

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>53171 Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>256 Національна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53171
Назва ОП	Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бондаренко Олександр Геннадійович, Худов Геннадій Володимирович, Купрієнко Дмитро Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.10.2023 р. – 02.11.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/256/2023-2024/53171-strategic-management-in-the-field-of-national-security.pdf">https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/256/2023-2024/53171-strategic-management-in-the-field-of-national-security.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/256/2023-2024/53171-Program-of-expert-visits.pdf">https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/256/2023-2024/53171-Program-of-expert-visits.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

1. ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти має важливе суспільне значення, особливо в умовах повномасштабної збройної агресії РФ. 2. Метою ОП є забезпечення підготовки професіоналів, висококваліфікованих кадрів для сфери національної безпеки, спроможних аналізувати, розробляти й реалізовувати державну політику у сфері нац. безпеки, результативно та ефективно виконувати управлінські функції на стратегічному рівні управління, сприяти інноваційним процесам у визначальних сферах нац. безпеки з метою захисту нац. інтересів, у тому числі підготувати випускників для продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. 3. Цілі ОП безпосередньо пов'язані з місією КНУТШ, Статутом якого визначено основну мету освітньої діяльності Університету - це підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження нац., культурних і загальнолюдських цінностей випускника. 4. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденції розвитку освіти та науки, цілі. Він дозволяє зосередити зусилля і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання заходів в інтересах Університету. 5. В ОП враховано окремі позитивні практики за аналогічними освітніми програмами, думки всіх заінтересованих сторін, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, а також можливості наявної матеріально-технічної бази КНУТШ. 6. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями стейкхолдерів відповідно до затвердженої Програми візиту. Учасники фокус-груп виявляли прагнення до глибокого розкриття тематичних питань та вмотивованість щодо подальшого розвитку ОП. 7. Експертам своєчасно та у повному обсязі надавалися документи, що підтверджують дані, зазначені у відомостях про самооцінювання, а також додаткові матеріали.\*Реєстр проаналізованих ЕГ відкритих джерел щодо формування, реалізації та розвитку ОП репрезентовано у додатку 1 до цього Звіту.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильні сторони: 1) нагальна загальнодержавна потреба у підготовці магістрів з національної безпеки в умовах повномасштабної збройної агресії РФ; 2) додаткове врахування в ОП вимог наявних професійних стандартів "Керівника експертної групи у складі директорату/генерального департаменту" та "Генерального директора директорату, директор генерального департаменту"; 3) студентоцентрикований підхід різноаспектно інтегрований в діяльність КНУТШ щодо комунікації, освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів та абітурієнтів; 4) тісний зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень здобувачів та НПП з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ; 5) розгалужена та дієва система контрольних заходів, яка спрямована на об'єктивне оцінювання рівня теоретичних та практичних знань, навичок, набуття загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; 6) ефективна система підвищення кваліфікації НПП; 7) розвинена матеріально-технічна база, зокрема за рахунок фінансування ЄС; 8) впроваджено дієву систему забезпечення безпечної освітньої середовища; 9) високий рівень культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та ОД. Позитивні практики: 1) на етапі формування концепції ОП з її розробниками проведено тематичний тренінг міжнародними професорами-експертами у сфері національної та глобальної безпеки і здійснено трансфер знань від них; 2) залучення до викладання та інших заходів (навчальних, наукових) визнаних експертів, потенційних роботодавців та практиків у сфері забезпечення нац. безпеки; 3) залучення до освітньої діяльності іноземних професорів та експертів з глобальної безпеки (за тематикою: світові торговельні режими, глобалізаційні виклики, експортний контроль товарів і технологій подвійного призначення); 4) залучення студентів до освітнього проєкту EU Connect від CIFE, в ході реалізації якого проводяться онлайн лекції від професорів з Німеччини, Франції та України; 5) гаранті освіти програм, завідувачі кафедри та керівництво факультетів/ННІ проходять підвищення кваліфікації щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; 6) до формування опитувальників стейкхолдерів залучено на постійній основі спеціальну Навчальну лабораторію соціологічних та освітніх досліджень при факультеті соціології КНУТШ; 7) кафедрою глобальною та національною безпеки щорічно проводяться науково-практичні семінари на актуальну тематику за ОП; 8) публічність та популяризація ОП додатково забезпечуються заходами, що проводяться керівництвом ННІ ПУДС в регіональних (обласних) органах державної влади.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони: 1) складність відстеження логічної послідовності вивчення ОК за структурно-логічною схемою ОП, стор. 21 (представлені у СЛС блоки з ОК взаємопов'язані між собою, але відсутній взаємозв'язок між окремими ОК; мають місце окремі ОК, які в СЛС взагалі ні з чим не пов'язані; невраховано розподіл обсягу кредитів ЄКТС, спрямованих на опанування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та на науково-дослідницьку компоненту); кваліфікаційний комплексний іспит відсутній серед переліку ОК на стор. 19 ОП, але він має місце на стор. 4 навчального плану як ОК 22; 2) мають місце технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН (стор. 26 ОП), які виявляються у неврахуванні забезпечення ПРН 6 через ОК 3 і ОК 11, що викладаються англійською мовою; 3) ОП має важливе суспільне і державне значення, натомість для проведення занять не використовується матеріально-технічна база органів державної влади у сфері забезпечення нац. безпеки, зокрема

відомчих та Головного ситуаційних центрів держави; 4) в РПНД низки ОК помилково зазначений інший метод оцінювання аніж той, що задекларовано в навчальному плані та ОП; 5) неповне врахування видів порушень академічної доброчесності (в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ та у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ), зазначених у пункті 4 статті 42 Закону України «Про освіту» (див. "Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5"). Рекомендації: 1) робочій групі ОП у наступній редакції ОП: а) розробити структурно-логічну схему, яка уможливіть відстеження логічної послідовності вивчення ОК без використання навчального плану, врахує розподіл обсягу кредитів ЄКТС, спрямованих на опанування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та на науково-дослідницьку компоненту; б) доповнити перелік ОК (стор. 19 ОП) кваліфікаційним комплексним іспитом; в) усунути технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН (стор. 26 ОП), які виявляються у неврахуванні забезпечення ПРН 6 через ОК 3 і ОК 11; 2) ректорату КНУТШ протягом 2 семестру 2023/2024 н.р. розглянути доцільність: а) внесення змін до Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому періодичне (наприклад один раз на 5 років) стажування НПП ОП у колегіальному та центральних органах виконавчої влади, РНБОУ тощо; б) науково-педагогічних стажувань та/або проходження курсів за тематикою забезпечення глобальної і нац. безпеки у закладах вищої освіти держав-членів ЄС/НАТО, що сприятиме забезпеченню сумісності вищої освіти України та ЄС/НАТО; 3) до початку 2024/2025 н.р. розробникам ОК виправити технічні помилки в РПНД щодо методів оцінювання; 4) посадовій особі, відповідальній за зміст Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ та Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ, під час наступного оновлення забезпечити їх відповідність пункту 4 статті 42 Закону України «Про освіту».

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП (<http://surl.li/mlhoa>) є «Забезпечити підготовку професіоналів, висококваліфікованих кадрів для сфери національної безпеки, спроможних аналізувати, розробляти й реалізовувати державну політику у сфері нац. безпеки, результативно та ефективно виконувати управлінські функції на стратегічному рівні управління, сприяти інноваційним процесам у визначальних сферах нац. безпеки з метою захисту нац. інтересів, у тому числі підготувати їх для продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії)». Фокус ОП – «Спеціальна освіта за спеціальністю нац. безпека... Ключові слова: управлінська діяльність у визначальних сферах нац. безпеки (...); міжнародна безпека, стратегічний менеджмент, геополітика». Згідно п. 2.1 Статуту КНУТШ (<http://surl.li/fdcdr>) основною метою освітньої діяльності Університету є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження нац., культурних і загальнолюдських цінностей випускника». Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (стор. 1, <http://surl.li/ahqwa>) «є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденцій розвитку освіти та науки, цілі. Його розробка та реалізація ... дозволяє зосередити зусилля і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання заходів необхідних для виконання місії Університету...». В ОП зазначено її особливість: «обов'язкова практика в органах державної влади тривалістю 6 тижнів». Значний потенціал для подальшого розвитку ОП закладено у Стратегії інтернаціоналізації КНУТШ (<http://surl.li/hcjhk>), цілями якої є «забезпечення високого рівня якості навчання та досліджень в Університеті; підготовка здобувачів вищої освіти до життя і роботи в глобалізованому середовищі; забезпечення кращих умов реалізації освітнього і наукового потенціалу науково-педагогічних працівників Університету; розвиток взаємовигідних партнерських відносин Університету; залучення кращих іноземних фахівців до освітнього процесу в Університеті; використання провідного міжнародного досвіду та кращих світових практик управління Університетом як закладом вищої освіти». Також потенціал для розвитку ОП має розширення баз практик, запровадження нових дисциплін англійською мовою, удосконалення змісту ОК відповідно до потреб ринку праці, динаміки загроз національній безпеці, змін нормативно-правової бази у цій сфері, започаткування роботи асоціації випускників ОП. Отже, ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НУОУ. Рішення про відкриття та подальше функціонування ОП продиктоване її надзвичайною важливістю. Можливості подальшого вдосконалення ОП враховані у перспективах розвитку університету та спеціальності.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Регламенти КНУТШ за цим аспектом: Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.5, <http://surl.li/fdvxl>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (п. 2.1, 2.2, <http://surl.li/ejlkd>) та ін. На етапі формування концепції ОП з її розробниками проведено тематичний тренінг (<http://surl.li/mzbsr>) міжнародними професорами-експертами у сфері нац. та глобальної безпеки і здійснено трансфер знань від них та від Міжн. міжурядової організації «УНТЦ» щодо запровадження ОК 5 і ОК 15. (повідомлення на зустрічі №3 та відкритої зустрічі). Також брались до уваги пропозиції від потенційних роботодавців, академічної спільноти, випускників за спорідненими програмами, провідних практиків і вчених в галузі, зокрема, що надходили під час офіційного оприлюднення проекту ОП на сайті КНУТШ (<http://surl.li/msrxx>). Інтереси студентів враховано у частині забезпечення їх високоякісної підготовки до майбутньої проф. діяльності у визначальних сферах нац. та міжнар. безпеки, зокрема, на керівних посадах у структурних підрозділах ЦОВ, в органах управління стратегічного рівня СБіО. Інтереси роботодавців враховано через можливість формування високопрофесійного людського капіталу для заміщення (комплектування) вакантних посад, про що свідчать результати спілкування на зустрічі ЕГ №2 з зовнішніми стейкхолдерами-роботодавцями. Відгуки представників ринку праці надали (стор. 1-3, <http://surl.li/mlhoa>): Поліщук О. М., магістр держ. упр., заступник МО України; Балан М. І., д. ф., генерал-полковник, командувач НГУ, Семенченко А. І., д-р н. держ. упр., проф., ЗДНТ України, лауреат ДПГНТ, член Нац. комісії, що здійснює держ. рег. у сфері зв'язку та інформатизації. Відгуки від представників проф. асоціацій: Романенко Є. О., д. н. держ. упр., проф., Засл. юрист України, Президент Всеукр. Асамблеї докторів наук з держ. упр. України; Мироненко П. В., д. п. н., Президент ГО «Академії політичних наук». Листи погодження ОП надіслали Мінсоцполітики України (<http://surl.li/mnuouy>), Мініекономіки України (<http://surl.li/mnuqb>, <http://surl.li/mnuua>), МВС України (<http://surl.li/mnura>). Також в ОП враховано інтереси академ. спільноти, яка здійснює самореалізацію і приносить суспільну користь через науково-педагогічну діяльність (зустрічі ЕГ №№3,4). Так, у робочу групу з розроблення ОП, крім гаранта, увійшли: з представника каф. ГНБ, а також провідний фахівець НМЦ ООП. Крім того, рецензію надала Сальникова О. Ф., д. н. держ. упр., СНС, керівник НДЦ страт. комунікацій у сфері НБтаО НУОУ, член РГ з розроблення Стандарту в.о. за спец. 256. Отже, до визначення цілей ОП та формулювання ПРН залучено всіх зацікавлених сторін: з.в.о., роботодавців, академічної спільноти, провідних практиків і вчених в галузі, міжнародних професорів-експертів. Позиції і потреби стейкхолдерів розглядалися та здебільшого були враховані. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилася, що залучення стейкхолдерів мало реальний характер.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Правову основу галузевого контексту регламентовано законодавством України, в першу чергу Конституцією України та Законами України (Про національну безпеку України, Про оборону України, Про основи національного спротиву тощо), а також іншими нормативно-правовими актами (Страт. нац. безпеки України, Страт. воєнної безпеки України, Концепція забезпечення нац. системи стійкості тощо). Отже, під час формулювання цілей ОП та її ПРН було враховано галузевий контекст, в основі якого визначено актуальні напрями розвитку системи забезпечення нац. безпеки України за рахунок здійснення страт. менеджменту її визначальними сферами. Це забезпечує достатньо повне формування у студентів проф. компетентностей та ПРН, що уможливають самостійну діяльність випускників на керівних посадах страт. рівня (ПРН 1-5, 7, 9-15). При визначенні ПРН3-6; ПРН8; ПРН15 було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці шляхом аналізу пропозицій вакансій, оприлюднених кадровими агенціями, інформації від НАДС, ЦОВВ СБіО, РНБО України, ГШ ЗС України, МДА, ВДА, а саме, уміння організувати інклюзивний процес урядування на основі набутих фахових компетентностей та результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти, що є конкурентною перевагою на ринку праці як у державному, так і у громадському та бізнес-секторах. Набуті знання також відкривають можливості до для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 256 в КНУТШ. Регіональний контекст має опосередковано роль для цієї ОП, адже діяльність відомств у системі НБ поширено всією територією України. Разом із тим, їх найбільша концентрація, а також розміщення адміністративних органів ЦОВ - саме у м. Київ. Це сприяє ефективній взаємодії зацікавлених представників академічної спільноти з потенційними роботодавцями. Під час формування ОП проаналізовані інші освітні програми спеціальності 256 (зокрема ОПП «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)» НАДПСУ, ОНП «Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони» НУОУ, ОПП «Національна безпека» НУ «Острозька академія»), а також враховано досвід іноземних ЗВО (зокрема Університету Бас, В. Британія, King's College of London, Льежського університету, Бельгія). Ці програми, окрім ОПП НУ «Острозька академія», об'єднують спрямованість на підготовку військових фахівців для СБіО, що певним чином ускладнює їх працевлаштування в цивільних органах. Зазначене робить ОП конкурентноздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами. Цілі ОП та її ПРН систематично переглядаються в інтересах актуальності компетентності випускника. Отже, цілі ОП та її ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», потреб Замовника та галузевого контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Представники Замовника та випускники підтвердили зазначене під час зустрічі з ЕГ.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого**

**стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

У результаті проведеного аналізу експертами встановлено, що ОП (<http://surl.li/mlhoa>) забезпечує досягнення всіх ПРН, визначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) (<http://surl.li/mkzhv>): усі програмні результати навчання, зазначені в цьому стандарті (ПРН 1-16), повністю враховано в ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильна сторона: нагальна потреба у підготовці магістрів з національної безпеки в умовах повномасштабної збройної агресії рф. Позитивні практики: 1) активний пошук і залучення науково-педагогічним складом кафедри глобальної та національної безпеки і керівництвом ННІ ПУДС КНУТШ широкого кола представників потенційних роботодавців та іноземних експертів до розроблення та реалізації ОП. 2) на етапі формування концепції ОП з її розробниками проведено тематичний тренінг міжнародними професорами-експертами у сфері національної та глобальної безпеки і здійснено трансфер знань від них (інноваційна практика) (<http://surl.li/mzbsr>).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Невиявлено

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Вимоги підкритеріїв 1.1-1.4 виконано повністю, зокрема: 1.1 - в ОП чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії КНУТШ; 1.2 - цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів; 1.3 - цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; 1.4 - ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 256 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Разом із тим, ОП має значний потенціал для подальшого розвитку ОП, зокрема щодо реалізації Стратегії інтернаціоналізації КНУТШ, розширення баз практик, започаткування роботи асоціації випускників ОП тощо, про що зазначено в описі за підкритерієм 1.1. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам критерію 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" (<http://surl.li/msjxx>) становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає частині 5 ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України № 1423 від 23.12.2021 року. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей за спеціальністю 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, відведений на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 30 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам чинного законодавства. Наказ МОН України № 1423 від 23.12.2021 року уточнює, що мінімум 35 % обсягу ОП має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; обсяг науково-дослідницької компоненти має бути не менше 30 % від загального обсягу ОП. В ОП, що акредитується, обсяг ОК, спрямованих на опанування

загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, складає 45 кредити ЄКТС: 4 кредити ОК02, 3 ОК05, 4 ОК06, 3 ОК07, 5 ОК011, 4 ОК13, 3 ОК14, 4 ОК15, 3 ОК16, 4 ОК18, 4 ОК10, 4 ОК09; обсяг науково-дослідницької компоненти складає 39 кредитів ЄКТС: 4 кредити ОК01, 4 ОК03, 3 ОК04, 4 ОК08, 3 ОК12, 6 ОК17, 4 ОК19, 11 ОК21. Обсяг практики складає 6 кредитів ЄКТС. Проте такий розподіл ЕГ змогла зробити лише під час онлайн бесід та вивчення робочих програм навчальних дисциплін ОК. В ОП чіткого розподілу обов'язкових компонентів на науково-дослідну та ОК загальної та фахової підготовки немає. На стор. 27 ОП наведений розподіл ОК на базові, практично-орієнтовані та теоретично-орієнтовані ОК. Отже, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 2.1. ЕГ рекомендує в ОП представити перелік ОК, за яким буде можливе легко відстежити розподіл обсягу ОП, спрямованих на опанування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та на науково-дослідницьку компоненту.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за ОП встановлено опанування: в 1-му семестрі 31 кредит ЄКТС, а саме – 4 кредити ОК01, 4 ОК02, 4 ОК03, 3 ОК05, 4 ОК06, 4 ОК08, 4 ОК18, 4 ОК09; у 2-му семестрі 29 кредитів ЄКТС, а саме – 3 кредити ОК07, 5 ОК11, 4 ОК13, 3 ОК14, 4 ОК15, 6 ОК17, 4 ОК10; у 3-му семестрі 30 кредитів ЄКТС, а саме – 3 кредити ОК04, 3 ОК12, 3 ОК16, 4 ОК19, 2 ОК21, 15 з блоку вибіркового компонент, у 4-му семестрі 30 кредитів ЄКТС, а саме – 6 ОК20, 9 ОК21, 12 з блоку вибіркового компонент, 3 з переліку вибіркового дисциплін. Враховуючи зміст, обсяг та порядок викладання освітніх компонент ОП, ЕГ вбачає наявну збалансованість як у контексті загального часу навчання, так й за семестрами і навчальними роками. Проте такі висновки можна зробити, опрацювавши навчальний план. За структурно-логічною схемою, що подана в ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" (стор. 27 ОП) відслідкувати логічну взаємопов'язану систему є неможливим. Отже, ЕГ рекомендує розробити структурно-логічну схему ОП у вигляді, за яким буде можливе відслідкувати логічну взаємопов'язану систему. Відповідно до Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (стор. 26 ОП), кожен ПРН охоплений змістом ОП. Проте, детальний аналіз показав, що згідно Матриці ПРН 6 (Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації) забезпечується ОК5, ОК6, ОК9, ОК20, які викладаються українською. Однак, спілкування з академічним персоналом, який безпосередньо відповідає за заміст ОП (зустріч 3), з академічним персоналом, який реалізує ОП (зустріч 4) та зі здобувачами вищої освіти (зустріч 6) показало, що в ОК5, ОК6, ОК9 та ОК20 окремі заняття проводяться англійською. За вказаними ОК наявне навчально-методичне забезпечення. Так, наприклад, в ОК5 використовуються електронні ресурси англійською (Arms Control: <https://armscontrol.org>, Comprehensive Nuclear-Nest-Ban Treaty Organization: <https://www.ctbto.org> тощо), в ОК6 (Nuclear Suppliers Group: <https://www.nuclearsuppliersgroup.org/en/> тощо). Крім того, ОК 3 і ОК 11 викладаються повністю англійською мовою, але в Матриці це не зазначено. Викладене вище дозволяє зробити висновок про забезпечення відповідними ОК ПРН6. Отже, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 2.2. ЕГ рекомендує представити структурно-логічну схему в ОП, у вигляді, за яким буде можливе відслідкувати логічну взаємопов'язану систему, та усунути технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН (стор. 26), які виявляються у неврахуванні забезпечення ПРН 6 через ОК 3 і ОК 11.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Стандартом вищої освіти визначено предметну область спеціальності 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 23.12.2021 р. №1423). Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ОП та ПРН відповідають предметній області спеціальності 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)". Освітні компоненти ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" складаються з 21 обов'язкових (ОК01–ОК21) та 3-х блоків по 7 вибіркового компонент кожний (ВБ2.1–ВБ2.7, ВБ1.1–ВБ2.1, ВБ3.1–ВБ3.7) й одного переліку з 4 вибіркового компонент (ВБ4.1–ВБ4.4). Детальний аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (стор. 32 ОП) та робочих програм навчальних дисциплін ОК01–ОК21 та усього переліку вибіркового професійно-орієнтованих навчальних дисциплін показав, що забезпечуються усі ПРН1–ПРН16 та цілі ОП, які із цими результатами навчання корелюють й мають тісний зв'язок зі спеціальністю 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)". Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 2.3.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів передбачено "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУШТ" (<http://surl.li/fdvxl>) (п. 5.2.3 та п. 9.4) та "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУШТ" (п. 3.7) (<https://link.ac/5MfU33>). ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором, складає 30 кредитів ЄКТС, тобто 25 %, що відповідає п. 15 ч. 1 ст.62 Закону України "Про вищу освіту". Зі змісту ОП та під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вибір включає один блок дисциплін в обсязі 27 кредитів ЄКТС з трьох можливих: "Безпекова складова зовнішньої політики", "Державний менеджмент у сфері національної безпеки", "Інформаційні виміри національної безпеки" та одну дисципліну в обсязі 3 кредитів ЄКТС з наданого переліку. Даний факт підтверджено здобувачами, які на першому році навчання отримали опитувальник для реалізації такого вибору. Згідно п.п. 2.2.2.-2.2.7 "Положення про порядок реалізації студентами КНУШТ права на вільний вибір дисциплін", затвердженого Ректором 03.12.2018, здобувачі мають право вільного вибору навчальних дисциплін з обов'язкових та вибіркових частин НП інших спеціальностей того ж самого рівня. Але така заміна можлива за умови погодження із директором Інституту з програм іншого рівня. Під час онлайн зустрічей ЕГ з'ясувала, що здобувачі про таку можливість знають, але фактів такої заміни не було. ЕГ рекомендує переглянути та оновити дане Положення, враховуючи останні результати опитувань як здобувачів, так й випускників. Здобувачі мають право самостійного вибору місця проходження практики як у м. Києві, так й в інших регіонах; вибору теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Даний факт було підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом. Здобувачі мають можливість приймати участь у Міжнародних грантових та стипендійних програмах, інформація про які постійно висвітлюється та оновлюється на сторінці відділу академічної мобільності університету (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) та Perezарховувати їх відповідно до "Положення про Perezарховування результатів навчання у КНУШТ", затвердженого Ректором 29.06.2016 (<http://surl.li/gunqn>). ЕГ рекомендує переглянути та, у разі необхідності, оновити дане Положення, враховуючи останні результати опитувань як здобувачів так й випускників. Під час зустрічі ЕГ впевнилася, що здобувачі повністю задоволені формуванням їх індивідуальної освітньої траєкторії, алгоритм формування якої є прозорим, чітким, доступним та зрозумілим та що даний алгоритм відбувається згідно нормативних документів університету. Проте, ЕГ рекомендує переглянути та оновити, у разі необхідності, "Положення про порядок реалізації студентами КНУШТ права на вільний вибір дисциплін" та "Положення про Perezарховування результатів навчання у КНУШТ", які не Perezархувалися 5-7 років.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" та у навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти за ОП передбачено у 4-му семестрі практична підготовка здобувачів вищої освіти – ОК20 "Практика в органах державної влади" в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Згідно Стандарту ВО вимог щодо обсягу, відведеного на практику, немає. Під час детального аналізу Матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП встановлено, що ОК20 спрямована на формування ЗК02, ЗК03, ОК05, ЗК06, ФК01, ФК05-07. Місцем проведення практики є органи державної влади, у тому числі сектор безпеки та оборони, зокрема, РНБОУ, Мінветеранів, Мінекономіки тощо. Під час е-бесіди зі здобувачами ВО ЕГ отримала інформацію про їх інформованість щодо можливості вільного вибору місця проведення виробничої практики (наприклад, здобувачі Анна Предко, Анна Доніна, Радомір Шастало, Денис Лисов). Під час е-бесіди зі здобувачами ВО з'ясовано, що кожен здобувач вищої освіти на навчальних заняттях через застосування таких методик викладання як залучення практиків до викладання навчальних занять та обміну досвідом, розгляд кейсів, виконання індивідуальних та командних проєктів, проведення ділових ігор, тренінгів, роботі в командах тощо також активно опановує практичні вміння та навички, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час зустрічі з роботодавцями, останні підтвердили готовність прийняти здобувачів на практику до своїх підрозділів (наприклад, Денис Заскока, Андрій Шаповалов, Валентин Петров та інші). Отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Під час інтерв'ювання здобувачів ВО з'ясовано, що набуття ними різноманітних соціальних навичок за ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" відбувається під час навчання у процесі опанування освітніх компонентів ОП. Доказом даного твердження є аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (стор. 32 ОП), який показав, що у сукупності як ОК1–ОК21, так й ВБ1.1-ВБ4.4 забезпечують набуття соціальних навичок – ЗК1-ЗК6. Це можливе через використання різноманітних методів навчання. Під час інтерв'ювання НПП з'ясовано, що такими методами є науково-практичні дискусії, ділові ігри, тренінги, обговорення проблемних ситуацій, case-study, тощо. Під час зустрічі зі здобувачами цей факт було підтверджено (наприклад, здобувачами Михайлом Шклярським, Олександром Костенко). Аналіз робочих програм засвідчив те, що зміст навчального матеріалу та методів викладання загалом дозволяють досягти результатів навчання, які забезпечують соціальні навички, що відповідають заявленим цілям. Наприклад, при опануванні ОК02-ОК04, ОК09, ОК11, ОК13, ОК14, ОК16, компонентів ВБ1.1-ВБ1.2, ВБ1.4, ВБ1.6, ВБ2.1-ВБ2.2, ВБ2.6. ВБ4.2 досягаються такі соціальні навички, як вміння організувати роботу колективу; здатність вільно спілкуватися як державною так й іноземною мовами для обговорення професійної діяльності; забезпечувати дотримання принципу гендерної рівності під час здійснення професійної діяльності тощо. Під час онлайн бесіди НПП та гарант ОП проінформували ЕГ про набуття здобувачами ВО під час навчання й таких соціальних навичок, як уміння формувати власну думку, уміння приймати рішення, здатність дотримуватись етичних та професійних норм тощо.



Дані навички формуються проведення практики в органах державної влади ОК20, під час вивчення ОК14, ОК09, ОК13 та під час публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи ОК21. Додатково розвитку соціальних навичок сприяє активна участь здобувачів ВО в органах студентського самоврядування. Отже, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" в рамках підкритерію 2.6.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" на цей час відсутній. Проте під час онлайн зустрічі з гарантом з'ясовано, що зміст ОП враховує вимоги наявних професійних стандартів "Керівника експертної групи у складі директорату/генерального департаменту" (затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України № 1750 від 13 грудня 2019 року) та "Генерального директора директорату, директор генерального департаменту" (затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України № 1751 від 13 грудня 2019 року). Це підтверджується відповідністю загальних та фахових компетентностей, що набуваються під час вивчення ОК01-ОК21, загальним та професійним компетентностям, що визначені даними професійними стандартами. Проте з відомостей СО встановлено, що при реалізації ОП, що акредитується, не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Отже, ЕГ вважає, що це є позитивною практикою та вбачає повну відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" в рамках підкритерію 2.7.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

В КНУТШ розподіл навантаження здобувачів вищої освіти планується згідно "Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<http://surl.li/fdvxl>). З аналізу навчального плану встановлено, що загальний обсяг обов'язкових компонент ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких практика ОК20 – 180 год. (6 кредитів ЄКТС), кваліфікаційна магістерська робота ОК21 – 330 год (11 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг вибіркового компоненту ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" становить 900 год. (30 кредитів ЄКТС). Згідно <http://surl.li/fdvxl> співвідношення між часом для аудиторних занять загальної і професійної підготовки та самостійною роботою для освітнього ступеню магістра повинно складати від 33 до 64%. Детальний аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти показав, що середня кількість годин навчальних занять не перевищує 25 год. Сумарна кількість аудиторних занять – 1030 год., з них на лекції відведено 508 год. (49,32 %), семінарські заняття – 490 год. (47,57 %), практичні заняття – 32 год. (3,11 %). Загальний обсяг часу за ОП, що акредитується, складає 3600 год., з яких на аудиторні заняття відведено 1030 год. (28,6%), на практику – 180 год. (5,0 %), на самостійну роботу – 2390 год. (66,39%). Отже, ЕГ констатує повну відповідність у розподілі аудиторної та самостійної роботи для освітнього ступеню магістра згідно <http://surl.li/fdvxl> . Під час е-зустрічей з'ясовано, що кредитний обсяг кожної навчальної дисципліни визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і далі перевіряється при погодженні програми і вченою радою Інституту та зовнішніми рецензентами. Здобувачі вищої освіти також приймають участь як члени вченої ради Інституту. Під час інтерв'ювання ЕГ з'ясувала, що для визначення розподілу навантаження здобувачів вищої освіти використовуються як нормативні документи, так й опитування здобувачів з метою розуміння їх задоволеності навантаженням. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти дали позитивну оцінку такому розподілу аудиторної та самостійної роботи. Даний факт підтверджено й результатами опитування здобувачів другого курсу навчання за даною ОП (<http://surl.li/mlhlm> ). Отже, ЕГ встановила повну відповідність ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" в контексті підкритерію 2.8.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальну форму освіти за ОП непередбачено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

До сильної сторони та позитивної практики ЕГ відносить врахування в ОП вимог наявних професійних стандартів "Керівника експертної групи у складі директорату/генерального департаменту" та "Генерального директора директорату, директор генерального департаменту".

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: 1) складність відстеження логічної послідовності вивчення ОК за структурно-логічною схемою ОП, стор. 21 (представлені у СЛС блоки з ОК взаємопов'язані між собою, але відсутній взаємозв'язок між окремими ОК; мають місце окремі ОК (кваліфікаційний комплексний іспит та кваліфікаційна магістерська робота), які в СЛС взагалі ні з чим не пов'язані; невраховано розподіл обсягу кредитів ЄКТС, спрямованих на опанування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та на науково-дослідницьку компоненту; кваліфікаційний комплексний іспит відсутній серед переліку ОК ОП на стор. 19, але він має місце на стор. 4 навчального плану як ОК 22; без навчального плану неможливо відстежити особливості вивчення ОК за навчальними роками та семестрами); 2) "Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін" та "Положення про перезарахування результатів навчання у КНУТШ" не переглядалися і не оновлювалися 5-7 років відповідно. Недолік: мають місце технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН (стор. 26), які виявляються у неврахуванні забезпечення ПРН 6 через ОК 3 і ОК 11. Експертна група рекомендує: 1) робочій групі ОП у наступній редакції ОП: а) розробити структурно-логічну схему, яка уможливить відстеження логічної послідовності вивчення ОК без використання навчального плану, врахує розподіл обсягу кредитів ЄКТС, спрямованих на опанування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та на науково-дослідницьку компоненту; б) доповнити перелік ОК ОП (стор. 19) кваліфікаційним комплексним іспитом; в) усунути технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН (стор. 26), які виявляються у неврахуванні забезпечення ПРН 6 через ОК 3 і ОК 11; 2) відповідальним посадовим особам протягом 2 семестру 2023/2024 н.р. знайти можливість переглянути та, за необхідності, оновити "Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін" та "Положення про перезарахування результатів навчання у КНУТШ", які введені в дію більше 5-7 років, але не переглядалися.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 повністю. Вимоги підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.4 виконані частково. Несуттєві недоліки: • недоліки за підкритеріями 2.1 і 2.2 (складність відстеження логічної послідовності вивчення ОК за структурно-логічною схемою ОП, стор. 21 (представлені у СЛС блоки з ОК взаємопов'язані між собою, але відсутній взаємозв'язок між окремими ОК; мають місце окремі ОК (кваліфікаційний комплексний іспит та кваліфікаційна магістерська робота), які в СЛС взагалі ні з чим не пов'язані; невраховано розподіл обсягу кредитів ЄКТС, спрямованих на опанування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та на науково-дослідницьку компоненту; кваліфікаційний комплексний іспит відсутній серед переліку ОК ОП на стор. 19, але він має місце на стор. 4 навчального плану як ОК 22; без навчального плану неможливо відстежити особливості вивчення ОК за навчальними роками та семестрами); мають місце технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН (стор. 26), які виявляються у неврахуванні забезпечення ПРН 6 через ОК 3 і ОК 11), оскільки а) таку логічну послідовність вивчення ОК можливо зрозуміти з навчального плану, а здобувачі з порядком викладання ОК ознайомлюються на початку 1-го семестру; б) ОК 3 і ОК 11 викладаються англійською мовою повністю, а ОК5, ОК6, ОК9, ОК20 - частково. • недолік за підкритерієм 2.4 ("Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін" та "Положення про перезарахування результатів навчання у КНУТШ" не переглядалися і не оновлювалися 5-7 років відповідно), оскільки періодичність перегляду визначає ЗВО. Таким чином, наявні недоліки є несуттєвими, отже, ОП та діяльність за нею загалом відповідають вимогам критерію 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

На офіційному вебсайті Інституту управління КНУТШ (<https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=osn&tipn=Page&page=3>) оприлюднені Правила прийому у 2023 році окремо для вступників на навчання на різні рівні вищої освіти. У вкладці "Прийом на навчання (магістратура)" оприлюднено загальна інформація для вступу на різні ОП, а саме: перелік документів, необхідних для зарахування на навчання, умови вступу, умови навчання за різними формами, вимоги до рівня освіти абітурієнта, етапи вступної компанії, програми фахових вступних іспитів, графіки вступних іспитів та консультацій, результати вступних випробувань, вартість навчання за контрактом, інформація щодо гуртожитків та поселення, години роботи вибіркової комісії та часи прийому директором Інституту, рейтингові списки тощо, так й інформація щодо вступу на ОНП, що акредитується, а саме: презентація та інфолист для вступу на ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки". Представлення такої вичерпної інформації для вступника ЄГ оцінює як зусилля Інституту управління державної охорони КНУТШ для забезпечення чіткості,

зрозумілості та доступності правил прийому на навчання абітурієнтам. Детальний аналіз зазначених документів показав, що Правила прийому на навчання на ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" розроблені відповідно до "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році", затвердженого Міністерством освіти і науки України. Означені документи містять лише одну вимогу, пов'язану зі специфікою підготовки, а саме громадянство України у майбутніх здобувачів вищої освіти та проживання на її території. Інші окремі вимоги, які стосуються винятково для ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки", дискримінаційних положень щодо вступників на ОНП немає, а чіткість та зрозумілість забезпечується відповідністю "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році", затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України 15 березня 2023 року № 276 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0519-23#Text>). Зазначене вище також було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (Зустріч 6). Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Стандарт ВО зі спеціальності 256 для другого (магістерського) рівня вищої освіти (розділ III) і ОНП ("Передумови" на стор. 13) визначають, що на ОНП можуть вступати особи, у яких наявний освітній ступінь бакалавра чи магістра з іншої галузі знань. Даний факт підтверджено інформацією на офіційному сайті Інституту у розділі вимог до рівня освіти вступників на освітню програму "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" (<http://surl.li/mvguo>). Також цей факт підтвердили Роботодавці, які залучаються до обговорення Правил прийому на навчання. Згідно зі Стандартом ВО для вступників, які отримали рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, програма фахових вступних випробувань повинна передбачати перевірку набуття вступником компетентностей і результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО з даної спеціальності. Проте наразі Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО зі спеціальності 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" відсутній. ЕГ проаналізувала програму фахового вступного випробування (<http://surl.li/mvgwr>) на відповідність вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій та встановила, що <http://surl.li/mvgwr> забезпечують перевірку знань, умінь та навичок за даними вимогами. Під час детального аналізу з'ясовано, що правила прийому на освітню програму для другого (магістерського) рівня вищої освіти є однаковими як на освітньо-професійну, так й на освітньо-наукову програму. Але ані програма фахового іспиту, ані вимоги до мотиваційного листа, ані зміст єдиного вступного іспиту відмінностей не мають. Тобто, ЕГ встановила, що процес прийому на навчання особливостей ОНП, які відрізняють її від ОПП, за спеціальністю 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)", не враховує. Отже, ЕГ рекомендує враховувати рівень вмотивованості абітурієнта щодо вступу саме на освітньо-наукову програму при наявності освітньо-професійної програми того ж рівня вищої освіти за тією ж спеціальністю. Це може бути зазначено, наприклад, у вимогах до мотиваційного листа. Отже, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 3.2.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В КНУТШ правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначені в "Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка", введеного в дію 10 травня 2023 року ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)), в "Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" та в "Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)) від 12 липня 2016. З відомостей СО встановлено, що до документів, що регламентують такі правила також віднесено "Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" від 14 січня 2019 р. (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Але до визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, помилково відносять ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні. Тому ЕГ рекомендує більш уважно надавати перелік документів, що регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здобувачам вищої освіти, що навчаються на ОНП, що акредитується. Положення [https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), в якому наданий механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, було введено в дію наказом Ректора університету 10 травня 2023 року, тому прикладів практики застосування зазначених в Положенні правил на ОНП, що акредитується, поки не було. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти запевнили ЕГ про достатню інформованість щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, наприклад, при прийманні участь в освітньому процесі в інших ЗВО в Україні або за кордоном. Отже, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 3.3.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В Інституті управління КНУТШ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті визначені в "Положенні про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка", введеного в дію наказом Ректора КНУТШ № 86-32 від 07 лютого 2023 року (<http://surl.li/evxrd>). Документ оприлюднений на офіційному вебсайті КНУТШ та чітко роз'яснює механізм подання особою заяви з визнання і прийняття рішення щодо можливості визнання та порядок оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Під час е-зустрічі з гарантом ОНП з'ясовано, що прикладів практики застосування зазначених в Положенні правил на ОНП, що акредитується, поки не було. Це пов'язано з тим фактом, що Положення було введено в дію 07 лютого 2023 року. Проте усі учасники освітнього процесу під час е-зустрічей продемонстрували свою обізнаність щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки". Разом з тим, під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти проінформували ЕГ про свою обізнаність щодо можливості визнання та зарахування викладачами при оцінюванні результатів навчання в межах навчальної дисципліни при умові якщо здобувач вищої освіти засвідчив здобуття загальних чи фахових компетентностей іншим способом поза освітнього процесу в КНУТШ. Проте прикладів такого визнання на ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" не було. Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 3.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

До сильної сторони та позитивної практики ЕГ відносить залучення Роботодавців до обговорення Правил прийому на навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабка сторона - правила прийому на навчання на освітньо-науковій програмі, що акредитується, не відрізняються від правил прийому на на навчання на освітньо-професійній програмі за цією ж спеціальністю та рівнем вищої освіти. Експертна група рекомендує до травня 2024 року гарантові ОНП спільно із приймальною комісією КНУТШ розробити і оприлюднити вимоги до програм вступних випробувань та/або змісту мотиваційних листів, які забезпечать врахування особливостей ОНП.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП та освітня діяльність за нею відповідають вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3, 3.4 повністю. Вимоги підкритерію 3.2 виконані частково. Несуттєвий недолік: • недолік за підкритерієм 3.2 (правила прийому на навчання на освітньо-науковій програмі, що акредитується, не відрізняються від правил прийому на на навчання на освітньо-професійній програмі за цією ж спеціальністю та рівнем вищої освіти), оскільки він не призвів до порушень вимог законодавства та не позначився на набутті компетентностей здобувачами вищої освіти. Отже, ОП та діяльність за нею загалом відповідають вимогам критерію 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання в КНУТШ здійснюється згідно оновленого "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція)" (<http://surl.li/fdvxl>) (наказ Ректора № 170-32 від 11.04.2022). На ОНП запроваджена очна форма навчання з використанням платформи Тритон, де знаходяться матеріали навчальних занять. В ОНП задекларовано,

що мовами викладання та оцінювання є українська (стор. 18). В той же час, в табл. на стор. 25 ОНП зазначено, що ОКОз та ОК11 викладаються англійською. В звіті СО задекларовано дві мови викладання: українська та англійська. ЕГ з'ясувала, що викладання на ОНП проводиться як українською так й англійською. В проєкті ОНП, який розроблено та оприлюднено, теж зазначено дві мови викладання. Отже, в даному факті ЕГ вбачає поступовий перехід задля удосконалення ОНП через вимоги до впровадження англійської в освітній процес. При аналізі ПНД та РПНД ЕГ з'ясувала, що ПРН досягаються шляхом поєднання вивчення навчальних дисциплін та практики. А при викладанні навчальних дисциплін, в свою чергу, використовуються такі традиційні форми навчання, як лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота та консультації. Використовуються як традиційні, так і новітні методи навчання – відео та презентації, есе, тематичні дискусії, вирішення практичних кейсів та задач тощо. До викладання активно залучаються вітчизняні та зарубіжні науковці й практики. Усі методи навчання зазначені в РПНД. Результати анонімного опитування (<http://surl.li/mvtzu>) та інтерв'ювання здобувачів свідчать про задоволення ними формами та методами навчання, а інтерв'ювання стейкхолдерів та академічного персоналу доказують їх ефективність. ЕГ з'ясовано, що у Статуті (<http://surl.li/fdcdr>), в етичному кодексі (<http://surl.li/bftod>) закріплено вимога щодо дотримання принципів академічної свободи. Під час інтерв'ювання здобувачів з'ясовано про їх самостійність при виборі тем кваліфікаційної роботи, певних ОК, місця практики, наукового керівника тощо. Під час інтерв'ювання академічного персоналу з'ясовано про їх самостійність щодо вибору форм, методів навчання і оцінювання, змістовного наповнення ОК тощо. Отже, ЕГ встановила відсутність випадків порушення принципів академічної свободи. З відомостей СО з'ясовано, що при організації освітнього процесу застосовується підхід, який передбачає "організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до здобувача як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу". Під час е-бесіди з НПП встановлено, що кожна ОК передбачає використання технології проблемного навчання та технології організації групової навчальної діяльності. Під час е-бесіди зі здобувачами встановлено, що рівень їх задоволеності вивчається через опитувальних. Отже, ЕГ встановила, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 4.1.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що уся інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти через оприлюднені РПНД на платформі Тритон, доступ до якого надається кожному здобувачу вищої освіти одразу після вступу на навчання. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що викладачі на початку семестру надають здобувачам вищої освіти посилення на розміщення робочих програм навчальних дисциплін, методичні рекомендації, рекомендації щодо написання кваліфікаційних магістерських робіт та проходження практики тощо. А у разі потреби дані матеріали надсилаються на пошту навчальної групи. Така інформація також щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається викладачами на початку викладання кожної ОК. Під час огляду матеріальної бази ЕГ могла побачити також наявність таких документів на кафедрі в паперовому варіанті. Отже, ЕГ впевнилася у доступності інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. ЕГ з'ясувала, що кожна РП містить мету дисципліни, попередні вимоги до її опанування, анотацію, завдання, результати навчання, співвідношення результатів навчання із програмними результатами навчання, схему формування оцінок, тематичний план занять, рекомендовані джерела. Проте після детального аналізу робочих програм навчальних дисциплін встановлено, що в РПНД ряду ОК помилково зазначений інший метод оцінювання аніж той, що задекларовано в навчальному плані та ОНП (наприклад, ОК 04, ОК 05, ОК 13, ОК 15, ОК 14, ОК 02, ОК18). Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що це є технічною помилкою. Отже, ЕГ рекомендує виправити технічні помилки в РПНД зазначених ОК. Отже, ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час е-зустрічі з НПП та зі змісту відомостей СО з'ясовано, що під час реалізації ОНП спеціальності 256 другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечується поєднання навчання і досліджень через навчання елементам дослідницької діяльності під час опанування ОК (наприклад, ОК12, ОК17, ОК21) і наукові дослідження, що здійснюють здобувачі під керівництвом викладачів. Під час аналізу РПНД з'ясовано, що в ОК використовуються результати наукових досліджень НПП, що викладають на ОНП. Підтвердженням даного факту є наявність таких джерел з результатами наукових досліджень, як в переліку основної, так і додаткової літератури. Під час інтерв'ювання з'ясовано, що здобувачі співпрацюють з НПП у тематиках їх наукових досліджень та/або в інтересах установ, на базі яких вони планують виконувати кваліфікаційну магістерську роботу. Даний факт підтверджено поданими до публікації наукових статей у рецензованих наукових виданнях здобувачів у співавторстві з їх науковими керівниками. Результати сумісних наукових досліджень здобувачі апробують на конференціях. Прикладом є доповіді на Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Шевченківська весна", на Міжнародній науково-практичній конференції "Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього", на науково-практичних семінарах кафедри "Політичні наслідки війни російської федерації проти України та шляхи їх подолання", "Україна в умовах сучасних викликів та загроз: глобальний та національний виміри" тощо. Здобувачі також постійно звітують результати свої наукових дослідження на конференціях та круглих

столах, що організують КНУТШ, Інститут та кафедра (<http://surl.li/mmerk>). Під час е-бесіди було з'ясовано, що здобувачі залучені до виконання наукової роботи в рамках НДР кафедри ННІ ПУДС "Державна політика щодо врегулювання воєнно-політичних конфліктів та реінтеграції тимчасово окупованих територій" та Модулю Жана Моне в сфері вищої освіти "Threats Actualization to European Security: Russian-Ukrainian War Impact". ЕГ з'ясувала, що усі наукові дослідження виконані у межах спеціальності 256 "Національна безпека" та цілей ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки". Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 4.3.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час аналізу відомостей СО та е-зустрічей з'ясовано, що зміст ОК ОНП переглядається та оновлюється раз на два роки за ініціативою викладачів, здобувачів та роботодавців. Такі ініціативи обговорюються на засіданнях проєктної групи та на засіданнях кафедри. Зміст ОК переглядається кожним розробником, гарантом ОНП і на початку навчального року затверджується протоколами кафедри і науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби. У випадку коли змін немає, то за підписом завідуючого кафедри РПНД пролонгована на наступний навчальний рік. Таких пролонгацій може бути лише дві. Гарант ОНП проінформував ЕГ, що ОК оновлюється та/або змінюється за необхідності на основі наявних наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону", за результатами оцінювання знань здобувачів, а також "з метою забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу". Оновлення деяких ОК відбувається кожного року через те, що НПП, що викладає на даній ОНП, має постійну можливість ознайомлення з науковими досягненнями та сучасними практиками і використовувати такі надходження в своїй освітній діяльності (наприклад, Ситник Г.П., Марутян Р.Р., Колтун В.С. є членами спецрад по захисту дисертацій; Ситник Г.П., Колтун В.С. є членами редколегій фахових видань; Марутян Р.Р. є членом експертних груп). Під час інтерв'ювання ЕГ впевнилася, що наукові інтереси НПП повністю збігаються з тими ОК, які вони викладають. І результати їх наукової діяльності такі як, монографії, посібники, статті обов'язково включено до списку джерел в РПНД. Таким чином результати їх наукової діяльності та нові знання відображаються в оновлених РПНД, в тематиках кваліфікаційних магістерських робіт, в тематиках навчальних занять тощо. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 4.4.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Зі змісту відомостей СО з'ясовано, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ на основі академічної мобільності та регламентовані "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Під час інтерв'ювання встановлено, що розширення міжнародних зв'язків кафедри, здобувачів вищої освіти та викладачів, що викладають на ОНП відбувається завдяки співпраці з відділом академічної мобільності та відділом міжнародних зв'язків. З відомостей СО з'ясовано, що як викладачі, так й здобувачі мають можливість відвідати зарубіжні навчальні заклади, пройти там стажування, брати участь у спільних проєктах та НДР. Даний факт підтверджено в табл. 2 відомостей СО та наявними сертифікатами – усі НПП, що викладають на даній ОНП, пройшли науково-педагогічне стажування за кордоном. Під час е-зустрічі з НПП, який реалізовує ОНП, з'ясовано, що компоненти ОНП спираються на використанні досягнень світової науки, які надходять в межах наукових Міжнародних конференцій, програми ЄС Еразмус+ напрям Жана Моне, Модуль Жана Моне в сфері вищої освіти "Threats Actualization to European Security: Russian-Ukrainian War Impact", НДР "Державна політика щодо врегулювання воєнно-політичних конфліктів та реінтеграції тимчасово окупованих територій". Також здобувачі за даною ОНП постійно мають можливість прослуховувати лекції іноземних фахівців (наприклад, професора Університету Бас Бретта Едвардса (Велика Британія), міжнародного експерта з РХБЯ, д.політ.н., керівника The Trench Жана Паскаля Зандерса (Бельгія), професора кафедри політології та кримінології Льежського університету Факультету права Квентіна Мішеля (Бельгія)). Також здобувачі вищої освіти приймають участь в міжнародних конференціях. Отже, ЕГ вважає, що навчання, викладання та наукові дослідження здобувачів вищої освіти та НПП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ, що є сильною стороною ОНП і позитивною практикою. Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази ЕГ з'ясувала, що КНУТШ надає усім учасників освітнього процесу безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" у контексті підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами ОНП та позитивними практиками ЗВО є: - тісний зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень здобувачів вищої освіти та НПП з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недолік: в РПНД низки ОК помилково зазначений інший метод оцінювання аніж той, що задекларовано в навчальному плані та ОНП. Експертна група рекомендує ЗВО: - до початку 2024/2025 навчального року розробникам ОК виправити технічні помилки в РПНД щодо методу оцінювання.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОНП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 повністю. Вимоги підкритерію 4.2 виконані частково. Несуттєвий недолік: • недолік за підкритерієм 4.2 (в РПНД ряду ОК помилково зазначений інший метод оцінювання аніж той, що задекларовано в навчальному плані та ОНП), оскільки він не призвів до порушень вимог законодавства та не позначився на набутті компетентностей здобувачами вищої освіти - усі учасники освітнього процесу за даною ОНП підтвердили, що це є технічною помилкою. Таким чином, наявний недолік є несуттєвим, отже, ОП та діяльність за нею загалом відповідають вимогам критерію 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах навчальних дисциплін застосовуються поточний (під час лекцій, практичних, семінарських занять, індивідуальних робіт і має на меті перевірку рівня досягнення ПРН) і підсумковий контроль (іспит, залік), які дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набуття загальних та фахових компетентностей та досягнення ПРН. Також для поточного контролю застосовуються презентації індивідуальних робіт (есе, реферат), які студенти виконують під час самостійної роботи. Після завершення навчання за вказаною ОНП з метою встановлення відповідності компетентностей здобувача вимогам ОПК проводиться валіфікаційний комплексний іспит здобувачів освіти із залученням до атестування представників роботодавців. Форми контролю, критерії оцінювання, вимоги до засобів контролю, а також правила кількісного оцінювання результатів у балах визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти підтвердило, що здобувачі можуть дізнатися про форми контрольних заходів, критерії оцінювання з силабусів навчальних дисциплін, навчально-методичних документів, у тому числі методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів і виконання індивідуальних робіт, а також доводяться НПП на перших лекціях, на лекціях перед проведенням практичних занять та семінарів, під час консультацій та заздалегідь перед заліком або іспитом. Після завершення навчальної дисципліни НПП проводять анектування здобувачів з метою вивчення зворотнього зв'язку.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають Стандарту вищої освіти та включають кваліфікаційний комплексний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Доступність і зрозумілість порядку, форм контролю і критеріїв оцінювання забезпечується тим, що форма поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначається РП освітньої компоненти ОП розробленої відповідно до Інструкції по заповненню робочої навчальної програми дисципліни (<http://surl.li/kqlb>). Результати поточного контролю і виконання індивідуального завдання доводяться НПП до відома здобувачів або в день контролю при усному опитуванні, або в термін, необхідний для опрацювання результатів тестування чи індивідуального завдання, але не пізніше, ніж за день до підсумкового контролю, а загальні результати – у день проведення підсумкового контролю. Об'єктивність та неупередженість НПП забезпечується регламентуванням процедури проведення контрольних заходів в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/cyabs>), а також в Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/gqrb>). Під час інтерв'ювання представників здобувачів вищої освіти, судентського самоврядування та випускників минулих років фактів не об'єктивності та упередженості виявлено не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами у КНУТШ визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, яка створюється у ННІ ПУСД КНУТШ. Порядок оскарження здобувачем результатів проведення контрольних заходів урегульований Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора ННІПУДС з умотивованою заявою. Директор ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, та поясненнями (усними чи письмовими) оцінювача. За фактом такого звернення здобувача директор може призначити іншого НПП для оцінювання, при умові достатньої фахової компетентності оцінювача, а саме: викладання такої ж чи суміжної дисципліни, має відповідні публікації (статті, тези) або інші обставини, що визначають достатню компетентність для оцінювання роботи здобувача освіти.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Факти, докази та їх аналіз: Політика дотримання академічної доброчесності врегульовані Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>), розділом 9 п.9.8 «Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти» Положення про організацію освітнього процесу в Університеті ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положенням про забезпечення якості освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Для перевірки робіт на академічний плагіат використовуються засоби сервісу Unicheck, відповідальною особою за перевірку на плагіат є провідний фахівець кафедри глобальної та національної безпеки ННІ ПУДС Палевська О.В. Випускова за даною ОП кафедра глобальної та національної безпеки забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат, висновок про перевірку долучається до пакету супровідних документів до захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Крім того, для забезпечення якості перевірки створено репозитарій кваліфікаційних магістерських робіт. Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>) містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. Унеможливлення недоброчесності забезпечується за рахунок формування індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, контролю з боку НПП за дотриманням академічної доброчесності при виконанні здобувачами індивідуальних робіт (рефератів, есе) з відповідних освітніх компонентів, щорічного оновлення тем магістерських кваліфікаційних робіт. Фактів порушення академічної доброчесності та заходів, які були вжиті до тих, хто їх допустив надано не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

В університеті застосовується розгалужена та дієва система контрольних заходів, яка дозволяє об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набуття загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Так, за кожним ОК даної ОП визначені складові процедури проведення контрольних заходів, серед яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги, про які здобувачі інформуються на початку викладання кожного ОК, а також перед завершенням курсу та під час консультацій. Крім



цього, перед початком нового навчального року на сайті ННІ ПУДС оприлюднюється графік навчального процесу і розклад іспитів та заліків під час сесій.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабка сторона: Інтерв'ювання фокус-груп показало, що у більшості учасники освітнього процесу розуміють під системою дотримання академічної доброчесності перевірку на академічний плагіат кваліфікаційних робіт магістрів. Недолік: Неповне врахування видів порушень академічної доброчесності в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (стор. 109-110) відповідних положень п.4 статті 42 Закону України «Про освіту» (невраховано самоплагіат, фабрикацію, вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання). Подібне має місце у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (п. 6, стор. 5-8, <http://surl.li/dlfxg>) - відсутні 2 види порушення академ. доброчесності. Рекомендації: 1. Керівниці відділу забезпечення якості освіти та начальникові науково-дослідної частини КНУТШ протягом 2 семестру 2023-2024 навчального року провести інформування всіх учасників освітнього процесу у частині, що їх стосується, про політику та процедури дотримання академічної доброчесності. 2. Посадовій особі, відповідальній за зміст Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ та Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ, під час наступного оновлення забезпечити їх відповідність п.4 статті 42 Закону України «Про освіту». Подібне має місце і щодо Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ - відсутні 2 види порушення академ. доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Вимоги підкритеріїв 5.1 - 5.3 за критерієм 5 виконано повністю. Стосовно підкритерію 5.4 слід зазначити, що, незважаючи на чітко визначену в Університеті політику дотримання академічної доброчесності та достатньо розгалужену систему її популяризації, більшість учасників освітнього процесу зводять цю політику до перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт випускників. Недолік за підкритерієм 5.4 (Неповне врахування видів порушень академічної доброчесності в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (стор. 109-110), зазначених у пункті 4 статті 42 Закону України «Про освіту» (невраховано самоплагіат, фабрикацію, вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання). Також, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (пункт «6 Порушенням академічної доброчесності є:» стор. 5-8, <http://surl.li/dlfxg>) не містить «надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання» та «вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання» вважаємо несуттєвим, оскільки в цих положеннях у п. 1.2 є посилання на Закон України про освіту, який містить повний перелік видів порушень академічної доброчесності та має вищій юридичний статус. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності відповідно до освіти, наукових ступенів та/або вчених звань, а їхні наукові інтереси (про що свідчать публікації), відповідають ОК, що ними викладаються. Цим і був вмотивований добір НПП до відповідних ОК. Крім того, було враховано досвід професійної діяльності НПП. Наприклад, ОК2 викладає д.держ.упр., проф. Ситник Г.П., ОК4, ОК7, ОК13 - д.держ.упр., доц. Марутян Р.Р., які мають відповідну освіту, наукові ступені та вчені звання, а також наукові інтереси та публікації яких відповідають даним ОК, вони є визнаними експертами у галузі національної безпеки. Д.держ.упр., доц., Клименко Н.Г. (ОК1, ОК12), к.політ.н., доц. Шипілова Л.М. (ОК8), к.держ.упр., доц. Паламарчук Т.П. (ОК3) мають практичний досвід роботи в органах виконавчої влади або місцевих органів влади. До викладання ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК15 залучаються представники іноземних інституцій, а саме: Бретт Едвардс - професор Університету Бас (Велика Британія), Жан Паскаль Зандерс -

міжнародний експерт з РХБЯ, професор Льежського університету (Королівство Бельгія), доктор політичних наук, Квентін Мішель – керівник The Trench (Бельгія).

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, що досягається чіткими правилами проведення конкурсу, визначеними у Порядку проведення конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<http://surl.li/aohjt>) та у переліку необхідних документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>), який включає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП (звіт про виконання умов попереднього контракту, рецензія на відкрите заняття, результати обговорення на НМК та вченої ради, ), розміщенням оголошень про конкурс на офіційному сайті КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) і в газеті «Освіта».

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації ОП активно залучаються роботодавці. У першу чергу через проведення виробничої практики (6 кредитів), базою якої є органи державної влади сектору безпеки та оборони, міністерства та інші центральні органи виконавчої влади, зокрема Міністерство економіки України, Міністерство у справах ветеранів, Центр протидії дезінформації при РНБОУ тощо. Представники роботодавців постійно залучаються у якості голів атестаційних комісій під час підсумкової атестації для визначення рівня сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання у випускників. Крім того, представники роботодавців залучаються до читання лекцій. Так у вересні 2023 року було проведено відкриту он-лайн лекцію виконуючим обов'язки керівника Центру протидії дезінформації при Раді національної безпеки і оборони України Шаповаловим А.А.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Експертна група підтверджує, що викладання ОК забезпечують викладачі, які є експертами, мають досвід роботи у галузі, зокрема в РНБОУ України, органах виконавчої влади (д.держ.упр., професор, завідувач кафедри глобальної та національної безпеки Ситник Г.П. - ОК2; д.держ.упр., доц., професор кафедри глобальної та національної безпеки Марутян Р.Р. - ОК4, ОК7, ОК13), в органах виконавчої влади (д.держ.упр., доц., професор кафедри глобальної та національної безпеки Клименко Н.Г. - ОК1, ОК12), в Національному інституті стратегічних досліджень (гарант ОП к.політ.н., доцент, доцент кафедри глобальної та національної безпеки Шипілова Л.М. - ОК8), в місцевих органах влади к.держ.упр., доц., доцент кафедри глобальної та національної безпеки Паламарчук Т.П. - ОК3). А також представники іноземних інституцій, зокрема: Бретт Едвардс професор Університету Бас (Велика Британія), Жан Паскаль Зандерс міжнародний експерт з РХБЯ, доктор політичних наук, керівник The Trench (Бельгія), Квентін Мішель професор кафедри політології Факультету права, політології та кримінології Льежського університету (Королівство Бельгія), які, зокрема читали такі лекції: «Відповідальна поведінка бізнесу та державних службовців щодо експорту товарів та технологій подвійного використання» (ОК6); «Проблеми контролю за передачею товарів і технологій подвійного використання» (ОК15); «Торговельний контроль і санкції: нові питання в стратегічних режимах торгівлі» (ОК10); «Яким чином контролюватимуться РХБЯ товари та технології? Що нового» (ОК5).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

КНУТШ сприяє професійному розвитку НПП через систему підвищення кваліфікації, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://surl.li/bhxzu>), де визначено процедуру, види, форми, обсяги (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Організацію та координацію видів підвищення кваліфікації здійснюють Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), Відділ забезпечення якості освіти та Відділ академічної мобільності ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Так, НПП за ОП пройшли підвищення кваліфікації в КНУТШ за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (3 кредити ЄКТС). <https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=Page&page=312> (Р.Марутян, Н.Клименко, Л.Шипілова).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, які викладають ОК даної ОП, функціонує відповідно до наказу ректора КНУТШ від 31.01.2014 №71-32 "Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності" (<http://surl.li/evvux>) і полягає у поєднанні матеріальних (премії, грошові винагороди) та нематеріальних (визначення кращих науково-педагогічних працівників, оголошення подяк, нагородження почесними грамотами) стимулів. Преміювання здійснюється у відповідності до Колективного договору. Так наказом ректора від 12.12.2022 було премійовано за підсумки роботи у навчальному році та за роботу у вступній кампанії таких НПП: Комаха Л.Г., Гура В.Л., Заворотня Г.П., Колтун В.С., Марутян Р.Р., Паламарчук Т.П., Клименко Н.Г., Ситник Г.П., Рубан Ю.Г., Василевська Т.Е., Титаренко О.М., Таран Є.І., Шилова Л.М. Наказами ректора від 27.10.2021, 08.11.2021, 23.06.2022, 29.05.2023, 05.07.2023, 01.09.2023, 19.09.2023 було оголошено подяку та нагороджено грамотою такі НПП: Гура В.Л., Ситник Г.П., Рубан Ю.Г., Паламарчук Т.П., Комаха Л.Г. Були номіновані на участь у конкурсі "Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців" в номінації "Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та органів місцевого самоврядування в умовах війни (період впровадження освітньої інновації - 2022-2023)" колектив ННІ ПУтаДС в особі авторів Комаха Л.Г., Колтун В.С. Крім того, КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», де НПП мають можливість долучитись до новацій з впровадження сучасних методик і технік у вищу освіту. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП в КНУТШ передбачено можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалено власні сертифікатні програми, а також систематично проводяться тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку НПП КНУТШ (<https://www.facebook.com/KNUPprofessionals/about>), де НПП мають можливість обмінятися досвідом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До сильних сторін та позитивних практик слід віднести: залучення до викладання та інших заходів (навчальних, наукових) визнаних експертів, потенційних роботодавців та практиків з органів державного управління у сфері забезпечення національної безпеки; залучення до освітньої діяльності іноземних професорів та експертів з глобальної безпеки (за тематикою: світові торговельні режими, глобалізаційні виклики, експортний контроль товарів і технологій подвійного призначення); залучення студентів до освітнього проєкту EU Connect від CIFE, де проводяться онлайн лекції від професорів з Німеччини, Франції та України; ефективна система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема проведення з ними тижневого тренінгу з проблем національної безпеки представниками ЄС перед розробленням ОНП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ не виявлено слабких сторін та недоліків відповідно до даного критерію. Разом з цим, ЕГ рекомендує ректорату КНУТШ протягом 2 семестру 2023/2024 навчального року розглянути можливість внесення змін до Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому періодичне (наприклад один раз на 5 років) стажування НПП в органах державної влади сектору безпеки та оборони, міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, РНБОУ тощо. Крім того, з метою підвищення педагогічної майстерності НПП та забезпечення сумісності вищої освіти України із вищою освітою в галузі національної безпеки країн ЄС та НАТО, доцільно протягом 2 семестру 2023-2024 року провести роботу щодо організації науково-педагогічних стажувань і проходження курсів із стратегії забезпечення національної безпеки в закладах вищої освіти країн ЄС та країн-членів НАТО.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Вимоги підкритеріїв 6.1 - 6.6 за критерієм 6 виконані повністю. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. ЕГ визначає участь студентів у освітньому проєкті EU Connect від CIFE, а також залучення до освітньої діяльності іноземних професорів та експертів з глобальної безпеки (за тематикою: світові торговельні режими, глобалізаційні виклики, експортний контроль товарів і технологій подвійного призначення) інноваційними та такими, що є позитивною практикою, яку доцільно впровадити в освітню діяльність інших закладів вищої освіти, що реалізують аналогічні ОП за спеціальністю 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)".

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ підтверджує, що фінансові ресурси цілком задовільняють меті реалізації ОП і формуються на основі програм фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіального забезпечення та фінансових надходжень ЗВО в результаті діяльності відповідно до переліку платних послуг. Навчально-матеріальна база реалізації ОП базується на матеріально-технічній базі ННПУДС, що включає навчальні приміщення, обладнані мультимедійною та/або телевізійною технікою, комп'ютерні класи, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення. Усі комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території ННІ ПУДС є доступ до Wi-Fi. Кафедрами ННІ ПУДС розроблено та повністю забезпечено освітній процес відповідним навчально-методичними матеріалами з усіх навчальних дисциплін, які сприяють досягнення цілей, завдань, ПРН.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЕГ підтверджує, що КНУТШ забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів до всієї інфраструктури, яка необхідна для реалізації освітнього процесу відповідно до ОП. В університеті діє Наукова бібліотека імені М. Максимовича КНУТШ, а також електронна бібліотека, що постійно оновлюється (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/contact/contact.php3>), через які здобувачі вищої освіти взабезпечуються необхідними навчальними матеріалами відповідно до ОП (підручниками, посібниками, НМК, науковою літературою, тощо). Бібліотечний фонд Університету щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями. Кожен здобувач освіти має доступ до МНБД Scopus, WoS, Springer Nature та ін. Всі здобувачі ННІ ПУДС, які потребують проживання у гуртожитку, повністю забезпечені такою можливістю, де вони розміщуються у достатньо комфортних умовах в кімнатах на двох осіб. Всі кімнати гуртожитку мають свіжий ремонт, якісні меблі, робочі місця для самостійної роботи, забезпечені санвузлами.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ЕГ пересвідчилося, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я здобувачів, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Кафедрами, ННІ ПУДС та КНУТШ постійно та системно проводяться он-лайн опитування, у тому числі щодо їх потреб та інтересів, що враховується у діяльності зокрема у стратегічному плані розвитку. Крім того, до виявлення потреб і інтересів здобувачів активно залучаються органи студентського самоврядування (студентський парламент, студентська рада гуртожитку). Так, за ініціативою студентства у гуртожитку було відремонтовано та обладнано кімнату студентської ради гуртожитку, де студенти можуть збиратися та реалізовувати свої соціальні потреби та інтереси. Безпека освітнього середовища гарантується п. 4.3 та п.7.9 Статуту, Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року визначає відповідні заходи забезпечення сприятливих умов навчання. Правила внутрішнього розпорядку КНУТШ, Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках, дотримання вимог законодавства про охорону праці, протипожежну безпеку, тощо регламентують діяльність щодо забезпечення безпечного освітнього середовища. Здобувачі мають безперешкодний доступ у облаштовані укриття, які мають достатньо комфортні умови перебування, туалети, засоби пожежогасіння, засоби ліквідації завалів, запаси води та медикаментів. Крім того, в КНУТШ діє розвинена система підтримки та надання допомоги як НПП так і здобувачам, а саме: Університетська клініка, психологічна служба університету [ps.knu.event@gmail.com](mailto:ps.knu.event@gmail.com), <https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), Інститут психіатрії (<https://psycho.knu.ua>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Комунікація зі студентами ОП відбувається за допомогою сайтів КНУТШ: офіційного сайту університету (<http://www.univ.kiev.ua>) та ННПУДС (<http://ipacs.knu.ua/?lang=ukr>), відділу академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), відділу сприяння працевлаштуванню (<http://job.univ.kiev.ua>), навчально-спортивного комплексу (<http://sport.univ.kiev.ua>), Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центру комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Наукового товариства студентів та аспірантів (<http://nts.univ.kiev.ua/>), Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>), органів студентського самоврядування (<http://sp.knu.ua/>), а також через чат-боти в телеграм-каналі. Крім того, здійснюється соціологічний моніторинг UNIDOS ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)). Підтримка здобувачів під час використання технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до Положення про використання технологій дистанційного навчання в Університеті

(<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2389>), Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти в Університеті (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2386>).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В КНУТШ та його структурному підрозділі ННІ ПУДС забезпечується реалізація прав на освіту осіб з особливими відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/cyabs>). Статутом університету (<http://surl.li/fcdcr>) передбачено безоплатний доступ до надання інформації для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Так, забезпечується вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання фахової консультаційної підтримки, тощо. Всі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та ліфтами, відповідне технічне оснащення навчальних та службових приміщень. Інфраструктура, задіяна до реалізації ОП сертифікована відповідно до Висновку щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі та приміщень, в яких здійснює свою діяльність КНУТШ за адресою: вул. Антона Цедіка, 20 від 17.07.2023 року (<http://surl.li/bitiy>). Розроблена та провадиться Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей" (<http://surl.li/krwx>). У всіх структурних підрозділах КНУТШ розповсюджена серед працівників та здобувачів Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://surl.li/ezzcm>). В КНУТШ розроблено та діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/krxa>).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Інтерв'ювання фокус-груп, особливо здобувачів вищої освіти, випускників та НПП, задіяних до реалізації ОП, підтвердило, що в КНУТШ в цілому та ННІ ПУДС функціонує система вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка врегульована Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), системою нормативних документів (<https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>), серед яких Антикорупційна програма КНУТШ, заходи щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування всіх учасників освітнього процесу в КНУТШ розроблені та розповсюджені Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проектом масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» в ЗВО створено безкоштовний навчальний онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати!» (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>). Інтерв'ювання з представниками студентського самоврядування підтвердило, що одним із завдань Студентського парламенту є, у взаємодії з юридичним відділом КНУТШ, сприяння вирішенню конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, а також надання консультативно-правової допомоги здобувачам, які звернулися з повідомленням про конфліктну ситуацію. Рішенням ректорату в КНУТШ функціонує консультативний телефон довіри «Зимова/літня екзаменаційна сесія». Разом з цим, на жодній з фокус-груп не змогли надати інформацію щодо випадків конфліктних ситуацій і, відповідно, випадків застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Розвинена матеріально-технічна база, зокрема за рахунок фінансування ЄС, яка дозволяє якісно реалізувати ОП.  
2. Впроваджено дієву систему забезпечення безпечного освітнього середовища для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, зокрема психічного здоров'я, яка враховує потреби та інтереси здобувачів.  
3. Різноманітний інтегрований студентоцентризований підхід щодо комунікації, освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. А саме, залучення широкого спектру різноманітних засобів такої підтримки: сайти університету, ННІ ПУДС, органу студентського самоврядування, відділів, центрів та комплексів; чат-боти в телеграм; технології дистанційного навчання; безпосереднє спілкування відповідних посадових осіб зі здобувачами, систематичні консультації НПП, тощо.  
4. Системний підхід до реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" має важливе суспільне значення, натомість для проведення занять не використовується матеріально-технічна база органів державної влади у сфері національної безпеки, зокрема відомчих та Головного ситуаційних центрів держави. 2. Одним із основних етапів стратегічного управління у галузі забезпечення національної безпеки є оцінювання безпекового середовища, прогнозування його розвитку та супроводження управлінських рішень, що вимагає наявності відповідних навичок, які формуються під час практичних занять з використанням відповідного програмного забезпечення. Відтак, навчальна матеріально-технічна база ННІ ПУДС КНУТШ для проведення практичних занять щодо оцінювання безпекового середовища, прогнозування його розвитку та супроводження управлінських рішень потребує удосконалення у напрямку, вказаному в рекомендаціях. Рекомендації: 1. Завідувачеві кафедри глобальної та національної безпеки ННІ ПУДС протягом 2 семестру 2023/2024 навчального року провести консультації з представниками роботодавців щодо можливості проведення занять на базі відомчих та Головного ситуаційних центрів держави. 2. Ректорату КНУТШ та управлінню ННІ ПУДС до початку 2024/2025 навчального року розглянути можливість удосконалення матеріально-технічної бази ННІ за рахунок створення лабораторії або спеціалізованої аудиторії ситуаційного моделювання з актуальним програмним забезпеченням щодо оцінювання безпекового середовища, прогнозування його розвитку та супроводження управлінських рішень.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Вимоги підкритеріїв 7.1 - 7.6 за критерієм 7 виконано повністю. 7.1 - фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення повністю забезпечують реалізації заявленим у ОНП ПРН; 7.2 - КНУТШ та ННІ ПУДС забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів до всієї інфраструктури Університету. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується бібліотеками та безоплатним доступом до мережі Інтернет на всій території ННІ ПУДС; 7.3 - освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, Університет та ННІ ПУДС гарантує та сприяє задоволенню їхніх потреб та інтересів; 7.4 - КНУТШ та ННІ ПУДС забезпечує освітню, організаційну, консультативну та осціальну підтримку здобувачів через залучення широкого спектру різноманітних засобів такої підтримки: сайти університету, ННІ ПУДС, органу студентського самоврядування, відділів, центрів та комплексів; чат-боти в телеграм; технології дистанційного навчання; безпосереднє спілкування відповідних посадових осіб зі здобувачами, систематичні консультації НПП тощо; 7.5 - в ННІ ПУДС створені достані умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами: всі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та ліфтами, є вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, провадиться концепція інклюзивної освіти, застосовуються технології дистанційного навчання; 7.6 - політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій забезпечує дотримання та відновлення прав здобувачів у випадках з'явлення такихконфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо; Зазначені експертною групою слабкі сторони не є недоліками ОП, а є напрямками її подальшого розвитку. Разом із тим, невиявлено інноваційних або взірцевих практик. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Перш за все, зазначені процедури регламентовано низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема положеннями: Про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ «2 Освітні програми», стор. 21-36, <http://surl.li/fdvxl>), Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ (Розділ «2. Розроблення і затвердження програм», стор. 32-90, <http://surl.li/ejlkd>), Про гаранта освітньої програми КНУТШ (розділ «4. Обов'язки Гаранта Освітньої програми», стор. 3-5, <http://surl.li/bftox>). Так, зокрема, у розділі 2 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ, зазначено, що розроблення і затвердження програм включає 12 позицій: розроблення нової освітньої програми; внесення змін до освітньої програми; закриття освітньої програми; створення інформаційного пакету; розроблення і затвердження навчальних планів; зміна навчального плану; менеджмент (керівництво) програмою; затвердження форм опису освітньої програми, робочої програми освітнього; компоненту (навчальної дисципліни); розроблення робочої програми освітнього компоненту програми; присвоєння професійних кваліфікацій за освітніми програмами. У свою чергу, кожна з зазначених позицій складається з чітко визначених аспектів, таких як: опис; ініціатор; час початку; конкретні дії; час завершення; відповідальний; оцінювання тощо. Ретельний документальний аналіз та результати

зустрічей (зокрема №3, відкритої зустрічі) дозволили встановити, що КНУТШ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до визначеної інституційної політики та процедур ВЗАО із залученням всіх категорій стейкхолдерів. Удосконалення ОП, яке висвітлено у її оновленому проєкті, зумовлено необхідністю посилення її особливостей, доповнення переліком посад, які характеризують придатність до працевлаштування випускників, більш повного забезпечення ПРН-6 освітніми компонентами, отримання нових пропозицій від стейкхолдерів. Під час зустрічей зі здобувачами в.о., НПП, представниками роботодавців, міжнародних професорів-експертів підтверджено їх залучення до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з дотриманням встановлених вимог керівних документів.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

1. Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (стор. 98, <http://surl.li/fdvxl>): у п. 9.1 зазначено, що «Права та обов'язки здобувачів освіти визначено Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту" та іншими нормативними актами України у сфері освіти...». Отже, це стосується і права осіб, які навчаються, на «участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу...», як це визначено у п.11 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhpt>). 2. Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ (стор. 91-118, <http://surl.li/ejlkd>): розділом «3. Студенто-центроване навчання, викладання та оцінювання» регламентовано 13 аспектів, зокрема «3.1. Створення звіту за опитуваннями студентів щодо освітніх програм і освітніх компонентів», «3.4. Моніторинг застосування новітніх методик навчання», 3.5. Звернення студентів щодо змін навчальних планів», «3.8. Порядок формування і внесення консолідованих пропозицій здобувачів освіти щодо змісту програм, навчальних планів та освітніх компонентів», «3.10. Участь студентів у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, ...», «3.12. Порядок проведення опитувань студентів з питань їх задоволення освітніми програмами, їх компонентами та якістю надання освітніх послуг. Процедура аналізу та врахування результатів опитування». 3. Положенням про гаранта освітньої програми (стор. 2-4, <http://surl.li/bftox>): Гарант ОП має право приймати рішення щодо врахування при внесенні змін до ОП пропозицій інших учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів, зобов'язаний координувати діяльність щодо проведення моніторингу ОП та модернізації її змісту (з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів тощо). 4. Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://surl.li/kqdp>) визначено, що воно є складовою системи ЗЯО та ОД і визначає, регулює форми, зміст, інструменти, організацію, порядок здійснення опитувань студентів...; у п. 2.1-2-5 ним передбачено різні види опитувань студентів. Під час зустрічей зі здобувачами ОП було підтверджено, що з ними регулярно проводяться опитування (<http://surl.li/mlhmr>), зустрічі з гарантом ОП, директором ННІ ПУДС, завідувачем кафедри ГНБ, вони запрошуються до участі у засіданнях кафедри ГНБ, де розглядаються ОК, відбувається затвердження РНПД. Крім того, на сайті Інституту розміщена інформація про e-mail гаранта ОНП та завідувача кафедри, на які можна надсилати відгуки, зауваження та пропозиції до ОПП (<http://surl.li/mywcc>). Результати опитування студентів розглянуто на засіданні кафедри ГНБ 05.09.2023, протокол № 03-9/2023. Через представництво органів студ. самоврядування на засіданнях колегіальних органів забезпечується участь у процедурах розгляду та затвердження ОП й інших НММ, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, тощо.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

26.10.2021 у КНУТШ створено Раду роботодавців (<http://surl.li/dexqf>), яка є консультативно-дорадчим органом, діяльність якого унормовано Положенням про ради роботодавців КНУТШ (<http://surl.li/bevzb>). Одним із основних завдань цієї Ради є «внесення рекомендацій під час розроблення та/або зміни освітніх програм із урахуванням актуальних тенденцій ринку праці та потреб роботодавців» (абзац 2 п. 2.3, стор. 2). Голова Ради входить до складу Вченої ради КНУТШ (п.4.5). Також Рада може запрошувати на своє засідання осіб, які не є її членами, та надавати їм слово (п.5.7). Крім зазначеного, такі процедури регламентовано низкою внутрішніх Положень: Про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>), Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ (<http://surl.li/ejlkd>), Про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/bftox>). Також, для більш широкого залучення роботодавців та інших зацікавлених сторін, кафедрою ГНБ щорічно проводяться науково-практичні семінари на актуальну тематику за ОП (<http://surl.li/mmerk>). Так, 17.02.2023 відбувся семінар «Україна в умовах сучасних викликів та загроз: глобальний та національний виміри», на якому, зокрема, виступили О.Суходола, д.н.держ.упр., проф., зав. відділу критичної інфраструктури, енергетичної та екологічної безпеки Центру безпекових досліджень НІСД і Т.Качка, заст. міністра економіки (<http://surl.li/mzbsb>). 11.05.2022 – семінар за темою «Виклики і загрози дестабілізації суспільно-політичної системи України» (<http://surl.li/mzbry>). На етапі формування концепції ОП до уваги бралися пропозиції від потенційних роботодавців, відгуки представників ринку праці та проф. асоціацій (Мін. оборони України, Нац. гвардії України, Нац. комісії, що здійснює держ. рег. у сфері зв'язку та інформатизації, Всеукр. Асамблеї докторів наук з держ. упр. України, ГО «Академія політичних наук»); листи погодження ОП надіслали Мінсоцполітики України, Мініекономіки України, МВС України. Про це детально зазначено в результатах аналізу за підкритерієм 1.2) У ВСО ОП зазначено, що «До процесу перегляду цієї ОП залучені безпосередньо, оскільки погоджували зазначену ОП (професор Костянтин Ващенко, державний секретар Міністерства оборони України; заступник Міністра економіки України - Торговий представник України Тарас Качка;

державний секретар Міністерства соціальної політики України Наталія Ненюченко; державний секретар Міністерства внутрішніх справ України Інна Ящук, в.о. керівника ЦПД при РНБО України Андрій Шаповалов, Міністр у справах ветеранів України Юлія Лапутина, Заступник Начальника Головного управління військового співробітництва Збройних Сил України Ольга Сальнікова». Результати опитування роботодавців (<http://surl.li/mlhmr>) розглянуто на засіданні кафедри ГНБ 05.09.2023, протокол № 03-9/2023. На зустрічі ЕГ №2 із зовнішніми стейкхолдерами-роботодавцями представники відомств підтвердили свою активну взаємодію з ННІ ПУДС та, зокрема, із кафедрою ГНБ щодо формування та реалізації ОП.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У КНУТШ сформовано систему збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Її функціонування регламентовано: 1. Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>): П.2.14.1 Необхідним складником локального і загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, якістю викладання, викладацьким складом. (стор. 32) 12.3.8. Університет ... надає підтримку випускникам у працевлаштуванні (стор. 135). 12.3.9. Університет забезпечує збирання, аналіз і використання інформації, що необхідна для ефективного управління освітніми програмами та іншими видами діяльності (показники ефективності навчання та викладання, результати опитувань із питань якості вищої освіти здобувачів освіти та випускників, працевлаштування випускників тощо) (стор. 135). 2. Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ (п. «7.6. Моніторинг кар'єрних шляхів випускників», стор. 220, <http://surl.li/ejlkd>). Ініціатором цієї процедури є Сектор працевлаштування студентів та аспірантів, який проводить її через півроку після випуску здобувачів. При цьому передбачено три дії: 1) збір даних і формування звітів факультетами (інститутами); 2) формування зведеного звіту по структурному підрозділу; 3) генерування узагальненого звіту по університету в розрізі освітніх програм. Аналіз поданих структурними підрозділами показників. На веб-сторінці кафедри ГНБ зазначено, що значна частина випускників-магістрів за спорідненою освітньою програмою «Державне управління у сфері національної безпеки» «сьогодні обіймає керівні посади у системі публічного управління та адміністрування. Серед них, зокрема: Голова Державної служби України з надзвичайних ситуацій, заступник Міністра оборони України, начальник Центрального науково-дослідного інституту ЗСУ. На рівні керівництва ННІ ПУДС КНУТШ здійснюється ведення та аналіз результатів щорічного працевлаштування випускників за кожною освітньою програмою ННІ ПУДС. Разом із тим, перший випуск за ОП заплановано на червень 2024 р. Під час навчання в КНУТШ студенти вже долучилися до створених академічних груп у Telegram. Досвід збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП формуватиметься на засадах діяльності асоціації випускників ННІ ПУДС. За результатами опитування здобувачів ОП (питання 19, стор. 10, <http://surl.li/mlhlm>) респонденти зазначили, що хотіли би стати учасником спільноти випускників – 46,2%, 15,4% зазначили, що хотіли би знати про це більше, а 38,5% - що подумують про це пізніше.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ОП розроблено у 2021 р., перший набір відбувся на 2022/2023 н.р., тож в ОП і ОК відображено актуальну проблематику забезпечення НБ. Разом із тим, складом кафедри ГНБ проводиться робота з постійного удосконалення ОП. Свідченням цього є оприлюднення на офіційному сайті ННІ ПУДС КНУТШ проекту оновленої ОП (2023 р.) (<http://surl.li/msrpxx>), який планується затвердити у другому семестрі 2023-2024 н.р. Проект вирізняється посиленням її особливостей, доповненням переліку посад випускників, більш повним забезпеченням ПРН-6 освітніми компонентами. Також передбачається отримати нові пропозиції від стейкхолдерів. На засіданні з обговорення проекту кафедри ГНБ 29.09.2023, протокол № 06-4/2023, були присутні зовнішні стейкхолдери: Твердохліб О., д.н.держ.упр., проф., каф. держ.упр. у сфері цив.захисту Інституту державного управління та наукових дослідження з цив. зах. ДСНС; Мироненко П., д.політ.н., Президент ГО «Академія політичних наук»; Немцінов О., Міністр КМУ, к.н.держ.упр.; Семенченко А., д.н.держ.упр., проф., ЗДНТУ, лауреат ДПУГНіТУ, член Нац.комісії, що здійсн. держ. регул. у сферах електр. комун., радіоч. Спектра та надання послуг пошт.зв.; Сальнікова О., д.н.держ.упр., СНС, полковник, заступник нач. Головн. упр. Військ. співроб. ЗСУ. Крім того, на засіданні кафедри ГНБ 05.09.2023, протокол № 03-9/2023, вирішено посилити склад кафедри викладачами-практиками; взято до уваги інформацію про перенавантаження студентів, які поєднують роботу з навчанням; враховано побажання студентів про створення спільноти випускників ОП після завершення ними навчання. Під час зустрічей зі здобувачами в.о., НПП, представниками роботодавців, міжнародних професорів-експертів підтверджено їх залучення до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з дотриманням встановлених вимог керівних документів. Також акцентуємо увагу, що за ствердженням КНУТШ у ВСО ОП (стор. 18-19) вжито заходів щодо розвитку ОП: залучено до її реалізації докторів з державного управління, вітчизняних та іноземних фахівців-практиків. Відбулося вдосконалення РНПД . У 2022-2023 рр. запроваджено дистанційне навчання за ОП засобами відкритого доступу, на основі чого внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу (п.4.7.2-4.7.10, стор. 53-55, <http://surl.li/fdvxl>).



## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП є первинною, тому результати зовнішнього ЗЯВО для неї відсутні. Натомість, про інституційний підхід до розгляду та врахування результатів зовнішнього ЗЯВО свідчать ухвали Вченої ради КНУТШ «Про результати акредитації освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти...» (у 2019/2020 н.р., від 02.11.2020, <http://surl.li/dwesy>), (у 2020/2021 н.р., від 02.11.2020, <http://surl.li/dweso>), які розсилалися на факультети/інститути для їх подальшого обговорення та врахування. Локальним прикладом впливу результатів зовнішнього ЗЯВО на зміст та реалізацію освітніх програм є кейс, який можна оцінити за змістом Витягу з протоколу № 15 від 24.03.2023 засідання кафедри публічного управління ННІ ПУДС КНУТШ, а також копій ОПП «Урядування у публічній сфері» від 31.08.2021 та її оновленої версії від 17.04.2023, що надані гарантом на запит ЕГ. Так, на засіданні зазначеної кафедри виступив її завідувач к.т.н. Рубан Ю. з пропозицією врахувати зауваження, висловлені фахівцями ГЕР Національного агентства і внести зміни до освітньо-професійної програми «Урядування у публічній сфері», що було ухвалено. Разом із тим, результати проведеного ЕГ аналізу відповідей КНУТШ щодо звітів експертної групи, висновків ГЕР та рекомендацій Національного агентства, що висвітлені у Матеріалах акредитаційних справ ОС "Бакалавр" 2022-2023 (<http://surl.li/muvvr>), ОС "Магістр" 2022-2023 (<http://surl.li/muvvk>), 2023-2024 (<http://surl.li/muvya>), ОС "Доктор філософії" 2022-2023 (<http://surl.li/muvwp>), дозволили з'ясувати, що в певних питаннях КНУТШ принципово наполягає на непорушності своїх інституційних підходів і практик. Зокрема це стосується побудови структурно-логічних схем освітніх програм. Так, на численні зауваження і рекомендації ЕГ і ГЕР, що «Структурно-логічна схема ОПП є доволі спрощеною і не дає повної уяви про міждисциплінарні зв'язки та відмінності між вибірковими блоками» (<http://surl.li/mzsar>; <http://surl.li/mzsgp>; <http://surl.li/mzshh> та ін.) КНУТШ надає типову відповідь: «Структурно-логічна схема ОП мстить короткий опис (у графічній формі) логічної послідовності вивчення компонентів ОП, що відповідає вимогам КНУТШ до змісту опису ОП, і дає можливість визначити ОК, які є передумовами для вивчення інших. Семестрова розбивка обов'язкових та вибіркових ОК відображається у навчальному плані ОП». Це також було засвідчено на фінальному брифінгу проректором з науково-педагогічної роботи Гожицом А., який зазначив: «Досконалість структурно-логічних схем немає меж і вони повинні відображати бачення гаранта освітньої програми і науково-практичних працівників, які працюють за цією програмою... «Університет вважає, що будь яке внесення семестрів до структурно-логічних схем освітніх програм непотрібне і неприпустиме...», пояснюючи це тим, що в СЛС мають «відображатися загальні питання реалізації програми», а «тактичні рішення впроваджуються через навчальний план. Розподіл за семестрами буде мати додатковий регуляторний вплив на процес реалізації».

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Результати спілкування з фокус-групами, аналізу нормативних документів КНУТШ (зокрема, <http://surl.li/fdvxl> та <http://surl.li/ejlkd>), аспектів їх практичної реалізації, історії розбудови КНУТШ як класичного університету дослідницького типу, провідного сучасного науково-навчального центру України (<http://surl.li/mzszs>), його перманентно лідируюча рейтингова позиція серед інших ЗВО (<http://surl.li/mztbj>) дозволяють стверджувати, що в Університеті створено унікальну ВСЗЯ, яка довела свою ефективність та продовжує розвиватись. Так, на стор. 15-16 (<http://surl.li/ejlkd>) викладено сутність та зміст основних інституційних рівнів функціонування СЗЯО, між якими розподіляються повноваження і обов'язки: 1 - здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до програм; 2 - кафедри, гаранті програм, проектні групи (комітети) програм, викладачі та ініціативні групи здобувачів, конкретні роботодавці; 3 - структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, інший навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування структурного підрозділу, галузеві ради роботодавців; 4 - загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості (науково-методичний центр організації освітнього процесу, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, сектор моніторингу якості освіти, відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування студентів та аспірантів, підготовче відділення), структурні підрозділи, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості (відділ по роботі зі студентами, центр комунікацій, відділ міжнародного співробітництва, відділ кадрів, секретаріат вченої ради, наукова бібліотека, планово-фінансовий відділ, юридичний відділ, бухгалтерія, відділ діловодства та архіву тощо), дорадчі та консультативні органи (ректорат, профільні комісії Вченої ради, науково-методична рада, приймальна комісія, наукова рада, органи студентського самоврядування, об'єднані (регіональні) ради роботодавців при Університеті); 5 - Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. Функціонал кожного рівня викладено на стор. 15-16 (<http://surl.li/ejlkd>) та деталізовано у тематичних інституційних документах. Практичні аспекти реалізації проаналізовано в інших підкритеріях критерію 8. Отже, культура якості в КНУТШ є системою спільних цінностей, та направлена на виконання стратегічних завдань його розвитку, відображає його іміджеву політику, спрямована на цілісне і свідоме опанування всіма учасниками освітнього процесу європейських академічних цінностей, формування взаємодовіри і співпраці, постійне вдосконалення змісту, методів і засобів навчання, підвищення умов і стандартів освітньої підготовки здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей з фокус-групами експертами різні категорії стейкхолдерів продемонстрували розуміння необхідності постійного покращення якості освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: Високий рівень культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою (До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості обов'язково залучаються студенти та їх органи самоврядування, ради роботодавців та асоціації випускників). 2. Всі процедури забезпечення якості чітко регламентовані інституційними нормативними документами. Позитивні практики: 1. Гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр та керівництво факультетів/ННІ проходять підвищення кваліфікації за програмою КНУТШ «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (2 кредити ЄКТС). 2. До формування опитувальників стейкхолдерів залучено на постійній основі спеціальну Навчальну лабораторію соціологічних та освітніх досліджень при факультеті соціології КНУТШ (<http://surl.li/iptf>). 3. Кафедрою глобальною та національною безпеки щорічно проводяться науково-практичні семінари на актуальну тематику за ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недолік: Висвітлені на веб-сторінці ННІ ПУДС результати опитування роботодавців не містять інформацію про назву ОП та період опитування. Рекомендація: Посадовій особі, відповідальній за підготовку до висвітлення на сайті ННІ ПУДС КНУТШ аналізу результатів опитувань стейкхолдерів, в ході підготовки матеріалів зазначати не тільки категорію респондентів, але й назву ОП та період, протягом якого проведено анкетування.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 повністю. Вимоги підкритерію 8.3 виконані частково. Недолік за підкритерієм 8.3 (Висвітлені на веб-сторінці ННІ ПУДС результати опитування роботодавців не містять інформацію про назву ОП та період опитування) вважаємо несуттєвим, оскільки він не презвів до порушень вимог законодавства та не позначився на набутті компетентностей здобувачами вищої освіти. В ході зустрічей з представниками роботодавцями (зустріч №2, відкрита зустріч) вони підтвердили свою активну участь у формуванні та розвитку ОП, засвідчили її актуальність. Таким чином, наявні недоліки є несуттєвими, отже, ОП та діяльність за нею загалом відповідають вимогам критерію 2.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Основні права та обов'язки усіх учасників осв. процесу КНУТШ чітко регламентовано нормативно-правовими актами України та внутрішніми нормативними документами, зокрема: 1. Установчого характеру: Статут КНУТШ (затверджено наказом МОН України від 22.11.2022 № 1061, нова редакція) (<http://surl.li/fcdcr>); Колективний договір КНУТШ (схвалено конференцією трудового колективу 18.03.2008 (із змінами від 07.04.2009, (<http://surl.li/bhxfp>)). 2. Нормативними документами загальноуніверситетської дії: - Положеннями: Про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>); Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ (<http://surl.li/ejldk>); Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://surl.li/bhxzu>); Про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://surl.li/gzcmq>); Про порядок проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://surl.li/aohjt>); Про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://surl.li/dlfxg>); Про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://surl.li/ajlzj>) тощо; - Порядками: Поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<http://surl.li/bages>); Запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<http://surl.li/mviag>); Вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/amkkr>) тощо; - Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>); Правилами внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/aruux>); - Положеннями про колегіальні, дорадчі органи та органи самоврядування: Про апеляційну комісію (<http://surl.li/bflvx>); Про постійні і тимчасові комісії Вченої ради КНУТШ (<http://surl.li/mwidy>); Про Наглядову раду КНУТШ (<http://surl.li/mvure>); Про науково-методичну раду КНУТШ (<http://surl.li/ajqgm>); Про Раду молодих вчених КНУТШ (<http://surl.li/ipuc>); Про ради роботодавців у КНУТШ (<http://surl.li/bevbz>), Про Наукове товариство студентів та аспірантів КНУТШ (<http://surl.li/mvwxq>) тощо; - Розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» (<http://surl.li/aimxx>). 3. Положеннями про структурні підрозділи КНУТШ та ННІ ПУДС (<http://surl.li/mxafz>). 4. Спеціальними положеннями для певних категорій учасників освітнього процесу: Про гаранта освітньої програми КНУТШ (<http://surl.li/bftox>), Про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/hlpc>), про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у

процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ (<http://surl.li/mldkb>) тощо. Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті КНУТШ, ННІПУДС, обговоренням на засіданнях. Під час зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили доступність та зрозумілість правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки в КНУТШ.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Процедуру оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів регламентовано Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТШ (стор. 53, <http://surl.li/ejlkd>), а саме: «Дія 11. Оприлюднення Опису освітньої програми. Після введення в дію освітньої програми, опис оцифровується та оприлюднюється на сайті структурного підрозділу. Опис освітньої програми має бути доступним через зовнішню мережу», що має відбуватися не пізніше 7 січня року, в якому планується відкриття освітньої програми. «Оцінювання відбувається за шкалою: 1. Опис в наявності. 2. Опис відсутній». Практика розміщення на сайті проектів освітніх програм після закінчення їх публічного обговорення та затвердження, в ЗВО відсутня. При цьому, замість проектів освітніх програм розміщуються чинні версії. Натомість, на офіційному сайті ННІ ПУДС КНУТШ оприлюднено для громадського обговорення проект оновленої ОП (2023 р.) (<http://surl.li/msrpxx>), який планується ввести в дію у другому семестрі 2023-2024 навчального року. Чинні версії ОП та проекти оновлених ОП супроводжуються текстом: «Запрошуємо всіх зацікавлених в удосконаленні освітніх програм Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби надсилати свої відгуки, зауваження та пропозиції. До освітніх програм: ... "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" (магістр, денна) за адресою: [marutian.rena@knu.ua](mailto:marutian.rena@knu.ua) (гарант програми Рена Марутян, доктор наук з державного управління, доцент);... [grygorii.sytnuk@knu.ua](mailto:grygorii.sytnuk@knu.ua) (завідувач кафедри глобальної та національної безпеки Григорій Ситник). У темі листа просимо вказувати "Пропозиції до освітньої програми"». Отже, КНУТШ оприлюднив проект ОП для громадського обговорення на своєму офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до її розгляду та створив умови для подання пропозицій зацікавленим сторонами.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті ННІ КНУТШ оприлюднено ОП у повному обсязі як у початковій (чинній) версії (<http://surl.li/mlhoa>), так і у версії оновленого проекту (<http://surl.li/msrpxx>). Обсяг оприлюдненої інформації цілком забезпечує можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а потенційних роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП. Додатково на гугл-диску викладено РПНД обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін за ОП (для 1 курсу - <http://surl.li/mnnullh>; для 2 курсу - <http://surl.li/mnunu>). Отже, КНУТШ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів усіх категорій та суспільства. Також слід зазначити, що керівництво ННІ ПУДС не обмежується знайомством з ОП тільки на веб-сайті, а проводять інші заходи із її популяризації. Так, 21.06.2023 директор ННІ Лариса КОМАХА виступила перед державними службовцями у Хмельницькому в приміщенні ОВА. Було представлено умови вступу до магістратури та аспірантури на освітні програми 281 спеціальності «Публічне управління та адміністрування» і 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)» (<http://surl.li/mxcdl>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильна сторона: Кафедра ГНБ організувала отримання пропозицій щодо змісту ОП із залученням широкого кола стейкхолдерів, включаючи іноземних партнерів та представників різних відомств в системі забезпечення національної безпеки України. Позитивна практика: Публічність та популяризація ОП додатково забезпечуються заходами, що проводяться керівництвом ННІ ПУДС в регіональних (обласних) органах державної влади.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Невиявлено.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 повністю, зокрема: 9.1 - визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила та процедури є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2 - проект ОП прилюднено закладом вищої освіти на своєму офіційному веб-сайті не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП та змін до неї з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів; 9.3 - на офіційному веб-сайті КНУТШ своєчасно оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. Разом із тим, не виявлено інноваційних або взірцевих практик. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## Загальний аналіз щодо Критерію 10:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група висловлює глибоку повагу і вдячність керівництву Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби, кафедри глобальної та національної безпеки, всім учасникам фокус-груп за максимальне сприяння проведенню ретельної та неупередженої акредитаційної експертизи, вмотивоване прагнення детально розкрити тематичні питання в інтересах подальшого розвитку освітньо-наукової програми "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки".

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток 1 Реєстр проаналізованих ЕГ відкритих джерел щодо формування та реалізації ОНП 256.pdf</i>	GdDgyMHcgQ+JT2QwS67UB+WWgj49P6dTHpAgF2+RhgQ=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Купрієнко Дмитро Анатолійович**

Члени експертної групи

**Бондаренко Олександр Геннадійович**

**Худов Геннадій Володимирович**