМВ у якості пошукачів роботи. Більшість роботодавців підтвердили досвід працевлаштування на підприємствах випускників ОПП. Пропозиції випускників програми при оновленні ОП враховувались через обговорення на кафедрі (більшість викладацького складу - випускники ІМВ) та через неформальні зустрічі. В найближчому майбутньому було анонсовано (на зустрічі з ЕГ гарантом та підтверджено керівником Лабораторії соціологічних досліджень) створення інтерактивної форми для розміщення на веб-ресурсах КНУТШ. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є відкриття власної справи, робота фахівцями у ТНК та великих українських компаніях, робота в державних органах, зокрема МЗС. Така спрямованість вимагає вільного володіння іноземними мовами, що й враховано при оновленні програми зокрема.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ передбачає процедуру реагування на виявлені недоліки. Їх ініціатором може бути гарант, який мінімум раз на рік проводить моніторинг ОПП. У разі виявлення недоліків, гарант може почати процедуру внесення змін до ОПП. Останні зміни до ОПП було внесено у зв'язку із прийняттям СВО спеціальності у 2020 р. Підтвердженням виконання цієї процедури є аналітична доповідь гаранта ОПП "Міжнародні економічні відносини", затверджена протоколом кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин № 21 від 25.07.2021 р., де окреслено виявлені недоліки та шляхи подальших змін ОПП. Наприклад, запропоновано розробити нові вибіркові дисципліни, вилучити деякі дисципліни тощо. Зазначені пропозиції гаранта базуються на результатах опитування студентів та аналізі досвіду закордонних ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Гарантом було проаналізовано досвід акредитації інших ОП ІМВ на інших кафедрах. Зокрема, у попередніх акредитаціях ЕГ вказували на слабку підтримку гарантів з боку КНУТШ. Гарант ОПП підтвердив, а ЕГ засвідує налагодження такої роботи. Зокрема проводять регулярні тренінги для гарантів. Керівниця відділу забезпечення якості освіти підтвердила надання всієї необхідної гарантам допомоги.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Гарант ОПП має сертифікат, що підтверджує його участь у тренінгах КНУТШ для гарантів, де їм було надано консультативну та інформаційну підтримку щодо розбудови ОПП та їх акредитації. На сайті ІМВ викладено змістовну презентацію, яка покликана допомогти у процедурах акредитації ОП (http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters_degree_programs/). Керівниця відділу забезпечення якості підтвердила всебічну підтримку гарантів та інших учасників освітнього процесу з боку співробітників відділу. Позитивною практикою є стимулювання гарантів до роботи на удосконаленням ОПП - це скорочення навчального навантаження на 50 годин, що підтверджено на онлайн-зустрічі з ЕГ. Система якості КНУТШ гнучко реагує на корегувальні дії стейкхолдерів. На зустрічі з викладачами вони відмітили регулярний перегляд навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, внесення в нього корегувальних дій у зв'язку із змінам ОПП, що підтверджує сформовану культуру якості у ІМВ та КНУТШ в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

"1. В ІМВ та КНУТШ розроблена результативна система забезпечення якості, що містить налагоджену процедуру моніторингу ОПП та внесення до них змін. 2. Завдяки формуванню мережі стейкхолдерів та підтримки міцних партнерських відносин із роботодавцями ОПП швидко реагує на їх запити, враховує надані пропозиції. 3. У КНУТШ застосовано системний підхід щодо допомоги гарантам у виконанні їх функцій, проводиться регулярне їх навчання, здійснюється їх моральне заохочення "

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

"1. Опосередкована участь студентів у внутрішньому моніторингу якості ОПП та внесення змін до неї. Рекомендація: Проводити регулярні не лише щорічні, але й щосеместрові опитування студентів щодо якості освітнього процесу та включити їх до складу проектних груп ОПП та науково-методичної ради ІМВ, хоча б із функцією погодження. 2. Значна бюрократизація погоджувальних процесів щодо затвердження ОПП. Рекомендація: чітко дотримуватись встановлених процедур, зокрема щодо термінів можливих змін ОПП."

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За підсумками акредитаційної експертизи, ЕГ вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім. Виходячи із викладеної інформації ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 8, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОПП Критерію 8 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин КНУТШ <http://www.iir.edu.ua/students/integrity/> Правила внутрішнього розпорядку <http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-%D1%83%D0%BD%D1%96/> Правила внутрішнього розпорядження (гуртожиток) <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravylavnutrishnoho-rozporiadku> Інформація щодо роботи Науково-методичного центру організації навчального процесу із нормативними документами (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). На веб-сайті ІМВ є сторінка, присвячена акредитації (http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters_degree_programs/), яка дублює частину інформації із офіційного веб сайту ЗВО (<http://univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація щодо ОП "МЄВ" оприлюднені у "хмаровому" сховищі на сайті ІМВ (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Але форми для отримання зворотнього зв'язку та пропозицій не передбачено.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті наявна інформація для аналізу ОПІ усіма учасниками освітнього процесу та наведено перелік освітніх програм, за якими здійснюється підготовка в ІМВ (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Та слід зазначити, що вся інформація поміщена на "хмарне" сховище і для не зареєстрованих користувачів дана інформація недоступна. Рекомендовано висвітлювати інформацію безпосередньо на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В Університеті наявні зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та інформативними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1 Некоректна робота "хмарного" сховища, яка є недоступною для незареєстрованих користувачів. Рекомендовано надавати всю інформацію у відкритому доступі безпосередньо на сайті ІМВ. 2. На веб-сайті ІМВ є сторінка, присвячена акредитації, яка дублює частину інформації із офіційного веб сайту ЗВО. Рекомендується оприлюднити на сторінці ІМВ повну інформацію щодо акредитації ОП, зокрема відомості самооцінювання.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шуляр Роман Віталійович

Члени експертної групи

Посохов Ігор Михайлович

Ладиченко Катерина Іллівна

Прохорова Наталія Валентинівна