

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Освітня програма | 20815 Міжнародний бізнес |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 292 Міжнародні економічні відносини |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 41 |
| Повна назва ЗВО | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070944 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бугров Володимир Анатолійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.univ.kiev.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 20815 |
| Назва ОП | Міжнародний бізнес |
| Галузь знань | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність | 292 Міжнародні економічні відносини |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Інститут міжнародних відносин, кафедра міжнародного бізнесу |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Всі кафедри Інституту міжнародних відносин, кафедра філософії гуманітарних наук, філософії та методології наук філософського факультету, кафедра загальної математики механіко-математичного факультету, Військовий інститут, тощо. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Київ, вул. Ю. Ілленка, 36/1 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | економіст-міжнародник та перекладач з певної іноземної мови |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 193506 |
| ПІБ гаранта ОП | Вергун Володимир Антонович |
| Посада гаранта ОП | професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | v.a.vergun@knu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-225-79-47 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-312-81-62 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Міжнародний бізнес ОР Магістр згідно діючих нормативних документів МОН України, КНУТШ та ІМВ визначає мету, цілі, зміст та завдання підготовки фахівців за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини для практичної і наукової діяльності у сфері міжнародного бізнесу. Розробка і реалізація цієї програми ґрунтується на теоретичних напрацюваннях, науково-педагогічному і практичному досвіді викладачів кафедри міжнародного бізнесу, кафедр економічного профілю ІМВ та КНУТШ. Крім того, при розробці і реалізації ОП МБ враховано кон'юнктуру національного, регіонального і міжнародного ринку праці, тенденції її розвитку, вимоги і потреби роботодавців, взято до уваги і критично проаналізовано ОП інших ЗВО, як вітчизняних, так і зарубіжних. ОП водночас акумулює ідеї, пропозиції, побажання роботодавців, представників діючих в Україні іноземних компаній. Основною метою ОП є надання ґрунтованих, системних професійних знань в галузях міжнародних бізнесу, економічних відносин, менеджменту та маркетингу, фінансів та бізнес-адміністрування з широкими можливостями доступу до працевлаштування, а також підготовка кадрів міжнародного рівня зі знаннями іноземних мов на основі впровадження в навчальний процес останніх досягнень науки і практики в сфері МБ та світової економіки, в результаті органічного поєднання традицій ВШУ з новими вимогами, які диктуються сучасними процесами і викликами.

(Перший набір на спец. МБ здійснено у 2003р. Наразі освітня діяльність проводиться за чинною акредитацією МОН (спец. МЕВ, строк дії сертифіката до 1.07.2022р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 33 | 33 | 1 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 49 | 49 | 5 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 20794 Міжнародний бізнес 20796 Міжнародні економічні відносини 31376 Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) 31377 Міжнародні економічні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) 36444 Міжнародний бізнес, комерція та фінанси (мова навчання англійська) / International Business, Commerce And Finance 39388 Міжнародний бізнес, комерція та фінанси (мова навчання англійська) |
| другий (магістерський) рівень | 20819 Міжнародне підприємництво (мова навчання англійська) 26750 Міжнародний менеджмент та маркетинг (мова навчання англійська) / International management and marketing 34632 Міжнародний менеджмент та маркетинг (мова навчання українська / англійська) / International management and marketing 35869 Світове господарство і міжнародні економічні відносини 46601 Міжнародна торгівля та фінанси (мова навчання українська/англійська) / International Trade and Finance 50563 Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси) 50564 Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг) |

| | |
|--|--|
| | 47306 Міжнародна комерція 20817 Міжнародні економічні відносини 20816 Міжнародний менеджмент та маркетинг (мова навчання англійська) 34633 Міжнародне підприємництво (мова навчання українська / англійська) / International entrepreneurship 34868 Міжнародні фінанси та інвестиції 34869 Міжнародні економічні відносини 34870 Міжнародний бізнес 36515 Східноєвропейські дослідження (мова навчання українська/англійська) / East European Studies 20815 Міжнародний бізнес 20818 Міжнародні фінанси та інвестиції 26751 Міжнародне підприємництво (мова навчання англійська) / International entrepreneurship 40073 Міжнародний менеджмент та маркетинг (мова навчання українська/англійська) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 37152 Міжнародні економічні відносини |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 283553 | 82608 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 283553 | 82608 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 2156 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ОП_Магістри_МБ.pdf</i> | QRHpaB1OdjFFSyekNKyyiYG1JFZ14bJogUdqrhg2vrc= |
| Освітня програма | <i>ОП_Магістри_МБ_2020 .pdf</i> | HLLKuNoi/ED799TNdCE1OArRgxAlIsAnBzHFJliTz1Fpk= |
| Навчальний план за ОП | <i>Міжнародний бізнес навчальний план.pdf</i> | jbFQZRJ7YEu7L7V/5/zVIXh78WrSAL4b55yToeWtO9A= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Нестле.pdf</i> | p3A5MDvpq9Qt+t+5LxXycNYdwvxgrNkD1IXl3o38sqI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Євротекс.pdf</i> | d7NMxUbk+Aep2g3E3SEGVhXqP29qfNbVtlIGib6grz4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Агропроект Україна.pdf</i> | cgXp+eYtTbVJ7CC5AsTtmgSC4sNV9MDlOIhznIbHYas= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_ТОВ Макро-ЛТБ.pdf</i> | pwTVnSfaGiWNnAwnn2VN6EijC4JywgLnA9wer4eutBg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_УЗА.pdf</i> | S39wRZO5KcLjK2enVK8a8PRR/PVxKZixRf/FJv4+fYI= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Стратегічною метою ОП є підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності в усіх сферах освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження

національних, культурних і загальнолюдських цінностей, які здатні до самостійної, творчої практичної діяльності у бізнесових структурах різного рівня, до проведення науково-дослідної, аналітичної роботи, мають активну патріотичну, громадянську позицію у відстоюванні національних, економічних інтересів, поділяють цивілізаційні, загальнолюдські, культурні цінності.

Цілями ОП у відповідності до отриманих програмних компетентностей є: отримання студентами системних, цілісних знань, які дозволяють вирішувати різноманітні теоретичні і практичні проблеми міжнародного бізнесу у професійній діяльності; формування патріотизму, активної громадянської позиції, у захисті національних економічних, бізнесових інтересів; інтеграція у світовий науковий простір, на основі загальнолюдських, цивілізаційних цінностей. Унікальність програми, її відмінність від інших програм цього рівня полягає у тому, що її внутрішня логіка, структура і зміст сформовані, з одного боку, на основі аналізу існуючих аналогічних та споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, врахування світового досвіду, а з іншого - віддзеркалюють власну позицію КНУТШ та ІМВ щодо сутності, рис та особливостей системи сучасного міжнародного бізнесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підґрунтям місії і стратегії КНУТШ, його принципів, завдань освітньої діяльності, шляхів їх досягнення виступають такі нормативні документи: ЗУ "Про вищу освіту" (ч.6, ст.10, ч.1, ст.13); Положення про МОН України №630, затвердженого Постановою КМУ від 16.10.2014 р. (п.8); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України №600 від 1.06.2016р. у редакції Наказу МОН України від 1.10.2019р.№1254); Статут КНУТШ (нова редакція), 19.06.2015р., п.2.1-2.4 (Концепція освітньої діяльності університету); Галузевий стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 МЕВ для другого (магістерського) рівня вищої освіти; Стратегічний план розвитку університету на період 2018-2025 років (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) ; Концепція розвитку Інституту міжнародних відносин КНУТШ на 2020-2025 роки (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%9C%D0%92-2020-2025.pdf>). Освітня програма магістрів повністю відповідає місії і стратегії ІМВ КНУТШ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників програми враховані і реалізуються через досягнення стратегічної мети навчання, підготовка висококваліфікованих професіоналів магістри у сфері міжнародного бізнесу, активних, патріотичних громадян, що відстоюють національні інтереси і поділяють загальнолюдські цінності і яка досягається шляхом формування комплексної системи знань, умінь і навичок, необхідних для працевлаштування, здійснення ефективної професійної діяльності у сфері міжнародного бізнесу.

- роботодавці

Інтереси роботодавців знаходять своє віддзеркалення і реалізуються: шляхом залучення до читання лекцій з окремих тем спецкурсів, проведення майстер-класів, практичних і семінарських занять, аналізу конкретних бізнес-ситуацій та складання бізнес-планів; участі у науково-практичних конференціях, симпозиумах; надання баз виробничих практик; включення до робочої групи ОП Міжнародний бізнес представників (керівників) ряду компаній, зокрема Nestle, KPMG, Євротекс, Верітас, письмові рецензії та відгуки яких додаються.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти та інших зацікавлених осіб (політиків, громадських діячів, дипломатів, державних службовців та ін.) враховуються і беруться до уваги наступним чином: створення належних умов для постійної співпраці в рамках ОП з кафедрою міжнародного бізнесу та Інститутом міжнародних відносин, досягнення усних і письмових домовленостей (угод) щодо напрямів, форм та організаційних засад такої співпраці; участь у міждисциплінарних симпозиумах і круглих столах, роботі у якості голів екзаменаційних комісій, спеціалізованої вченої ради Д 26.00.02 "Світове господарство і міжнародні економічні відносини"; запрошення до читання тематичних лекцій політиків, дипломатів, як вітчизняних, так і зарубіжних відомих учених (лауреатів Нобелівської премії з економіки); рецензування в інших ЗВО України робочих навчальних програм з міжнародного бізнесу.

- інші стейкхолдери

Досвід співпраці НПП долучених до розробки ОП з представництвами ООН та ЄС, Світового банку, дипломатичних, зовнішньо-економічних та культурних представництв іноземних держав, компаній в Україні був систематизований й врахований у визначенні розуміння компетентностей (зокрема soft skills) й можливостей забезпечити здобувачам вищої освіти ознайомлення з їхніми вимогами, функціонуванням (погодження про можливість лекцій, тощо).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП Міжнародний бізнес віддзеркалюються у розроблених і запроваджених новітніх курсах і спецкурсах, дисциплінах за вибором студентів, які враховують тенденції, закономірності і проблеми, що виявляються у розвитку міжнародного бізнесу ХХІ століття, постійному оновленні, модифікації тем

лекцій і практичних занять, літературних джерел існуючих РНП, відповідно до тенденцій і вимог національного і міжнародного ринку праці. Наприклад, впроваджено нові спецкурси: Кроскультурний маркетинг та етика бізнесу, Менеджмент людських ресурсів у МБ, Інноваційний маркетинг МНК, Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти МБ. З метою конкретизації цілей і ПРН ОП Міжнародний бізнес доповнена спецкурсами “Галузеві аспекти МБ, Міжнародний операційний менеджмент, Глобальні корпорації на міжнародних ринках, Маркетингові технології міжнародного ринку послуг, Кризовий менеджмент у міжнародному бізнесі. У таких обов’язкових курсах як Міжнародний бізнес-консалтинг, Реінжиніринг у міжнародних компаніях, Інноваційно-інвестиційний маркетинг у МБ, міжнародний менеджмент бізнес-проектів окремі теми присвячені аналізу галузевих та міжнародно-регіональних особливостей розвитку міжнародного бізнесу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка магістрів за ОП Міжнародний бізнес здійснюється в рамках галузі знань 29 «Міжнародні відносини». Таким чином, ОП забезпечує в першу чергу професійну підготовку фахівців з акцентом на здатність їх діяльності в умовах міжнародного мультикультурного бізнес-середовища (на підприємствах, що здійснюють зовнішньоекономічну діяльність, у суб’єктах міжнародного бізнесу, в представництвах / філіях міжнародних корпорацій в Україні, а також за кордоном - в організаціях, що займаються підприємницькою або дипломатичною діяльністю). Основна увага приділяється отриманню фахових компетенцій, теоретичних знань в сфері міжнародної бізнес-діяльності. Специфічною рисою є необхідність врахування не лише вітчизняного законодавства та національних особливостей ведення бізнес-діяльності, але й закордонного досвіду, національних особливостей певних країн, регіонів, оскільки цільовою аудиторією програми є майбутні фахівці, які мають намір, в переважній більшості, працювати або за кордоном, або у вітчизняних представництвах міжнародних корпорацій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних магістерських програм таких ЗВО: Київський національний економічний університет імені вадима Гетьмана, ОП Міжнародний бізнес та ОП Міжнародні економічні відносини; Львівський національний університет імені Івана Франка ОП Міжнародні економічні відносини; Західноукраїнський національний університет ОП Міжнародний менеджмент; Празький університет економіки і бізнесу (Чехія), Вища школа банкова, ОП Менеджмент міжнародного бізнесу, м. Гданськ, Польща; Ужгородський національний університет, ОП Міжнародний бізнес.

Урахування досвіду відбулося шляхом: уточнення назв курсів та спецкурсів відповідно до спеціальності 292 МЕН, рівня освіти “магістр” та ОП Міжнародний бізнес; адаптації назв і змісту обов’язкових, спеціальних курсів і дисциплін вільного вибору до аналогічних програм зарубіжних ЗВО; удосконалення внутрішньої логістики, структури і змісту робочих навчальних програм курсів і спецкурсів. Загалом в Україні набір абітурієнтів на 2021-22 навчальний рік на ОР магістр ОП Міжнародний бізнес відбувався у 19 ЗВО України.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання за ОП Міжнародний бізнес другого (магістерського) рівня освіти досягаються відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини, затвердженого 4.03.2020 року. З метою приведення у відповідність опису ОП до стандарту було внесено зміни та затверджено нову редакцію опису (протокол №9, рішення Вченої Ради КНУТШ від 19 травня 2020 року). ОП повністю враховує зазначені в стандарті інтегральну, загальні та фахові компетенції, програмні результати навчання, доповнюючи їх специфічними та унікальними для сфери міжнародного бізнесу. Зокрема, додатково розроблено програмні фахові компетентності за спеціалізованими вибірковими блоками (ФК 3.1. Міжнародний бізнес та ділове адміністрування; ФК 3.2. Міжнародний менеджмент та маркетинг; 3.3. Фінанси міжнародного бізнесу). Окрім того, програмні результати дослідження доповнені унікальними для ОП Міжнародний бізнес, пов’язаними з поглибленим вивченням студентами іноземних мов (ПРН 1, 14).

Так, зазначимо, що відповідно до Стандарту результати навчання досягаються за рахунок наступних компонентів освітньої програми: інтегральна компетентність: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9, ОК15, ОК16; загальні компетентності: ОК6, ОК7, ОК12, ВБ1.1.2, ВБ1.1.4, ВБ1.2.2, ВБ1.2.4, ВБ1.3.2, ВБ1.3.3, ВБ1.4.1.1, ВБ 1.4.2.1, ВБ1.4.3.1; спеціалізовані (фахові) компетентності ОК2, ОК3, ОК4, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ВБ 1.1.1, ВБ 1.1.3, ВБ 1.2.3, ВБ 1.3.1, ВБ1.3.4, ВБ 1.4.1.2, ВБ1.4.2.2, ВБ1.4.3.2.

Всі зазначені в ОП програмні результати навчання досягаються повною мірою при успішному опануванні всіх освітніх компонент, враховуючи обов’язкові та дисципліни вільного вибору студента, а також проходженні підсумкового контролю за результатами навчання.

Всі освітні компоненти на ОП відповідають вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти за Стандартом, що також сприяє досягненню результату навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини, складовою якої є ОП Міжнародний бізнес, наявний затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП належить до галузі знань 29 “Міжнародні відносини” спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини”. Зміст освітніх компонентів відповідає об’єкту вивчення - функціонування та розвиток відносин в сфері міжнародного бізнесу, методології та методи їх досліджень, взаємодія суб’єктів світового економічного простору в процесі еволюції міжнародного співробітництва. Зокрема, ПРН в цій сфері забезпечені такими дисциплінами, як Методологія та організація наукових досліджень, Макроекономічна політика й моделювання в МБ, Міжнародний бізнес-консалтинг, тощо.

Освітні компоненти взаємопов’язані і спрямовані на досягнення загальної цілі - підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері міжнародного бізнесу, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Освітні компоненти (зокрема, дисципліни Міжнародний стратегічний менеджмент та маркетинг, Фінансова математика в міжнародному бізнесі, Менеджмент міжнародних бізнес-проектів, Контролінг в міжнародному бізнесі та ін.) забезпечують формування у здобувачів основних навичок практичного застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичного аналізу, моделювання та прогнозування, методики аналізу даних, технології пошуку й обробки інформації, системного аналізу даних, експертного оцінювання і т.п.

ОП Міжнародний бізнес формує низку фахових компетентностей, що потребують постійного розвитку, підвищення та удосконалення у напрямках, які здобувачі чітко розуміють, забезпечує комплексну підготовку фахівців з міжнародного бізнесу із професійним знанням іноземних мов та з широкими можливостями практичного працевлаштування в Україні та за кордоном, а також формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з загальних та

професійних дисциплін для вирішення типових задач діяльності фахівця з міжнародних економічних відносин на відповідних посадах, сфера застосування яких передбачена згідно з ПКУ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В університеті існує розвинена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в кожній з освітніх програм за окремими напрямками: формування власного кола дисциплін вільного вибору (не менше 25% освітніх компонентів), визначення індивідуального складу та структури компонентів самостійної роботи за обов’язковими та вибірковими дисциплінами, вибір і виконання особистої наукової роботи у межах підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, вільний вибір бази проходження виробничої практики, а також участь у проєктах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. У випадку незацікавленості студентом запропонованих тем, він має право разом зі своїм керівником сформувати власну теми роботи. У свою чергу, викладачі забезпечують консультативну та інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти щодо основ наукової організації праці, методики самостійної роботи, засобів її здійснення, трудомісткості, строків виконання, форм контролю самостійної роботи та критеріїв оцінювання якості.

Положення про організацію освітнього процесу <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

Положення про академічну мобільність http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Питання вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін від 03.12.2018р.

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Здобувач має право реалізувати свою можливість вибору, обираючи: з вибіркової складової навчального плану ОНП, на якій студент навчається; з вибіркової складової навчального плану іншої ОНП того самого освітнього рівня; з блоку обов’язкових дисциплін іншої ОНП того ж освітнього рівня; з вибіркової складової навчального плану іншої ОП іншого освітнього рівня; навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації студентом права на академічну

мобільність. Здобувачу освіти може бути відмовлено в реалізації його вибору й запропоновано здійснити новий вибір, якщо: кількість здобувачів освіти, які обрали навчальну дисципліну, перевищує максимальну кількість, заздалегідь встановлену факультетом за поданням кафедри; кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальну дисципліну чи блок дисциплін, є меншою встановлених в Університеті мінімуми; кількість кредитів за обраними дисциплінами є меншою за необхідну для присвоєння академічної кваліфікації; наслідком вибору навчальної дисципліни є перевищення встановленого максимуму кількості навчальних дисциплін, які студент може опанувати одночасно, і/або кількості підсумкових форм контролю; результати навчання за обраними дисциплінами за рівнем не відповідають дескрипторам рівня Національної рамки кваліфікацій України, на який орієнтована програма; студент не володіє необхідними для успішного навчання знаннями та вміннями. Якщо здобувач освіти у встановлені терміни без поважних причин не скористався своїм правом вибору навчальної дисципліни, його індивідуальний навчальний план визнається таким, що не виконаний за обсягом необхідних для здобуття освітньої кваліфікації кредитів; це є підставою для відрахування. Зміна здобувачем свого вибору після затвердження можлива винятково за згодою директора інституту. Зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються, не допускається. Після реалізації здобувачами освіти свого права вільного вибору та його затвердження в установленому порядку кафедри, дисципліни яких були обрані студентами, можуть у виняткових випадках запропонувати студентам заміну однієї чи кількох дисциплін. Рішення приймають лише після отримання згоди студентів. В рамках даної ОП навчальним планом передбачено дві складові дисциплін вільного вибору студентів: 1) вибір блоками - три блоки - Міжнародний бізнес та ділове адміністрування, Міжнародний менеджмент та маркетинг, Фінанси міжнародного бізнесу, кожен обсягом 12,0 кредитів ЄКТС; та 2) вибір окремих дисциплін з переліків (11 кредитів ЄКТС).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП Міжнародний бізнес передбачає проходження виробничої (переддипломної) практики здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні їм для подальшої професійної діяльності за відповідною спеціалізацією. Відповідно до навчального плану виробнича (переддипломна) практика проходиться здобувачами в другому семестрі в обсязі 6 кредитів ЄКТС. За два тижні після закінчення практики здобувач вищої освіти подає на кафедру (керівнику практики від кафедри) ряд документів: звіт практики (10 сторінок), відгук роботодавця (на фірмовому бланку), заповнений щоденник практики, заповнений керівником практики від організації чи установами, з відповідними висновками, оцінками, підписами та печатками. Переддипломну практику студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір Інститут за спеціальністю, або ж на підприємстві, з яким здобувач вищої освіти особисто уклав договір.

Безпосередньо ОП передбачає забезпечення здобувачів освіти базами практик за профілем, з якими укладений договір, а саме: ТОВ «Макро-ЛТД», Українська зернова асоціація та ін. В Інституті діє Центр Кар'єри, який, за запитом здобувача освіти, забезпечує йому проходження виробничої практики.

Посилання: <https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В умовах інтенсифікації глобальних процесів та трансформацій, соціальні аспекти ведення бізнесу є вкрай важливими. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти softskills. У загальному вираженні, забезпечення освітнього процесу скеровано на здобуття студентами соціальних навичок, які необхідні для успішної реалізації проєктів, побудови кар'єри, презентації себе як творчої особистості (за рахунок організації відповідних тренінгів, системи менторства, організації днів Кар'єри, культурних заходів). В контексті професійної підготовки, відповідні навички забезпечуються викладанням таких дисциплін як: Філософія бізнесу, Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу, Міжнародні бізнес-комунікації, Дипломатичний протокол та етикет, Кроскультурний маркетинг та етика бізнесу, Фінансова стійкість соціальних проєктів та ін.

При Інституті діє Бізнес-школа, яка проводить тренінги з профільних тематик для всіх охочих. Також в Інституті реалізується ряд проєктів та діє ряд інституцій, які забезпечують soft skills здобувачів освіти, а саме: Науково-дослідницька студентська лабораторія «СНІЛ-5», Навчально-науковий центр "Синтез", Центр арабських студій, Центр досконалості Жана Моне та ін.

Не менш важливим є забезпечення академічної мобільності між Інститутом та його партнерами. Посилання: [http://www.iir.edu.ua/uploads/files/agreements_ukr\(2\).pdf](http://www.iir.edu.ua/uploads/files/agreements_ukr(2).pdf)

Також, безпосередньо, за участі Центра Кар'єри Інституту, організовуються професійні тренінги та проєкти, із залученням провідних українських та іноземних фахівців

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і перевіряється при погодженні програми НМК і вченими радами факультетів/інститутів і зовнішніми рецензентами. Студенти беруть у цьому участь як члени НМК і вчених рад. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не передбачено

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>
https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akreneych-pk.pdf
<https://intstud.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників повністю відповідають загальним вимогам, визначеним Правилами прийому до Університету та не передбачають додаткових особливих умов. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань, складених у рік вступу. Єдиний іспит з іноземної мови має кваліфікаційний характер та орієнтований на те, що вступник має підтвердити володіння іноземною мовою на рівні не нижчому за B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, незалежно від форми проведення, оцінюються за 200-бальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними положеннями: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk
ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>
Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року
Основними умовами доступу особи до навчання за ОП для здобуття освіти на відповідному рівні (ступені) є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім рівнем (ступенем) освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З відповідної ОП на навчання до університетів інших країн були відряджені студенти, зокрема: Капелюшна В.В. (Констанцький університет, Німеччина, 1.04-25.08.2021р.), Онуфрієнко Є.В. (Університет імені Фрідріха-Александра, Німеччина, 1.10.2019-29.02.2020р.), Жаркова А.С. (Міжнародний університет менеджменту, Німеччина, 21.10.2019-1.03.2020р.), Димченка А.А. (НГО "Асоціація малого бізнесу та цивільного розвитку", Грузія, 6-17.10.2019р.), Трушик А.М. (Болонський університет, Італія, 31.01-31.07.2019р.), Кушпіль Є.О. (Колегіум Сівітас, Польща, 3.03-31.08.2019р.), Мазуренко Д.В. (Економічний університет Варна, Болгарія, 30.12.2018-23.06.2019р.), Коваленко Д.О. (Університет Фоджі, Італія, 6-18.07.2019), Журавльов Е.О. (Університет імені Фрідріха-Александра, Німеччина, 2018р.) Варський В.В. (Університет Санкт-Галлена, Швейцарія, 4.09-20.12.2017р.), Вус О.С. (Університет Нікосії, Кіпр, 29.01-2.06.2017р.), Вірт Г.Ю. (Варшавський університет, Польща, 26.09.2016-21.02.2017р.) та інші, про що є відповідні Накази. Кожному студенту відповідно до термінів його відрядження розробляються індивідуальні плани навчання з переліком дисциплін, видів, завдань та форм контролю, що необхідно виконати, а також переліком дисциплін Університета-партнера, які підлягають перезарахуванню за програмою академічної мобільності. В разі повного та вчасного виконання індивідуального плану після повернення студентам перезараховуються дисципліни в обсязі, визначеному угодою про академічну мобільність. Всі зазначені студенти інд. плани виконали в повному обсязі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Київський національний університет імені Тараса Шевченка не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження відповідних актів, що регулюють дане питання у чинному законодавстві.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування подібної практик не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За програмами вищої освіти згідно “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), існують наступні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для викладення актуального матеріалу за темами, що відповідають ОП викладачами проводиться лекція, консультація та, за необхідності, факультатив. Для контролю за визначенням рівня опанування здобувачами освіти знань - семінарські та практичні заняття, у формі дискусії та додаткового викладення матеріалу та уточнення питань, які виникають у здобувача. Під час проходження практики здобувач має можливість використати набуті знання та проконсультуватись з керівником практики від кафедри. ІМВ надає можливість пройти практику на базі міжнародних та локальних компаній партнерів Центру кар'єри та працевлаштування ІМВ (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/information_from_employers/our_partners-employers/), що є провідними роботодавцями в Україні.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до змісту освітніх компонентів на ОП викладач визначає способи взаємодії зі здобувачами вищої освіти. Навчання на ОП є повністю студентоцентрованим та студентоорієнтованим, на це вказує інтеграція та застосування інноваційних форм викладання, дотримання визначених компетентностей ОП, що, в свою чергу, передбачає вільний вибір дисциплін з зазначених у переліку, різноманіття навчальних методів, способів передачі інформації, ознайомлення здобувачів з матеріалами та специфікою дисциплін, імплементації конструктивних пропозицій з боку здобувача вищої освіти та швидке реагування на скарги, щодо зміни способів викладання. Здобувачу надана можливість обрання дисципліни з переліку дисциплін для вільного вибору відповідно до Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>). Академічна мобільність студентства забезпечено згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. За результатами опитування, яке проводиться щосеместрово на платформі Moodle здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання і викладання на ОП “Міжнародний бізнес”. Результати опитування опрацьовуються на засіданні кафедри, в разі необхідності вносяться певні зміни до структури окремих освітніх компонентів або ж методів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи закріплені у Етичному кодексі університетської спільноти, що був ухвалений на Конференції Трудового колективу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Етичному кодексі Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>) До них відносяться самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширенні знань, застосуванні їх результатів. Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів за ОП принципами академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором, у вільному виборі освітніх компонентів, тем наукового дослідження і використання їх результатів. Темі магістерських робіт надаються здобувачам на вибір з можливістю пропозиції своєї теми при умові відповідності ОП та за згоди наукового керівника та завідувача кафедри. Також існує можливість оформлення індивідуального плану виконання ОП, який підписаний студентом, завідувачем кафедри, координатором академічної мобільності та затверджений директором Інституту або його/її заступниками та оформляється за потреби (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Згідно з Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ принцип академічної свободи застосовується при обранні методів навчання та наповненні змісту робочих програм навчальних дисциплін, їхній зміст викладається здобувачам на початку семестру на першому занятті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до робочих програм навчальних дисциплін та опису ОП

(www.iir.edu.ua/international_cooperation/universities_partners/). ІМВ також співпрацює з міжнародними фондами та службами академічного обміну, зокрема: фонд Конрада Аденауера, Goethe-Institut в Україні, фонд Науманна, DAAD, фонд Фрідріха Еберта, Britishcouncil, фонд Фулбрайта.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю, заявлені в освітніх компонентах ОП повністю забезпечують співставність результатів навчання за дисципліною та програмними результатами (ПРН).

Відповідні заходи включають поточний та підсумковий контроль, форми яких висвітлені у навчальній програмі дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до заданої тематики і включає наступні форми: оцінювання усних відповідей, промов, виступів під час дискусій, участі у розв'язанні практичних завдань, презентацій, case-study, аналітичних довідок, вирішення практичних завдань, маркетингових досліджень, творчих завдань. Перевірка виконання самостійної роботи здійснюється викладачами під час семінарів або в позааудиторний час. Модульні контрольні роботи (МКР) проводяться, як правило, під час лекцій, які, у свою чергу, можуть бути надані у вигляді: тестів, відкритих питань, есе, мікродосліджень, тестів. Бально-вагова оцінка якості роботи студента наведена в освітній компоненті.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на освітньо-професійному рівні рівні магістра. Він включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти, в результаті якої останньому видається диплом державного зразка. Формами семестрового контролю на ОП є наступні: залік, іспит, захист звіту з проходження виробничої (переддипломної) практики (диференційований залік). Формами атестації: комплексний кваліфікаційний іспит з міжнародного бізнесу, кваліфікаційний іспит «Теорія практика перекладу», захист магістерської роботи. Щодо магістерської роботи, передбачається проміжний контроль, як з боку наукового керівника: опрацювання літератури, плану роботи, дотримання графіку виконання роботи, перевірка роботи керівником, контроль урахування його зауважень та дотримання вимог до магістерської роботи, так й з боку кафедри, а саме – за місяць до захисту відбувається передзахист роботи з урахуванням всіх зауважень керівника та кафедри. Також, не менш важливим, є зовнішнє рецензування роботи, а також перевірка її на рівень збігів (плагіат). Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми. Форми атестації визначено в описі освітньої програми.

Всі заявлені види та форми контролю на ОП регламентовані:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.6; 7.1-7.5) - (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>);
2. Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу (<https://sociology.knu.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>)
3. Інструкціями по заповненню робочої навчальної програми дисципліни (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf, http://www.iir.edu.ua/science/scientific_methodical_commission/recommendations/)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В першу чергу, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується за допомогою безпосередньої роботи кафедри зі студентами: у разі необхідності, - розсилкою на пошту курсу (проміжні або латентні завдання), а також самим викладачем. На початку викладання кожного курсу на першому занятті викладач надає повну та чітку структуру оцінювання знань здобувачів освіти.

Перед складанням комплексного кваліфікаційного іспиту з міжнародного бізнесу, кваліфікаційного іспиту «Теорія і практика перекладу», а також захистом магістерської роботи професорсько-викладацьким складом кафедри зі студентами проводиться роз'яснювальна робота оффлайн або онлайн. При написанні магістерської роботи, науковий керівник використовує індивідуальний підхід, відповідно до специфіки теми обраного дослідження.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.

У відкритому доступі система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена п. 7 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

Структура робочої програми навчальної дисципліни із загальними формами контролю представлена: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація до здобувачів доводиться безпосередньо викладачем на першому занятті, розсилкою на пошту групи або курсу, а також спеціально організованою групою викладачів для висвітлення питань стосовно складання комплексних кваліфікаційних іспитів, а також захисту магістерської роботи. У свою чергу, у вільному доступі на

сайті НМЦУ розміщується Графік навчального процесу, що складається на навчальний рік і затверджується розпорядженням Ректора (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Іспити проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захисту практики укладають кафедри, затверджує заступник директора ІМВ та оприлюднюють за місяць до початку захисту. Формування груп складання комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи здійснюється кафедрою та оприлюднюється за місяць до початку складання, а також надсилається на пошту групи або курсу. Критерії оцінювання визначає Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>). Робочі програми з дисциплін, в яких визначаються контрольні заходи (методи оцінювання), що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни, оприлюднюються на сайті Інституту, а також зберігаються на кафедрах у електронній і паперовій формі. Розклад занять оприлюднюється на сайті ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації на ОП повністю відповідають 6 розділу Стандарту Вищої освіти України Другого (магістерського) рівня спеціальності 292- «Міжнародні економічні відносини», а саме: атестація здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи. Всі вимоги до відповідних форм атестації на ОП відповідають вимогам Стандарту.

Успішна атестація здобувачів освіти завершується видачою документу встановленого зразка про присудження освітньої кваліфікації магістра Міжнародних економічних відносин освітньої програми Міжнародний бізнес із присвоєнням професійної кваліфікації економіст – міжнародник і, у разі виконання вимог перекладач з певної іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання контрольних заходів в ІМВ КНУТШ здійснюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) (п.4.1., 4.6.); Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1089>, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)(Р.2.2.-2.4.); Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка – (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>), а також Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>; Розпорядженням №22 від 7 квітня 2008 р. "Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання"

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>

Всі документи є у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<http://www.univ.kiev.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання та екзаменаторів в ІМВ КНУТШ досягається за допомогою таких механізмів: письмової форми іспиту; НПП ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування; оцінюванням більше, ніж одним викладачем (мінімум 2 викладачі); оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; оцінювання проводиться відповідно до встановлених процедур.

Відповідні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується затвердженням у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу КНУТШ» комплектом документації: затверджений завідувачем кафедри комплект екзаменаційних білетів (з № протоколу і датою засід.каф.); екзаменаційну відомість обліку успішності, підписану директором ІМВ; журнал обліку роботи викладача, у якому підведені підсумки поточної роботи та проставлені бали, отримані під час поточного контролю; використовується електронна система Moodle, в якій викладачі завантажують освітні компоненти, додаткові завдання та бали за семінарські заняття, модулі і підсумковий контроль.

Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи студентів мають зберігатись упродовж семестру. На ОП прикладів застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7). Повторне складання семестрового контролю передбачається у випадку отримання незадовільної оцінки (п.7.3.1 Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ІМВ. Повторне складання семестрового контролю передбачається у випадку

порушення процедури оцінювання (п.7.3.2 Положення). Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів. У разі поважної і документально підтвердженої причини затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (розділи 4,7); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua>). Відповідно, здобувач має право ознайомитися з роботою у присутності викладача/ів й одержати роз'яснення щодо оцінки. У випадку незгоди, здобувач може звернутися до оцінювача з незгодою щодо оцінки у день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до директора ІМВ з заявою. За рішенням директора письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням директора ІМВ робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. За незгоди із результатами захисту асистентської педагогічної практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Якщо здобувач освіти не згоден із рішенням, він може подати письмову заяву директору. Директор своїм рішенням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури і може відбуватися складання іспиту або захист магістерської роботи з іншим складом комісії. На ОП прикладів застосування відповідних процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)
Етичний Кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>)
Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)
Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та інші
Всі ці документи оприлюднені є у відкритому доступі на сайті Університету (<http://www.univ.kiev.ua>)
Основні положення політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачів містяться у таких документах Інституту (ІМВ):
Концепція розвитку Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2020-2025 рр. (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%9C%D0%92-2020-2025.pdf>)
Роз'яснення щодо основ доброчесності: http://www.iir.edu.ua/education/academic_integrity/
Порядок здійснення перевірки магістерських робіт на наявність текстових збігів в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82.pdf> та інші

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На загальноуніверситетському рівні, то 26.04.2018 р. КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» (сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck - <https://unicheck.com/>) для підвищення якості освіти за рахунок імплементації принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів, здобувачів та викладачів. В Університеті розроблено Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>
На інститутському рівні, то 5 травня 2020 був підписаний Порядок здійснення перевірки магістерських робіт на наявність текстових збігів в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Здобувачі в обов'язковому порядку ознайомлюються із «Етичним Кодексом університетської спільноти» та «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ». Для ознайомлення здобувачів з положеннями академічної доброчесності запроваджено у навчальні дисципліни її основи, а саме в ОК5 та ВБ 1.2.4.
Завідувач кафедри або делегована особа на початку навчання доводить до відома значення, основні засади і

механізми дотримання доброчесності в Університеті, Інституті й на кафедрі.

Інститутом організуються різноманітні заходи для підвищення усвідомлення та суті академічної доброчесності, а саме: Семінар «Академічна доброчесність», 20.04.2019; Тренінг в рамках проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP, 10.06.2016; Конференція "IIRTalks: Academic Integrity", 25.11.2016; «Квест Академічної Доброчесності» 03.12.2018; Зустріч з міністром закордонних справ (2007-2009) В. Огризко присвячена академічній доброчесності, 15.11.2018.

Не менш важливим є розвинена система самоврядування в Університеті та Інституті, яка регулюється Положенням про студентське самоврядування у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2018/03/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E-%D0%9E%D0%A1%D0%A1-%D0%9A%D0%9D%D0%A3-%D1%83%D1%85%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE-13-%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8F-2018-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності є неприпустимим (Етичний Кодекс університетської спільноти КНУТШ). У випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань, робота повертається здобувачу на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку (Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ).

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (Положення про організацію освітнього процесу). Положення також визначає (п. 10.7.3) види відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти та НПП за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Розслідування, підтвердження чи спростування факту порушення членом академічної спільноти академічної доброчесності, а також визначення відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності є завданням Етичної комісії Інституту та Комісії з питань етики Університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників Інституту, які найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. При цьому вища освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра. На сайті Вченої Ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9> розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад. Оголошення також опубліковується в газеті "Сучасна освіта України".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Епоху IV-ої Промислової революції, коли народжуються новітні технології, штучний інтелект, блокчейн, хмарні технології, цифрові двійники та голограми швидкими темпами з'являються нові вимоги ринку праці до компетенцій сучасних менеджерів. В усьому світі роботодавці при прийомі на роботу все більше приділяють уваги компетенціям, що розкривають емоційний інтелект, лідерський потенціал у колаборації з цифровізацією. Тому Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом популяризації молоді як потенційних працівників та зменшення стресу при наймі на роботу спеціалістів без досвіду роботи. Здійснюється опрацювання запитів роботодавців та впровадження в освітню програму сучасних компетентностей, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти. Як приклад, ТОВ «Полар АйТі», ТОВ «Транслейт-2019», Українська зернова Асоціація, ТОВ «Макро-ЛТД», ТОВ «Нестле Україна», ПП Євротекс та ін.

Також щорічно, наприкінці березня-початок квітня, Інститут, Фонд Розвитку та Центр Кар'єри проводять ярмарку вакансій. Також, в Інституті діє Центр Кар'єри, який досліджує національний та міжнародний ринки праці, оприлюднює на сайті вакансії, організовує ряд тренінгів за фахом.

Посилання: <https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>

http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут залучає до аудиторних занять на освітній програмі «Міжнародний бізнес» другого (магістерського) рівня професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме: ТОВ «Полар АйтІ», ТОВ «Транслейт-2019», Української зернової Асоціації, Deloitte, KPMG, E&Y, PwC, Європейської Бізнес Асоціації, Американської Торгівельної Палати в Україні, Торгово-промислової Палати Італії в Україні, Startup Ukraine, Української зернової Асоціації, Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів- міжнародників» та ін. Стало регулярним проведення майстер-класів із залученням професіоналів-практиків як з державних, так і бізнесових структур:

- Бізнес-гра від HR менеджера компанії KPMG-Ukraine ltd. А.Курашевої.
 - Майстер-клас «Ефективні методології для бізнесу. Бренд. Маркетинг. PR» від директора стратегічного пошуку ресурсів компанії Brain Tank Є.Миронюка.
 - Майстер-клас «Контролінг у міжнародному бізнесі» від менеджера відділу аудиту компанії KPMG-Ukraine ltd. С.Небрата.
 - Майстер-клас «Successful image» від співзасновника та співвласника компанії Wardrobe Л.Овакімян.
 - Тренінг-проект КРУТО на тему: «Бізнес без стартового капіталу: міф чи реальність» від компанії «Нова Пошта».
- Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

На рівні ЗВО вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації. В університеті діє мережа «KNU Teach Week» – підвищення кваліфікації для викладачів Університету, сертифікат про успішне завершення якого зараховуватиметься як підвищення кваліфікації освітян. Заняття проходять у вигляді вебінарів, теми достатньо різноспрямовані - про особистий бренд викладача, застосування новітніх методик та інструментів у викладанні, ефективне планування, методи виявлення й запобігання плагіату. Співорганізаторами «KNU Teach Week» є Сектор працевлаштування студентів та аспірантів (KNU WORK) спільно із партнерами, агенцією UGEN. Також, викладачі мають змогу проходити відповідні курси в Бізнес – школі Інституту (за домовленістю). Посилання: <http://iirbs.com/>

Інститут сприяє професійному розвитку шляхом обміну інформацією науково-педагогічного складу, який забезпечує освітню програму «Міжнародний бізнес» другого (магістерського) рівня наступним чином: направлення на стажування, преміювання за високі результати публікаційної активності, встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах, проведення короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності наступним чином: передбачені різноманітні методики до викладання та навчання - microlearning, менторство, коучинг та наступні методи: WorkShop - візне заняття для здобувачів освіти, що відбувається на виробництві, в компанії чи організації; Навчально-виховні екскурсії - спостереження та вивчення різних явищ, предметів, процесів у музеях, на виставках, виробництвах тощо; Гейміфікація - використання ігрових елементів безпосередньо під час навчання; Хакатони - це форма спільної роботи над рішенням певного завдання, проблеми; Кейс-стаді - застосування теоретичних знань до вирішення практичних завдань; Кіно-кейси - вивчення на базі фільмів - персонологічних моделей для пізнання особистостей життя, процесів тощо; E-learning /On-line методи - це отримання знань та навиків за допомогою інформаційних систем, комп'ютерів, інших гаджетів, підключенню до інтернету в режимі "тут і зараз"; Телемости – спільні On-line лекції та семінари із закордонними викладачами та фахівцями. І на основі впровадження цих методів у навчальний процес відбувається відзначення кращих викладачів року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Всі курси, що читаються на ОП мають навчально-методичне забезпечення яке знаходиться у вільному доступі (робочі навчальні програми http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Для здобувачів ОП доступні всі ресурси ІМВ, зокрема 4 комп'ютерні класи, бібліотека, їдальня (2 зали), гуртожиток, спортивний зал, стадіон. Аудиторії частково обладнанні стаціонарним, а в решті використовується переносне мультимедійне обладнання. Бібліотека включає два читацьких абонементи, комп'ютерний клас, кабінет електронної реєстрації, книгосховище (<http://www.iir.edu.ua/science/library/>). Книжковий фонд близько 114 тис. примірників. Є доступ до інформаційних ресурсів та баз даних: SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, EBSCO, Academic Search Premier, Business Source Premier, ERIC, GreenFILE, Library, Information Science & Technology Abstracts, MasterFILE Premier, Newspaper Source, Regional Business News і ін. Також до послуг здобувачів безкоштовне використання ресурсів КНУТШ – бібліотека імені Максимовича (library.univ.kiev.ua). Книжковий фонд нараховує понад 3,5 млн. примірників та щорічно надходить 35-40 тис. нової літератури, в т.ч. 20 тис. монографій, 17 тис. підручників та навчальних посібників, 5 тис.

періодики. Корпус ІМВ має покриття Wi-Fi та провідне з'єднання, наявні приміщення для громадських організацій (Наукового товариства студентів та аспірантів та профбюро), приміщення Open Space. Інформація про фінансові ресурси доступна на сайті за посиланням: (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУТШ забезпечує вільний доступ здобувачів до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП (сучасно обладнані аудиторії, бібліотека, інформаційна мережа; виступи запрошених провідних науковців українських та закордонних університетів, громадських діячів); забезпечує можливість реалізувати свій науковий потенціал – Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>), щорічна Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна» (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), періодичні наукові видання ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/publications/periodicals/>), наукові конкурси, олімпіади, гуртки; забезпечує можливість реалізувати свій творчий потенціал – коворкінги і креативні простори, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), ІМВ Hall Art Gallery. Фонд розвитку ІМВ проводить зустрічі з експертами у різних галузях знань, які діляться зі слухачами своїми історіями успіху (<https://iirfund.org/activities/Projects/success/success-story-195/>) та щорічні Дні кар'єри ІМВ, орієнтовані на студентів, зацікавлених у працевлаштуванні та стажуванні, отриманні досвіду роботи і професійному розвитку (<https://iirfund.org/activities/Projects/career/den-kar-imv-194/>). Задля виявлення потреб і інтересів здобувачів проводяться щорічні опитування UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/unidos_online), а також опитування в системі інформаційної підтримки аспірантів (<https://www.facebook.com/groups/290789507779261/?ref=share>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Функціонує університетська клініка ([http://clinic-knu.kiev.ua/uk/?fbclid=IwAR1QVVxZiotY_Fq\[1\]vCFCspkIyLRrN2R1GcAgoSUU-pdQNOA1Yfs8V56JCa8](http://clinic-knu.kiev.ua/uk/?fbclid=IwAR1QVVxZiotY_Fq[1]vCFCspkIyLRrN2R1GcAgoSUU-pdQNOA1Yfs8V56JCa8)) та санаторій-профілакторій, надаються пільги для отримання санаторного лікування (через профспілкову організацію). В КНУТШ працює психологічна служба (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588?fbclid=IwAR3kJfBZsUH7oaLXpRNVom6e4nB8onlg1zEnhpFdprakxErmga1hluwDNrSQ>). Кожна академічна група має свого куратора, до якого можуть звертатися здобувачі вищої освіти щодо питань, які стосуються в тому числі освітнього середовища задля сприяння здорового морально-етичного клімату та емоційної культури на курсах, здоров'я та психологічного стану здобувачів вищої освіти групи тощо. В стінах ІМВ в Hall Art Gallery виставляються картини провідних українських митців образотворчого мистецтва, встановлено роаль. Ці заходи якнайкраще сприяють поліпшенню емоційного стану та психічного здоров'я як здобувачів вищої освіти так і НПП ІМВ. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В КНУТШ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти (центр по роботі зі здобувачами, відділ академобільності, сектор працевлаштування, спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія). Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

Інформаційна підтримка також здійснюється через сайт Інституту (<http://www.iir.edu.ua/>), офіційну сторінку Інституту в Фейсбук (<https://www.facebook.com/IMV.IIR>), офіційну сторінку ОП Міжнародного бізнесу в Фейсбук (<https://www.facebook.com/Internationalbusinessiir>). Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій тощо. Запроваджуються такі форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. В Інституті діє Центр кар'єри ІМВ, та за сприяння Фонду розвитку ІМВ щорічно проводяться Дні кар'єри ІМВ (<https://iirfund.org/activities/Projects/career/den-kar-imv-194/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим здобувачам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. У положенні про організацію освітнього процесу (п. 12.3.8) відмічено: «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів,

наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні». В ІМВ створено спеціальні організаційно-технічні умови (мобільні пандуси, поручні для користування сходами, ліфти та ін.), інформаційно-консультаційні умови (консультації через різні засоби зв'язку та ін.).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті розроблено Етичний кодекс університетської спільноти; діє «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ. На сайті КНУТШ є окремий розділ з Антикорупційною програмою Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посиленням на заходи щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>). Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та здобувачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua. Університет дотримується всіх положень Закону України «Про звернення громадян», за потребою заявник може подати скаргу в любий зручний йому спосіб, включно через Електронну приймальню університету (<https://office.knu.ua/Home/Ask?Length=4>). Окремі аспекти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності. Серед учасників освітнього процесу на ОП таких випадків не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, затверджене Вченою радою Університету (рішення від 26.06.2019 р. протокол № 16), запроваджене наказом ректора від 08 липня 2019 за № 603-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32.

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм».

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Наказ ректора від 11.08.2017 року за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками 1-7).

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за № 601-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Лист від 19.02.2018 року за № 056/116 «Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження».

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті»

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> для розробки ОП формується проектна робоча група з представників провідних науково-педагогічних кадрів, яку очолює гарант програми.

ОП затверджується рішенням Вченої Ради Університету і вводиться в дію наказом Ректора.

На підставі ОП розробляється навчальний план, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

Робочі навчальні плани розробляються кафедрою.

Періодичність перегляду ОП можна визначити не менше ніж один раз на рік, за умови наявності відповідних підстав.

З метою врахування змін законодавства та інноваційного розвитку галузі на ОП вносяться зміни в робочі навчальні програми дисциплін. А у разі потреби - у вдосконаленні професійної підготовки із запровадженням державного стандарту із спеціальності відбувся перегляд ОП та внесені зміни за більшістю розділів, зокрема відредаговано окремі компетентності та програмні результати навчання, змінено форму державної атестації.

При підготовці до перегляду ОП були оновлені та актуалізовані у поточному році практично усі робочі-навчальні програми дисциплін, які викладаються у рамках даної ОП.

Переглянута ОП буде оприлюднена на сайті для публічного обговорення, у т.ч. академічною спільнотою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ»

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> (п. 2.14.1), представники органів студентського самоврядування залучаються до здійснення локального моніторингу ОП у співпраці з представниками профільних кафедр.

Проектна група під керівництвом гаранта ОП збирає та узагальнює пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП, у т.ч. через опитування, які обговорюються на засіданні кафедри, ухвалюються відповідні зміни у ОП.

Також здобувачі вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету та інституту через Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>, <http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), Конференцію трудового колективу, Вчену раду ІМВ.

Представники здобувачів освіти залучені також до процесу періодичного перегляду ОП у складі Вчених рад Університету у цілому.

Відповідно до Наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (наприклад: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)), не менше 10% складають представники із числа здобувачів освіти.

Студенти у складі Студентського Парламенту (до 5 осіб) залучені до роботи Науково-методичної Ради Університету (НМРУ), у т.ч. беруть участь в обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ІМВ члени органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Рішення адміністрації, які стосуються прав, обов'язків студентів повідомляють органам студентського самоврядування не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття.

Представники студентів в органах студентського самоврядування (студентському парламенті Університету та Інституту) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти упродовж роботи у ВР, НМР Університету, де мають можливість ініціювати розгляд питань, вносити пропозиції, знайомитися з матеріалами та документами, брати участь у обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти.

Процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП передбачено вибір студентами дисциплін та можливість вносити зміни до порядку вибору вільних дисциплін (за умови згоди $\frac{3}{4}$ структурних підрозділів Університету). Інструментом моніторингу якості освіти й оцінювання роботи НПП є опитування, що проводять співробітники Інституту та кафедри. Для підвищення якості ОП і врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, здійснюють опитування студентів та обговорення його результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та їхні професійні, галузеві та інші об'єднання можуть ознайомитися з ОП на сайті Інституту, а також за домовленістю переглянути плани, опис освітньої програми та її компоненти.

Всі зауваження та побажання розглядаються робочою групою, на засіданнях кафедри і, в результаті, вносяться зміни до ОП.

За рекомендаціями роботодавців можуть змінюватися теми випускних кваліфікаційних та курсових робіт, а також, вони надають бази практик; виступають рецензентами випускних кваліфікаційних робіт (за наявності щонайменше ступеня кандидата або доктора наук за відповідною спеціальністю), таким прикладом може слугувати надані рецензії І.О.Делікатною, - CEO «ECOMM Communication Consulting».

Процедура перегляду та обговорення ОП з представниками організацій-роботодавців відбувається в робочому режимі під час колективних зустрічей як в стінах університету, так і безпосередньо в організаціях.

Члени кафедри є також представниками відповідних асоціацій, проф., галузевих об'єднань. Зокрема зав.каф. Д.П. Расшивалов очолює професійне галузеве об'єднання «Ядерний страховий пул України», проф.В.В.Якубовський є віце-президентом громадської організації «Всеукраїнська асоціація фахівців оцінки», інші співробітники кафедри забезпечують фахове членство та беруть участь від імені іноземних та українських бізнес-консультаційних компаній у професійних об'єднаннях та спілках: American Chamber of Commerce in Ukraine, European Business Association, IT Recruiting Ukraine, Асоціація HR Professional, тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП є підрозділи іноземних компаній, вітчизняні підприємства.

Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП кафедрою використовуються різноманітні канали комунікації. У соціальних мережах, за рахунок особистих комунікацій, а

також за допомогою опитування (за бажанням).

Кар'єрним розвитком випускника займаються безпосередньо такі підрозділи Інституту:

«Фонд розвитку ІМВ» (<http://iirfund.org/activities/>, <http://iirfund.org/press-center/news/>), «Центр Кар'єри» (<https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>, http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/), «Бізнес-школа ІМВ» (http://www.iir.edu.ua/business_school/, <http://iirbs.com/>).

Ці структурні підрозділи безпосередньо займаються розвитком кар'єри випускників, залучають потенційних роботодавців, проводять освітні заходи задля підготовки випускників Інституту до легшої інтеграції та орієнтації на сучасному ринку праці. Щонайменше один раз на рік ці підрозділи організовують Ярмарку з працевлаштування та вакансій за участі авторитетних вітчизняних та міжнародних компаній, організацій, державних установ.

Крім того, КНУТШ має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками: допомога у працевлаштуванні, аналіз їхнього кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організації практик, консультацій, інших наукових, професійних та урочистих заходів) (<https://www.facebook.com/knuwork>, <http://job.univ.kiev.ua>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ІМВ систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг, перевірки роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. НМК ІМВ перевіряється готовність РНП та їх якість. Зокрема, в травні 2021р. було затверджено оновлені редакції всіх РНП.

Серед зауважень до провадження ОП, які можна виправити в короткі строки, вказані: систематичне оновлення Web-сторінки кафедри; необхідність осучаснення забезпечення практичних занять комп'ютерними програмами, матеріально-технічним забезпеченням.

Результати перевірок обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються у освітній діяльності з реалізації ОП. Було оновлено МТБ надано доступи до інформаційних баз даних університетів та бібліотек.

Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОП. Сформована в університеті система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на виклики часу. Так, моніторинг якості ОП, самоаналіз освітньої діяльності за ОП, опитування здобувачів щодо змісту і якості окремих компонентів ОП показав, що підготовка має враховувати не лише фундаментально-орієнтований вектор, але й актуальні науково-практичні тенденції. Обговорення на засіданні кафедр, НМК та Вченої ради інституту дозволили сформувати нову траєкторію підготовки: оновлена у та розширена у тематичну складову дисциплін вибіркового блоку. Зацікавленість студентів до цього блоку вибіркового дисциплін зросла.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми здійснюється вперше. Державний стандарт за даною спеціальністю прийнято 4.03.2020 року, і зміни відповідно до нового стандарту в ОП належним чином внесені.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті університету сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Адміністрація університету/інституту, НПП, науковці тощо є активними учасниками освітнього процесу на етапах розроблення/розгляду/затвердження ОП/здійснення освітньої діяльності за ОП/аналізу результатів діяльності за ОП, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>)).

Реалізація програми забезпечення якості освіти передбачає проведення моніторингу, аналізу, обговорення, ділових зустрічей, консультацій, тематичних дискусій, тренінгів, опитування тощо (на рівні університету та інституту).

Сформовані під час подібних заходів ідеї стають підґрунтям для вдосконалення відповідних компонентів ОП, шляхів та алгоритмів реалізації освітньої діяльності за ОП. Це, у свою чергу, послуговується мотивації НПП (підвищення кваліфікації, розширення напрямків наукових досліджень, підготовка навчально-методичної літератури (<http://www.iir.edu.ua/publications/monographs/>; <http://www.iir.edu.ua/science/publications>)).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освіти в Університеті передбачає розподіл між учасниками освітнього процесу наступних функцій: ініціювання, розробка рішень, оцінювання, впровадження, моніторинг реалізація ОП. Зазначені функції розподілені між окремими рівнями системи.

На рівні кафедр, робочих груп, які безпосередньо ініціюють, розробляють та реалізують ОП, забезпечується їх поточний моніторинг. На рівні Інституту відбувається безпосереднє впровадження та реалізація ОП, Інститут через керівні та дорадчі органи, зокрема представників здобувачів освіти, здійснює щорічний моніторинг ОП та ринку праці, для адаптації ОП до його потреб.

На загально-університетському рівні структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості освіти, (здійснюють експертизу ОП, оцінювання матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу,

аналіз якості кадрового потенціалу, контроль виконання завдань забезпечення якості освіти підрозділам та моніторинг успішності їх виконання, розробку пропозицій щодо запровадження і вдосконалення процедур і заходів із забезпечення якості освіти.

На вищому рівні функціонують НМЦ, Первинна Профсоюзна організація, Ректор, Проректори, Велика ВРУ, які розробляють стратегію забезпечення якості освіти, затверджують програми та конкретні заходи забезпечення якості освіти, а також у кінцевому підсумку відповідають за прийняття рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Етичний кодекс університетської спільноти

<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин КНУТІШ <http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>

Правила внутрішнього розпорядку

<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%BD%D1%8C%BE%D0%B3%BE%D1%80%BE%D0%B7%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%BA%D1%83-%D1%83%BD%D1%96/>

Правила внутрішнього розпорядження (гуртожиток)

<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>

Всі документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, окрім Етичного кодексу Інституту міжнародних відносин, який доступний на сайті Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Опис ОП та зміни до нього оприлюднені на веб-сайті Інституту міжнародних відносин КНУТІШ

<https://cloudsiiredu.sharepoint.com/sites/osp4/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fosp4%2FShared%20Documents%2F%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2F292%20%D0%9C%D1%96%D0%B6%BD%D0%B0%D1%80%BE%D0%B4%BD%D1%96%20%D0%B5%BA%BE%BD%BE%BC%D1%96%D1%87%BD%D1%96%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%BD%D0%B8%2F%D0%9C%D1%96%D0%B6%BD%D0%B0%D1%80%BE%D0%B4%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D1%96%D0%B7%BD%D0%B5%D1%81&p=true&originalPath=aHRocHM6Ly9jbG91ZHNpaXJlZHUuc2hhcmVwb2ludC5jb2ovOmY6L3Mvb3NwNC9Fa0RTcHcyMjkzSkhnWGNXSFI1em5WaoIyQzNidUtVaUo2c2VsdndMaU9QOENRP3JoaW1lPUxxdDlvVDV1MlVn>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cloudsiiredu.sharepoint.com/sites/osp4/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fosp4%2FShared%20Documents%2F%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2F292%20%D0%9C%D1%96%D0%B6%BD%D0%B0%D1%80%BE%D0%B4%BD%D1%96%20%D0%B5%BA%BE%BD%BE%BC%D1%96%D1%87%BD%D1%96%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%BD%D0%B8%2F%D0%9C%D1%96%D0%B6%BD%D0%B0%D1%80%BE%D0%B4%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D1%96%D0%B7%BD%D0%B5%D1%81&p=true&originalPath=aHRocHM6Ly9jbG91ZHNpaXJlZHUuc2hhcmVwb2ludC5jb2ovOmY6L3Mvb3NwNC9Fa0RTcHcyMjkzSkhnWGNXSFI1em5WaoIyQzNidUtVaUo2c2VsdndMaU9QOENRP3JoaW1lPUxxdDlvVDV1MlVn>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вагомими перевагами, сильними сторонами ОП МБ є: 1) майже тридцятирічний досвід підготовки фахівців у сфері зовнішньоекономічної діяльності ((1990р. – створення каф. УЗЕД), з 2008 по теперішній час в рамках каф. МБ – ОП

МБ спец.МЕВ); 2) наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, що мають наукові ступені кандидата і доктора економічних наук, успішно поєднують викладацьку роботу із практичною бізнесовою та громадською діяльністю; 3) достатнє навчально-методичне і матеріально-технічне забезпечення реалізації ОП (перший в Україні підручник Міжнародний бізнес 2007, 2009, 2014, 2020 рр. видання, навчальні посібники, підручники і монографії із проблематики МБ; 4) практично 100% працевлаштування випускників магістратури за обраною спеціальністю у державних інституціях, бізнесових структурах, як вітчизняних, так і зарубіжних; 5) вільне володіння випускниками-магістрами мінімум однією іноземною мовою; 6) залучення до навчального процесу представників бізнесу, випускників спеціальності МЕВ ІМВ, що мають досвід роботи в іноземних компаніях та міжнародних організаціях.

Слабкими сторонами ОП, на наш погляд, є: 1) недостатня практична спрямованість окремих курсів і спецкурсів; 2) дублювання окремих тем і питань у різних робочих навчальних програмах курсів; 3) недостатня активність кафедри в участі у різноманітних грантових проєктах, що фінансуються міжнародними фондами та іншими структурами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою подальшого вдосконалення змістовного наповнення, логіки і структури ОП, посилення її конкурентоспроможності у світовому і спільному європейському освітньому просторі, адаптації до вимог і тенденцій міжнародного та національного ринку праці КНУТШ, ІМВ та каф. МБ у найближчі 3-4 роки плануються здійснити наступні конкретні заходи: максимальна реалізація у межах ОП мети і завдань Стратегічного плану розвитку Університету на період до 2025 року, Концепції розвитку ІМВ, його освітньої діяльності шляхом: здійснення постійного моніторингу тенденцій розвитку світового освітнього простору, змін на ринку освітніх послуг та ринку праці, запровадження інтенсивних, особистісно-орієнтованих технологій навчання, коопераційної взаємодії з іншими науковими установами, бізнесовими структурами як національними, так і зарубіжними; здійснити аналіз і перегляд назв та змістовного наповнення курсів і спецкурсів ОП з метою їх максимальної відповідності ОП провідних зарубіжних ЗВО та розширення участі магістрів у міжнародних програмах академічної мобільності; забезпечити переважну більшість дисциплін ОП авторськими посібниками і підручниками як у друкованому, так і електронному форматі; підтримувати сталі контакти, розширити формат співпраці на основі усних і письмових домовленостей із усіма групами зацікавлених стейкхолдерів, перш за все роботодавцями, а також випускниками-магістрами ОП МБ; створити в ІМВ дієву систему мотивації професорсько-викладацькому складу до науково-дослідної роботи, органічного її поєднання із викладацькою роботою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 08.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Дипломатичний протокол та етикет | навчальна дисципліна | <i>Дипломатичний протокол та етикет.pdf</i> | jcXZT8qyZPxo1TyeYvpAiJ/Ghi6VRonyv3V5yiVN1yI= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | навчальна дисципліна | <i>Галузеві аспекти міжнародного бізнесу.pdf</i> | FiA4kUTRt1cY6NTJGoeyGWsicpSXhZ/hRfYH2yXimrc= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор, інтерактивна дошка. |
| Виробнича (переддипломна) практика | практика | <i>Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i> | f+RoFWd8LhIZkNf4cZNWsezoMcTRESd/6rv4NugFuZ4= | |
| Філософія бізнесу | навчальна дисципліна | <i>Філософія бізнесу.pdf</i> | Nhjb1Kr1nrrGdBS3QSeF5k+QQQ2Ce1KFNrbiVvVbV8= | Апаратне забезпечення: ноутбук та проектор. |
| Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання | навчальна дисципліна | <i>Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання.pdf</i> | Qjt6FcEZJobnJuee+kpi6g1Aqj75scsibN8Em9zVrM= | Апаратне забезпечення: ноутбук та проектор. |
| Магістерська робота | підсумкова атестація | <i>Методичні рекомендації (магістерська робота).pdf</i> | N+9Ro/K9v9aW61xPL5RZ8sMU9UHMIbTBQvsWpTP21II= | Під час захисту використовується ноутбук та проектор для презентацій. |
| Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | навчальна дисципліна | <i>Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу.pdf</i> | kPLPixPULqKeuaXK+b4ma04uqIWinqm+6zIOiNxRf5g= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі.pdf</i> | NcE428C3Ee+NPylJUiNi9WIPENrtAcmmHioRWovTo2w= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Практикум перекладу | навчальна дисципліна | <i>Практикум перекладу.pdf</i> | cx5R+iCLR86LlepO3C9PqnAiEy/fW2oGcOrPf3bIB1w= | Апаратне забезпечення: ноутбук, комп'ютер, музичний центр. Лінгафонний кабінет, оснащений комп'ютерами, стереосистемою, навушниками, мікрофонами, тощо. |
| Міжнародний податковий менеджмент | навчальна дисципліна | <i>Міжнародний податковий менеджмент.pdf</i> | Bgab3APgtMWS5OXWB5F6wYv9pcjXQsQKX9ipnRgA9Qg= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Міжнародний бізнес-консалтинг | навчальна дисципліна | <i>Міжнародний бізнес-консалтинг.pdf</i> | q9l8SZJ7xZCxn1cWV8BI4/4exjuXzFjk5my43D9iik= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Методологія та організація наукових досліджень в міжнародному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>Методологія та організація наукових досліджень в МБ.pdf</i> | OXWyoDbKjNjj5cukQW5R599BL6Gm7zMK3PJJIhd82DA= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | навчальна дисципліна | <i>Менеджмент міжнародних бізнес-проектів.pdf</i> | Wv/si24yelAC3WBGFFfFghgxElVsxYxW/rEmowV+P+w= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Макроекономічна політика та моделювання у міжнародному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>Макроекономічна політика й моделювання у міжнародному бізнесі.pdf</i> | T5p+yqP+8b3ZRcgCKGWE8dFZsVJuvxWkmaKZPNNnnVo= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| Контролінг у міжнародному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>Контролінг у міжнародному бізнесі.pdf</i> | Tqh8g6eylwUakk5GaHVReXgo6BdfdWV9Gz7chrlUKTk= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор. |
| Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі.pdf</i> | OJhmyt7D+StulsKidBW3MyuPjP3nWO1oWAYXetEFeU8= | Апаратне забезпечення: ноутбук, проектор, інтерактивна дошка. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|------|---|---|
| 358029 | Морозов Володимир Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 012707, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 033615, виданий 25.01.2013 | 26 | Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | Морозов В.С. є автором понад 70 публікацій з міжнародного бізнесу, включаючи різноманітні галузеві сфери міжнародного бізнесу. 1. Морозов В.С. Системна підтримка міжнародної виставково-ярмаркової діяльності у Німеччині/ Морозов В.С. // Стратегія розвитку України: наук. журнал. – К.: НАУ, 2017. - №1. – С. 51-56. 2. Морозов В.С. Методологія оцінки економічної діяльності Федерального уряду Німеччини // Актуальні проблеми міжнародних відносин. Спец. випуск: міжнародний бізнес. – К.: КНУ ІМВ. – 2016. – С. 133-146. 3. Морозов В.С. Регулювання сфери промисловості у ФРН [Електронний ресурс] / В.С. Морозов // Економіка та суспільство. – 2017. - №9. – Режим доступу до журналу: http://www.economyandsociety.in.ua/journal-9/16-stati-9/817-morozov-v-s . 4. Глухова Д.А., Морозов В.С. Система ДіР та структура державної підтримки інноваційної діяльності Німеччини/ Глухова Д.А., Морозов В.С.// Актуальні проблеми |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>міжнародних відносин. – Київ, 2018. – Випуск 137. – С. 110-121. - http://journals.iir.kiev.ua/index.php/apmv/article/view/3657/3325</p> <p>5. Морозов В.С. Галузеві аспекти міжнародного бізнесу: електронний конспект лекцій. - К.: ІМВ: Кафедра міжнародного бізнесу, 2021. – 190 с.</p> <p>6. Морозов В.С. Галузеві аспекти міжнародного бізнесу. Робоча програма навчальної дисципліни. - К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2021. – 42 с. Також Морозов В.С. забезпечує фахове членство та бере участь від імені іноземних та українських бізнес-консультаційних компаній у галузевих професійних об'єднаннях та спілках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACC - American Chamber of Commerce in Ukraine (Американська торговельна палата в Україні), 2. ЕВА - European Business Association (Європейська Бізнес Асоціація), 3. IT Recruiting Ukraine, 4. Асоціація HR Professional, 5. Executive Search Ukraine тощо. | |
| 358419 | Рубцова Марина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ДК 004792, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027168, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003086, виданий 11.06.2003 | 36 | Макроекономічна політика та моделювання у міжнародному бізнесі | <p>З 1 вересня 2021 року дану дисципліну викладає к.е.н., доц. Панікар Герман Юрйович (ID не оновлене)</p> <p>Фахові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панікар Г.Ю. Розвиток публічно-приватного партнерства в рамках глобального управління сталим розвитком. / Панікар Г.Ю. // Збірник тез. на міжнародну науково-практичну конференцію “Сучасні відносини: проблеми практики – 2020”. - К.: НАУ, 2020. – С.90 - 96. 2. Панікар Г.Ю. Транснаціональні державно-приватні партнерства та |

забезпечення сталого розвитку / Панікар Г.Ю. // Стратегія розвитку України (економіка, соціологія, право). – 2018. - №2. - С.123-131.

3. Панікар Г.Ю. Розвиток публічно-приватного партнерства в рамках глобального управління сталим розвитком / Панікар Г.Ю. // Стратегія розвитку України: наук. журнал. – К.: НАУ, 2017. - №1.– С. 51-56.

4. Панікар Г.Ю. Трансформація міжнародних валютно- фінансових та кредитних відносин в умовах поширення технології блокчейну та криптовалюти / Панікар Г.Ю. // Нові форми грошей та фінансових активів: становлення, перспективи, ризики: тези І Міжнар. наук.-практ. конф. (29 листопада 2017 р.).— К.: КНЕУ, 2018. — С. 80-86.

Монографії, підручники, посібники:

1. Новітні форми міжнародного бізнесу в умовах глобальних інституційних та технологічних змін: колективна монографія. Расшивалов Д.П., Панікар Г.Ю. та ін. К.: ВАДЕКС, 2019 рік. с. 213-237.

2. Панікар Г.Ю. Засоби діагностики якості знань з економічної дипломатії: практикум / [Татаренко Н.О., Грущинська Н.М., Панікар Г.Ю. та ін. // Засоби діагностики якості знань з економічної дипломатії: практикум, видання 2-е, доповнене – Київ: ДАУ, 2017. – 392с.

Інші актуальні наукові та науково-методичні:

1. Панікар Г.Ю. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Економічний аналіз» для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – К.:

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | Національний авіаційний ун-т, 2021. – 17 с. | |
| 357713 | Приятельчук Олена Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | <p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 009291, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 036232, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023238, виданий 17.06.2010</p> | 16 | Контролінг у міжнародному бізнесі | <p>Приятельчук О.А. брала участь в міжнародних науково-практичних конференціях, присвячених даній тематиці, має наукові публікації з обліку, аудиту та контролінгу, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соціальна звітність як елемент сучасної міжнародної системи обліку. Сучасні проблеми обліку, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітнянські аспекти: Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 березня 2018р.). – Дніпро: НМетАУ, 2018. С. 186-189. Особливості аудиту суб'єктів малого бізнесу. Збірник наукових праць за матеріалами ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту, оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітнянські аспекти». М.Дніпро, 30-31 березня 2020 р. Дніпро – 2020. С.314-317. Особливості організації та обліку інтернет-торгівлі приватними підприємцями. Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітнянські аспекти: Збірник наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції (30-31 березня 2021 р.). – Дніпро: НМетАУ, 2021. – с.130-133. В співпраці з аудиторями та фінансовими контролерами компанії KPMG щорічно оновлюється |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | та випускається Робочий зошит з дисципліни «Контролінг у міжнародному бізнесі», що містить методичні рекомендації до курсу, теоретичні матеріали, бізнес-кейси, задачі та тести. | |
| 381284 | Стоянова Інна Дмитрівна | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ДК 060055, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033436, виданий 25.01.2013 | 6 | Практикум перекладу | <p>Стоянова І.Д. автор та співавтор 54 наукових та навчально-методичних праць. наукових та навчально-методичних публікацій, з них: навчальних посібників – 6, монографій - 2, одну з яких видано за кордоном, статей в фахових і наукометричних виданнях – 46. Загальна кількість доповідей на наукових конференціях, круглих столах – 29.</p> <p>Стоянова І.Д має наукові публікації з тематики, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянова І.Д. Дослідження антиутопії як специфічної художньої форми ХХ століття. // : Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. – К.: Університет «Україна», 2016. – Вип. 34. – С 136-145. 2. Stoyanova I. The Person's disharmonious image of the world in the discourse of anti-utopia. // : Збірник наукових праць. Стиль і переклад. – Київ : КНУ ім. Т. Шевченка, 2016. - Вип. 1(3). – С. 162-174. 3. Стоянова І.Д. Концептуальная метафора как средство вербализации концепта Государство в дискурсе антиутопии (сопоставительный аспект). // : Гуманитарные науки. Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. - Вып. 1 (100). – С. 118-123. 4. Концепт STATE у романі Дж. Орвелла «1984»: специфіка мовної об'єктивації в оригіналі та перекладі. Науковий вісник міжнародного |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|--|
| | | | | | | гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць, Вип. 46. том 3. м. Одеса. 2020. С. 169-175. 5. Intercultural Communicative Interaction. Translation Concepts. Monograph. Vega Press, Silicon Valley. California. 2019. P. 170-251. |
| 193506 | Вергун Володимир Антонович | професор, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом доктора наук ДТ 017236, виданий 25.12.1992, Атестат професора ПР 001930, виданий 06.02.1995 | 44 | <p>Методологія та організація наукових досліджень в міжнародному бізнесі</p> <p>Вергун В.А. – автор та співавтор понад 200 наукових та навчально-методичних публікацій, з них за останні 5 років: підручників – 1, навчальних посібників – 4, монографій – 3, статей у фахових і наукометричних виданнях – 10, у т.ч. у Scopus- 1. Кількість доповідей на міжнародних конференціях – 4. Вергун В.А. має публікації з тематики міжнародного бізнесу, його теоретичної парадигми, сучасних видів і форм, регуляторних інструментів в механізмі дії, зокрема:</p> <p>1) Міжнародний бізнес: підручник для студентів неекономічних спеціальностей закладів вищої освіти України. К.: ВАДЕКС, 2020. 602 с. (у співавторстві).</p> <p>2) Економікс: навчальний посібник. К.: ВАДЕКС, 2021. 409 с. (у співавторстві)</p> <p>3) Вступ до спеціальності Міжнародний бізнес: Навчальний посібник. К.: ВАДЕКС, 2019. 404 с. (у співавторстві)</p> <p>4) Вергун В.А. Методологія наукового аналізу Й.Шумперера та економічна нобелелогія. Вісник Хмельницького національного університету. – Хмельницький, 2018. - №3, т.1 (258). С.172-177.</p> <p>5) Вергун В.А., Приятельчук О.А., Ступницький О.І. Interdisciplinaty approach in the formation of «third generation» innovative and entrepreneurship</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | universities. Актуальні проблеми міжнародних відносин: зб.наук.праць / Київський національний університет, Інститут міжнародних відносин. – Київ, 2020. – Випуск №144. С. 26-34. Вергун В.А. здійснював наукове керівництво здобувачами, які отримали документ про присудження наукового ступеня : доктора економічних наук – 3 особи; кандидата економічних наук – 16 осіб. Вергун В.А. виступав офіційними опонентами на захистах кандидатських і докторських дисертацій з тематики світового господарства і МЕН, є членом Спеціалізованої ученої ради по захисту дисертацій, член редколегії двох фахових журналів. | |
| 357761 | Шинкаренко Тетяна Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ДК 004416, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 010552, виданий 21.04.2005 | 20 | Дипломатичний протокол та етикет | 1. Мова дипломатичних документів. Навчальний посібник. К., ВПЦ “Київський університет”, 2009. С. 112 (У співавторстві) 2. Дипломатичний протокол та етикет. Навчальний посібник. К., ВПЦ “Київський університет”, 2009. С. 296. 3. Культура міжнародного спілкування і професійна етика. Підручник. Чернівці: ЧНТУ, 2017. С. 291 4. Українська дипломатична енциклопедія: у 5-ти т.- Харків: Фоліо, 2013. – 70 статей. 5. Етнокультурний фактор в сучасній дипломатії. -Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. пр.– К., 2013. Вип.112 Ч. I. С.140-143 |
| 357690 | Ступницький Олексій Іванович | професор, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ЕК 016199, виданий 29.02.1984, Атестат професора 12ІР 006091, | 39 | Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | 1.Транспортно-логістичні мережі країн східноєвропейського економічного простору: Тенденції, проблеми, перспективи: |

виданий
17.06.2010

Монографія /
В.А.Вергун,
О.І.Ступницький,
М.А.Дашкуєв. – К.:
ВАДЕКС, 2016. – 202
с. 2.Новітні форми
міжнародного бізнесу
в умовах глобальних
інституційних та
технологічних змін:
Монографія /
Д.П.Расшивалов,
О.І.Ступницький та ін.
– К.:ВАДЕКС, 2019. –
440 с.
3.Ступницький О.,
Баллак Е. Особливості
макроекономічних
стратегій країн ЛАД в
умовах посилення
глобалізаційних та
інтеграційних
процесів –
Стратегічне
управління: глобальні
тенденції та
національні
особливості. –
Collective monograph.
– State University of
Jan Kochanowski,
Poland, Lithuania:
Publishing House
“Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2019 – 246
р.
4.Ступницький О.,
Гайдучок О.
Геоекономічні
стратегії і національна
безпека у сучасному
глобальному
економічному
просторі.
Інституціональна
трансформація
розвитку економіки
України: Колективна
монографія. –
Класичний
Приватний
Університет, Кафедра
національної
економіки,
маркетингу та
міжнародних
економічних відносин.
Запоріжжя, 2019- 322
с.
5.Stupnytskyy O.
Industry 4.0
Workplace: External
and Internal
Transformation -
Ukraine in the Context
of Global and National
Modern Servisation
Processes and Digital
Economy: Monograph,
Praha: OKTAN PRINT,
2020 – 265 р.
6.Stupnytskyy O.,
Genin V/ (USA) Think
Tanks and Ukrainian
Institutional Reforms -
Актуальні проблеми
міжнародних
відносин: зб. наук.
праць / Київський
національний
університет імені

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|-------------------|--|
| | | | | | | | Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. – Київ, 2018. – Випуск № 134, – С.99-110. |
| 148429 | Товмаш Дмитро Анатолійович | доцент, Основне місце роботи | Філософський факультет | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 050212, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 037880, виданий 14.02.2014 | 15 | Філософія бізнесу | <p>Товмаш Д.А. має наукові публікації з тематики філософських досліджень бізнес-процесів, бізнес-культури та управління бізнесом, зокрема:</p> <p>1) Товмаш Д. А. Феномен надії у контексті бізнесової діяльності / Д. А. Товмаш // Політологічний вісник. - 2013. - Вип. 69. - С. 183–193.</p> <p>2) Товмаш Д.А. Бізнес як міжкультурний комунікативний простір // Гуманітарні студії. 2013. - № 17. С. 58-66.</p> <p>3) Fedir Vlasenko, Yevheniia Levcheniuk, Dmytro Tovmash Conceptual fundamentals of contemporary management paradigm: theoretical and methodological analysis // Interdisciplinary Studies of Complex Systems No 15 (2019) DOI: https://doi.org/10.31392/iscs.2019.15.034</p> <p>4) Товмаш Д. А. Сутність багатства в бізнес-культурі: соціально-філософський аналіз [Електронний ресурс] / Д. А. Товмаш, Ф. П. Власенко, Є. В. Левченко // Politology bulletin. - 2020. - Iss. 84. - С. 36-48.</p> <p>Товмаш Д.А. брав участь в міжнародних науково-практичних конференціях, присвячених даній тематиці, має наукові публікації з управління бізнесом, зокрема:</p> <p>1) Ідеологічне забезпечення управлінського процесу// "Ідеологія в сучасному світі", наук.-практична конф. (2011; Київ). Науково-практична конференція "Ідеологія в сучасному світі", 19–20 жовт. 2011 р.: [матеріали доповідей і виступів]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>університет", 2011. – 223 с. – С.149–150.</p> <p>2) Особливості адаптивних стратегій управління// "Дні науки філософського факультету – 2011", Міжн. наук. конф. (2011 ; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2011", 20–21 квіт. 2011 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол. : А. Є. Конверський [та ін.]. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. – Ч. 4. – 155 с. – С. 123–124.</p> <p>3) Філософія управління як гуманітарна дисципліна: матеріали доповідей та виступів на міжнародній науковій конференції [«Дні науки філософського факультету – 2008»], (Київ, 16 17 квітня 2008 р.). – К. : ВПЦ «Київський університет», Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2008. – Ч. VII. – 151 с. – С. 141–143.</p> <p>Товмаш Д.А. брав участь у створенні навчально-методичних матеріалів присвячених філософії бізнесу, зокрема:</p> <p>1) Філософія бізнесу: Навчально-методичний комплекс. Програма курсу, плани семінарських занять, завдань для самостійної роботи та рекомендована література (Укладачі: А.О.Приятельчук, к.ф.н., проф.; І.А.Сайтарли, д.ф.н., доц.; Д.А.Товмаш, к.ф.н., доц.) Київ: 2016. - 21 с.</p> | |
| 357817 | Крикун Вікторія Андріївна | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030406 Міжнародний бізнес, Диплом | 12 | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | <p>Крикун В.А. має наукові публікації з тематики соціальної відповідальності в міжнародному бізнесі, зокрема:</p> <p>1) Krykun V.A. Implementing business social responsibility in Ukraine: companies' cases and state assistance / Nanavov A.S., Pryjateljchuk O.A.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | кандидата наук ДК 005822, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 001036, виданий 05.07.2018 | | | // Baltic Journal of Economic Studies. – 2017. Vol. 3, No. 5. – PP. 229-237 (Web of Science) 2) Krykun V.A. Sustainable development and ecological responsibility of business. Baltic Journal of Economic Studies. – 2016. No.2 . – PP.65-71. 3) Крикун В.А. Сутність та еволюція концепції соціальної відповідальності бізнесу. Науковий вісник Херсонського державного університету, Харків, «ВД «Гельветика», 2014, Вип. 6, С. 91-95 Крикун В.А. брала участь в міжнародних науково-практичних конференціях, присвячених тематиці міжнародного маркетингу, зокрема: 17) 1) Міжн. наук.- практ. конф. “Modern transformation of economics and management in the era of globalization” (Klaipeda, Jan. 29, 2016). Доповідь на тему «Еволюція концепції соціально орієнтованого маркетингу». Тези опубліковано. |
| 357703 | Якубовський Валерій Володимиро вич | професор, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом доктора наук ДТ 019241, виданий 14.05.1993, Атестат доцента 12ДЦ 039246, виданий 26.06.2014 | 52 | Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання | Якубовський В.В. Міжнародні логістичні системи. Київ. Вид-во «Освіта України». 2019.- 537 с. Монографія. Публікації в SCOPUS, WoS: 1. Yakubovsky V.V. Vergun V.A. Formalization of Sustainability Assessment Concept. Journal of Global Economy Review, vol.2, No.1, State Technological Institute of Western Macedonia, Kastorica, Greece, 2015, p. 18-25 Web of Science 2. Yakubovsky V.V., Bychkov O.S., Scherba A.N. Combined Neural Approach to Deterministic and Probabilistic Assets Cost Valuation, Proceedings of Baltic Geodetic Congress BGC 2018, Olsztyn, Poland, 21-23 June 2018, p. 132-137, SCOPUS. 3. Yakubovsky V.V., Bychkov O.S. Comparative Statistical Analysis of the Main Approaches to Property |

Valuation.
Journal of Advanced
Research in Law and
Economics. Vol. IX,
issue 8(38), winter
2018, ASERS
Publishing, pp. 2892-
2902, SCOPUS.

4. Yakubovsky V.V.,
Bychkov O.S.
Khusainov D.Y., et al.
The Study of the
Mathematical Model of
Optimal Economic
Growth. Journal of
Advanced Research in
Law and Economics.
2019, vol. X, Winter, 8
(46), ASERS
Publishing, pp. 352-
368, SCOPUS.

Публікації в фахових
виданнях:

1. Якубовський В.В.
Формування нової
парадигми розвитку
систем менеджменту в
сучасній генерації
міжнародних
стандартів ISO.
Актуальні проблеми
міжнародних
відносин: Зб.
наукових праць,
вип.125 (ч.1)- К.:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Інститут міжнародних
відносин, 2015.- с. 118-
127.

2. Yakubovsky V.V.
Analytical Approach to
Business Continuity
Management. Proc. of
Int. Sc. Conf. "Modern
Transformation of
Economics and
Management in the Era
of Globalization",
Klaipeda, Litva,
Klaipeda University,
January 29, 2016.- p.
107-111.

3. Якубовський В.В.
Сучасні підходи та
моделі в менеджменті
безперервності
бізнесу. Актуальні
проблеми
міжнародних
відносин: Зб.
Наукових праць, Вип.
126 (Частина II).- КНУ
ім. Тараса Шевченка.
Інститут міжнародних
відносин, 2015.- с. 82-
89.

4. Якубовський В.В.,
Бичков О.С.
Загальна
нейромережева
модель порівняльного
підходу вартісної
оцінки матеріальних і
нематеріальних
активів. Актуальні
проблеми
міжнародних
відносин. Зб.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>наукових праць. Випуск 127 (Частина II) – К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2016. – с. 144-151.</p> <p>5. Якубовський В.В. Новітні міжнародні та національні регуляторні інструменти зменшення кредитних ризиків та їх реалізація в банківському секторі України. Актуальні проблеми міжнародних відносин. Зб. наукових праць Випуск 130.-К.: КНУ ім.. Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2016.- С. 95-106. European valuation standards and their interrelation with EU legislation.</p> | |
| 357703 | Якубовський Валерій Володимирович | професор, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом доктора наук ДТ 019241, виданий 14.05.1993, Атестація доцента 12ДЦ 039246, виданий 26.06.2014 | 52 | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | <p>Публікації в SCOPUS, WoS:</p> <p>1. Yakubovsky V.V. Vergun V.A. Formalization of Sustainability Assessment Concept. Journal of Global Economy Review, vol.2, No.1, State Technological Institute of Western Macedonia, Kastorica, Greece, 2015, p. 18-25 Web of Science</p> <p>2. Yakubovsky V.V., Bychkov O.S., Scherba A.N. Combined Neural Approach to Deterministic and Probabilistic Assets Cost Valuation, Proceedings of Baltic Geodetic Congress BGC 2018, Olsztyn, Poland, 21-23 June 2018, p. 132-137, SCOPUS.</p> <p>3. Yakubovsky V.V., Bychkov O.S. Comparative Statistical Analysis of the Main Approaches to Property Valuation. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Vol. IX, issue 8(38), winter 2018, ASERS Publishing, pp. 2892-2902, SCOPUS.</p> <p>4. Yakubovsky V.V., Bychkov O.S. Khusainov D.Y., et al. The Study of the Mathematical Model of Optimal Economic Growth. Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2019, vol. X, Winter, 8 (46), ASERS</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Publishing, pp. 352-368, SCOPUS.</p> <p>Публікації в фахових виданнях:</p> <p>1. Якубовський В.В. Формування нової парадигми розвитку систем менеджменту в сучасній генерації міжнародних стандартів ISO. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наукових праць, вип.125 (ч.1)- К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин, 2015.- с. 118-127.</p> <p>2. Yakubovsky V.V. Analytical Approach to Business Continuity Management. Proc. of Int. Sc. Conf. "Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization", Klaipeda, Litva, Klaipeda University, January 29, 2016.- p. 107-111.</p> <p>3. Якубовський В.В. Сучасні підходи та моделі в менеджменті безперервності бізнесу. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. Наукових праць, Вип. 126 (Частина II).- КНУ ім. Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин, 2015.- с. 82-89.</p> <p>1. Якубовський В.В. Системные методы менеджмента в международном бизнесе. К.: «Освіта України», 2014. – 744 с. Монографія.</p> | |
| 358029 | Морозов Володимир Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | <p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 012707, виданий 12.12.2001, Аттестат</p> | 26 | Міжнародний податковий менеджмент | <p>1. Морозов В.С. Міжнародний податковий менеджмент: електронний конспект лекцій. - К.: ІМВ: Кафедра міжнародного бізнесу, 2021. – 187 с.</p> <p>2. Морозов В.С. Міжнародний податковий менеджмент. Робоча програма навчальної дисципліни. - К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2021. – 33 с. Також Морозов В.С.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|----|-------------------------------|--|
| | | | | доцента 12ДЦ 033615, виданий 25.01.2013 | | | забезпечує фахове членство та бере участь від імені іноземних та українських бізнес-консультаційних компаній у професійних об'єднаннях та спілках, в рамках діяльності яких активно обговорюються актуальні аспекти та питання, безпосередньо пов'язані зі сферою міжнародного податкового менеджменту: 1. ACC - American Chamber of Commerce in Ukraine (Американська торговельна палата в Україні), 2. ЕВА - European Business Association (Європейська Бізнес Асоціація), 3. IT Recruiting Ukraine, 4. Асоціація HR Professional, 5. Executive Search Ukraine тощо. |
| 358029 | Морозов Володимир Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 012707, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 033615, виданий 25.01.2013 | 26 | Міжнародний бізнес-консалтинг | Автором понад 70 публікацій з міжнародного бізнесу, включаючи сферу міжнародного бізнес-консалтингу. 1. Morozov V. Kontrola vývozu zboží a služeb ve Spolkové republice Německo // Modern Science - Moderní věda. - Praha. - Česká republika, Nemořos. - 2016. - № 6. – pp. 20-26. 2. Морозов В.С. Регулювання ремісничої діяльності у ФРН // International scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization: Conference Proceedings. January 29, 2016. Klaipeda: Baltija Publishing. - Klaipeda (Lithuania), 2016. – P. 25-28. 3. Морозов В.С. Державне регулювання діяльності природних монополій у ФРН / В.С. Морозов // Збірник наукових праць «Міжнародні відносин. Серія «Економічні науки»» – Київ. 2016, – № 8 – http://journals.iir.kiev . |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>ua/index.php/ec_n/article/view/315928стр.</p> <p>4. Морозов В.С. Політика захисту внутрішнього ринку у ФРН/ Морозов В.С. // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку». Серія «Економіка». Т. XVII. - Випуск 299. - Маріуполь, ДонДУУ, 2016. - 87-101.</p> <p>5. Морозов В.С. Міжнародний бізнес-консалтинг: електронний конспект лекцій. - К.: ІМВ: Кафедра міжнародного бізнесу, 2021. - 183 с.</p> <p>6. Морозов В.С. Міжнародний бізнес-консалтинг. Робоча програма навчальної дисципліни. - К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2021. - 22 с.</p> <p>Також Морозов В.С. забезпечує фахове членство та бере участь від імені іноземних та українських бізнес-консультаційних компаній у професійних об'єднаннях та спілках:</p> <p>1. ACC - American Chamber of Commerce in Ukraine (Американська торговельна палата в Україні),</p> <p>2. ЕВА - European Business Association (Європейська Бізнес Асоціація) тощо.</p> | |
| 357690 | Ступницький Олексій Іванович | професор, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ЭК 016199, виданий 29.02.1984, Атестат професора 12ІПР 006091, виданий 17.06.2010 | 39 | Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | <p>1. Корпоративне управління: процеси, стратегії, технології: Монографія / За заг. ред. К.С. Шапошнікова, О.І.Ступницький та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2015. – 286 с.</p> <p>2. Ступницький О.І., Мудрак Н.О. Системи електронних криптовалют як фінансові інновації постіндустріальної економіки – Innovative development of the</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>economy: global trends and national features. – Collective monograph. – Aleksandras Stulginskis University, Lithuania: Publishing House “Baltija Publishing”, 2018 – 368 p.</p> <p>3. Stupnytskyy O. Modern innovative-entrepreneurial higher education institutions: challenges and tendencies - Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, Poland, 2018. – 411 p.</p> <p>4. Новітні форми міжнародного бізнесу в умовах глобальних інституційних та технологічних змін: Монографія / Д.П.Расшивалов, О.І.Ступницький та ін. – К.: ВАДЕКС, 2019. – 440 с.</p> <p>5. Міжнародний бізнес: Підручник. Для студентів неекономічних спеціальностей закладів вищої освіти України / [В.А.Вергун, О.А.Пряательчук, О.І.Ступницький]; за наук. ред. В.А. Вергуна. – К.: ВАДЕКС, 2020 – 602 с.</p> <p>6. Ступницький О. Розвиток хмарних технологій сучасної інформаційно-мережевої економіки - Актуальні проблеми міжнародних відносин: зб. наук. праць / Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. – Київ, 2017. – Випуск №133, – С.106-117.</p> | |
| 358237 | Гон Олександр Мойсейович | Професор, Основне місце роботи | Інститут міжнародних відносин | <p>Диплом доктора наук ДД 007463, виданий 16.05.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008150, виданий 06.06.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002133, виданий 20.04.2001</p> | 29 | Практикум перекладу | <p>Монографії Свінберн у поетичному контексті «кіця століття». Київ : Ін-т л-ри ім. Т. Г. Шевченка., 1996, 180 с.</p> <p>Парадигматика ліричного й епічного в «Кантос» Езри Паунда. Дніпро : Акцент, 2017, 428 с.</p> <p>Статті Собори та соборні лейтмотиви в «Кантос» Паунда. Література на полі</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>медій. Київ, Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, 2018. С. 273-298.</p> <p>Три «жіночих портрета» й таксономія Паунда. Сучасні літературознавчі студії. Київ, Вид. центр КНЛУ, 2019. Вип. 16. С. 60-64.</p> <p>Компаративне наближення до хронотопу "Кантос" Паунда // Література та культура Полісся. Зб. наукових праць. Вип. 98. Серія "Філологічні науки". № 14. Ніжин, НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 97-111. Index Copernicus issn 2520-6966. issn online 2618-0022.</p> <p>Зарубіжнв гранти The British Council – Edinburgh University, July – August, 1993. ACTR – The University of Virginia, Sep – Dec. 1994. Fulbright – University of California-Riverside, 2002 – 2003. Salzburg Global Seminar, September 2010. John F. Kennedy Institute Grant Program, Berlin Freie Universität, October 2011.</p> <p>У 2021 р. виступав офіційним опонентом на захистах кандидатської і двох докторських дисертацій за спеціальністю 10.01.04 – література зарубіжних країн.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|------------------------------|----------------------------|
| ПРН.5. Аналізувати та використовувати у роботі міжнародні і національні нормативно- | ☒ | Методологія та організація наукових досліджень в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття | тест, опитування, дискурс |
| | | Контролінг у | Лекція, семінарське заняття, | Виступи на семінарських |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p><i>правові та нормативно-розпорядчі документи і довідкові матеріали, здійснювати прикладні аналітичні розробки, на високому теоретичному і професійному рівні готувати аналітичні матеріали</i></p> | | міжнародному бізнесі | виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій |
| | | Дипломатичний протокол та етикет | Лекція, семінарське заняття | Тест, доповідь, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| <p><i>ПРН.1. Мати достатні знання з міжнародного бізнесу як сфери діяльності і галузі знань, навички з ділових комунікацій у сфері міжнародного підприємництва та ефективно спілкуватися на професійному і соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземними мовами.</i></p> | ☒ | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |
| | | Практикум перекладу | практичні заняття, самостійна робота | опитування, завдання на переклад, рольова гра, тест |
| | | Дипломатичний протокол та етикет | Лекція, семінарське заняття | Тест, доповідь, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація |
| | | Міжнародний бізнес-консалтинг | лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| <p><i>ПРН.2. Креативно мислити, мати здатність виявляти, аналізувати, оцінювати актуальні проблеми і завдання у сфері міжнародного бізнесу, приймати на основі логічних аргументів і доведених фактів гнучкі, виважені рішення на засадах використання діагностичних методик провідних міжнародних організацій</i></p> | ☒ | Виробнича (переддипломна) практика | виробнича практика | звіт, характеристика від роботодавця |
| | | Макроекономічна політика та моделювання у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання – симуляції |
| | | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |
| | | Методологія та організація наукових досліджень в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття | тест, опитування, дискурс |
| <p><i>ПРН.3. Співставляти, систематизувати, узагальнювати отриману з різноманітних джерел інформацію, виокремлювати нагальні проблеми міжнародної бізнес-діяльності, формулювати теоретичні висновки і розробляти практичні рекомендації, використовуючи новітні інформаційно-комунікативні</i></p> | ☒ | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Дипломатичний протокол та етикет | Лекція, семінарське заняття | Тест, доповідь, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація |
| | | Контролінг у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій |
| | | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| технології та спеціалізоване програмне забезпечення і враховуючи крос-культурні особливості різнорівневих суб'єктів міжнародного бізнесу | | | | |
| <p><i>ПРН-4 Мати здібності працювати ініціативно, сміливо, самостійно і в команді, брати на себе відповідальність і ризики за прийняті рішення з окремих питань міжнародного бізнесу, мотивувати співробітників і керувати роботою колективу компанії для досягнення цілей, забезпечувати високу якість роботи та аргументувати результативність підприємницької діяльності у турбулентному бізнес-середовищі.</i></p> | ☒ | Виробнича (переддипломна) практика | виробнича практика | звіт, характеристика від роботодавця |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Міжнародний бізнес-консалтинг | лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| <p><i>ПРН-6. Об'єктивно і всебічно оцінювати ступінь складності завдань і проблем при плануванні міжнародної бізнес-діяльності, розробці стратегій та можливих наслідків і результатів для її суб'єктів.</i></p> | ☒ | Філософія бізнесу | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота | Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит. |
| | | Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання | Лекція, семінарське заняття | Тест, опитування |
| | | Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань |
| | | Макроекономічна політика та моделювання у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання – симуляції |
| <p><i>ПРН-7 Досліджувати й аналізувати сучасне міжнародне бізнессередовище, вплив економічних та позаекономічних, зокрема соціо-культурних, релігійних, техніко-технологічних факторів на його невизначеність, ризиковість і турбулентність, враховувати ці</i></p> | ☒ | Філософія бізнесу | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. | Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит. |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Дипломатичний протокол та етикет | Лекція, семінарське заняття | Тест, доповідь, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація |
| | | Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| фактори в процесі діяльності. | | | виконання групових завдань-симуляцій | завдання |
| | | Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань |
| | | Міжнародний податковий менеджмент | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |
| ПРН.8. Виявляти і оперативно реагувати на кількісні та якісні зміни у видах, інституційних і функціональних формах міжнародного бізнесу, його суб'єктах і конкурентних управлінських та маркетингових стратегіях, розробляти заходи з мінімізації негативних наслідків міжнародної конкуренції. | ☒ | Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання | Лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання |
| | | Макроекономічна політика та моделювання у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання – симуляції |
| | | Контролінг у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій |
| | | Міжнародний бізнес-консалтинг | лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| | | Міжнародний податковий менеджмент | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій. | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| ПРН-9 Розуміти сутність соціалізації міжнародного бізнесу у контексті сталого еколого-економічного | ☒ | Виробнича (переддипломна) практика | виробнича практика | звіт, характеристика від роботодавця |
| | | Філософія бізнесу | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота | Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| розвитку та імплементувати принципи і критерії соціальної корпоративної відповідальності у діяльність усіх суб'єктів міжнародного бізнесу. | | | | текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит |
| | | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |
| ПРН.10. Здійснювати постійний моніторинг, аналіз, оцінку масштабів і форм діяльності сучасних міжнародних бізнес-інститутів (компаній, стратегічних альянсів, фінансово-промислових груп, мережевих корпоративних структур), їх поведінки на глобальному і регіональних ринках та їх методів конкурентної боротьби | ☒ | Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання | Лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання |
| | | Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань |
| | | Макроекономічна політика та моделювання у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання – симуляції |
| | | Міжнародний податковий менеджмент | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| ПРН-11 Аналізувати та оцінювати ефективність новітніх організаційно-правових видів та функціональних форм міжнародного бізнесу, таких як міжнародні стратегічні альянси, стартапи, нано- і біо-технологічний, космічний бізнес. | ☒ | Міжнародний податковий менеджмент | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Методологія та організація наукових досліджень в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття | тест, опитування, дискурс |
| | | Міжнародний бізнес-консалтинг | лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| | | Контролінг у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | завдань-симуляцій | |
| | | Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань |
| <i>ПРН-12</i> Виявляти сучасні підходи і моделі у менеджменті безперервності міжнародного бізнесу, ризик-менеджменті, операційному менеджменті, аналізувати та оцінювати моделі логістичного забезпечення та глобальних ланцюгів вартості. | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича (переддипломна) практика | виробнича практика | звіт, характеристика від роботодавця |
| | | Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачання | Лекція, семінарське заняття | тест, опитування |
| | | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Контролінг у міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій |
| <i>ПРН-13</i> Здійснювати системний аналіз міжнародного маркетингового середовища, його структури та напрямів трансформації, інструментів, методів і механізму змін, використовувати новітні маркетингові технології у діяльності сучасних суб'єктів міжнародного бізнесу. | <input checked="" type="checkbox"/> | Системні методи менеджменту в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | виступи на семінарських заняттях, опитування, тест |
| | | Менеджмент міжнародних бізнес-проектів | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи, виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, участь у виконанні групового завдання |
| | | Інноваційно-інвестиційний менеджмент в міжнародному бізнесі | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань |
| | | Міжнародний податковий менеджмент | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Галузеві аспекти міжнародного бізнесу | Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи; виконання групових завдань-симуляцій | Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, групових завдань-симуляцій, участь у виконанні групового завдання |
| | | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |
| | | Методологія та організація наукових досліджень в міжнародному бізнесі | лекція, семінарське заняття | тест, опитування, дискурс |
| <i>ПРН-14</i> Використовувати усне та письмове мовлення українською та | <input type="checkbox"/> | Філософія бізнесу | Лекція, семінарське заняття, самостійна робота | Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит |

| | | | |
|---|---|--|--|
| іноземними мовами з використанням професійної термінології. | Дипломатичний протокол та етикет | Лекція, семінарське заняття | Тест, доповідь, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація |
| | Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу | лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач та ситуацій | Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль Бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, презентація, кейс-стаді, усне опитування-модуль |
| | Практикум перекладу | практичні заняття | опитування, завдання на переклад, рольова гра, тест |
| | Виробнича (переддипломна) практика | виробнича практика | звіт, характеристика від роботодавця |