

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>20810 Міжнародна журналістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20810
Назва ОП	Міжнародна журналістика
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Паніна Ірина Геннадіївна, Корнєєв Максим Валерійович, Куценко Катерина Ігорівна, Турчин Ярина Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2021 р. – 25.09.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/291/20810-international-journalism.pdf>

Програма візиту експертної групи [http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters\\_degree\\_programs/](http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters_degree_programs/)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Міжнародна журналістика» відповідає Стандарту вищої освіти, а її особливостями є: 1) практичне спрямування, яке забезпечується через змістову наповненість ОК; застосування практикоорієнтованих методів навчання; наявність професійної кваліфікації НПП; розгалужену систему взаємодії з роботодавцями та застосування технічних засобів для формування практичних навичок із міжнародної журналістики; 2) «комплексність», що досягається через синтез ОК зі сфери міжнародних відносин, журналістики та комунікації; залучення НПП із різних структурних підрозділів (Інституту міжнародних відносин, Інституту журналістики); участь в освітньому процесі експертів як з галузі журналістики, так і міжнародних відносин. Такий підхід забезпечує «тяжіння» ОП до типу міждисциплінарних програм, що є затребуваним на ринку праці, особливо в контексті реформування інформаційної політики України. Структура і зміст ОП дозволяють здобувачу досягати цілей і ПРН, забезпечувати якісну підготовку фахівців. Застосовані форми і методи навчання є чіткими, зрозуміли, валідними та відповідають особливостям ОП, а освітній процес - студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи. Інформація про цілі, зміст ОП та ПРН, порядок і критерії оцінювання надається учасникам освітнього процесу вчасно, у повній, доступній і зрозумілій формі. ОП передбачає формування у здобувачів дослідницьких навичок через відповідні ОК і методи навчання, стимулювання до наукової роботи, у тому числі спільно з НПП і роботодавцями. Інтернаціоналізація освіти досягається через співпрацю з іноземними університетами-партнерами, реалізацію цілої низки угод, участі в програмах академічної мобільності, вивчення іноземної мови, можливість вивчати окремі ОК іноземною мовою, залучення до викладання закордонних фахівців, участь НПП у закордонних стажуваннях і міжнародних проєктах. Викладачі мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Університет запровадив ефективні механізми для посилення та стимулювання викладацької майстерності через матеріальні та моральні заохочення, дотримується об'єктивної процедури кадрового добору. У межах ОП зафіксовано чіткі та зрозумілі, доступні для учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів. У ЗВО наявні процедури та механізми дотримання академічної доброчесності, дієві інструменти протидії її порушенням. Внутрішня система забезпечення якості є інституціоналізованою, багаторівневою і такою, що долучає до покращення ОП усіх стейкхолдерів, культура якості - сформованою та постійно популяризується серед усіх учасників освітнього процесу. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для досягнення мети ОП. Адміністрація оперативно реагує на запити і потреби учасників освітнього процесу щодо покращення якості ОП, підтримує ініціативи студентства, забезпечує інформаційний, організаційний, соціальний, психологічний супровід. ЗВО вчасно і в повному обсязі оприлюднює на сайті всю необхідну інформацію.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Наявність Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 рр., який дозволяє забезпечити належну підготовку здобувачів та проводити моніторинг якості освітнього процесу.
2. Унікальний фокус ОП, спрямований на формування потужного експертного середовища журналістів-міжнародників для відстоювання національних інтересів і належного позиціонування України на світовій арені.
3. Залучення до проєктування ОП визнаних журналістів-практиків, які активно займаються науково-аналітичною діяльністю та залучають до неї здобувачів; викладання ОК забезпечують НПП з різних структурних підрозділів, що забезпечує міждисциплінарний підхід у підготовці фахівця з міжнародної журналістики.
4. Пріоритетність практичної складової у підготовці здобувачів за даною ОП (бази практики, майстер-класи, відкриті лекції із залученням роботодавців і випускників тощо).
5. Впровадження елементів дуальної освіти через тісний зв'язок з роботодавцями, провідними експертами, аналітиками, науковцями з використанням ресурсної бази стейкхолдерів для формування практичних навичок здобувачів.
6. Модель вибірковості, яка за своїм наповненням значно підвищує конкурентоздатність випускника ОП на ринку праці.
7. Використання сучасних методів і форм навчання, технічних засобів, каналів комунікації та спеціально обладнаних аудиторій, що дозволяє досягати цілей ОП навіть в умовах дистанційного навчання.
8. Забезпечення об'єктивності оцінювання через додаткові механізми контролю й моніторингу.
9. Розгалужена нормативно-правова база для забезпечення академічної доброчесності (у тому числі університет задіяний до міжнародного проєкту із запровадження норм доброчесності в академічному середовищі) та вирішення конфліктних ситуацій.
10. Наявність дієвих інституційних механізмів для професійного розвитку викладачів як на рівні університету, так й ІМВ.
11. Система оцінювання результатів роботи викладачів диференційованого змісту з урахуванням особливостей кожної спеціальності, яка береться до уваги при продовженні трудових відносин із КНУТШ.
12. Наявність реальної системи морального та матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності.
13. Залучення студентства до процедури конкурсного відбору (через членство у Вчених радах, опитування, погодження ключових посад на рівні університету та інституту).
14. Усталені комунікаційні практики взаємодії з випускниками, як-от: Асоціація випускників, Велика зустріч з випускниками ІМВ, "Чай з директором".
15. Модель п'ятирівневої системи забезпечення якості навчального процесу КНУТШ, що дозволяє залучити основних стейкхолдерів до процедур забезпечення якості.
16. Розгалужена система допоміжних підрозділів, які сприяють усім учасникам освітнього процесу в реалізації їхніх наукових, освітніх цілей та інтересів (деталізований опис подано в критерії 7).

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Слабкі канали зворотної комунікації з роботодавцями у процесі вдосконалення ОП. Рекомендації: налагодити зворотню комунікацію із залученням допоміжних підрозділів (Центру кар'єри та працевлаштування ІМВ, Центру комунікації КНУТШ, Асоціації випускників ІМВ, Ради студентів ІМВ та ін.).
2. Низька зацікавленість здобувачів і

роботодавців в опитуваннях з якості освітнього процесу. Рекомендація: інтенсифікувати роз'яснювальну роботу серед стейкхолдерів щодо їхньої можливості впливати на якість вищої освіти, у тому числі через залучення органів студентського самоврядування, Асоціації випускників тощо. 3. Обмежений формат залучення здобувачів до наукової роботи чи програм академічної мобільності. Рекомендація: запровадити для здобувачів додаткові механізми заохочення таких видів діяльності; НПП більшою мірою залучати здобувачів до підготовки/реалізації наукових чи освітніх проєктів. 4. Низька залученість НПП кафедри у міжнародних проєктах, грантах з проблем міжнародної комунікації та інформаційної безпеки. Рекомендація: активізувати контакти з міжнародними партнерами та посилити заохочення НПП до участі в інтернаціоналізації освітньої діяльності. 5. Невелика кількість публікацій НПП у виданнях, які належать до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Рекомендація: провести тренінги, посилити інформаційну роботу щодо публікацій НПП у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science, активізувати діяльність із включення наукових видань КНУТШ до таких наукометричних баз. 6. Недостатній рівень поінформованості студентів про складові академічної доброчесності. Рекомендація: розробити доступний для сприйняття здобувачами контент про академічну доброчесність. 7. Низька обізнаність здобувачів ОП з роботою психологічної служби. Рекомендація: запровадити практику проведення опитувань щодо найбільш зручних каналів комунікації з цією службою. 8. На сайті кафедри міжнародних медіакомунікацій та комунікативних технологій не повною мірою висвітлена актуальна інформація про доробок НПП. Рекомендація: оновити інформаційні сторінки кафедри і здійснювати постійний моніторинг актуалізації даних. 9. Неврегульованість питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендація: врегулювати визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та систематично знайомити здобувачів про можливості здобуття неформальної освіти та перерахування результатів такого навчання. 10. ОП «Міжнародна журналістика» має ознаки міждисциплінарної освітньої програми, проте не є заявлена такою. Рекомендація: розглянути можливість впровадження міждисциплінарної ОП через поєднання спеціальностей 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та Об1 Журналістика.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року визначає дев'ять основних напрямів розвитку, містить деталізований опис операційних цілей та індикаторів їх досягнення (<https://cutt.ly/OEDzNES>). На рівні ОП «Міжнародна журналістика» відбувається реалізація поставлених стратегічних цілей за напрямками: освітній процес, формування суспільних цінностей, розвиток людського потенціалу, дослідження та інновації, міжнародне співробітництво. Заявленими стратегічними цілями відповідають ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ФК7, ФК10, ПРН3, ПРН10, ПРН13-14 ОП. Керівництво ЗВО відводить ОП особливе місце в питанні інтеграції ЗВО у міжнародний освітній і науковий простір, у популяризації сучасних методів навчання, спеціальних інструментів і технічних засобів, наприклад, використання мультимедіа в освіті, розвитку матеріально-технічної бази (зустріч 1). Здобувачі вищої освіти разом з НПП спільно реалізують місію ЗВО: активно залучені до науково-дослідної, соціальної та громадської діяльності, що було підтверджено на зустрічах 2, 4 і 11. Цілі ОП є чіткими та зрозумілими. Відповідно до Стратегічного плану була розроблена Концепція розвитку Інституту міжнародних відносин (далі - ІМВ) на 2020-2025 рр., яка визначає пріоритетним завданням ІМВ забезпечення найвищої якості освітнього процесу як запоруки підвищення його конкурентоспроможності на вітчизняному і світовому ринках освітніх послуг (<http://surl.li/ahznmh>). Реалізація цього завдання обумовлює впровадження ОП, які відповідають сучасним реаліям часу і передбачають імплементацію нових моделей підготовки фахівців, а також ефективну внутрішню та зовнішню системи забезпечення якості освіти. ОП є саме такою конкурентною, затребуваною, сучасною освітньою програмою, метою якої є підготовка висококваліфікованих журналістів-міжнародників, здатних аналізувати та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій, що узгоджується із місією КНУТШ. Особливість ОП полягає в її практичній орієнтованості, гармонійному поєднанні теоретичних і практичних курсів з основ міжнародної журналістики, що позначено також в рецензіях і підтверджено на зустрічах (рецензії, зустріч 6 і 12, відкрита зустріч). Унікальний фокус ОП полягає також в підготовці фахівців у сфері глобальних комунікацій і глобальних медіа, журналістів-міжнародників, які будуть просувати національні інтереси України в міжнародному медіа-просторі (рецензії, організаційна зустріч з гарантом, зустріч 6 і 12, відкрита зустріч). ЕГ вважає міждисциплінарність ОП також проявом унікальності, адже ОП спрямована на підготовку фахівців у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій і регіональних студій, які є обізнаними в питаннях міжнародної журналістики, що відображено у ФК12.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Цілі ОП і ПРН ОП визначені з урахуванням потреб стейкхолдерів. Робоча група проектування ОП створена з НПП, які є журналістами-практиками з досвідом участі в національних і міжнародних проектах, що свідчить про високий рівень фаховості й потенціал для реалізації ОП. При розробці ОП 2016 р. враховані потреби потенційних роботодавців і ринку в фахівців у сфері міжнародної журналістики, а також позиції НПП (організаційна зустріч з гарантом, зустріч 2, протоколи засідань кафедри). Гарант, НПП і випускники підтвердили наявність регулярної комунікації, проте на момент проектування ОП взаємодія щодо формування цілей і змісту ОП була спорадичною і не зафіксованою в протоколах засідання кафедри або інших документах. Протягом 2016-2021 рр. відбувалися засідання кафедри, на яких вносилися пропозиції щодо оновлення змісту ОП та зміни до опису ОП; найбільше таких засідань було проведено в 2020 р., що було пов'язано з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю (протоколи засідань кафедри). Подальші зміни до ОП вносилися з урахуванням пропозицій НПП, здобувачів і роботодавців. На засідання кафедри 2018-2021 рр. запрошувалися випускники та роботодавці, проводилися спільні заходи (протоколи засідання кафедри). За ініціативи кафедри міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій до Науково-консультативно ради навчально-методичної комісії ІМВ було введено Харченка О., генерального директора національного інформаційного агентства "Укрінформ" (протокол №1 від 04.09.2019 р.). Факт регулярної співпраці було підтверджено роботодавцями, зокрема Київською спілкою журналістів України, «Фундацією Суспільність», ГО «Інтерньюз-Україна», газетою ВРУ «Голос України», інформаційним агентством «Укрінформ» (рецензії, зустріч 6). Роботодавці здебільшого залучалися до обговорень під час приватних зустрічей з представниками кафедри, засідань кафедри і спільних заходів (протоколи засідання кафедри, зведена таблиця пропозицій від стейкхолдерів до проекту ОП 2021 р.). Під час формування ОП ще не було випускників освітньої програми або здобувачів, тому думка здобувачів була врахована вже під час подальшого перегляду ОП шляхом проведення регулярних опитувань соціологічною лабораторією та опитувань наприкінці навчального семестру, які проводять НПП на фінальному занятті (зустріч 2, 3, 4, 10, 12). Цілі ОП передбачають підготовку фахівців, здатних аналізувати та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій. Під час зустрічей з роботодавцями та керівництвом ЗВО було наголошено на потребі України в таких фахівцях і необхідності подальшого розвитку ОП як такої, що вдало поєднує теорію та практику, сучасні форми проведення занять і цікаві формати взаємодії між НПП і здобувачами (зустріч 6).

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Актуальність підготовки фахівців за ОП можуть засвідчити такі загальносвітові тенденції, як глобалізація, інформатизація, збільшення ролі електронних і соціальних медіа, гібридизація міжнародних відносин. Українська медійна сфера потребує фахівців у галузі міжнародної журналістики, що також обумовлено фактом збройної агресії Російської Федерації проти України, інформаційною війною та необхідністю інформувати міжнародну спільноту про актуальний стан справ і посилення позицій нашої держави у світовому інформаційному просторі. Зазначені тенденції відображаються у ФК11-ФК13 і ПРН15-ПРН18 і за рахунок ОК «Інформаційні ресурси державної ідентичності», «Мова сучасних медіа», «Основи візуальних комунікацій», а також вибіркового компонента (таблиця 1 АС). Керівництво ЗВО, НПП, роботодавці неодноразово повторювали, що вітчизняна міжнародна журналістика не може конкурувати із закордонними аналогами (зустріч 1, 2, 6). З метою відслідковування галузевого контексту ЗВО проводить системний моніторинг розвитку спеціальності через спілкування з роботодавцями, партнерами та зарубіжними викладачами (протоколи засідань кафедри). Гарант ОП під час організаційної зустрічі констатував брак фахівців у сфері міжнародної журналістики. ЗВО прагне завдяки навчанню на цій ОП сприяти формуванню у молоді патріотичних цінностей (організаційна зустріч з гарантом). Отже, ОП спрямована на створення експертного середовища у сфері міжнародної журналістики, передусім у м.Києві та дати поштовх розвитку цієї сфери в Україні. У процесі розробки ОП було враховано досвід Національної спілки журналістів України, а також 7 університетів (4 - іноземних, 3 - вітчизняних): Національного університету «Києво-Могилянська академія», Львівського національного університету імені Івана Франка, Українського католицького університету, Університету Марії Склодовської-Кюрі, Університету імені Адама Міцкевича, Університету Техасу в Остіні, Таллінського університету (Відомості СО). Так, досвід НАУКМА дозволив спроектувати ОП таким чином, щоб збільшити відсоток практичних занять за рахунок майстер-класів. Проектною групою було зроблено висновок про доцільність в ОП ОК, пов'язаних з сучасними медіа, інформаційною безпекою, які є наявними в закордонних університетах, а досвід українських освітніх програм дозволив запровадити майстер-класи в рамках вибіркового сегменту (організаційна зустріч з гарантом). Галузевий контекст розвитку був врахований шляхом запровадження в ОП відповідних дисциплін: ОК1 «Дипломатичний протокол та діловий етикет», ОК2 «Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти», ОК7 «Міжнародні відносини та світова політика», а також вибіркового компонента ВБ 1.1 «Міжнародна медійна аналітика», ВБ 2.4 «Інформаційні війни в медіа» та інших. Внаслідок опанування зазначених ОК здобувачі отримують професійні навички, відображені у ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 5, ПРН6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН11.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

При формуванні ОП у 2016 р. Стандарт вищої освіти не був затверджений, тому робоча група ЗВО покликала на дискриптори Національної рамки кваліфікацій (додаткові документи - ОПП 2016 року). Після прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини для другого (магістерського) рівня вищої освіти були змінені ПРН, відповідно до нових вимог. Компетентності ЗК1-ЗК9 і ФК1-ФК10 та результати навчання ПРН1-ПРН14 цілком відповідають визначеним у Стандарті. Робочою групою було додано ФК11-ФК13 та відповідні ПРН15-ПРН18, що відображає специфіку ОП за якою здійснюється підготовка фахівців у сфері міжнародної журналістики (таблиця 1 АС). Зазначені ФК та ПРН забезпечуються обов'язковими компонентами ОП («Дипломатичний протокол та діловий етикет», «Теорія і практика міжнародної журналістики і професійні стандарти», «Інформаційні ресурси державної ідентичності»), а також низкою вибіркового компонентів (ВБ1.1, ВБ 1.2, ВБ 1.3., ВБ 1.5, ВБ 2.2, ВБ 2.3, ВБ 2.4, ВП 2.1, ВП 2.2). Вибіркові компоненти разом із обов'язковими компонентами ОП забезпечують загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. Матриці відповідності в ОП 2020-2021 рр. сформовані коректно, проте в акредитаційну справу помилково було завантажено проміжний варіант освітньої програми 2021 р., який містить технічні помилки в матриці (зайвий компонент ОК11, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і відповідності програмних результатів компонентам ОП, які не збігаються із позначеними в робочих програмах навчальних дисциплін ЗК, ФК і ПРН). Примітно, що проєкт ОП 2021 р. також містить в матриці відповідності зайвий компонент ОК 11, якого немає в переліку ОК та структурно-логічній схемі ОП (<https://cutt.ly/UESIKXE>). Остаточний варіант ОП 2021 р. з коректними матрицями, в яких наявна кореляція ЗК, ФК і ПРН з ОК, ідентична позначенням ЗК, ФК і ПРН в робочих програмах навчальних дисциплін, розташований за покликанням <https://cutt.ly/nESWc6Y>.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Якісний Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. містить деталізований опис цілей та індикаторів досягнення успіху, на реалізацію яких спрямовані зусилля всіх учасників академічного процесу, формуючи чіткий покроковий план дій на рівні структурних підрозділів ЗВО. 2. Унікальний фокус ОП, яка має сформувати експертне середовище журналістів-міжнародників в Україні для відстоювання національних інтересів і належного позиціонування нашої держави на світовій арені. 3. Проєктування ОП робочою групою у складі НПП, які є журналістами-практиками з досвідом участі в національних і міжнародних проєктах.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Епізодичність контактів з роботодавцями і випускниками з питань проєктування цілей і змісту ОП, її моніторингу і перегляду. Рекомендація: залучати роботодавців, випускників і здобувачів до спільних з НПП обговорень змісту ОП і перспектив її розвитку. Експертна група рекомендує одразу після випуску продовжити співпрацю з випускниками 2021 року та долучити їх до моніторингу ОП. ЕГ рекомендує також розглянути можливість впровадження міждисциплінарної ОП через поєднання спеціальностей 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії і 061 Журналістика.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Критерій 1 відповідає рівню В. ОП сформована у відповідь на значний суспільний попит в фахівцях зі сфери міжнародної журналістики. Має унікальний фокус і ознаки міждисциплінарності, відрізняється від подібних ОП регіону та України. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, спеціальності й галузі, а також досвіду українських і зарубіжних ЗВО. Наявний стабільний контакт із напрацьованою базою роботодавців та партнерів ЗВО, що реалізується через залучення останніх до проведення майстер-класів, відкритих занять, зустрічей з випускниками та здобувачами.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів або 2700 годин, що відповідає вимогам до магістерського рівня вищої освіти, ст.5 Закону «Про вищу освіту» і зазначеному Стандарту ВО. Обсяг нормативних компонентів складає 62 кредити (1860 годин, або 69%), вибіркового освітніх компонентів - 28 кредитів (840 годин, або 31% від загальної кількості годин). Усі ОК забезпечують загальні та фахові компетентності, визначені Стандартом. Обсяг практики становить 9 кредитів (270 годин).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП відповідає фокусу ОП, галузевому та регіональному контексту. ОП має чітку структуру, яка складається з циклу обов'язкових компонентів ОП (10 освітніх компонентів) і циклу вибіркового компонентів (два вибіркового блоки і два переліки). Концепція вибіркового в рамках ОП узгоджується із загальноуніверситетською політикою щодо вибіркового дисциплін. ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями, які забезпечуються освітніми компонентами. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Втім, серед обов'язкових компонентів є два ОК, які є базовими для бакалаврського рівня за спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії: ОК1 «Дипломатичний протокол та діловий етикет» і ОК5 «Міжнародні відносини та світова політика». Враховуючи той факт, що переважна більшість вступників на ОП «Міжнародна журналістика» не мають базової освіти за рівнем освіти «Бакалавр» за спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (організаційна зустріч з гарантом), доцільність включення ОК «Дипломатичний протокол та діловий етикет» і «Міжнародні відносини та світова політика» обумовлена необхідністю дати основи знань у галузі міжнародних відносин. Під час зустрічі з випускниками, НПП і резервної зустрічі було з'ясовано, що ті здобувачі, які мають бакалаврську освіту за зазначеною спеціальністю, залишилися задоволеними даними ОК, оскільки, незважаючи на однакову назву на різних рівнях освіти (РВО «Бакалавр» і РВО «Магістр»), вони мають різне змістовне наповнення з акцентами на тих темах, які становлять інтерес для журналістів-міжнародників (таблиця 2 АС, зустріч 12, резервна зустріч). Роботодавці під час зустрічі з ЕГ наголосили на потребі ринку праці в журналістах-аналітиках і важливості посилення ОП за рахунок ОК або окремих модулів, тем, які формують «жорсткі навички» і дають базові знання з новітньої історії та історії міжнародних відносин постбіполярного періоду, міжнародних організацій, основ організаційної поведінки, медійного права тощо (зустріч 6, 7). Отже, змістовне наповнення освітніх компонентів дозволяє досягти цілей ОП і ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає визначеній для неї предметній сфері. У межах ОП ОК, які забезпечують компетентності та програмні результати навчання за сферою міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій розподілені з акцентом на міжнародних комунікаціях і міжнародній журналістиці, що є логічним, враховуючи фокус ОП та її цілі: загальний обсяг кредитів становить 20 кредитів («Теорія і практика міжнародної журналістики і професійні стандарти», «Мова сучасних медіа», «Основи візуальних комунікацій», «Інформаційні ресурси державної ідентичності»), створюючи конкурентні переваги ОП у зіставленні з подібними ОП регіону та України, що було підтверджено здобувачами, випускниками і роботодавцями (зустріч 3, 6, 12). Зазначені ОК призначені сформувати відповідні компетентності у сфері аналітичної журналістики та міжнародних медіакомунікацій. Такий підхід свідчить про елементи міждисциплінарності. На думку гаранта, саме така система компонентів та їхніх взаємозв'язків дозволяє сформувати програмні результати навчання, які не обмежені окремою галуззю, а орієнтовані на широке розуміння глобальних процесів (відомості СО, організаційна зустріч з гарантом). ОП містить ОК гуманітарного спрямування «Іноземна мова», включення якого є необхідним і навіть обов'язковим для ОП спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, адже формує мовну компетентність. Вибіркові компоненти дозволяють здобувачу сформувати індивідуальну траєкторію за спеціалізацією «Міжнародна журналістика (Аналітична журналістика)» або «Міжнародні медіакомунікації», а також обрати два майстер-класи із запропонованих переліків. ОК вибіркового блоку 1 «Міжнародна журналістика (Аналітична журналістика)» сприяють набуттю здобувачами специфічних професійних якостей сучасного журналіста-міжнародника. ОК вибіркового блоку 2 «Міжнародні медіакомунікації» концентрують увагу на технологіях і методах журналістської діяльності, в т.ч. різноманітних технологій піару і медаі впливу. Майстер-класи «Національні та зарубіжні мас-медіа», «Радіожурналістика», «Нові медіа», «Телевізійний студійний коментар» дозволяють здобувачам ознайомитися зі стандартами міжнародної журналістики і її сучасними трендами, навчитися виробляти аудіо-відео контент, опанувати основи діяльності в сучасних ЗМІ. Освітні компоненти ОК забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, що підтверджується робочими програмами навчальних дисциплін; з іншого боку, ці ОК формують «гнучкі навички», що є важливим (таблиця 1 АС). Описане

вище поєднання освітніх компонентів доводить, що ОП відповідає предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

КНУТШ створив умови для реалізації права здобувача на індивідуальну освітню траєкторію (Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/wES8Amz>); Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/EES8DYR>). Здобувач обирає ОК з: вибіркової складової навчального плану ОП (спеціалізований блок); вибіркової складової навчального плану іншої ОП того самого освітнього рівня; обов'язкової складової навчального плану іншої ОП того самого освітнього рівня (каталог курсів); ОК інших ЗВО (академічна мобільність). Каталоги ОК розташовані на платформі Moodle. Здобувачу можуть відмовити в реалізації його вибору та запропонувати здійснити його повнорно в умовах малокомплектності груп (7 осіб для блоку і 25 осіб для дисципліни з переліку); недостатності кредитів ОК для присвоєння кваліфікації; перевищення максимальної кількості дисциплін, що вивчаються одним здобувачем одночасно, або загальної кількості форм контролю тощо. Зміна здобувачем свого вибору можлива за згодою декана ІМВ, але до початку навчального семестру. Процедура здійснення здобувачами вибору проходить в 6 етапів, зафіксованих у відповідному Положенні та підтверджених під час зустрічі 4: ознайомлення з порядком обрання та переліком дисциплін; запис на дисципліни через персональний кабінет здобувача на платформі e-learning або в паперовій формі; опрацювання заяв здобувачів на рівні факультету/інституту і попереднє формування груп; корекція вибору (за необхідності); остаточне формування груп. Згідно з навчальним планом ОП, кількість кредитів вибіркового блоку становить 28, або 31% від загальної кількості. Здобувачі здійснюють свій вибір влітку перед початком навчального семестру, попередньо ознайомившись із переліком і відвідавши консультацію, яку проводить гарант і НПП (зустріч 4). Модель вибіркового блоку ОП передбачає вибір за двома напрямками: 1) вибіркового блоку 1 «Міжнародна журналістика (аналітична журналістика)» або вибіркового блоку 2 «Міжнародні медіакомунікації» (5 ОК загальним обсягом 20 кредитів); 2) один майстер-клас обсягом 4 кредити з переліку 1 (ВП1.1; ВП 1.2) і один майстер-клас з переліку 2 (ВП 2.1, ВП 2.2). Вибіркові компоненти здебільшого поглиблюють ПРН і формують соціальні навички. У 2020-2021 рр. жодна із запропонованих ОК не дублюється. Вільний вибір дисциплін був підтверджений здобувачами (зустріч 4). Згідно з даними, наданими гарантом, за період 2016-2020 рр. кількість здобувачів складала 7-11 осіб, що обумовлює формування лише однієї групи спеціалізації. Здобувачі обирали вибіркового блоку «Міжнародна журналістика (аналітична журналістика)»; в 2021 році на ОП було зараховано 16 студентів, які розподілилися за двома вибірковими блоками «Міжнародна журналістика (аналітична журналістика)» (9 осіб) та «Міжнародна комунікації» (7 осіб) (додаткові документи). На зустрічах здобувачі наголошували на тому, що обирала ті дисципліни, які подобаються і те, що знадобиться в майбутній професії (зустріч 4).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів регулюється п. 4.5 Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/wES8Amz>), має відповідне методичне забезпечення і договірну базу (додаткові документи). ОП і навчальним планом передбачена виробнича (переддипломна) практика загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС (270 год.). Проведення практики регулюється робочою програмою і відбувається відповідно до графіку проведення практики. Практична підготовка здобувачів також забезпечується проведенням майстер-класів і семінарських занять. Місце виробничої практики пропонує кафедра або здобувачі знаходять самостійно (зустріч 2 і 4). На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі 2 курсу освітнього рівня «Магістр» проходили практичну підготовку на таких базах, як-от: Центр комунікації КНУТШ, Державне інформаційне агентство «Українформ», ТОВ «Kyiv. Live», ТОВ «Телеканал Прямий», ТРК «Україна 24», ТОВ «5 канал ТВ». Метою виробничої (переддипломної) практики є закріплення теоретичних знань, орієнтованих на мас-медійний супровід реалізації зовнішньополітичних інтересів держави, набуття практичних навичок і досвіду відповідно до профілю обраної спеціальності, задоволення потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Практична підготовка передбачає формування професійних вмінь, навичок приймати самостійні рішення на певних ділянках роботи у реальних виробничих умовах шляхом виконання окремих функцій і завдань, властивих майбутній професії (таблиця 1 АС). Виробнича (переддипломна) практика формує загальні (ЗК3, ЗК7, ЗК8) і фахові компетентності (ФК2, ФК7, ФК12), а також програмні результати навчання (ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН18). Під час практики здобувачі вчаться проводити інформаційно-аналітичне дослідження та беруть участь у підготовці оглядів на міжнародну тему, застосовуючи методи моделювання у сфері міжнародних відносин, методи аналізу криз і конфліктів; виконують оперативну інформаційну роботу; вчаться писати матеріали іноземними мовами, оперуючи раціональними методами пошуку, відбору та використання інформації; набувають практичних навичок у галузі пропаганди зовнішньополітичної діяльності України та самостійного аналізу, обґрунтування і тлумачення міжнародних актів для мас-медіа; поглиблюють навички двостороннього перекладу, усного або письмового реферування рідною та іноземними мовами. Здобувачі під час зустрічей висловили особливе зацікавлення власне практичним компонентом ОП, який є надзвичайно корисним і необхідним для їх подальшого професійного становлення та зростання (зустріч 4). На зустрічі 12 випускники засвідчили, що загалом задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОП. Роботодавці під час зустрічі 6 наголосили на своїй зацікавленості у фахівцях, яких готує ОП, адже Україна потребує журналістів-міжнародників.



## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП дають можливість здобувачу вищої освіти набутти соціальних навичок (soft skills). Журналіст-міжнародник, насамперед, має демонструвати високий рівень комунікативних навичок, толерантності, гнучкості, тайм-менеджменту, стресостійкості, здатності працювати в кризових умовах, тому більшість ОК спрямовані на їх вдосконалення, особливо ОК1, ОК3, ОК4, а також дисципліни вибіркового блоку 1 «Міжнародна журналістика (Аналітична журналістика)». Уміння працювати в команді та виявляти лідерські якості розвиваються за допомогою ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10; творче і критичне мислення - ОК1, ОК2, ОК6, майстер-класи з переліку 1 і 2. Детальний опис кореляції соціальних навичок з ОК подано у відомостях самооцінювання ОП. НПП застосовують в освітньому процесі форми і методи навчання, які дозволяють сформувати у здобувачів соціальні навички. Найбільш поширеним методом навчання є метод кейс-стаді (таблиця з АС, зустріч 2). Серед найбільш цікавих і ефективних форм здобувачі та випускники виділяють майстер-класи, рольові ігри, екскурсії на телеканали (зустріч 4 і 12). Соціальні навички здобувачі отримують не лише на заняттях і під час проходження практики, а й беручи участь у міжнародних наукових конференціях, лекціях професорів-візитерів (зустріч 2 і 4).

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт на момент проектування ОП був відсутній. Положення про організацію освітнього процесу (п.8.3) визначає основні засади присвоєння професійної кваліфікації (<https://cutt.ly/wES8Amz>). ОП передбачає можливе присвоєння професійної кваліфікації «аналітик консолідованої інформації в сфері міжнародних відносин» за умови проходження практики; обрання вибіркового блоку дисциплін із навчального плану та отримання середнього балу не нижче 75 за підсумками складання усіх дисциплін і отримання на кваліфікаційному іспиті оцінки не нижче 75 балів.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальний обсяг навантаження здобувачів ОП становить 2700 год., або 90 кредитів. Тривалість ОП - 68 навчальних тижнів, із яких 58 тижнів на 1 курсі освітнього рівня «Магістр» і 16 тижнів на 2 курсі освітнього рівня «Магістр». Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою регулюється п.4.4. Положенням про організацію освітнього процесу. Для освітнього рівня «Магістр» обсяг самостійної роботи визначено в діапазоні від 67 до 75% (<https://cutt.ly/wES8Amz>). Обсяг ОП і окремих освітніх компонентів відбиває фактичне навантаження. Середній тижневий бюджет часу аудиторних занять становить 20 год. Згідно з навчальним планом 2020 р., співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи становить 1:2. Самостійна робота становить - 1830 год., або 67,8%. Аудиторне навантаження складає 600 год., або 32,2% навчального часу здобувача. На лекційні заняття відводиться 55% аудиторного часу, або 330 год.; на семінарські та практичні заняття відведено 270 год., або 45%. Більшу частину балів здобувачі отримують в аудиторії, тому не перевантажені завданнями для самостійної роботи. Згідно з даними опитування, наданими гарантом, здобувачі оцінюють співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи як збалансоване: оцінка здобувачами рівня співвідношення коливається від 5.42 до 5.92 балів (з 6 балів максимально), що свідчить про високий рівень задоволеності обсягом самостійної роботи (додаткові документи). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі не висловили незадоволення щодо надмірного навантаження, а лише наголосили на цікавому форматі завдань для самостійної роботи (зустріч 4).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП за дуальною формою не здійснюється. Враховуючи позитивний досвід тісної співпраці зі стейкхолдерами (роботодавцями та випускниками). Наявними є елементи дуальності на ОП, а саме: проведення занять на базах роботодавців (зустріч 6, 7, 12); в рамках аудиторних занять з вибірових дисциплін (майстер-класи «Національні та зарубіжні мас-медіа», «Радіожурналістика», «Нові медіа» «Телевізійний студійний коментар») тощо. У відомостях самооцінювання міститься інформація про ініціативу кафедри міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій працювати в напрямку створення разом із закордонними партнерами моделі дуальності для ОП «Міжнародна журналістика». Такими майданчиками можуть стати національні інформаційні агентства і телевізійні канали, але завідувач кафедри Даниленко С.І. підкреслював, що представники медіасфери досить критично ставляться до дуальної освіти (резервна зустріч 4).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Організація виробничої практики в провідних інформаційних агенціях, на телеканалах, у видавництвах, громадських організаціях, які є потенційним місцем працевлаштування здобувачів вищої освіти. 2. Модель вибірковості, яка передбачає: поглиблення знань у сфері аналітичної журналістики або міжнародних медіакомунікацій, що значно підвищує конкурентоздатність випускника ОП на ринку праці; обрання здобувачами майстер-класів, що дозволяє збільшити практичну орієнтованість ОП та надати необхідні загальні та фахові компетентності журналіста-міжнародника.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Недостатність базових знань здобувачів вищої освіти зі сфери міжнародних відносин (зі слів роботодавців). Рекомендація: взяти до уваги побажання роботодавців щодо підсилення ОП з метою формування «жорстких навичок» у сфері міжнародних відносин, новітньої історії, тенденцій сучасних міжнародних відносин, особливостей діяльності міжнародних організацій, медійному праві, організаційної поведінки шляхом: збільшення годин на ОК «Міжнародні відносини та світова політика»; наповнення освітніми компонентами, окремими модулями, темами в рамках вже наявних ОК; перегляду програми вступного випробування на освітній рівень «Магістр» з метою зміщення акцентів на знаннях абітурієнтів зі сфери міжнародних відносин і світової політики.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП відповідає оцінці «В» за критерієм 2. Структура і зміст ОП дозволяють здобувачу вищої освіти досягати цілей і програмних результатів навчання та забезпечувати якісну підготовку фахівця у сфері міжнародних відносин, системних комунікацій і регіональних студій. Освітні компоненти утворюють послідовну логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП створює можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі, передбаченому законодавством. Вільний вибір навчальних дисциплін забезпечується повною мірою. Зміст ОП та особливості її реалізації створюють умови для розвитку здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Зміст практичної підготовки дозволяє здобути компетентності, необхідні для ефективної професійної діяльності у сфері міжнародної журналістики.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародна журналістика» ([https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83\\_2021%D0%B7\\_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akrenevychpk.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akrenevychpk.pdf)), що реалізується на магістерському рівні вищої освіти у КНУТШ, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у вкладці приймальна комісія КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>). Правила прийому є прозорими, не мають дискримінаційного характеру та мають чіткі вимоги щодо: порядку прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі; строків прийому заяв та документів, процедури конкурсного відбору та зарахування на навчання.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Форми і зміст вступних випробувань в межах компетенції ЗВО відповідають рівню вхідних компетенцій для навчання на ОП «Міжнародна журналістика». Вступ здійснюється на підставі складання вступного іспиту (випробування) з іноземної мови (коефіцієнт 0,5) та фахового вступного випробування (коефіцієнт 0,5) з урахуванням додаткових балів за навчальні та наукові досягнення (10 балів) (§4.3 Правил прийому до КНУТШ у 2021 році ([https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80](https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80)

%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83\_2021%Do%B7\_%Do%BF%Do%B5%D1%87%Do%Bo%D1%82%Do%BA%D0%BE%D1%8E-akrenevych-pk.pdf)). Під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції, які згідно з Правилами прийому передбачають складання єдиного вступного іспиту, вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їхнім вибором або подати результат єдиного вступного іспиту, або скласти відповідне вступне випробування в Університеті. Програма вступних іспитів з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) розташована за покликанням: [https://vstup.knu.ua/images/2021/entrance\\_exams\\_master\\_degree.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2021/entrance_exams_master_degree.pdf). Програма вступного випробування на здобуття ступеня «магістр» за ОП «Міжнародна журналістика» 2021 р. розташована за покликанням: <http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%Do%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%Bo%20%Do%B6%D1%83%D1%80%Do%BD%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%81%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%Bo.pdf>. Програма вступного випробування містить технічні одруки на титульній сторінці. До складу Програми вступного випробування включено питання таких базових дисциплін: «Міжнародні комунікації», «Зовнішня політика», «Журналістика», «Медіакомунікації», «Вступ до спеціальності «Міжнародна журналістика», «Теорія комунікації», «Теорія масової комунікації», «Міжнародні відносини та світова політика», «Основи наукових досліджень», «Теорія і практика журналістики». Графік проведення вступних випробувань з іноземної мови для вступу на основі ступеня магістра розташований за покликанням: [https://vstup.knu.ua/images/2021/mag\\_on\\_mag\\_ispyt\\_inoz\\_mova.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2021/mag_on_mag_ispyt_inoz_mova.pdf), графік фахових випробувань – [https://vstup.knu.ua/images/2021/grafik\\_vstupnyh\\_vyprobuvan\\_magistr\\_2021.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2021/grafik_vstupnyh_vyprobuvan_magistr_2021.pdf). Перелік вступних випробувань та їх вагові коефіцієнти для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) розташований за покликанням: [https://vstup.knu.ua/images/2021/vstupni\\_vyprobuvannya.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2021/vstupni_vyprobuvannya.pdf).

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), що доступні для ознайомлення всім учасникам ОП «Міжнародна журналістика». Забезпечення процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентовано такими документами, як-от: Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті розділі 11 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>) (цей порядок регулює питання поновлення до складу здобувачів освіти осіб, які були відраховані з інших закладів вищої освіти України або з іноземних закладів вищої освіти), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність КНУТШ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)) пункти 23-26. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі поданого студентом переліку документів з результатами вивчення навчальних дисциплін (академічна довідка), кількістю кредитів та детальною інформацією про систему оцінювання навчання здобувача вищої освіти в іншому закладі, завіреного підписом та печаткою в установленому порядку. Практика перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах вищої освіти, вживається у процесі реалізації програм спільного навчання, що функціонують в межах даної ОП. Так, здобувачка, Родіна І. впродовж 2019-2021 рр. паралельно навчалася в КНУТШ і Люблінському університеті ім. М. Склодовської-Кюрі (зустріч 2).

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Положенні про організацію освітнього процесу зафіксовано право здобувача на отримання неформальної освіти. Під час зустрічі 4 і 5 зі здобувачами вищої освіти та зустрічі 2 і 3 з викладачами було зазначено, що ЗВО всіляко сприяє набуттю додаткових компетентностей як викладачами, так і студентами, які можна отримати у неформальній освіті (вебінари, форуми, тренінги, майстер-класи, онлайн-курси тощо). Проте, до затвердження відповідних актів МОН України про визнання неформальної освіти КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті. Врахування при вступі на освітній рівень «Магістр» додаткових балів здобувачів за результатами освітньої та наукової роботи, що є ефективним стимулюючим механізмом для посилення кваліфікації випускників.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Врахування при вступі на освітній рівень «Магістр» додаткових балів здобувачів за результатами освітньої та наукової роботи, що є ефективним стимулюючим механізмом для посилення кваліфікації випускників.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не врегульовано. Рекомендовано: врегулювати визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та систематично при проведенні занять через інформаційні канали університету, через студентське самоврядування знайомити здобувачів про можливості здобуття неформальної освіти та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 2. Технічні помилки в Програмі вступних іспитів на ОП (некоректна назва ОП на титульній сторінці). Рекомендація: виправити технічні одруки та більш уважніше відслідковувати зміст оприлюднених документів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП «Міжнародна журналістика» відповідає оцінці В за критерієм 3. У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі правила прийому, які враховують особливості ОП «Міжнародна журналістика». На сайті ЗВО розміщені всі необхідні документи у вільному доступі. Інформація, отримана в результаті проведеної експертизи, дає можливість експертній групі визначити, що недоліки є несуттєвими і не впливають на загальну позитивну оцінку за критерієм 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми навчання та викладання зафіксовані у «Положенні про організацію навчального процесу КНУТШ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Виокремлюються інституційна, дуальна та індивідуальна форми навчання, а викладання: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Стратегічним завданням університету є впровадження сучасних методів навчання, підвищення якості освіти через використання технічних засобів, які оновлюються кожні три роки, використання платформ для дистанційного навчання (зустріч 1). Навчання за ОП «Міжнародна журналістика» передбачає очну форму навчання терміном півтора року (90 кредитів ЄКТС), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 для другого рівня ВО. З огляду на особливості ОП, НПП віддають перевагу таким методам навчання, як-от: проведення майстер-класів, аналіз текстів, застосування методу кейс-стаді, опрацювання великих обсягів інформації, колективні презентації, аналітичні доповіді, мовно-комунікаційна гра тощо (зустріч 2). Використовуються методи дистанційного навчання та елементи дуальної освіти. Навчання за даною ОП, насамперед, спрямоване на вироблення практичних навичок (зустрічі 1, 2, 3, 6, 7, 12). Форми і методи навчання спрямовані на формування у здобувачів критичного мислення, здатності обґрунтовувати власну позицію, вільно висловлюватися, що відповідає принципам академічної свободи та вимогам студентоцентризму (фіксується «Положенням про організацію навчального процесу»; «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», де закладені принципи студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Здобувачам забезпечується вільний вибір дисциплін, форм і методів навчання, індивідуальних тем для опрацювання, тем магістерських робіт, а також баз практики. Систематично проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання та викладання. Вище середнього показника оцінено: 1) рівень теоретичної підготовки, викладання дисциплін, використання сучасних технологій та методів навчання; 2) врахування НПП індивідуальних особливостей, освітніх потреб та здібностей студентів (дані надані гарантом ОП). Викладачі даної ОП також мають змогу самостійно вибирати форми та методи навчання, конструювати тематику навчальних курсів, індивідуальних занять чи наукових досліджень (зустріч 2). У «Положенні про систему якості освіти та освітнього процесу» констатується, що лектор зобов'язаний дотримувати робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекцій, але не обмежується в питаннях тлумачення навчального матеріалу, послідовності його викладення, формах і засобах донесення його до студентів; методику проведення семінарського заняття для конкретної навчальної дисципліни розробляють ті викладачі, що її викладають. Загалом форми і методи навчання сприяють досягненню ПРН та цілей ОП.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У відкритому доступі на сайті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) є нормативні документи, які відображають особливості навчального процесу: «Положення про організацію навчального процесу», «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tech.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf)); «Положення про опитування» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_Oputuvanya\\_2020.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf)); інформація про графік навчального процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Grafik%20navchalnogo%20procesu%202021\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Grafik%20navchalnogo%20procesu%202021_2022.pdf)); «Положення про порядок перезарахування результатів навчання» ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)); рейтинги студентів (<http://www.univ.kiev.ua/ua/student-life>) тощо. Створено своєрідний інформаційний путівник для першокурсника (<http://www.iir.edu.ua/students/freshmen/>); календар подій (<https://calendar.google.com/calendar/u/o/embed?src=iir4events@gmail.com&ctz=Europe/Kiev/>). На сайті ІМВ КНУТШ розташована інформація про ОП «Міжнародна журналістика» (<https://cloudsiiredu.sharepoint.com/sites/>), а саме: рецензії на ОП, робочі програми ОК, ОП 2020 – 2021рр.; проєкт ОП із зазначенням електронної адреси гаранта ОП, куди можна скеровувати рекомендації та побажання. Розклад занять розташований на сторінці ІМВ за покликанням <http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>; інформація про можливості академічної мобільності за покликанням [http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/academic\\_mobility/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/); покликання на сторінки інституту у соцмережах [http://www.iir.edu.ua/social\\_networks/](http://www.iir.edu.ua/social_networks/); порядок організації електронного навчання <http://www.iir.edu.ua/education/docs/>. Під час першого лекційного заняття НПП ознайомлюють здобувачів із цілями та завданнями ОК, формами контролю, порядком і критеріями оцінювання. Уніфікованою платформою для здійснення дистанційного навчання в ІМВ є навчальний портал e-learning, який функціонує у системі Moodle (<https://e-learning.iir.edu.ua/>). Усі ОК представлені у такому освітньому порталі (зустрічі 4, 8, 9), а контроль за наповненням навчальних курсів здійснює завідувач кафедри. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили, що отримують інформацію про освітній процес з різних джерел – сайту, з перших занять від викладачів, робочих програм, розташованих у системі e-learning, також через корпоративні електронні пошти, Teams тощо (зустріч 4). Дані анкетування засвідчують, що описи дисциплін є у вільному доступі (показник 6,46 при середньому балі 6,7); інформація про зміст дисциплін та критеріїв оцінювання РП є у вільному доступі (показник 6,77 при середньому балі 6,7). Відтак, здобувачам вищої освіти своєчасно надається інформація про освітній процес, цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок та критерії оцінювання у межах навчальних дисциплін даної ОП.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Організація освітньої діяльності університету передбачає інтеграцію досліджень, освіти і виробництва («Положення про організацію освітнього процесу»), а реалізація цілей освітньої діяльності забезпечується через збільшення ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах («Статут університету» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Дослідницький компонент імплементований в освітній процес даної ОП у різні способи: окремі ОК (ОК 8-10) формують навички проведення наукових досліджень (ПРН3, ПРН10, ПРН7 та ін.); в ІМВ створено достатні можливості для участі здобувачів у науковій роботі (студентських наукових конференціях, круглих столах, конкурсах студентських наукових робіт тощо); функціонують Наукове товариство студентів та аспірантів ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), Рада молодих науковців (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files>), яка є співорганізатором науково-практичних конференцій, літніх шкіл, симпозіумів, зустрічей із представниками ДФФД тощо (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files>). У КНУТШ є два фахові видання за спеціальністю, де здобувачі можуть публікувати свої дослідження (<http://univ.kiev.ua/ua/science/journals>). Слухачі мають досвід наукових публікацій (у тому числі закордонних та у співавторстві з НПП) чи участі в наукових конференціях (Линова Ю., Орехова В., Родіна І.). Опитування студентів свідчать про те, що дана ОП дає можливість слухачам брати участь у наукових дослідженнях, проєктах, заходах (показник 6,85 при середньому балі 6,7); відзначається факт насиченості ОК сучасними та актуальними науковим і науково-практичними матеріалами (дані надані гарантом ОП). Під час інтерв'ю із НПП було з'ясовано, що здобувачі долучаються до науково-практичних проєктів викладачів (Гресько О. долучала студентів до опитувань, спільних публікацій; Даниленко С. проводив із студенткою Родіною О. спільне дослідження із вивчення популізму), також здобувачі брали участь у розробці інформаційної стратегії та залучалися до розробки проєкту закону про медіа (зустріч 2). Здобувачів знайомлять із можливостями використання ResearchGate чи GoogleScholar (зустрічі 2,8) та можливостями доступу до міжнародних інформаційних ресурсів на рівні бібліотеки. Існують механізми заохочення студентів до наукової роботи – додаткові бали до рейтингу. Кафедра міжнародних комунікацій та комунікативних технологій є співорганізатором цілої низки наукових конференцій та круглих столів, присвячених проблемам міжнародної журналістики, беруть участь у виконанні наукових робіт за грантами чи договорами, є практикуючими аналітиками у сфері міжнародної інформації (зустрічі 1, 2, 9). Інститут Горшеніна залучає здобувачів і викладачів ОП до дослідницьких проєктів (зустріч 7).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення НПП змісту освіти регламентується цілою низкою нормативних документів КНУТШ, а саме: «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), де йдеться про моніторинг, періодичні оцінювання та перегляд освітніх програм та її елементів; «Положенням про кафедру» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/08/31.jpeg>), яка розробляє зміст дисциплін та затверджує їх у встановленому порядку РП; напрацьовує методичні рекомендації щодо змісту РП ОК. Науково-методичний центр організації навчального процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>) встановлює релевантність РП встановленим нормативам (співвідношення аудиторної та самостійної роботи студентів, форми

поточного контролю тощо). На рівні ІМВ функціонує науково-методична комісія, яка аналізує зміст РП навчальних дисциплін задля уникнення дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків та забезпечення їхньої професійної спрямованості. Зміст ОК формується провідними НПП кафедри, розглядається на засіданні кафедри, узгоджуються із завідувачем та НМК ІМВ, затверджуються заступником директора ІМВ (зустріч 9). Наповнення РП ОК здійснюється не рідше, як один раз на три роки (зустрічі 2, 9), а на практиці частіше. Основні зміни в РП ОК внесені після затвердження Стандарту 291 спеціальності. Була створена робоча група, діяльність котрої спрямовувалася на встановлення відповідності оновлених РП до вимог Стандарту. Зокрема, РП були оновлені в розділі 4 (завдання/цілі навчання); розділі 5 (результати навчання); розділі 6 (співвідношення результатів навчання дисциплін із ПРН), були уніфіковані загальні та фахові компетентності та ПРН, відповідно до Стандарту (протокол засідання кафедри №6 від 10.02.2021 р.). У березні 2021 р. на Вченій раді ІМВ розглядалося питання про оновлення РП з переліком конкретних пропозицій (зустріч 9). Також НПП навели приклади оновлення РП (Шевченко О. ввела нові методи обробки великих обсягів інформації; Хлистун Г. методи роботи зі спеціальними інфоплатформами для здобувачів; Миронова М. регулярно змінює наповнення РП «Міжнародні відносини та світова політика», адаптує зміст до потреб кожного студента тощо). НПП реагують на запити студентів щодо змісту ОК, ініціюють дискусії щодо необхідних змін у РП і враховують пропозиції студентів (зустріч 4), наприклад, Ожеван М. виділив більше часу на вивчення графічних редакторів; Гресько О. застосовує додаток «Статистика онлайн» (зустріч 2). НПП для оновлення змісту навчальних дисциплін використовують результати наукової та практичної діяльності (Хлистун А. працює в науковій частині, розробляють Стратегію у сфері інформаційної політики, мають досвід роботи у медіа-сфері (Даниленко С., Яковець А., Шевченко О та ін). Студенти вважають зміст ОК актуальним до вимог ринку праці (7,00 при середньому балі 6,7), теоретична підготовка відповідає їхнім очікуванням (6,77 при середньому балі 6,7) (дані надані гарантом ОП).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) передбачені основні напрями інтернаціоналізації та введення КНУТШ в європейський та світовий дослідницький простір. У ЗВО створені можливості для міжнародної активності НПП і здобувачів (інформаційний, консультаційний та технічний супровід). Функціонує відділ академічної мобільності КНУТШ (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), який інформує про міжнародні програми, критерії відбору учасників, оформлення документів, пропонує е-опції «Записатися на консультацію» чи «Підписатися на новини». На сайті ІМВ розташована інформаційна сторінка про академічну мобільність для студентів ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/grants\\_scholarships/postgraduates\\_students\\_IIR/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/grants_scholarships/postgraduates_students_IIR/)) та викладачів ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/grants\\_scholarships/foracademic\\_staff/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/grants_scholarships/foracademic_staff/)), а також стипендії, гранти та навчання за кордоном ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/grants\\_scholarships/opportunities/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/grants_scholarships/opportunities/)). В Інституті працює група з міжнародних зв'язків ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/contacts/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/contacts/)). Інформування про можливості міжнародної співпраці проходить систематично - від абітурієнтів до студентів (зустріч 9). ІМВ уклав понад 150 міжнародних угод, у тому числі 5 про спільне навчання (Університетом Марії Кюрі-Склодовської, Варшавським університетом, Університетом Нікосії, Університетом Миколаса Ромеріса, Університетом імені А. Міцкевича). 85 магістрів ІМВ відвідали закордонні виші, а семеро іноземців навчалися в ІМВ. Відбір учасників програм відповідає принципам доброчесності. Триває робота над підписання нових угод спільного навчання (Університетом Феніксу, Університетом Мачерата, Університетом Нурланда, Страсбурзьким університетом тощо) (дані надані гарантом). У рамках даної ОП слухачі мають можливість брати участь в академічній мобільності (показник 6,85 при середньому 6,7) чи міжнародних проєктах, конференціях (показник 6,85 при середньому 6,7). Студенти поінформовані про міжнародні академічні програми (зустріч 4). Студентка Чуб М. відвідала в навчальних цілях Канаду, Родіна І. навчалася в Люблінському університеті (організаційна зустріч). На даній ОП навчається іноземний студент та випускник Ягеллонського університету. НПП пройшли стажування за кордоном (Гресько О., Джима Н., Миронова М., Яковенко Н. та ін.; Шевченко О. неодноразова учасниця програми Еразмус+ для викладання; Даниленко С. співпрацював з посольством Республіки Франція) (зустріч 2). В університеті існують механізми працевлаштування, стажування іноземних викладачів чи скерування викладачів у закордонні університети (зустрічі 1, 10). До ОП включена дисципліна «Іноземна мова» (загалом 6 кредитів ЄКТС), ОК «Техніка телевізійного ведучого» викладається іноземною мовою, підручник «Інформаційна журналістика» виданий англійською, що сприяє інтернаціоналізації освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Використання сучасних методів і форм навчання (насамперед, майстер-класів), технічних засобів і спеціально обладнаних аудиторій (мультимедійна студія), що значно посилює практичну підготовку здобувачів і дозволяє реалізувати дистанційне навчання. 2. Впровадження елементів дуальної освіти через тісний зв'язок з роботодавцями, залученням їх до реалізації ОП (у т.ч. посилення її матеріальної бази) та використання ресурсної бази стейкхолдерів для формування практичних навичок здобувачів. 3. Своєчасне інформування здобувачів щодо організації та змісту освітнього процесу через різні канали комунікації (у т.ч. сайт, e-learning, Teams і соціальні мережі). 4. НПП даної ОП мають значний практичний досвід у сфері міжнародної журналістики, активно займаються науково-аналітичною діяльністю та залучають до неї здобувачів.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Хоча стейкхолдери (роботодавці) активно залучені до розвитку ОП, але не завжди проінформовані про результати такої співпраці, які відображаються у змісті ОП. Рекомендація: посилити канали зворотного інформування стейкхолдерів. 2. Здобувачі залучені до наукової діяльності чи програм академічної мобільності, проте в обмеженому форматі. Рекомендація: посилити роботу та запровадити додаткові механізми заохочення здобувачів з метою активізації їхньої наукової та міжнародної діяльності; інтенсифікувати процес підготовки заявок на міжнародні проекти НПП із залученням здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма в цілому відповідає оцінці «В» за критерієм 4. Навчання та викладання за ОП дозволяють реалізувати цілі та ПРН освітньої програми. Загалом освітній процес відповідає принципам академічної свободи та студентоцентризму. Здобувачі вчасно та в повному обсязі отримують інформацію про цілі, зміст та ПРН, а також порядок й критерії оцінювання в доступній і зрозумілій формі. Особливу увагу надають формуванню практичних навичок, адаптованих до сучасних вимог на ринку праці, а також дослідницько-аналітичному компоненту. Зміст ОК систематично оновлюють з урахуванням тенденцій міжнародних відносин і сучасних підходів до наукового осмислення проблем міжнародної комунікації, що є особливо актуальним у контексті гібридного інформаційного протистояння між світовими акторами. На рівні КНУТШ, ІМВ та кафедри міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій вироблені численні платформи для організування та розвитку співробітництва із зовнішніми стейкхолдерами з метою вдосконалення ОП. Водночас вдосконалення потребує система зворотного інформування. Здобувачі також мають можливість впливати на зміст освітніх компонентів, добір методів і форм навчання, що було підтверджено в процесі інтерв'ю з фокус-групами. Інтернаціоналізація є одним із пріоритетних сфер розвитку університету та реалізується на рівні даної ОП у різні способи: вивчення іноземних мов, викладання окремих ОК англійською, участі НПП і здобувачів у міжнародних програмах, залучення до реалізації ОП провідних іноземних фахівців, видання фахової літератури іноземними мовами, навчання іноземних студентів на даній ОП або випускників закордонних закладів вищої освіти. Особливої уваги заслуговує факт двосторонності програм академічного обміну, адже чимало здобувачів іноземних вишів навчалися в ІМВ у рамках програм спільного навчання. Реалізації цілей ОП сприяє розгалужена система міжнародних зв'язків, що створює додатковий ресурсний потенціал для посилення інтернаціоналізації ОП. Одночасно показники академічної мобільності здобувачів та НПП є недостатніми, як і залученість здобувачів до наукової роботи, що є предметом для подальшого вдосконалення освітньої програми.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у ЗВО визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті» пп. 4.6 (Контрольні заходи), 7.1.-7.5 (Оцінювання результатів навчання) регламентують контрольні заходи ІМВ та критерії поточного і підсумкового контролю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), а також «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Університеті» (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>), яке формулює методіку оцінювання знань здобувачів вищої освіти, розроблену у відповідності до вимог нормативних документів Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ. Форми контрольних заходів задля виявлення рівня досягнення програмних результатів навчання у межах кожної дисципліни визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін (п. 6 «Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання», п. 7 «Форми оцінювання студентів») ([http://www.iir.edu.ua/education/edu\\_progs/](http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/)). Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання включає такі форми контролю: іспити, диференційовані заліки, модульний контроль, тестування, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних робіт, які використовуються для вдосконалення практичних навичок та умінь здобувачів вищої освіти щодо роботи з науковими джерелами, написанням тез, статей, оформлення звітів, розробки презентаційних матеріалів та ін. Контрольні заходи передбачають отримання балів за кожен вид контролю та дозволяють діагностувати досягнення ПРН для кожного освітнього компоненту («Схема формування оцінки» у робочих навчальних програмах). Формами

підсумкового контролю є іспит, який проводять письмово. Під час вивчення звіту про самооцінювання та інтерв'ювання здобувачів експертами було встановлено, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів на початку семестру під час перших занять. Також використовується платформа Moodle (електронний журнал), де здобувач може відслідковувати результати свого навчання. Строки проведення підсумкового контролю визначаються розкладом, який розташований на сайті ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>). Експертна група встановила, що в умовах запровадження дистанційного навчання ЗВО використовує ліцензійний віртуальний сервіс Microsoft Teams, де проводяться заняття, контрольні заходи тощо. Учасники освітнього процесу характеризують цей сервіс зручним для продуктивної діяльності (зустріч 2).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародна журналістика» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, а також у формі комплексного іспиту зі спеціальності, що цілком відповідає вимогам Стандарту 291 спеціальності. Успішна атестація студентів, завершується присудженням освітньої кваліфікації магістр міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій та врученням диплому встановленого зразка.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/organizationof-the-educational-process.pdf>) (п.4.1., 4.6., 9.3), де визначено, що оцінювання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, а також «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1089>), (п.2.2.-2.4.) і «Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf> ). Забезпечення об'єктивності оцінювання досягається шляхом залучення до цього процесу більш, ніж одного оцінювача, які, як правило, не залучаються до повторного оцінювання знань здобувачів за умови подання ними апеляційної заяви з метою уникнення конфлікту інтересів. Інформація щодо оцінювання є чіткою, повною і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Під час інтерв'ю із НПП було з'ясовано, що додатково інформація про застосування критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів на початку проведення контрольних заходів. Здобувачі зазначили, що вони задоволені своєчасністю інформування щодо процедури проведення контрольних заходів (зустрічі 2, 5). Порядок повторного проходження контрольних заходів (п. 7.2-7.3) та оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів (р. 4) визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу». Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи студентів мають зберігатись упродовж семестру. Експертною групою встановлено, що здобувачі вищої освіти мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Впродовж існування ОП «Міжнародна журналістика» випадків оскарження процедури проведення, результатів контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів, або конфлікту інтересів не було (зустріч 5).

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Під час експертизи було встановлено, що політика і процедури дотримання академічної доброчесності, з якими здобувачі вищої освіти ознайомлюються в обов'язковому порядку, відображено у таких документах: 1) Статуті Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); 2) Етичному кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>); 3) Положенні про організацію освітнього процесу (п. 9.8 та п. 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8 визначають види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП); 4) Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагиату; 6) Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики; 7) Тимчасовому положенні про Сектор моніторингу якості освіти та ін. Усі зазначені вище документи викладені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО



(<http://www.univ.kiev.ua>). Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>), всі студентські кваліфікаційні (магістерські) роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат і текстові запозичення. Для підвищення якості освіти у спосіб імплементації принципів академічної доброчесності в університетську культуру Університет уклав договір про співпрацю з компанією «Антиплагіат» (сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck - <https://unicheck.com/>). Відсоток допустимих текстових запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів не може перевищувати 20-25%, відповідно до рішення Вченої ради ІМВ. Здобувачам під час перших занять НПП роз'яснюють про неприпустимість академічних запозичень. На ОП запроваджено дисципліну “Теорія й практика міжнародної журналістики та професійні стандарти”, де ознайомлюють здобувачів з категорією “академічна доброчесність”. ІМВ долучився до Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP, що також є прикладом популяризації академічної доброчесності ([http://www.iir.edu.ua/education/academic\\_integrity/](http://www.iir.edu.ua/education/academic_integrity/)). Перед поданням роботи на перевірку Unicheck, здобувач може самостійно перевірити роботу у програмах доступних безкоштовно у мережі Інтернет. У випадку виявлення у кваліфікаційній роботі запозичень вперше, робота повертається на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку. Повторна перевірка за допомогою Unicheck здійснюється на платній основі, проте в умовах складного матеріального становища, здобувачі звільняються від сплати грошового внеску. Здебільшого академічну доброчесність здобувачі трактують вузько, тобто з поняттям “плагіат” (зустрічі 5, 9, 11). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. КНУТШ та ІМВ створили розгалужену нормативно-правову базу щодо забезпечення академічної доброчесності (у тому числі університет задіяний до міжнародного проєкту із запровадження норм доброчесності в академічному середовищі) та вирішення конфліктних ситуацій. ІМВ використовує дієві технологічні процедур, зокрема сервіс Unicheck та ретельно перевіряє усі наукові праці здобувачів вищої освіти. 2. Забезпечення об'єктивності оцінювання через запровадження практики присутності другого екзаменатора під час підсумкового контролю.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатній рівень поінформованості студентів про складові академічної доброчесності. Рекомендація: розробити доступний для сприйняття здобувачами контент про академічну доброчесність, наприклад, у вигляді “дорожньої карти”, відео, інфографіки тощо.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП “Міжнародна журналістика” критерію 5 рівню В. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів розташовані у вільному доступі на сайті Інституту міжнародних відносин, є чіткими, зрозумілими та дають можливість діагностувати реальний рівень знань здобувачів. У межах ОП зафіксовано чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом оцінювання робіт більш ніж одним екзаменатором. У ЗВО наявні процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності, а також дієві інструменти протидії її порушенням.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес провадиться консолідованими зусиллями НПП цілої низки кафедр Інституту міжнародних відносин та Інституту журналістики, як-от: міжнародної інформації; міжнародних відносин та зовнішньої політики; міжнародних організацій та дипломатичної служби; мови і стилістики; телебачення та радіомовлення; іноземних мов. Відповідальною за реалізацію ОП є кафедра міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій ([http://www.iir.edu.ua/education/international\\_information/departement\\_imcct/](http://www.iir.edu.ua/education/international_information/departement_imcct/)), де функціонують наукові школи

«Східно-європейські медійні студії» та «Дипломатична комунікативістика» з досліджень комунікативних технологій як інструментів зовнішньої політики. Тут працює 8 викладачів, з них – троє докторів наук та п'ятеро кандидатів наук (політологи, філологи та філософи). Загалом до реалізації ОП «Міжнародна журналістика» залучено 17 НПП - 11 кандидатів та 5 докторів наук, один заслужений діяч науки та техніки України, одна особа без наукового ступеня (Джима Н.). Частка докторів залучених до викладання ОП 29,5%. Середній вік кандидатів наук – 48 роки; докторів наук – 61 роки. Кількість осіб із вченим званням доцента – 8, професора – 4. Викладачі володіють іноземними мовами (зустріч 1), а окремі підтвердили це сертифікатами (Шевченко О.В.). Керівництво магістерськими роботами здійснюють виключно кандидати і доктори наук (протокол №1 від 27.08.2021 р.). Максимальна кількість ОК, які загалом викладають НПП здебільшого 1-2 дисципліни (за виключенням проф. Ожевана М., який залучений до викладання чотирьох ОК вибіркового блоку), що створює передумови для їхнього якісного викладання. На електронній сторінці кафедри розташована інформація про наукову роботу ([http://www.iir.edu.ua/education/international\\_information/department\\_imcct/research/](http://www.iir.edu.ua/education/international_information/department_imcct/research/)), основні наукові публікації ([http://www.iir.edu.ua/education/international\\_information/department\\_imcct/publications/](http://www.iir.edu.ua/education/international_information/department_imcct/publications/)), міжнародну співпрацю ([http://www.iir.edu.ua/education/international\\_information/department\\_imcct/international\\_cooperation/](http://www.iir.edu.ua/education/international_information/department_imcct/international_cooperation/)) НПП, задіяних до реалізації ОП. Публікації викладачів тематично соголосні із навчальними курсами. Публікаційна активність є достатньою, а напрацювання НПП репрезентовані у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science (Белоусова Н., Даниленко С.). Окремі викладачі мають практичний досвід роботи у структурах, пов'язаних із медіакомунікацією чи інформаційною політикою (Добржанська О., Хлестун Г., Ожеван М., Яковець А.). Викладачі кафедри як запрошені лектори викладають в інших університетах, наприклад, Києво-Могилянській академії, Київському університеті імені Бориса Грінченка (Яковець А., Шевченко О.) (організаційна, відкрита зустрічі). Організація освітнього процесу в ІМВ відбувається у відповідності до принципу fitness for purpose, що повною мірою дозволяє реалізувати цілі та результати ОП. Викладачі, залучені до викладання, мають як «академічну», так і «професійну кваліфікацію».

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору НПП КНУТШ зафіксована в декількох нормативних документах, а саме: Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); «Порядку конкурсного відбору на посаду НПП у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/IMG\\_0001.pdf](http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/IMG_0001.pdf)); «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); «Положенні про основні засади формування якісного складу НПП структурного підрозділу» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=648>). Особи, залучені до викладання повинні мати належну кваліфікацію та фаховий рівень у відповідній науковій сфері; вміння та досвід для ефективного передавання здобувачам освіти своїх знань, а також консультування здобувачів у навчальному та науковому пошуку, здобутті відповідних компетентностей; здатність забезпечувати викладання навчальних дисциплін ОП на високому науково-теоретичному та методичному рівнях; дотримуватися норм педагогічної етики та доброчесності тощо. Вимоги до кваліфікації викладача зазнали змін у контексті сучасних трендів у вищій освіті. Йдеться про володіння кількома іноземними мовами, обов'язкову наявність наукових ступенів, публікацій в Scopus і Web of Science (зустріч 1). Критерії оцінювання професіоналізму викладача формуються на рівні інституту і не є уніфікованими, зважаючи на різноплановість КНУТШ (зустріч 10). Інформація про оголошення конкурсів є у публічному доступі на сайті КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>), а також оприлюднюється у виданні «Сучасна освіта України». Здебільшого не виникає труднощів із добром кадрів, хоча трапляються випадки, коли складно працевлаштувати викладача для викладання конкретної ОК (зустріч 10). Якщо викладач за час роботи зарекомендував себе як кваліфікований фахівець і до його кандидатури немає зауваг, то існує практика переукладання контрактів без оголошення конкурсу за умови проведення якісного відкритого заняття. Рівень роботи викладача оцінюється через відвідування занять, проведення студентських опитувань (зустріч 1). Студенти також впливають на кадрову політику (через участь у Вчених радах, погодження кандидатур проректорів, заступників директора ІМВ) (зустріч 10, 11). Також дані анкетування магістрів засвідчують вільне володіння матеріалом і високу кваліфікацію викладачів, їхню здатність доступно викладати, стимулювати активність, творчість та самостійну роботу у здобувачів, формувати нові знання чи насичувати освітні компоненти сучасними та актуальними науковими та науково-практичними матеріалами, що свідчить про ефективність процедури кадрового відбору (дані надані гарантом). Отримана інформація дає підстави стверджувати про прозорість і об'єктивність процесу відбору викладачів, забезпечення принципу рівності, зорієнтованості на якісні параметри професіоналізму НПП задля реалізації цілей ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Важливим елементом забезпечення якості навчального процесу КНУТШ є практика залучення роботодавців, експертів, провідних учених до формування ОП, а також реалізації освітнього процесу, що зафіксовано у п.2.4 Статуту університету (п.2.4. <http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), «Положенні про Раду роботодавців» 2020 р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). На рівні ІМВ кілька структурних підрозділів розвивають зв'язки із роботодавцями: 1) Центр кар'єри та працевлаштування ([http://www.iir.edu.ua/institute/career\\_employment\\_centre/](http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/)); 2) Центр глобального сталого розвитку ІМВ і Центр арабських студій ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/center\\_for\\_Arabic\\_studies/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/center_for_Arabic_studies/)), ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/global\\_sustainable\\_development\\_center/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/global_sustainable_development_center/)); 3) Навчально-науковий центр «Синтез» (<http://www.iir.edu.ua/science/synthesis/>); 4) освітній центр для підприємців Startup Ukraine. ІМВ

застосовує практику проведення майстер-класів задля посилення практичного компоненту у підготовці майбутніх фахівців ([http://www.iir.edu.ua/education/master\\_classes/](http://www.iir.edu.ua/education/master_classes/)) спільно з роботодавцями. НПП кафедри систематично розглядають питання про залучення роботодавців до навчального процесу та вдосконалення ОП (засідання кафедри №7 від 27.05.2015 р. (налагодження партнерства із виданням ВРУ «Голос України», Агенцією «Укрінформ»); №4 від 23.11.2016 р. (організація круглого столу із залученням Української асоціації зовнішньої політики, Національної академії комунікативістики, Міністерства інформаційної політики України); №5 від 8.02.2018 р. (проведення круглого столу з питань професійних стандартів із залученням ГО «Детектор-медіа», Київського бюро «Радіо Свободи», ГО «Комісія з журналістської етики» та ін.). У квітні 2018 р. на засідання кафедри запрошувалися роботодавці Харченко О., Золотухін Д., Горлов А., Міщерська Ж., Лещенко О., Томко М., Мжельський В. для обговорення змін в ОП (засідання кафедри №7). У вересні 2019 р. до складу науково-консультаційної ради НМК ІМВ КНУТШ ввели Харченка О. – гендиректора «Укрінформ». Також представники професійних спілотно залучались до конференції з питань реінтеграції інформаційного простору Криму. Співпраця з роботодавцями є формалізованою, адже підписані договори з «Укрінформ», ТРК «5 канал», ТРК «Студія 1+1», газетою «Голос України» та ін. Магістри проходять переддипломну практику на базах згаданих установ (наказ №2015-33 від 09.07.2021р.). Враховані пропозиції роботодавців щодо проведення майстер-класів із залученням практиків з міжнародної журналістики; запровадження нового майстер-класу «Індекси свободи слова»; посилено мультимедійні навички студентів та ін. (зустріч 6). Раз у квартал НПП аналізують думку студентів та роботодавців (організаційна зустріч). Співпраця з роботодавцями є систематичною, інституалізованою, партнерською та провадиться на рівні ІМВ уже тривалий час, а її результатом є практична орієнтованість ОП та наявність відповідних місць працевлаштування/практики здобувачів.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Залучення професіоналів-практиків, експертів, роботодавців до аудиторних занять має різні форми. Часто підставою тому слугують двосторонні угоди про співпрацю (наприклад, Меморандум про співробітництво між УНУТШ та ГО «Україна - 2050» 2021 р.; Меморандум про співробітництво між ІМВ КНУТШ та ГО «Інституту Горшеніна» 2021 р.; Меморандум про співробітництво між ІМВ КНУТШ та Редакцією газети ВРУ «Голос України» 2021 р.). ІМВ активно використовує практику залучення до аудиторних занять відомих експертів, практиків, роботодавців у сфері міжнародних відносин і комунікацій як вітчизняних, так і зарубіжних. Зокрема йдеться про проведення практичних занять (на базі «Укрінформ» під егідою Генерального директора Харченка О.), проведення майстер-класів (генеральний продюсер ТРК «5 канал» Мжелевський В.), ознайомчі профорієнтаційні практичні заняття (голова правління Громадського радіо Куликов А., ведучий ТРК Прудивус В., головний редактор Всесвітньої служби мовлення Міщерська Ж., комунікативний тренер Томко М., постійний представник при Раді Європи Наджос А., та ін). Філіпчук Н. запропонувала новий майстер-клас «Робота з джерелами і базами даних». Сорока М. рецензував магістерські роботи (зустріч 6). Журналістка Власенко В., яка вже декілька років перебуває у робочому відрядженні в Брюсселі, попередньо два роки поспіль викладала курс «Міжкультурна комунікація», а сьогодні досягнуті домовленості із завідувачем кафедри про спільне розроблення нового онлайн курсу «Журналістика при євроструктурах» із залученням європейських урядовців як ключових спікерів. Експерт «Інституту Горшеніна» Лещенко О. впродовж двох років викладав факультативний курс «Теорія ефективної комунікації» (відкрита зустріч, зустріч 7). Анкетування здобувачів засвідчує, що до викладання на ОП залучають професіоналів-практиків і роботодавців (показник 7,00 при середньому 6,7), а також науковців та експертів у галузі (6,85 при середньому 6,7). Інтерв'ю зі студентами продемонструвало, що НПП зважають на думку здобувачів щодо запрошення тих чи тих професіоналів-практиків, експертів до занять і проведення майстер-класів, а також часто практикують організацію таких заходів (зустріч 5). Також представники адміністрації зазначили, що не існує проблем із залученням до викладання іноземних фахівців, експертів чи інших зовнішніх стейкхолдерів на різних умовах (Балука В., Томка М., Петрася М., Кармазіна А. та ін.) (зустріч 3). Найчастіше на рівні ІМВ це здійснюється у форматі погодинної зайнятості (зустріч 10). Також викладачі, які забезпечують реалізацію ОП співпрацюють з низкою інституцій, які реалізують політику у сфері міжнародних відносин і комунікацій, що свідчить про зв'язок теорії та практики у навчальному процесі. Так, наукові розробки викладачів були використані при підготовці «Стратегії інформаційної реінтеграції окремих територій на Сході України» (2021 р.), «Стратегії публічної дипломатії України» (2021 р.).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

КНУШТ створив належні умови для професійного розвитку викладачів, забезпечивши належну матеріально-технічну базу, ефективну систему комунікації та поширення необхідної інформації, надання організаційної допомоги, різноманітні форми стимулювання. Центр проектної діяльності здійснює розсилку інформації на персональні скриньки НПП та розташовує її в соціальних мережах. Відділ академічної мобільності аналогічно надсилає актуальні пропозиції (зустріч 3). Підвищення кваліфікації для НПП пропонує Інститут післядипломної освіти («Конкурентоспроможна освітня програма: проектування, реалізація, акредитація» (<http://www.ipe.knu.ua/announcement/ipo-ogoloshuye-nabir-sluhachiv-programa-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-konkurentospromozhna-osvitnya-programa-proyektuvannya-realizatsiya-akredytatsiya.html>). Для вивчення сучасних прийомів організації навчального процесу в online-форматі на рівні університету розроблені навчальний модуль «KNU Teach Week» (<http://www.univ.kiev.ua/news/11408>), платформа «KNU Professional» (зустріч 9), курси для викладачів-початківців із викладацької майстерності, планується запровадити курси з іноземної мови для НПП (зустріч 3). Також НПП ІМВ долучалися до реалізації освітніх міжнародних проектів («Прогресивне управління

університетом»; «Переосмислення регіональних досліджень»), ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/bbsr/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/bbsr/)); «Поглиблений розвиток європейських студій в Україні: міждисциплінарний підхід» (<http://www.iir.edu.ua/jean-monnet-center/>) для опанування сучасної методології викладання і модернізації навчального середовища. Наприкінці весняного семестру відділ кадрів надає кафедрі інформацію щодо можливостей підвищення кваліфікації НПП на підставі чого формується план стажування викладачів із урахуванням графіку навчального процесу (зустріч 3). НПП даної ОП підвищують кваліфікацію через відповідні курси на базі КНУТШ (Гресько О., Мариненко І.), тренінг «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (Романенко Ю., Яковець А.), а також скористалися можливостями відкритих онлайн-курсів на платформі Coursera (Шевченко О.), Національного авіаційного університету (Романенко Ю.), ГО «Суспільність», «Академії української преси та DW» (Хлистан Г.) (дані надані гарантом ОП). Наявні закордонні стажування НПП ОП до Польщі, Ізраїлю, США, Чехії, Болгарії, Грузії, Молдови, а також участі у закордонних конференціях. Також Шевченко О. учасник двох програм Erasmus+ (Болгарія, Польща). Даниленко С. бере участь у польсько-українському проєкті «Стратегічне партнерство України та Польщі», Ожеван М. у проєкті з дослідження центрів полоністики в Україні та україністики в Польщі. НПП мають доступ до передплачених е-ресурсів, а бібліотека постійно інформує з цього питання (зустріч 3). Адміністрація сприяє професійному розвитку НПП через надання технічного забезпечення для якісного викладання ОП. У 2021 р. університет планує закупити технічне обладнання для навчальних цілей на 7 млн.грн. (зустріч 9).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті розроблена політика вдосконалення викладацької майстерності, яку заклад стимулює через моральне та матеріальне заохочення. Механізми, їхні принципи та завдання зафіксовані у Статуті Київського національного університету імені Т.Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Колективному договорі КНУТШ (<http://www.phys.univ.kiev.ua/files/2007/11/coldog2008prj.pdf>), «Положенні про організацію освітнього процесу» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), а також Розпорядженні ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). На практиці проводяться різноманітні стимулюючі заходи, зокрема, щорічне оцінювання науково-дослідної роботи НПП здійснює НДЧ КНУТШ (<http://science.univ.kiev.ua/research/analytics/>). В ІМВ відбуваються опитування студентів, визначають «Кращого викладача року», проводять «Конкурс освітніх, науково-дослідних та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу», щорічне підбиття підсумків з науково-дослідної діяльності працівників ІМВ КНУТШ. Результати роботи колективів відображені й у щорічних звітах Ректора Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2020.pdf>). Доробок НПП враховуються для їхнього кар'єрного зростання. Існує практика матеріального стимулювання НПП (у тому числі й для гарантів ОП), що підтверджено учасниками фокус-груп (зустрічі 3, 9). Наприклад, преміювання за викладання іноземними мовами, публікації в Scopus чи Web of Science, публікаційну активність НПП тощо. Компенсуються витрати на відрядження. Часто для цього використовують грантові кошти. За підсумками звітів за результатами освітньої, наукової та міжнародної діяльності також преміюють НПП. Щорічно представники кафедри є номінантами конкурсу «Кращий викладач ІМВ» (Даниленко С., Белоусова Н. та ін). Одним із КРІ у контрактах викладачів є показник професійного зростання. Існує також і система моральних заохочень (наприклад, Подяка Ректора КНУТШ).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Запроваджена система оцінювання результатів роботи викладачів диференційованого змісту з урахуванням особливостей кожної спеціальності, яка береться до уваги при продовженні трудових відносин із КНУТШ.
2. Наявність дієвих інституційних механізмів для забезпечення професійного розвитку викладачів як на рівні університету, так і ІМВ.
3. НПП, залучені до реалізації ОП «Міжнародна журналістика», наділені відповідною академічною та професійною кваліфікацією, що є особливо важливо з огляду на практичний характер ОП.
4. Викладання ОК забезпечують НПП з різних структурних підрозділів, що забезпечує міждисциплінарний підхід у підготовці фахівця з міжнародної журналістики, що створює перспективу запровадження міждисциплінарних ОП такого кшталту.
5. Залучення роботодавців, провідних експертів, аналітиків, науковців (у тому числі закордонних) до організації та забезпечення освітнього процесу.
6. Наявність реальної системи морального та матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності.
7. Тісний зв'язок між теоретичними напрацюваннями та їх практичним втіленням, адже фахівці кафедри були залучені до розроблення цілої низки стратегій, пов'язаних із міжнародною комунікацією, безпекою та громадською дипломатією, а також проєкту закону про медіа.
8. Залучення студентства до процедури конкурсного відбору (через членство у Вчених радах, опитування, погодження ключових посад на рівні університету ті інституту).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Невелика кількість публікацій НПП у виданнях, які належать до наукометричних баз. Рекомендація: посилити інформаційну роботу щодо публікацій наукового доробку НПП у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus і WoS, активізувати діяльність із включення наукових видань КНУТШ до таких наукометричних баз. 2. Низька участь НПП кафедри у міжнародних проєктах, грантах з проблем міжнародної комунікації та інформаційної безпеки. Рекомендація: активізувати контакти з міжнародними партнерами, у тому числі через участь у спільних науково-освітніх проєктах; посилити заохочення НПП до участі в таких активностях.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів є достатньою для досягнення цілей ОП, а також забезпечення її практичного наповнення, позаяк чимало викладачів мають досвід роботи в медіа-сфері та аналітичній діяльності в галузі міжнародних відносин. Напрацювання НПП є соголосними з тематикою і наповненням ОК, що свідчить про якість викладання та можливість використання практичного досвіду під час досягнення ПРН. Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою, спрямована на врахування професійних навичок викладачів та їхньої спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Одночасно вимоги до рівня НПП зазнали змін у контексті сучасних трендів у розвитку ЗВО, їх інтернаціоналізації, що цілковито враховано у провадженні кадрової політики. Показово, що використовуються різні варіанти працевлаштування стейкхолдерів (у тому числі зарубіжних), але здебільшого практикують формат погодинної оплати праці. На рівні університету відсутні проблеми із добором викладачів на дану ОП. Адміністрація університету, інституту та кафедри систематично проводить моніторинг рівня професіоналізму викладачів (відвідування занять, опитування, проведення відкритих лекцій, щорічне звітування за підсумками наукової, освітньої та міжнародної діяльності тощо) та професійних потреб викладача (враховуються під час організування різноманітних курсів підвищення кваліфікації, забезпечення технічними засобами викладання навчальних дисциплін, покращення умов праці). НПП у своїй роботі орієнтуються на забезпечення якості викладання та досягнення КРІ, що мотивується системою морального та матеріального заохочення. Університет створив належні умови для професійного зростання, впровадження сучасних методів навчання (у тому числі дистанційних), наукового розвитку НПП та участі в численних міжнародних програмах (надається інформаційна, організаційна та матеріальна допомога). ОП відповідає критерію 6, а висловлені недоліки не є суттєвими та можуть бути виправленими, відповідно до наданих рекомендацій.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час відео-демонстрації та віртуального перегляду МТБ експертна група пересвідчилась у доступності та реальному використанні матеріально-технічних ресурсів, навчально- методичного забезпечення для навчання за ОП "Міжнародна журналістика", які надають можливість досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання. Всі навчальні дисципліни за освітньою програмою підкріплені змістовними РНП. Базою для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП є 4 комп'ютерні класи, бібліотека, їдальня, гуртожиток, спортивний зал, стадіон. За ОП "Міжнародна журналістика" закріплені спеціалізовані аудиторії (№125, 131, 235) технічно оснащені як мультимедійні студії, телевізійні та радіо-студії, які були продемонстровані експертній групі під час огляду МТБ (відео та фото приміщень). Частина з них обладнана за фінансової підтримки роботодавців, які також достатньо часто надають доступ до професійного обладнання здобувачам під практичних занять, майстер-класів і практики. Для здобувачів у бібліотеці доступні 2 читацьких абонементи, комп'ютерний клас, кабінет електронної реєстрації, книгосховище, а її книжковий фонд нараховує близько 114 тис. примірників (<http://www.iir.edu.ua/science/library/>). Також на території ІМВ наявне покриття Wi-Fi та дротове з'єднання. Експертна група встановила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми "Міжнародна журналістика" забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО враховує побажання учасників освітнього процесу щодо покращення матеріально-технічної бази (зустрічі 2,4,8). Також чимало навчального обладнання на рівні ІМВ закуповується за грантові кошти (зустріч 9).

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Згідно п. 7.9 Статуту КНУТШ, особи, які навчаються в Університеті, мають право на користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами Університету у порядку, передбаченому Статутом та визначеному законодавством. Учасники освітнього процесу ІМВ можуть безоплатно використовувати всі ресурси, які наведені у п.7.1 звіту ЕГ. Потреби та інтересів здобувачів вищої освіти забезпечуються за допомогою: 1) комунікації з провідними науковцями українських та закордонних університетів, громадськими діячами (Куликовим А. - представником Громадського Радіо, Петрасем М. - деканом факультету політології Університету Марії Кюрі-Склодовської, Балюк В. - професором Університету Марії Кюрі-Склодовської, Логуною Т. - журналіст, Лагуніною Т. - співзасновницею організації "Stop Fake" та ін.); 2) наукові спільноти та відповідні заходи (наукові конкурси, олімпіади, гуртки), зокрема, Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), ІМВ Hall Art Gallery, щорічна Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна» (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), "Актуальні проблеми міжнародних відносин", студентську газету «Міжнародник» ([http://www.iir.edu.ua/press\\_center/publication/](http://www.iir.edu.ua/press_center/publication/)), газету Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Київський університет» (<https://uc.knu.ua/en/about/projects/newspaper-kyiv-booklets.html>), міжуніверситетську газету «Світ: Наука. Освіта. Техніка. Прогрес» (<https://kpi.ua/2021-svit-17-18>). 3) студентської ініціативи «Open Space» відбуваються зустрічі з журналістами-міжнародниками та медіа-експертами (Зустріч 10). Здобувачам вищої освіти Інституту міжнародних відносин є доступними інформаційні ресурси та бази даних SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, EBSCO, Academic Search Premier, Business Source Premier, ERIC, GreenFILE, Library, Information Science & Technology Abstracts, MasterFILE Premier, Newspaper Source, Regional Business News і ін. З метою виявлення потреб здобувачів проводяться щорічні опитування щодо задоволення освітнім середовищем. Інформацію щодо фінансових ресурсів КНУТШ можна побачити у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). (Зустріч 9, 10). Отже, Інститут міжнародних відносин забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми "Міжнародна журналістика".

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

КНУТШ створює всі умови для функціонування безпечного для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Згідно п. 4.3 Статуту Університет забезпечує дотримання безпечних умов здійснення освітньої, наукової і господарської діяльності. Згідно п.7.9. Статуту, особи, які навчаються в Університеті, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, а також на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. На базі ЗВО функціонують підрозділи, які сприяють безпечності здоров'я здобувачів, а саме: 1) Університецька клініка ([http://clinicknu.kiev.ua/uk/?fbclid=IwAR1QVVxZiotY\\_FqvCFCspkIyLRrN2R1GcAgoSUUpdQNOA1YfS8V56JCa8](http://clinicknu.kiev.ua/uk/?fbclid=IwAR1QVVxZiotY_FqvCFCspkIyLRrN2R1GcAgoSUUpdQNOA1YfS8V56JCa8)); 2) Профспілкова організація та органи студентського самоврядування (забезпечують надання пільг для отримання санаторного лікування); 3) Психологічна служба (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588?fbclid=IwAR3kFfBZsUH7oaLXpRNVom6e4nB8onlg1zEnhpfDpakxErmga1hluwDNrSQ>). Стратегічний план розвитку на період 2018-2025 років містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (Зустріч 8, 11). У цілому експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним та дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Відповідно до п. 5.6. «Положення про організацію освітнього процесу» оприлюднення інформації щодо освітньої складової відбувається шляхом розміщення на стендах кафедр, факультету, а також на сайті Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють такі структурні підрозділи: деканат, кафедра, методисти та лаборанти кафедри, Центр по роботі зі здобувачами, сектор працевлаштування, відділ академічної мобільності, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання. Також інформаційна підтримка надається за допомогою соціальних мереж Ради студентів у FB (<https://www.facebook.com/rada.studentiv.imv/>), Центру працевлаштування та кар'єрна мобільність (<https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>). Викладачі та адміністрація ІМВ створюють телеграм-канали та групи у Viber для швидкої комунікації між учасниками освітнього процесу (Зустріч 2, 9). Соціальна підтримка здійснюється шляхом звернення здобувачів до профбюро, що надає можливості отримання пільг (матеріальної допомоги, пільг на користування транспортом чи послуги університецької клініки, пунктів харчування). На ІМВ присутня позитивна практика безпосереднього спілкування усіх учасників освітнього процесу з директором Інституту ("Чай з директором"), де кожен може висловити свої враження, пропозиції, зауваження тощо (резервна зустріч). Отже, ЕГ встановила, що Інститут міжнародних відносин забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою "Міжнародна журналістика".

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Відповідно до Статуту Університету (п. 7.9), особи з особливими потребами, які навчаються в ІМВ КНУТШ, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; наявні спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 12.3.8.) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. здобувачам з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально - методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науково-метричних баз даних, надання фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. В Інституті міжнародних відносин створено спеціальні організаційно-технічні умови (мобільні пандуси, поручні для користування сходами, ліфти та ін.) (Зустріч 8). ЗВО цікавиться думкою здобувачів щодо задоволеності організації освітнього процесу та проводить анонімне опитування (Інформація надана на запит ЕГ у додаткових документах ) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeAMkso9mpr3EvTCxdTqGlgH5Srx5lzt1kTY-KDiEE6Xtpn3g/viewform>) Під час експертизи було з'ясовано, що в ІМВ створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких здобувачів наразі на ОП "Міжнародна журналістика" немає.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічі експертної групи та студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією в Інституті міжнародних відносин не було. Проте заклад вищої освіти має потужну базу відповідних Положень та інших установчих документів, які регулюють та унеможливають виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу: 1) Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/%20Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). 2) «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). 3) Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету ім. Т.Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, зазначених в Етичному кодексі. 4) Антикорупційна програма ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorupsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorupsiyna_prohrama.pdf)), за кою здобувач може звернутися до горячої лінії (044-239-3250) під час сесії або анонімно надіслати листа електронною поштою ([anticor@univ.kiev.ua](mailto:anticor@univ.kiev.ua)). 5) Електронна приймальня університету (<https://office.knu.ua/Home/Ask?Length=4>). 6) Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) (Зустріч 4, 11). Під час зустрічі з експертною групою учасники освітнього процесу стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Система автоматизації бібліотечних процесів з безкоштовним доступом користувачів до електронних баз даних. 2. Наявність спеціально обладнаних аудиторій для проведення занять та значна кількість мультимедійного оснащення. ЗВО створює всі умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. 3. На рівні КНУТШ функціонує психологічна служба, яка пропонує різні формати взаємодії з учасниками освітнього процесу, використовуючи належні інструменти, методику роботи. 4. Розгалужена система допоміжних підрозділів, які сприяють усім учасникам освітнього процесу в реалізації їхніх наукових, освітніх цілей та інтересів. 5. На ІМВ присутня позитивна практика безпосереднього спілкування усіх учасників освітнього процесу з директором Інституту ("Чай з директором"), де кожен може висловити свої враження, пропозиції, зауваження тощо.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Низька обізнаність здобувачів ОП з роботою психологічної служби. Рекомендація: з метою підвищення поінформованості здобувачів з роботою психологічної служби запровадити практику проведення опитувань щодо найбільш зручних каналів комунікації з цією службою.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП відповідає рівню В за критерієм 7. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для досягнення цілей і ПРН ОП “Міжнародна журналістика”. Загальне матеріально-технічне забезпечення ЗВО знаходиться на досить високому рівні та постійно покращується. Адміністрація ЗВО та ІМВ оперативно реагує на запити і потреби учасників освітнього процесу щодо покращення матеріально-технічного забезпечення, підтримує ініціативи та відповідає на запити студентства. Всі учасники освітнього процесу мають право на вільний та безкоштовний доступ до інфраструктури та значної кількості інформаційних (електронних) ресурсів. Університет забезпечує інформаційну, організаційну, соціальну, психологічну тощо підтримку здобувачів вищої освіти та НПП.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО діють певні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, регламентовані: 1) Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 2) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)); 2) Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (частина II, розділи II.2 та II.9) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); 3) Наказом ректора Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)); 4) Наказом ректора Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису ОП (ОНП), структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію НПП ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)) з Додатками 1-7 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1\\_Forma\\_opus\\_op.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_op.pdf); [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod2\\_Instr\\_opus\\_op.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod2_Instr_opus_op.pdf) тощо); 5) Наказом ректора Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих ОП (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). ЕГ отримала підтвердження того, що здобувачі та НПП ознайомлені з їхнім змістом (зустрічі 2 та 4). Моніторинг і перегляд ОП здійснюються із залученням широкого кола стейкхолдерів: оцінювання очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо програми (п. II.9.4 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ); обговорення (дискусія, консультація тощо) ОП із представниками роботодавців та випускниками; внутрішня оцінка ОП НПП та зовнішня фахова експертиза. Процедура перегляду ОП є систематичною. Перед ухваленням рішення про запровадження ОП, її зміст погоджується на різних інституційних рівнях (кафедра→НМК ІМВ→Сектор моніторингу якості освіти КНУТШ→Навчально-методичний центр організації навчального процесу КНУТШ → Навчально-методична рада КНУТШ→Вчена рада КНУТШ), ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)). НПП постійно коригують складові дисциплін, беручи до уваги поточні вимоги галузі, що свідчить про актуальність ОК. Відповідно до п.1 Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>) підставами для внесення змін в ОП було прийняття у 2020 р. Стандарту та рекомендації стейкхолдерів, зокрема пропозиції представників «Інституту Горшеніна», що запропонували проведення факультативу «Теорія ефективної комунікації, що заснована на типології Л.Горшеніна» (додаткові документи, відомості СО). У 2021 р. внаслідок моніторингу та громадського обговорення ОП було внесено зміни до матриць відповідності ЗК, ФК, ПРН освітнім компонентам ОП (ОПП 2021 р., навчальний план 2021 р.).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічей 4 та 11 отримано підтвердження того, що здобувачі вищої освіти ОП та представники студентського самоврядування приймають участь у формуванні і вдосконаленні ОП, зокрема через анонімне анкетування, бесіди та на засіданнях студентської ради. Наприкінці вивчення ОК здобувачам надається доступ до анонімних анкет з питаннями, які стосуються змісту, визначення якості освіти, а також пропозицій здобувачів щодо покращення ОП. На платформі e-learning здобувачі мають можливість пройти опитування за кожною ОК, а їхні результати аналізуються та беруться до уваги при оновленні ОП (зустріч 4). Думка здобувачів враховується на всіх етапах здійснення освітньої діяльності, починаючи від рівня задоволеності окремим викладачем та навчальною дисципліною (результати рейтингової оцінки викладачів та навчальних дисциплін надані гарантом), закінчуючи особливостями процесу та форми навчання. Виявлені проблемні питання обговорюються на засіданнях кафедри. Наприкінці навчального року на засіданні кафедри ММКТ аналізується успішність та інтерес здобувачів до різних дисциплін. Сформовані під час подібних заходів ідеї стають підґрунтям для вдосконалення відповідних компонентів ОП, шляхів та алгоритмів реалізації освітньої діяльності за ОП. Наприклад, здобувачі виявили зацікавлення в проведенні майстер-класів, що було враховано в реалізації ОП (зустріч 4). Під час зустрічей 2 і 4 учасниками фокус-груп було висловлено занепокоєння через низьку зацікавленість студентів долучатися до процедур забезпечення



якості, зокрема, участі в опитуваннях. Рада студентів несистематично проводить роз'яснювальну роботу щодо важливості таких процедур (зустріч 11). Обговорення на засіданні кафедри ММКТ, НМК та Вченої ради Інституту дозволили сформулювати нову траєкторію підготовки: оновлену та розширену тематичну складову дисциплін вибіркового блоку. Як показують результати анкетування та інтерв'ювання здобувачів, зацікавленість студентів до цього блоку вибірових дисциплін зростає. Згідно із «Положенням про студентське самоврядування КНУТШ» Студентське самоврядування має право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (<https://bit.ly/3mhgFiH>) через проведення опитування, подання пропозиції до Вченої ради університету та ІМВ та делегування членів до складу Вченої ради, а також інших колегіальних та робочих органів університету. Представники Студентського самоврядування можуть звертатися із заявами до НМК чи інших органів, висловлювати пропозиції до змісту навчання, його організації, умов навчання і проживання ([http://www.iir.edu.ua/students/students\\_life/](http://www.iir.edu.ua/students/students_life/)). Наприклад, були враховані пропозиції щодо зручності розкладу занять (зустріч 11). Студентське самоврядування і здобувачі є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці на постійній основі залучені до процедур забезпечення якості, зокрема, моніторингу та перегляду ОП. Генеральний директор «Укрінформ» Харченко О., генеральний продюсер ТРК «5 канал» Мжельський В., головний редактор газети «Голос України» Горлов А., головний редактор Всесвітньої служби Іномовлення Міщерська Ж., провідний експерт ГО «Інститут Горшеніна» Лещенко О., головний редактор «Світ» Остролюцька Л. беруть активну участь у процесі періодичного перегляду ОП «Міжнародна журналістика» (зустріч 2, 6, 7); члени проєктної групи залучаються до зустрічей як у ЗВО, так і в офісах роботодавців, через Ради роботодавців («Положення про ради роботодавців у Київському Національному Університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>)). Під час зустрічі 6 роботодавці підтвердили врахування їхніх побажань, що засвідчує високий рівень взаємодії та довіри ЗВО до фахівців і навпаки. Так, вказані роботодавцями пропозиції, а саме трансформація першого блоку вибірових дисциплін (ВК 1-2), були враховані в процесі перегляду ОП в 2020 р. Представники медіа мають значний інтерес до покращення ОП «Міжнародна журналістика» з можливістю подальшої співпраці з випускниками кафедри та безпосередньо зі здобувачами. Так, представники «Інституту Горшеніна» запропонували проведення факультативу «Теорія ефективної комунікації, що заснована на типології Л.Горшеніна». Співробітники закладів роботодавців залучаються до рецензування магістерських робіт, виступають з лекціями, проводять майстер-класи (Г.Аккерман, В.Прудивус, В.Орехова, Д.Золотухін, М.Клюк, М.Томко, В.Власенко) для реалізації освітнього процесу за ОП. Роботодавці здійснюють рецензування та залишають відгуки за ОП «Міжнародна журналістика». Наприклад, головний редактор «Світ» Лариса Остролюцька запропонувала оновити силабуси (робочі навчальні програми) відповідних основних і вибірових компонентів ОП з урахуванням передового зарубіжного досвіду та покращити структурно-логічну схему ОП (рекомендації щодо внесення змін до ОП Л. Остролюцької надані гарантом) (зустрічі 6, 7, 2).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В університеті питаннями працевлаштування займається Сектор працевлаштування КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>). Усі здобувачі вищої освіти та представники роботодавців на засіданнях фокус-груп відзначили важливість спілкування на неформальних зустрічах, а також розширення бази практики шляхом взаємодії з випускниками ОП «Міжнародна журналістика». За результатами спілкування з гарантом ОП очевидно, що кафедра відстежує кар'єрний шлях своїх випускників і залучає їх до реалізації діючої ОП (через майстер-класи, періодичні зустрічі, організування місць практики та стажувань). В цьому їй допомагає громадська організація «Асоціація випускників ІМВ» (<https://www.facebook.com/iiralumni/>), яка опікується питанням збору інформації про кар'єрний шлях випускників КНУТШ. Кожної третьої суботи вересня Асоціація разом із Фондом Розвитку (ІМВ (<https://www.facebook.com/iirfund2013>)) проводить зустрічі випускників Інституту різних років. В ІМВ працює Центр кар'єри та працевлаштування ([http://www.iir.edu.ua/institute/career\\_employment\\_centre/](http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/)) (зустріч 10); <https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>), який окремо займається розвитком кар'єри випускників, залучає потенційних роботодавців, проводить освітні заходи задля підготовки випускників інституту до легшої інтеграції та орієнтації на сучасному ринку праці. Один раз на рік Центр кар'єри та працевлаштування проводить Ярмарок з працевлаштування за участі авторитетних вітчизняних та міжнародних фірм, організацій, державних установ. Під час зустрічі з випускниками за ОП (зустріч №12). ЕГ отримала інформацію, що переважна кількість випускників працевлаштована за спеціальністю, робота з випускниками за ОП не є формальною, постійно вдосконалюється і сприяє посиленню їх позицій на ринку праці.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Сформована в КНУТШ система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на виклики часу. Так, моніторинг якості ОП, самоаналіз освітньої діяльності за ОП, опитування здобувачів щодо змісту і якості

окремих компонентів ОП показав, що підготовка має враховувати не лише фундаментально-орієнтований вектор, але й актуальні практичні тенденції. Обговорення на засіданні кафедри ММКТ, НМК та Вченої ради ІМВ дозволили сформувати нову траєкторію підготовки: оновлену та розширену тематичну складову дисциплін вибіркового блоку (протоколи засідань кафедри, зустрічі 2 і 3). Зацікавленість студентів до цього блоку вибіркового блоку зростає. Під час зустрічі 7 з роботодавцями було зазначено, що кафедра відреагувала на пропозицію поглибити вивчення конструктивної журналістики в рамках ОП та збільшення практичних занять у формі майстер-класів за рахунок зменшення теоретичного матеріалу.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітньо-професійна програма «Міжнародна журналістика» за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тому зауваження органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В університеті сформована культура якості та пакет нормативної документації, який направлений на регулювання забезпечення якості освіти. Згідно із Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ існує п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти (далі - СЗЯО). Перший – здобувачі освіти КНТЕУ та їх ініціативні групи, до прав яких належить ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх підтримкою. Другий – кафедра, гарант ОП, проектна група ОП, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, та ініціативна група здобувачів освіти за ОП, конкретні роботодавці. Третій – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (ІМВ), їх керівники (вчена рада ІМВ) і дорадчі (НМК ІМВ) органи, група забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування ІМВ, галузеві ради роботодавців. На цьому рівні здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП. Четвертий (рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів) – загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають та залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи. Це рівень експертизи проектів, моніторингу академічної політики ІМВ і КНУТШ в цілому. Ключовим підрозділом є науково-методична рада, до компетенції якої належать: експертиза ОП, аналіз ресурсного забезпечення освітнього процесу, аналіз якості викладацького складу, кадрового забезпечення та підвищення кваліфікації НПП, аналіз стану освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНУТШ, організація роботи підрозділів КНУТШ щодо акредитації ОП, науково-методичне супроводження академічної мобільності здобувачів та НПП. П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада – прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОП. Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОП. Усі члени академічної спільноти постійно здійснюють моніторинг відповідності якості ОП «Міжнародна журналістика» у відповідності до прописаних у Положеннях університету процедур. Над освітніми програмами постійно працюють учасники академічної спільноти, беруть участь усі групи стейкхолдерів, що було підтверджено під час інтерв'ю в різних фокус-групах. Також підтверджено популяризацію академічної доброчесності, доказом цього є обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на запозичення тексту за допомогою ліцензійного програмного забезпечення. Здобувачі вищої освіти відзначили, що кожен етап кваліфікаційної роботи перевіряється керівником роботи (зустрічі 4 і 11).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Модель п'ятирівневої системи забезпечення якості навчального процесу КНУТШ, що дозволяє залучити основних стейкхолдерів до процедур забезпечення якості. 2. Практика проведення масштабних професійних опитувань здобувачів і НПП на рівні КНУТШ та ІМВ за підтримки соціологічної лабораторії. 3. Усталені комунікаційні практики взаємодії з випускниками, такі як Асоціація випускників і Велика зустріч з випускниками ІМВ.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Низька зацікавленість здобувачів до участі в проведенні опитувань. Рекомендація: органам студентського самоврядування більшою мірою інформувати здобувачів про можливості впливати на процедури забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях. 2. Несистематичне залучення роботодавців до опитувань щодо якості ОП та інших

питань СЗАО. Рекомендація: розташувати на сайті або в соціальних мережах інформацію про можливість проходження роботодавцями опитувань і залучати до цього процесу Асоціацію випускників.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Культура та система забезпечення якості освітнього процесу відповідає оцінці В за критерієм 8. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В Університеті наявна практика збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Система вчасно реагує на виявлені недоліки. В КНУТШ сформовано культуру якості та відбувається постійне удосконалення відповідних процедур.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативно-правові документи КНУТШ, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі, та регламентуються: 1) Указом Президента України про Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2000>) 2) Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/b3a/b3a606fb9bf137838dbb6504efdbf273.pdf>) 3) Правилами внутрішнього розпорядку КНУТШ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>) 4) Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-theeducational-process.pdf>) 5) Положенням про забезпечення системи якості освіти та освітнього процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) 6) Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) 7) Етичним кодексом Інституту міжнародних відносин КНУТШ (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). Здобувачів знайомлять з вищенаведеними установчими документами на початку навчального року. Потужна присутність ІМВ у соціальних мережах (<https://uk-ua.facebook.com/IMV.IIR/>). Учасники освітнього процесу констатують зручність сайту та одночасно залучені до його вдосконалення/оновлення. Рада студентів взаємодіє зі структурними підрозділами, які відповідають за наповнення сайту, зокрема, в питаннях редизайну; була створена спільна робоча група для вдосконалення сайту. Певні зміни вже внесені (опція "пошук" та інтерфейс сайту) (зустріч 11). На офіційному сайті ЗВО та КНУТШ у повному обсязі представлені всі нормативно-правові документи та положення. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими та послідовно дотримуються всіма учасниками.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Освітні програми Інституту міжнародних відносин розміщуються на офіційному сайті ЗВО вчасно, у встановлений законом термін. О П "Міжнародна журналістика" розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ІМВ ([http://www.iir.edu.ua/education/edu\\_progs/](http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/)). Пропозиції, зауваження та рекомендації можуть залишити усі бажаючі за електронною адресою гаранта, яка вказана на титульному аркуші проекту ОП. Після громадського обговорення, пропозиції та зауваження виносять на розгляд під час засідання кафедри (Зустріч 9).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інститут міжнародних відносин своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП "Міжнародна журналістика", де відображено: мету та характеристику ОП, програмні

компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, перелік компонент ОП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему, форму атестації та матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Також у вільному доступі знаходяться рецензії та відгуки, силабуси навчальних дисциплін, обов'язкових та вибіркового компонентів (<https://cutt.ly/gEFpAjT>). Обсяг інформації, що оприлюднена на сайті є достатнім для інформування всіх зацікавлених осіб, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним здобувачам зробити свідомий вибір щодо вступу на ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Залучення здобувачів до оновлення/вдосконалення сайту КНУТШ. 2. Активне поширення інформації через соціальні мережі (фейсбук, телеграм тощо).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На сайті кафедр міжнародних медіакомунікацій та комунікативних технологій не повною мірою висвітлена актуальна інформація про доробок НПП. Рекомендація: оновити інформаційні сторінки кафедр про наукову роботу міжнародну співпрацю, публікаційну активність НПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП за якісними характеристиками відповідає критерію 9 на рівні В. Інформація стосовно мети та засобів навчання оприлюднена на сайті та є легкодоступною для стейкхолдерів. Нормативно-правова база чітко та ясно викладена. Усі нормативні акти розміщено на сайті КНУШТ та усі стейкхолдери мають можливість ознайомитись зі змістом будь-якого нормативно-правового документа.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Турчин Ярина Богданівна**

Члени експертної групи

**Паніна Ірина Геннадіївна**

**Корнєєв Максим Валерійович**

**Куценко Катерина Ігорівна**