

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1965 Соціальна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1965
Назва ОП	Соціальна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології, кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра педагогіки; кафедри психології розвитку. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Навчально-науковий інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	91239
ПІБ гаранта ОП	Байдарова Ольга Олегівна
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	baidarovao@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-521-32-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-691-88-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 р. новостворена кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки розпочала свою діяльність і в цьому ж році нею було ініційовано відкриття ОП «Соціальна реабілітація». Її зміст та цілі мали інноваційний характер, оскільки, з одного боку, аналогічних ОП в українських університетах на той час не було, і її змістове наповнення генерувалось викладачами кафедри «з чистого листа». З іншого боку – модель випускника проектувалась у відповідності із новим, але актуалізованим запитом соціуму на підготовку фахівців у галузі реабілітології після початку військових дій на Сході України у 2014 р. Варто зауважити, що на той час викладачі кафедри були активно включені у різні громадські і державні структури, які займались методологічними, організаційними і практичними питаннями в реабілітаційній галузі (зокрема проф. Чуйко О.В. входила до складу робочої комісії з питань соціально-психологічної реабілітації при Президенті України (2016), проф. Максимова Н.Ю. – членкиня науково-методичної ради Державної пенітенціарної служби України (2014-2020), доц. Удовенко Ю.М. – Консультант з питань соціальної роботи з сім'ями з дітьми Уповноваженого Президента України з прав дитини (2014–2021), доц. Байдарова О.О. – учасник робочих груп в рамках реформи деінституціалізації з розробки та експертизи проектів нормативно-правових документів, які регулюють сферу соціального захисту і надання соціальних послуг. Це дозволило концептуально наповнити зміст ОП у відповідності із викликами і завданнями реабілітаційної галузі, у частині соціальної реабілітації. В період з 2016 по 2023 р.р. відбулось три редакції ОП (2018, 2021, 2022), що було викликано необхідністю узгодження із затвердженим Стандартом вищої освіти за спец. 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, рекомендаціями стейкхолдерів, зміною внутрішньої політики університету, спрямованої на посилення англійських компетентностей здобувачів освіти <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1355>. Останній оновлений варіант проекту ОП та навчальний план було розглянуто на Науково-методичній Раді факультету психології, обговорено та затверджено на Вченій Раді факультету, Вченій Раді КНУТШ (протокол №13 від 7.02.2022 р.). У зв'язку з початком повномасштабної війни росії проти України та передбачуваними проблемами щодо набору контингенту здобувачів освіти, з урахуванням наказу ректора «Про підготовку до 2022/2023 навчального року» №1087-32 від 24.12.2021 р. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/1087_32_from_24_12_2021.pdf, у 2022 р. набір абітурієнтів на ОП не оголошувався. Натомість, проектною групою вивчались потреби роботодавців, ринок праці і було підтверджено гостру потребу у фахівцях у галузі соціальної реабілітації, тому у 2023 н/р набір на ОП було відновлено. У 2023 р. відбулася зміна Гаранта ОП, наразі цю посаду обіймає доц. Байдарова О.О.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	7	7	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1963 Соціальна педагогіка 1966 Соціальна робота 58939 Соціальна робота у військах (силах)
другий (магістерський) рівень	1690 Соціальна педагогіка 1895 Соціальна робота 1965 Соціальна реабілітація 34602 Соціальна інклюзія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37145 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Соціальна реабілітація 2022.pdf</i>	tWlCm8HRuKwQzyZO2wgqxunUZMkVtd8VWdJqpQO HAKg=
Навчальний план за ОП	<i>ОНП Соціальна реабілітація Навч план 2022.pdf</i>	bQfqCCIRiRrnRy1n4pbjCfp2oYVyKjM2Tp2IZd3gao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України.pdf</i>	pyQ/nmTEVaazfFhYX2/mW3Im8K4HctHma3fw2zVKkP s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НаУКМА.pdf</i>	6eNhAglkYfmuDX4+LQUAX7P+AyrtrtZ6SYuFYI1vupio=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензія Центр надання соціальних послуг Вишневої міської ради.pdf</i>	2rBDVM6dsgP5hvfLfBmPT2C12v4CNwcATtFbpWvj4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук МЦПЛ.pdf</i>	MgDiqs8MOhkUFR+oz/Qhmy1WlflZfWBf6msmIiZr5g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук НУОЗУ імені Шупика.pdf</i>	B4BAnmUt+lqzaNp9fEOLogFPqHAK+O6q2Ishzn7jtE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОП є підготовка фахівців у галузі реабілітології, здатних визначати стратегії та впроваджувати технології відновлення соц. функціонування особи, групи, спільноти задля досягнення психол. благополуччя та підвищення якості життя. ОП містить чіткі вимоги до загальних та фахових компетентностей, необхідних для підготовки кадрів у сферах держ. управління, нац. безпеки, правоохоронній сфері, закладах, установах, організаціях соц. захисту та надання соц. послуг в галузі освіти, охорони здоров'я, культури. Випускники ОП здатні проводити наук. дослідження соц. проблем в мікро- та макросоціумі та практик соц. роботи. Випускники програми будуть здатними реально впливати на зміну соц. політики на нац., регіон. та локальному рівнях. Окрім того, викладання дисциплін англійською мовою, включених до ОП, дозволяють знайомитись із сучасними заруб. практиками і наук. дослідженнями в соц.-реаб. галузі, проходити навчання за програмами акад. мобільності. Унікальність ОП: 1) ОП є «першопрохідником» (назва і зміст ОП на момент її «запуску» в Україні аналогів не мала); 2) орієнтація на актуальні проблеми соц. сфери з наступною науковою концептуалізацією та технологізацією управління соц. процесами. Це корелює з цілями, заявленими в Стандарті вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістер.) рівні за спеціальністю 231 «Соціальна робота» – підготовка здобувачів освіти зі здатностями до вирішення наук.-дослідних, управл. і прикладних завдань соц. роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, цілі та стратегічні завдання КНУТШ визначаються документами: Статутом ун-ту <http://surl.li/fdcdr> та Стратегічним планом розвитку ун-ту на період 2018–2025 <http://surl.li/eqld>. Цілі ОП є узгодженими із місією та стратегією ун-ту, який визначає підготовку висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих українських і міжнар. установ; сприяння європейській та євроатлантичній інтеграції України; гармонійному входженню у світовий економічний простір як рівноправного партнера; вироблення рекомендацій органам держ. влади для

прийняття ефективних управл. рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні та військові виклики, повоєнне відновлення. Так само і цілі ОП орієнтують на підготовку висококваліф. наук. еліти в галузі соц. роботи, здатної впливати на соціальні зміни в державі. Статут націлює на розвиток і утвердження нац., культ. і загальнолюдських цінностей, формування ключових компетентностей, що є необхідним для розвитку активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування. Ці завдання узгоджуються із метою ОП, оскільки важливою місією фахівця соціальної роботи є генерування і впровадження цінностей соціальної справедливості та прав людини на національному і міжнародному рівнях. ОП націлена на міжнар. конкурентний рівень, відповідає сучасним освітнім трендам, має потужну практичну складову і, завдяки цьому, гарантує успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Кафедра упроваджує різні форми включення здобувачів освіти у формування цілей, результатів і змісту навчання на ОП. Серед них: Креативний марафон <https://fb.me/e/1i1TdrSz>, <https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/1329356847244589>, Школа Соціального Лідерства <https://knu.ua/news/12084>, Міжнародний діалог <http://surl.li/frosv>. Перші кроки до розробки нової ОП за участі здобувачів освіти були зроблені в ході I Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціальна робота в контексті соціокультурних змін» https://docs.google.com/document/d/1V4xEyd7jFWXH_SWsjvcYDkdWWn22oMnD/edit?usp=sharing&ouid=102586800703982979694&rtprof=true&sd=true. Під час Всеукр. Форуму представників реабілітаційної галузі України «Надія на життя» <https://www.facebook.com/events/954207871357465> було проведено фасилітативну сесію «Світове кафе» за участі здобувачів освіти для напрацювання цілей та очікуваних результатів освіт. підготовки фахівців. Результати обговорень і пропозиції, які надходять від здобувачів і випускників, виносяться на обговорення засідань кафедри й робочої групи ОП. Завдяки таким пропозиціям було: визначено результати навчання, що забезпечують здатність до впровадження технологій соціальної реабілітації; введено навчальну (клінічну) практику, що дозволяє розвивати практичні компетентності у галузі клінічної соціальної роботи; посилено англійську підготовку магістрів, що є їхньою конкурентною перевагою на ринку праці – введено ОК3 та ОК6 англійською мовою викладання.

- роботодавці

Формування концепції ОП відбувалося у співпраці з роботодавцями в ході низки зустрічей, напр., під час Всеукр. Форуму представників реабілітаційної галузі України «Надія на життя» <https://www.facebook.com/events/954207871357465>, Круглого столу «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» <http://surl.li/ofwih>, зустрічей з членом Нац. агентства кваліфікацій проф. Тетяною Семигіною, дир. Центру соц.-психол. реабілітації дітей №1 Служби у справах дітей та сім'ї Юлією Фещенко, дир. управл. персоналом групи компаній Укргаз Євгенією Резвих, дир. соц.-психол. центру реабілітації м.Славутич Віктором Одиницею; на зустрічах в рамках гостьових візитів: засн. Дитячого реаб. центру «Сонячне світло» Марком Внуком; Уповноваженого Президента України з питань реабілітації уч. бойових дій Вадимом Свириденко; експертки з питань соц. інклюзії Юлією Муравською та ін. В опис ОП введено ФК17, ФК18, ФК19 та ПР21, ПР22, ПР23, враховуючи побажання щодо дотримання суч. цінностей та принципів роботи з реабілітантами, посилення компетентностей командної роботи у складі мультидисцип. команд і міжвідомчої взаємодії, умінь застосовувати практич. інструменти оцінювання і планування реаб. процесу, введено ОК, що знайомлять із міжнар. документами та кращими практиками соц. реабілітації. Спільно з фахівцями МГО «МЦРЛ» було розроблено ідею включення в ОП Комплексної дисципліни «Психологія травми і травмуючих подій» <http://surl.li/qarww>.

- академічна спільнота

Інтереси академ. середовища враховуються повною мірою, оскільки результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців у соціально-реабілітаційній галузі, а саме: розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, аналізувати соц. та індивід. контекст проблем особи, сім'ї, соц. групи, громади, формулювати мету і завдання соц. роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соц. роботи, оцінювати соц. наслідки політики у сфері прав людини, соц. інклюзії та сталого розвитку суспільства, критично оцінювати результати наук. досліджень та ін. Підтвердженням є співпраця з Інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Інститутом соц. та політ. психології НАПН України, Українським науково-методичним центром практич. психології і соц. роботи НАПН України, Українським науково-дослідним ін-том соц. і судової психіатрії та наркології й ін. академ. установами, згідно з якою передбачається: підготовка й проведення публічних захистів кваліф. магістер. робіт; вивч. досвіду підготовки фахівців і спільні публікації; проведення спільних конф., круглих столів, науково-метод. заходів для НПП та здобувачів освіти; підготовка навч.-метод. літератури для забезпечення проф. діяльності в галузі соц. роботи; зовнішнє рецензування кваліф. магістер. робіт. На осн. рекомендацій академ. спільноти збільшено обсяг виробничої (науково-дослідницької) практики.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її подальшого вдосконалення залучались профільні спеціалісти, зокрема: президент Сплки громадських організацій людей з інвалідністю міста Києва Олександр Ворона, керівник Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницького району міста Києва Людмила Новік, директор Київського міського центру соціальних служб Ярослава Колобова, директор

Міського центру дитини Лідія Новак, директор Центру надання соціальних послуг Вишневої міської ради Оксана Мельниченко <http://surl.li/qarus>. Ними були підтверджені запропоновані групою забезпечення ОП переліки програмних компетентностей і результатів навчання за ОП та окреслені рекомендації щодо уточнення змісту навчальних дисциплін, які мають практико орієнтований характер. Окрім того, однією з форм участі роботодавців у проектуванні цілей та програмних результатів навчання ОП є розроблена кафедрою Анкета зворотного зв'язку з бази практики <http://surl.li/qeust>, яку оформляють здобувачі освіти під час проходження практик. В ній надається оцінка якості підготовки здобувачів освіти, рівня сформованих компетентностей, а також висловлюються побажання щодо покращення освітньої підготовки. Робочою групою ОП враховувались ці відгуки та рекомендації під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Започаткування ОП відбулось у 2016 р., головною мотивуючою причиною її відкриття було розуміння необхідності розвитку реабілітаційної галузі в Україні та підготовки професіоналів-реабілітологів на фоні розпочатої російсько-української війни у 2014 р. Членами групи забезпечення були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та затребуваність ринку праці у фахівців з соціальної реабілітації, було відмічено, що в умовах розгортання військових дій затребуваність спеціалістів залишається дуже високою, об'єктом соціальної реабілітації стають не лише окремі індивіди, а й групи, сім'ї, громади, організації, суспільство в цілому. Специфіка реабілітаційної галузі полягає у її «сегментній» освітній підготовці, поруч із напрямом соціальної реабілітації (який було започатковано нами), відкрились ОП фізичної реабілітації (Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2019), фізичної терапії і ерготерапії (УКУ, 2017), психологічної реабілітації (Донецький нац. у-т імені Василя Стуса, 2017) та ін. Звідси, націленість ОП на підготовку фахівців у складі мультидисциплінарних команд, здатних до імплементації кращих зарубіжних реабілітаційних практик, проведення здобувачами освіти наукових досліджень в галузі соц. роботи як гарантованої умови надання якісних соц. послуг і впливу на формування соц. політики в Україні. Врахування відображено у змістовому наповненні обов'язкових (ОК3, ОК6, ОК7, ОК16) та вибіркових (ВБ1.5, ВБ2.3, ВБ2.5 та ін.) освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст має вагомe значення для функціонування ОП. Під час формулювання цілей і визначення програмних результатів навчання було проаналізовано ситуацію у галузі соціальної роботи та визначено ключові проблеми й тенденції розвитку: стрімке розширення переліку соц. груп та збільшення кількості осіб, які потребують втручання соціальної роботи на рівні реабілітації; потреба змін у підходах в соціальній роботі, спрямованій на відновлення функціонування та соц. статусу особистості; впровадження ідей соціальної інтеграції, інклюзії у громаді та міждисциплінарного підходу у реабілітації; зростання запиту на розвиток послуг з реабілітації та, водночас, дефіцит висококваліфікованих кадрів, здатних як безпосередньо працювати з клієнтами, так і організувати й управляти діяльністю з надання послуг. Врахування галузевого контексту відображено у меті ОП, у змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів та вибіркових блоків дисциплін «Організація, управління і адміністрування інституцій» і «Психосоціальна робота з населенням».

З огляду на те, що КНУТШ є одним з центральних ЗВО країни, що здійснює підготовку фахівців для забезпечення професійними кадрами працедавців по всій території України, та виходу на світовий ринок праці, регіональний контекст не має вираженого значення. Водночас, з урахуванням запиту здобувачів освіти, які пов'язують власні перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання, їм надається можливість проходження практик у своїх громадах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При проектуванні ОП робоча група ознайомилась із ОП реабілітаційного спрямування вітчизняних ЗВО. Зокрема, було враховано необхідність поєднання теоретичної і практичної складової, проведення практики на клінічних базах, навчання менеджменту роботи реабілітаційної команди (ОП «Фізична терапія та ерготерапія» Українського Католицького Університету, м. Львів); виокремлено фокусування на технологіях роботи з психотравмою (як важливої компетентності реабілітолога) (ОП «Соціально-психологічна реабілітація» Львівського нац. унів. ім. Івана Франка); виокремлено супервізію як необхідну складову підготовки реабілітологів (ОП «Соціальна реабілітація» Чернігівського нац. технологічного ун-ту); спрямованість на міждисциплінарний підхід (ОП «Соціально-психологічна реабілітація» Уманського держ.пед.ун-т імені Павла Тичини). Зауважено, що психологічна, соц.-психологічна та ін. види реабілітації розглядаються в багатьох програмах як невід'ємна складова проф. діяльності, однак відсутнім є комплексний підхід у розумінні соц. реабілітації та системної підготовки до впровадження реабілітаційних програм. Враховано також досвід ОП Литви, Естонії, Фінляндії, Великої Британії, США, включено два види практик – навчальну (клінічну) та виробничу (науково-дослідницьку). Впродовж 2021-2022 р.р. цілі, ПРН та зміст ОП було вдосконалено за результатами реалізації програми та у зв'язку з прийняттям нової редакції Стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спец. 231 Соціальна робота, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 №556, оскільки передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соц. сфері або у процесі навчання, що передбачає

проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, на основі теоретичного й методологічного наповнення курсів та водночас їх практикоорієнтованості. ОП містить усі ЗК, ФК та ПРН, визначені у Стандарті вищої освіти. Результати навчання ОП враховують всі сучасні вимоги до нормативного змісту ОП, і забезпечуються як усіма обов'язковими ОК, так і вибірковими, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОП.

Напр., ПРН 10. «Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соц. групи, громади, формулювати мету і завдання соц. роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соц. роботи» забезпечується такими ОК, як «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелект. власності», «Професійна та корпоративна етика», «Resocialization, social rehabilitation and social correction», «Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій», «Методологія сучасних технологій соц.-психологічної реабілітації», «Quality management in social work», «Навчальна (клінічна) практика», «Виробнича (науково-дослідницька) практика», «Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот», «Соціальне забезпечення та соціальне страхування», «Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій», «Соціальне партнерство в програмах реабілітації», «Соціальні технології розвитку громади», та також 2-5 дисциплінами з кожного вибіркового блоку.

Задля посилення основної мети ОП, частину ПРН було сформульовано додатково до Стандарту: ПР21. Володіти технологіями соц. реабілітації, побудованими згідно принципів незалежного життя, рівності прав, вивчення і збереження сімейних і соціальних зв'язків індивідів, комплексності і послідовності, стимулювання процесів самозмін та саморозвитку. ПР22. Вміти визначати задачі проф. діяльності у процесі організації та роботи міждисциплінарної команди. ПР23. Будувати реабілітац. процес із врахуванням порушень функцій і структури організму, характеристик активності і участі реабілітанта, а також факторів навколишнього середовища, що впливають на здоров'я та життєдіяльність. Логічність викладення ОК представлена у структурно-логічній схемі ОП, що репрезентує змістове наповнення освітньої підготовки соціального реабілітолога і об'єднані у відповідні блоки: методологія, психологія, управління, технології, наукові і практико-орієнтовані компоненти реабілітац. процесу. Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадра та матер.-технічна база.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №556 від 24.04.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП демонструє якісну відповідність предметній області спеціальності та науково-практичному напрямку діяльності. Аналізуючи складові освітніх компонентів ОП, можна відзначити кілька ключових аспектів, що підтверджують цю відповідність:

1. Основний фокус ОП полягає у професійній підготовці з соціальної роботи за спеціалізацією «соціальна реабілітація». Це вказує на поглиблення в предметну область, що є важливим для наукового та практичного розвитку галузі. Програма орієнтована на освітній та науковий напрями діяльності з великим обсягом прикладних аспектів.
2. Структура ОП та логіка організації освітнього процесу передбачає вивчення здобувачами освіти різних аспектів соціальної реабілітації, включаючи методологію соціально-психологічної реабілітації (ОК5), реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США (ОК7), соціальне партнерство в програмах реабілітації (ОК16), ресоціалізацію, соціальну реабілітацію та соціальну корекцію (ОК3). Ці навчальні компоненти допомагають здобувачам освіти освоїти теоретичні основи та наукові підходи до соціальної реабілітації.
3. Методи, методики та технології: ОП включає вивчення методів та технологій, які використовуються в соціальній

реабілітації, що забезпечує практичну підготовку здобувачів освіти та формує їх компетентності застосовувати ці підходи в ситуаціях практичної професійної діяльності в майбутньому.

4. ОП включає організацію практичних форм освіти, таких як навчальна (клінічна) практика (ОК8) та виробнича (науково-дослідницька) практика (ОК9). Це надає можливість здобувачам освіти отримати практичний досвід у реальних умовах, що є важливим для їх професійної підготовки.

5. Наявність вибіркового блоку дозволяє здобувачам освіти визначити напрям спеціалізації з урахуванням конкретної практичної спрямованості. Зокрема, один вибіркового блоку більше сфокусований на розвиткові управлінських компетентностей в сфері соціальної реабілітації – «Організація, управління і адміністрування інституцій». Інший – зосереджує увагу на впровадженні практик підтримки населення, відповідно до актуальних соціальних викликів та запитів – «Психосоціальна робота з населенням». Це підкреслює гнучкість та варіативність ОП.

6. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія визначена у якості базової засади освітньої діяльності КНУТШ, що зафіксовано у «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh> та «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ»

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Можливість формування ІОТ для здобувачів ОП забезпечується через:

- самостійний вибір теми кваліф. магістер. роботи та наук. керівника, бази проходження практик;
- вибір з переліку вибіркового освітніх компонентів навч. плану ОП <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-266-02-navchalnyi-plan>;
- право та створені можливості на академ. мобільність «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk;
- відповідно до запиту та особистої життєвої ситуації і за згодою викладача, адміністрації ф-ту, здобувач освіти може отримати індивід. графік вивчення однієї або більше дисциплін;
- за наявності у здобувача освіти особливих освітніх потреб, відповідно до «Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» КНУТШ» <http://surl.li/mvvhx> та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ» <http://surl.li/mvhwq> має можливість на узгодження форм та методів навчання;
- право на академічну відпустку та повторне вивчення дисциплін, що дозволяє навчатись у прийнятному для здобувача освіти темпі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти мають право на вибір навч. дисциплін у межах освітнього процесу згідно п.9.4. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh> та п.3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» від 12.06.2020 р. №384-32 <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. ОП передбачає наявність вибіркового блоку, що дозволяють здобувачам освіти спеціалізуватися в конкретних напрямках та поглиблювати свої професійні інтереси. Це додатково підкреслює гнучкість та адаптивність ОП.

Здобувачам освіти пропонуються два вибіркового блоку дисциплін. Блок «Організація, управління і адміністрування інституцій» сфокусований на розвитку управлінських компетентностей у сфері соціальної реабілітації та включає наступні навч. дисципліни:

- Медіація в діяльності соціальних організацій;
- Державна політика в галузі соціального захисту постраждалих у надзвичайних ситуаціях;
- Технології соціалізації та ресоціалізації переселенців та демобілізованих;
- Тренінг управлінської компетентності;
- Проектування розвитку спільнот в умовах кризи;
- Фандрайзинг в управлінні соціальними інституціями.

Інший блок «Психосоціальна робота з населенням» зосереджує увагу на впровадженні практик підтримки населення, відповідно до актуальних соціальних викликів та запитів і передбачає вивчення таких дисциплін:

- Технології оцінки соціальної ситуації спільноти;
- Міжнародний досвід мультидисциплінарних команд в реабілітаційному процесі;
- Технології соціальної адаптації та інтеграції;
- Тренінг психологічної готовності до роботи з постраждалими;
- Соціальна реабілітація постраждалої сім'ї;
- Екстрена консультативна допомога постраждалим.

Інформація про зміст навч. дисциплін вибіркового блоку доступна на сайті ф-ту у вкладці «Дисципліни за вибором» <https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-611-dystsypliny-za-vyborom> та окремо анотації кожної дисципліни надсилаються здобувачам освіти. Крім того, організується день презентації вибіркового блоку дисциплін, де викладачі кожної дисципліни надають можливість здобувачам освіти отримати більше інформації та задати запитання щодо вибору дисциплін <http://surl.li/qezam>. Здобувачі освіти також мають можливість вибору:

- із вибіркового складової навч. плану іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня;
- із блоку обов'язкових дисциплін іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня;
- із вибіркового складової навч. плану іншої Освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів);
- із навч. дисциплін в іншому ЗВО за реалізації студентом права на акад. мобільність.

Порядок формування індивід. навч. плану (вибору навч. дисциплін) визначено у п.3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» від 12.06.2020 р. №384-32. Інформація про дату та форму проведення презентації вибіркового дисциплін оголошується здобувачам освіти завчасно (не пізніше 5 тижнів від початку навчання).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено два види практик, які належать до обов'яз. компонентів ОП: навчальна (клінічна) – 6 кредитів ЄКТС і виробнича (науково-дослідницька) – 8 кредитів ЄКТС (що складає 12% від загального обсягу) і ґрунтується на знаннях, набутих в ході опанування відповідних ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК12, ОК16, ОК17. Практика передбачає набуття компетентностей, необхідних для здійснення практ. проф. діяльності (виявлення запитів і потреб населення чи певних соц. груп; розробка й реалізація соц. проєктів і програм; організація процесу супроводу, підтримки; управління та підтримка діяльності надавачів реаб. послуг; моніторинг і оцінка реалізації реаб. послуг, проєктів та програм). Проведення практики здійсн. згідно «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.4.5) <https://bit.ly/3PXd8Gh>, «Методичних рекомендацій з організації, проведення та оцінювання практик здобувачів освіти за ОНП «Соціальна реабілітація» (галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота»)» <http://surl.li/qgbhz> та робочих програм практик <http://surl.li/pfljg>; <http://surl.li/pypjv>. Також навч. планом ОП передбачено проведення практ. занять: 30 год. у рамках обов'яз. та 110 год. – вибір. освітніх компонентів (близько 9% від заг. обсягу кредитів), спрямованих на досягнення ПР6, ПР9, ПР16, ПР17, ПР18, що формують безпосередню практ. готовність до проф. діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Пріоритетним напрямом ОП є набуття здобувачами освіти соціальних навичок через реалізацію в кожному ОК відповідного змісту, застосування сучасних методів і технологій їх розвитку. Soft skills є надзвичайно важливими для соціальних реабілітологів і становлять ключову складову проф. компетентності у цій галузі. Здатність до прийняття, співчуття і професійна етика розвиваються під час реалізації ОК: «Психологія травми і травмуючих подій», «Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот», «Професійна та корпоративна етика», «Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій». Здатність працювати в командах й розв'язувати соц. проблеми – ОК: «Соціальне партнерство в програмах реабілітації», «Психологічні засади соціального інформування», «Соціальні технології розвитку громади», «Психологія соціальних організацій». Дієвими для розвитку даних навичок є тренінгові та практикоорієнтовані заняття, які надають практ. досвід і стимулюють особистісний розвиток здобувачів освіти. Додатковим майданчиком для розвитку soft skills є Школа соціального лідерства <http://surl.li/pflwx>, в рамках якої зародився і функціонував проєкт Соціальний театр (2017-2020 р.р.) (організатори – здобувачі Давид Ткаченко і Анастасія Новгородська). Можливості для розвитку soft skills підтверджують відгуки випускників: <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-340-vidguki-vipusknikiv>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За спеціальністю «Соціальна реабілітація» професійного стандарту немає. Проте, дана ОП враховує професійні стандарти для соціального працівника <http://surl.li/pemkm>, соціального менеджера <http://surl.li/pemkg>, фахівця із соціальної роботи <http://surl.li/pemla>, завідувача відділення (соціальні послуги) <http://surl.li/pemlr>, директора закладу (установи) надання соціальних послуг <http://surl.li/pemmb>, директор реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю <http://surl.li/pemnp>, методист навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг <http://surl.li/pemnv> та формує у здобувачів освіти компетентності, необхідні для здійснення професійної діяльності згідно визначених ними вимог. Це забезпечує можливість здобувачам освіти по завершенню навчання за ОП «Соціальна реабілітація» мати професійну підготовку та можливість працевлаштування за даними спеціальностями як за напрямом соціальної реабілітації, так і в інших напрямках соціальної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3PXd8Gh> визначає, що аудиторне навантаження має складати 25-33% загальної кількості годин на дисципліну, самостійна робота – відповідно 67-75%. Обсяг окремих ОК визначається колегіально проєктною групою ОП за погодженням НМК і Вченої ради факультету з обов'язковим врахуванням рівня складності дисциплін. Навчальне навантаження складає в середньому 18 год. на тиждень (3 дні навчання на тиждень), 2 дні на тиждень відведено на самопідготовку і самостійну роботу. Витрати часу на самостійну роботу варіюються в межах 2-7 год. на тиждень в залежності від ОК. Співвідношення самостійної роботи та навчальних занять за ОК регулюється навчальним планом, наведено в робочій програмі навчальної дисципліни та контролюється під час затвердження програми на рівні кафедр, факультету та КНУТШ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформацію про правила прийому, порядок вступу та вимоги до вступників ОП розміщено на наступних сторінках Київського національного університету імені Тараса Шевченка:

- офіційна сторінка приймальної комісії Київського національного університету імені Тараса Шевченка

[https://vstup.knu.ua/;](https://vstup.knu.ua/)

- сторінка, де розміщені правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2023 році <https://vstup.knu.ua/rules;>

- сторінка, де розміщена програма вступного випробування на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 231 Соціальна робота ОП «Соціальна реабілітація» <https://psy.knu.ua/entrant#839-1025-osvitno-naukova-prohrama-sotsialno-reabilitatsiia>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В КНУТШ розробляються і щороку оновлюються Правила прийому на навчання. У правилах містяться вимоги до вступника певного рівня освіти, наявності необхідних документів, умови конкурсу. Програму та завдання для вступних випробувань <https://psy.knu.ua/entrant#839-1026-prohrama-vstupu> розробляються гарантом та групою забезпечення ОП, щорічно оновлюються з урахуванням змін в освітньому середовищі за спеціальністю 231 та пропозицій стейкхолдерів і розміщуються на сайті факультету психології у розділі «Вступнику» <https://psy.knu.ua/entrant>.

Вступники до магістратури за спеціальністю 231 складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти бакалавра з відповідної спеціальності); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Послідовність складання вступних іспитів до магістратури наступна: іноземна мова, випробування зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється розміщеними на офіційних веб-ресурсах КНУТШ документами:

- «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022 р. (Розд.7, 11)

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

- «Порядок поновлення та переведення здобувачів ВО (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ» від 14.01.2019 р.)

[http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf;](http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf)

- «Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність КНУТШ» від 10.05.2023 р.

[https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk;](https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk)

- «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ» від 29.06.2016 р.

[http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk;](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)

- Наказ Ректора від 12.07.2016 р. №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі ВО, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.

З можливостями визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна ознайомитись на сайті КНУТШ https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення іноземних студентів з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було.

Процедура перезарахування результатів навчання є наступною:

перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідного напрямку підготовки (спеціальності) та Академічної довідки, що надає учасник програми академічної мобільності (далі – учасник). При цьому при перезарахуванні форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен, складений у закладі, що приймає учасника, може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС); залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як іспит відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням в національну шкалу;

при перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань учасника. За необхідності оцінка приводиться до діючої в Університеті шкали оцінювання. Якщо оцінка з дисципліни складається з декількох оцінок за окремі семестри або з оцінок декількох модулів, то учаснику виставляється середньозважена оцінка успішності з урахуванням обсягів відповідних складових навчальної дисципліни.

Можливості перезарахування результатів навчання для здобувачів освіти представлено на сайті КНУТШ

https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно зі ст. 38. ЗУ «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформ. та інформ. навчання, є Національне агентство кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. Після набрання чинності наказу МОН України за №130 від 16.03.2022 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в КНУТШ було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 р. «Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>, яке регулює питання визнання РН і компетентностей, досягнутих та здобутих шляхом неформ. та/або інформ. освіти при присудженні повної або часткової освітньої кваліфікації, здобуття якої передбачено ОП. У п.1.4. положення визначено поняття «валідація неформ. та/або інформ.о навчання», «визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання особи», «декларація про попереднє неформ. (інформ.) навчання» та ін. До затвердження зазначеного положення КНУТШ не обмежував академ. свободи НПП щодо внесення до роб. програми освіт. компоненту рекомендацій про можливий варіант досягнення окремих РН шляхом інформ./неформ. освіти (як альтернат. варіант освіт. траєкторії). Визнання і оцінювання досягнення таких РН могло здійснюватися викладачем в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в КНУТШ, зокрема розділу 4. «Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю» <https://bit.ly/3PXd8Gh>. Усі робочі програми навчальних дисциплін включають опис форм, методів і технологій навчання і викладання, спрямованих на досягнення відповідних результатів навчання, усі робочі програми містять таблиці співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання. До прикладу робоча програма ОК «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації»: лекції та семінарські заняття – забезпечують набуття знань у галузі соціальної та соціально-психологічної реабілітації (основний зміст, характеристики, принципи та різновиди реабілітаційного процесу), кейс-методи – формування вміння розкривати суть методів, форм і технологій соціальної реабілітації, знання підходів упровадження індивідуальних програм у реабілітаційному процесі та здатність аналізувати особливості упровадження програм реабілітації; демонстрація навичок – здатність підбирати технології соціальної реабілітації з урахуванням особливостей травмування; тестові завдання – вміння застосовувати базові прийоми комунікації при складанні індивідуальної програми реабілітації https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=324&id=2680&Itemid=100000000000

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh> і безпосередньо втілюється при підготовці здобувачів освіти за ОП. Студентоцентрованість навчання забезпечується завдяки врахуванню індивідуальних освітньо-професійних інтересів і освітньо-наукових потреб, що реалізується через можливості вільного вибору навчальних дисциплін, вибору теми наукового дослідження і наукового керівника, вибору баз практики, у партнерській взаємодії викладача зі студентами, проведенні консультацій в онлайн і офлайн форматах. Викладачі широко використовують інформаційні технології (Google Classroom, ZOOM, Telegram тощо) та надають доступ здобувачам до важливих інформаційних джерел, надають індивідуальні консультації за вимогою. Невелика кількість здобувачів освіти за програмою дозволяє отримувати від них в ході освітнього процесу регулярний зворотній зв'язок щодо їх прогресу та задоволеності навчанням. В межах кожної дисципліни (на початку та в кінці) викладачами проводяться індивідуальні опитування здобувачів щодо їх запиту/потреб у навчанні. Результати опитування здобувачів освіти <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-274-08-zvity-opytuvannia-studentiv> та індивідуальні відгуки <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-340-vidguki-vipusknikiv> засвідчують позитивну оцінку задоволеності освітнім процесом.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Тлумачення принципу академічної свободи наведено в Етичному кодексі університетської спільноти <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, як «самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і

застосуванні їх результатів». ОП побудовано з урахуванням принципу академічної свободи, що передбачає свободу викладача у змістовому наповненні освітніх компонентів в межах вимог ОП і навчального плану: визначення тематичного плану, самостійний вибір форм, методів, змісту, форм контролю при викладанні. Кожен викладач самостійно формує Робочу програму навчальної дисципліни, де відображено зазначені компоненти. Викладачі, які забезпечують ОП, активно впроваджують інноваційні форми і методи навчання, які відрізняються від традиційних репродуктивних форм викладання (тренінгові, проєктні, лекції-дискусії, запрошення гостей лекторів, екскурсії тощо). Дотримання принципу академічної свободи втілено і в контрольних заходах та методах оцінювання. Альтернативою, зокрема традиційним білетам на іспиті, може бути тест, який враховує знанневий і компетентнісний рівні досягнень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачів освіти інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за ОК. Інформація міститься в описі ОП <http://surl.li/qavnm>, а також у робочих програмах навчальних дисциплін <http://surl.li/okurx> і розміщена на сайті ф-ту психології. Анотації ОК вибірково доступні на сторінці факультету психології у розділі «Дисципліни за вибором» <http://surl.li/okurq>. Також зміст робочих програм доводиться викладачами до відома здобувачів освіти на початку семестру (зазвичай, на першому – лекційному – занятті, або ж на настановчій конференції). Викладач знайомить студентів з критеріями оцінювання, очікуваними результатами навчання з конкретного предмету відповідно до робочої програми, термінами виконання завдань. Також викладачі використовують ІКТ (електронні пошти, месенджери, сервіс Google Classroom) для полегшення й структурування комунікації у взаємодії зі здобувачами, донесення їм необхідних навчальних і методичних матеріалів (список обов'язкових і додаткових першоджерел для вивчення, завдання до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи, список запитань для підготовки до іспиту, заліку тощо). Крім цього, до відома здобувачів освіти доводяться графіки позааудиторної роботи викладачів, які затверджуються на першому у навчальному році засіданні кафедри та оприлюднюються на стенді кафедри.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно «Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ» <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>, здобувачі освіти та НПП є суб'єктами наукової, науково-технічної діяльності в Університеті. Науково-дослідна робота включена в графік навч. процесу та роботу, що індивідуально виконується поза графіком навч. процесу. Освітні компоненти ОП загалом спрямовані на формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соц. роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Провідне місце у розвитку відповідних заг. і фах. компетентностей за ОП займають виробн. (науково-дослідн.) практика (ОК9) та кваліф. магістер. робота (ОК10). Водночас, і інші освіт. компоненти покликані розвивати низку відпов. компетентностей:

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ОК1, ВБ 2.2);

ФК 1. Здатність до розуміння та викор. сучасних теорій, методологій і методів соц. та ін. наук, у т.ч. методи матем. статистики та кількісні соціолог. методи, стосовно завдань фундамент. і прикл. досліджень у галузі соц. роботи (ОК1, ОК5, ОК6, ВБ 1.2, ВБ 1.5, ВБ 2.2, ВБ 2.3);

ФК 15. Здатність до оволодіння навичками самост. опанування новими знаннями, використовуючи суч. освітні та дослідн. технології у соц. сфері (ОК4, ОК5, ОК8, ВБ1.2);

ФК 16. Здатність до узагальнення результатів власних наук. досліджень та їх оприлюднення у формі наук. звітів (тез, статей, доповідей тощо) (ОК1, ОК6, ОК7, ОК8).

Здобувачі освіти виконують наук. дослідження у тісній співпраці з наук. керівниками і:

- презентують їх результати на міжнар. та всеукр. наук. конференціях, у т.ч. й тих, що проводяться на ф-ті психології (Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвивальний потенціал сучасної соц. роботи: методологія та технології», «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», Міжнар. конф. молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження»); а також наук.-практ. форумах та круглих столах (Всеукр. Форум «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики», Круглий стіл «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці», Наук.-практ. форум «Психол. супровід нормативного та анормативного розвитку дитини»);

- публікуються у фах. і наукометр. журналах, в т.ч. у наук. виданнях ф-ту

<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>, передусім у Віснику КНУТШ. Соціальна робота.

Згідно п.7.1.6. «Положення про орг. освіт. процесу в КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh> за можливості

запроваджуються завдання, під час виконання яких здобувачі освіти використовують результати своїх досліджень.

На ф-ті діє Наукове товариство студентів та аспірантів <https://psy.knu.ua/science/htsa>. Кафедра популяризує і

підтримує молодіжні дослідн. проєкти <https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/753184879948003>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення змісту ОК відбувається за рахунок впровадження у освіт. процес результатів наук. діяльності НПП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Index Copernicus, Google Scholar, Open Ukrainian Citation Index), в т.ч., у фах. наук. виданні категорії «Б» ф-ту психології «Вісник КНУТШ. Серія Соціальна робота» <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>. Для коригування і доповнення змісту освіт. компонентів, лекц. матеріалів, семінар. завдань, тренінгових програм,

створення підручників, навч. посібників та метод. рекомендацій з відповідних дисциплін постійно використовуються наук. доробки, результати теорет. та емпір. досліджень НПП (див.: Табл.2 «Зведена інформація про викладачів», приклади популяризації наукових досягнень викладачів кафедри <http://surl.li/pesmp>), результати науково-дослідної роботи за наук. темами кафедри: «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін» (ДРН 0120U100580, внутр. реєстр. номер 19КПО16-01, термін викон. грудень 2018 – грудень 2021 р.р. <http://surl.li/pesod>), «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін у соціалізації особистості» (ДРН 0123U102152, внутр. реєстр. номер 22КФО16-02, термін викон. грудень 2021 – грудень 2025). Підтриманню постійного зв'язку теорії і практики суттєво сприяють регулярні науково-практ. заходи, організатором або активним учасником яких виступає кафедра (див. вище ВС щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП). Практичний доробок НПП (проф. Чуйко О.В., доц. Удовенко Ю.М., доц. Байдарова О.О., доц. Гук О.Ф., ас. Голотенко А.А., ас. Шкуро В.П.) та досвід, отриманий під час стажування/викладання в університетах західної Європи (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Байдарова О.О., доц. Удовенко Ю.М., доц. Гук О.Ф., доц. Тохтамиш О.М., ас. Красілова Ю.М., ас. Шкуро В.П.), стажування у науково-дослідних установах України (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Удовенко Ю.М., доц. Гук О.Ф., доц. Тохтамиш О.М.), залученість НПП до проектної діяльності <http://surl.li/qgbjr> сприяє уточненню і поглибленню лекц. матеріалів, оновленню завдань для семінарів та практ. робіт, кейс-завдань. Питання оновлення змісту освітніх компонентів, внесення змін роб. програм на основі результатів наук. діяльності кафедри, підвищення кваліфікації викладачами та відповідно до викликів війни і післявоєнного часу виносилося на обговорення кафедри (протоколи засід. каф. №6 від 22.01.2021, №3 від 27.10.2021, №1 від 29.08.2023, №7 від 23.02.2023). Приклад: в темат. плані ОК4. Част.1. посилено опрацювання різновидів колективних травм, у т.ч. травми війни, політ. переслідувань, терор. актів. Оновлення змісту ОК відбувається шляхом розширення спектру допоміжних, у т.ч. онлайн інструментів викладання, зокрема, через програми підвищ. кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week» <https://www.facebook.com/KNUpensionals>, «KNU Educators week by Genesis» <http://surl.li/pfnes> та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнар. співробітн. та інтернац. освіти є пріоритетом КНУТШ (Страт. план розвитку Ун-ту на період 2018-2025 р.р. <http://surl.li/eqld>). Здійснюється: через закорд. стажування НПП (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Байдарова О.О., доц. Удовенко Ю.М., доц. Тохтамиш О.М., ас. Красілова Ю.М.); міжнар. співпрацю (доц. Тохтамиш О.М. – Clinical psychology and psychotherapy department – University of Basel, Switzerland; ас. Шкуро В.П.: Department of Political Science – University of Pisa, Italy; Engineering Department – Cambridge University <http://surl.li/pctcr>); міжнар. наук-практ. дослідження (проф. Чуйко О.В., ас. Шкуро В.П. – Social Work Practice Education in Times of Pandemics, and Beyond. Continuities, Changes, Innovations in Europe – EASSW). НПП мають наук. профілі Research Gate, ORCID, Researcher ID, Google Scholar, Scopus і/або Web of Science. Здобувачі освіти мають право на акад. мобільність (Положення про орг. освіт. процесу в КНУТШ <https://bit.ly/3PXd8Gh>, Положення про порядок реалізації права на акад. мобільність КНУТШ <http://surl.li/euyjz>). Доступ до міжнар. інформ. ресурсів, напр.: обмінів Еразмус+ (договори KA1), DAAD, Mitacs Globalink Research Internship та двосторонніх міжуніверситетських угод (для підтримки вищої освіти України в умовах військового стану). Інформація про можливості акад. мобільності, участі у відкритих конкурсах на отримання міжн. стипендій розміщується на ресурсах КНУТШ <http://surl.li/fbfym> та ф-ту психології <http://surl.li/pctls>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання у розрізі ОК ОП відбувається шляхом розроблення і застосування форм контр. заходів поточного та підсумкового контролю, що здійснюється відповідно до п. 4.6 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh>. Форми поточного контролю і система оцінювання рівня знань, що представлені в РП навч. дисциплін (табл. 5 і 6), в програмі виробничої (науково-дослідної), навчальної (клінічної) практик дозволяють перевірити рівень підготовленості здобув. до виконання конкретного виду робіт, а саме: участь у дискусіях, розв'язування кейсів, підготовки презентацій, демонстрація набутих навичок тощо (Табл. 3 ВСО). Форми поточн. контролю диференційовані в залежності від специфіки досягнення результатів навчання за окремими ОК (табл. 5 РП). В РП конкретизовано перелік форм контр. заходів, необхідних для оцінювання досягнення відповідних ПРН (Табл. 6 РП). Наприклад, для досягнення "ПРН 10. Аналізувати соц. та індивід. контекст проблеми особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи" в розрізі окремих ОК застосовуються такі форми поточного контролю: виконання практ. завдань, презентації, участь в дискусіях, опитування, підготовка тез, модульна контрольна робота (ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелект. власності); усна відповідь, аналіз першоджерел, тестування, демонстрація навичок (ОК5. Методологія сучасн. технологій соц.-психол. реабілітації). Заходи поточного контролю проводяться як під час лекцій і семінар. занять, так і в позааудиторний час (перевірка презентацій, проектних завдань тощо). Підсумковий контроль дозволяє комплексно оцінювати результати навчання як на його окремих завершених етапах (підсумкове оцінювання у формі іспиту чи заліку), так і в цілому за його результатами (захист звітів з практик, захист кваліф. роботи магістра). Для здійснення підсумкового контролю НПП можуть скористатися структурою тесту, який розроблено метод. комісією кафедри СР та СП, складається з кількох частин і орієнтується на прогр. результати навч. з дисципліни. Завдання тесту поділяються на методологічні, проблемно-пошукові і профес.-практичні, кожне з яких не має єдиної правильної відповіді, стимулює когнітивну

активність здобувача та дозволяє забезпечити максим. об'єктивну оцінку ПРН. На захисті кваліф. роботи магістра перевіряються вміння застосовувати теор. знання та практ. навички з соціальної роботи, вміння застосовувати набуті знання в просуванні соц. політики в галузі реабілітології. Комплексне застосування форм і методів контролю дозволяє системно перевірити досягнення ПРН, забезпечує реалізацію принципу зворотнього зв'язку, виявлення якості сформованих проф. компетентностей. Присвоєння здоб. освіти кредитів ЄКТС і присудження кваліф. рівня магістра здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість проведення контрольних заходів забезпечується, відповідно, чіткістю та прозорістю зазначених у робочій програмі вимог до академічної успішності здобувачів освіти. Так, у робочій програмі визначаються види робіт, які має виконати здобувач освіти в ході опанування дисципліни (виконання навчальних завдань), кількість балів, у які оцінюються ці роботи у відповідності до схеми їх нарахування, зазначено питомо вагу у підсумковій оцінці за досягнення кожного результату навчання та відповідні форми контролю. Додатково в пункті 7 робочої програми навчальної дисципліни наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного (семестрового) і підсумкового контролю, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту чи заліку. В цьому ж розділі (п.7.2) перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного і підсумкового контролю і вказана кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за відповідність виконаного ним завдання конкретному критерію. Також, здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення на консультаціях (офлайн, онлайн, через засоби телефонного зв'язку, email науково-педагогічного працівника). Атестація, як встановлення відповідності засвоєних здобувачами ОП обсягу знань, умінь, інших складових компетентностей вимогам стандарту вищої освіти, відбувається у формі комплексного іспиту з соціальної роботи та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів освіти доводиться за допомогою сучасних ІКТ. Зокрема, веб-сайт ф-ту психології (розділ Навчання/Освітні програми), містить опцію, в якій надається опис ОП, навчальний план, робочі навчальні програми, зміст навчальної (клінічної) та виробничої (науково-дослідницької) практик, атестаційний (комплексний кваліфікаційний) іспит, кваліфікаційну роботу <http://surl.li/pbhlt>. На сайті розміщено також графіки освітнього процесу <http://surl.li/pbjsp> та заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/pbjsw>. Графік підсумкового оцінювання, у тому числі останні терміни подання здобувачами освіти своїх робіт, форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення визначаються заздалегідь, фіксуються у робочій програмі навч. дисципліни та своєчасно доводяться до відома здобувачів освіти. Інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання оголошується на першому занятті вивчення дисципліни, а також на консультації перед іспитом. Для оптимізації роботи зі здобувачами освіти використовується система Google Classroom, куди завантажується програма дисципліни, відповідні матеріали (відео, посилання, тексти статей та підручників) та завдання для самоств. роботи із визначенням термінів і балів за їх виконання. У системі здобувач освіти може бачити свій сумарний бал за семестр і регулювати власну академ. успішність, виконуючи додаткові завдання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП має дві форми підсумкової атестації здобувачів освіти: 1) складання комплексного кваліфікаційного іспиту, 2) публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Остання відповідає положенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/fzqml>. Кваліф. магістерська робота передбачає виконання прикладного дослідження і дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теор. знань, ступінь практ. підготовки та здатність до самостійного розв'язання складної задачі у діяльності соц. працівника. Захист кваліф. магістерської роботи дозволяє здобувачам продемонструвати розуміння закономірностей та особливостей відновлення функціонування людини (груп, спільнот) в контексті проф. знань з соц. роботи. У кваліф. магістерській роботі не може бути академ. плагіату, фальсифікації та фабрикації. Попередньо (перед захистом) здійснюється перевірка на плагіат в системі UNICHECK. Захист кваліф. магістерської роботи здійснюється відкрито і публічно. Комплексний кваліф. іспит є додатковою формою атестації, під час якої випускники повинні презентувати здобуті компетентності, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних теор. та практ. результатів навчання, а саме здатностей визначати, аналізувати й пояснювати особливості соц. політики держави, формулювати, ідентифікувати соц. проблеми на рівні громади, сім'ї, індивіда та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в КНУТШ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh>. З метою належної організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень і воєнного стану з урахуванням рекомендацій МОН України щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора №328-32 від 21.05.2020 р. затверджено «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tech.pdf. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі освіти інформуються навчально-методичною частиною ф-ту та НПП протягом

семестру і перед сесією.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) <https://bit.ly/3PXd8Gh> об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом оцінювання здобувачів освіти під час проведення іспитів більш ніж одним оцінювачем, надання оцінювачам можливості не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів; зберігання письмових робіт студентів впродовж наступного семестру; чіткості, точності та доступності інформування щодо оцінювання; оприлюднення заздалегідь, до початку оцінювання, критеріїв та методів оцінювання, поточних оцінок. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Законом України «Про запобігання корупції» та «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <http://surl.li/pbjwh>. Відповідно до Етичних норм діяльності професорсько-викладацького складу та наукових працівників і докторантів, які прописані в «Етичному кодексі університетської спільноти» <http://surl.li/bftod>, викладачі мають бути чесними та об'єктивними в оцінюванні знань і досягнень здобувачів освіти, що сприятиме запобіганню конфліктних ситуацій. Забезпеченню об'єктивності викладачів також сприяє робота Постійної комісії Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. На час акредитації випадків виникнення конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормовано п.п.7.1-7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh>, згідно якого здобувачеві освіти, який одержав на момент завершення семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. Повторне проходження контрольних заходів можливе тільки щодо негативних оцінок. Повторне складання семестрового контролю здійснюється і у випадку порушення процедури оцінювання. Тоді на підставі заяви формується комісія, яка може виявити порушення, і після цього ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. У разі наявності поважної і документально підтвердженої причини здобувачеві освіти надається можливість скласти академічну заборгованість або отримати індивідуальний графік для складання семестрового контролю. За період функціонування ОП не було випадків, коли здобувачі освіти повторно складали сесію.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh>; «Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК» <https://cutt.ly/TRtZ3xE> (nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc); «Положенням про Апеляційну комісію КНУТШ». Для оскарження оцінки за результатами поточного контролю передбачено тиждень (але не пізніше початку семестр. контролю). Процедурою оскарження передбачено звернення здобувача до оцінювача у день оголошення оцінки за поясненням отриманих балів. У випадку незгоди з оцінкою здобувач може звернутися до декана із заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача надається для оцінювання іншому НПП, що викладає ту ж саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетентність для оцінювання роботи здобувача освіти. Якщо оцінка 1-го й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10%, то за рішенням декана робота передається 3-му оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. У разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит та/або захист кваліфікаційної (дипломної) роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора. Розпорядженням ректора (проректора з наук.-пед. роботи) створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів. За період дії ОП оскаржень не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначені Статутом КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>; Етичним кодексом <http://surl.li/bftod>, Ухвалою Вченої ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>, «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті» <https://bit.ly/3PXd8Gh> (зокрема, пп.9.8, пп.10.7 – дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти), «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>, «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» <https://cutt.ly/jE4KCTr>, «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>. В КНУТШ створено Постійну комісію з етики, регламентація діяльності якої визначається «Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ» та Ухвалою Вченої ради КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>. Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу – як НПП, так і здобувачі, дотримуються принципів політики академічно і доброчесності під час реалізації ОП, про що свідчать відгуки випускників ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КНУТШ запроваджено процедури перевірки кваліф. робіт магістра на плагіат із застосуванням сервісу UNICHECK <https://unicheck.com>. Технічну перевірку текстів на ф-ті здійснює фахівець кафедри (оператор системи). За результатом перевірки роботи, на основі виявлення збігів/ідентичності/схожості текстів, формується звіт подібності щодо оригінальності тексту. Звіт передається для аналізу і прийняття експерт. рішення керівнику роботи. Вчена рада ф-ту визначає граничний відсоток текстових збігів, відповідно до якого наук. керівник має право, надаючи відгук, подавати обґрунтування ЕК щодо відсутності плагіату і можливості затвердження позит. експертн. висновку. Показник унікальності кваліф. роботи 60% і вище є підставою допуску її до захисту. В ін. випадку на основі рішення кафедри робота повертається на доопрацювання і повторну перевірку, що здійснюється за кошти автора. Висновок перевірки на антиплагіат долучається до пакету супровідних документів кваліф. роботи. Кваліф. роботи зберігаються в Інституційному репозитарії <https://ir.library.knu.ua/home>. Серед заходів з унеможливлення недоброчесності задіяні також: індивід. формулювання тем кваліф. робіт, що є унікальними (не допускається їх дублювання) з орієнтацією на проф. інтерес здобувача; стимулювання здобувачів до самост., творчої роботи шляхом уведення кей-завдань, проектних, дослідницько-аналіт. завдань www.researchgate.net/publication/362033982_To_the_problem_of_positioning_socially-rehabilitation_institutions_in_Ukraine

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КНУТШ бере участь у міжнар. проєктах, спрямованих на впровадження принципів академ. доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освіт. процесу (напр., проєкт «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнар. освіти <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>. Кафедра забезпечує дотримання принципів наук. і академ. доброчесності, зокрема через: викладання ОК1. Методологія та організація наук. досліджень з основами інтелект. власності; їх роз'яснення наук. керівниками здобувачам освіти на всіх етапах підготовки кваліф. роботи (на індивід. і груп. консультаціях); введення розд.4 у Метод. рекомендації з написання та захисту кваліф. роботи на здобуття ступеня магістра соціальної роботи (ОК10) <http://surl.li/ooazq>. Питання доброчесності розглядаються під час підготовки здобувачів освіти до проходження практик та написання звітів (ОК8 і ОК9). Обов'язковою складовою підготовки кваліф. роботи магістрів, є публікація наукової статті/тез. У процесі її написання здобувачі освіти інформуються про політику дотримання академ. доброчесності, зокрема її реалізацію у наук. виданні «Вісник КНУТШ. Соціальна робота» <http://surl.li/pbzhy>. Результати опитування <http://surl.li/ooaxl> і відгуки здобувачів <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-340-vidguki-vipusknikiv> дозволяють констатувати, що вони поінформовані про принципи академ. доброчесності, наслідки її порушення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування на порушення академічної доброчесності визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh> (п.9.8.3). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету. Інші види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету за погодженням з органами самоврядування здобувачів освіти за результатами розгляду етичної комісії. Приклади порушень та реагування на порушення за даною ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту», Статуту КНУТШ <http://surl.li/fdcdr> та «Порядку конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ» <http://surl.li/aoxyu>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни і його умови розміщуються на сайті КНУТШ <http://surl.li/gtey>. Процедура конкурсу передбачає: 1) проведення претендентом на посаду відкритого навч. заняття, а для претендента, який не працює в Ун-ті – виступ з наук. доповіддю (тему якої призначає кафедра) і отримання рецензії від провідних НПП за результатами проведення, 2) подання індивід. звіту про науково-пед. діяльність. Звіт оцінюється з використанням критеріїв відповідності осн. кваліф. вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ebnbf>. Кандидатура претендента розглядається на засіданні кафедри, Вченої ради ф-ту, Вченої ради Ун-ту. Основними вимогами є науковий ступінь, вчене звання професора або доцента, стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних, проходження підвищення кваліфікації в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС (180 год.) протягом останніх п'яти років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У КНУТШ діє Положення про Раду роботодавців та Експертні ради роботодавців <http://surl.li/krnj>, які покликані вирішувати питання покращення освіт. процесу відповідно до вимог роботодавців. Укладені угоди з роботодавцями: МГО «МЦРЛ» (м. Київ), БО «Save Ukraine» (м. Київ), Міський центр дитини (м. Київ), Ін-т проблем виховання НАПН України (м. Київ), Держ. установа «Центр пробації» (м. Київ), Центр соціально-психол. реабілітації військовослужбовців (м. Ворзель), Центр соціально-психол. реабілітації військовослужбовців (м. Пуца-Водиця) та ін. Відповідно до цих договорів, роботодавці залучаються до проведення гостьових лекцій (засновник Save Ukraine М.Кулеба, методолог-тренер проекту «Stop-sexting» В.Філоненко, клінічний психолог, засновниця студії «KIWI» Ю.Муравською та ін.), до роботи у складі екзамен. комісій (д.психол.н., доц. Інститут психології НАПН України ім. Г.С.Костюка М.Павлюк), роботодавці залучаються у якості керівників практик на базах. Традиційними є спільні заходи кафедри з роботодавцями: останні залучались для обговорення на стадії підготовки ОП та її удосконалення в рамках III Всеукр. форуму «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики» 31.05–1.06.2021 р. <http://surl.li/pbktn>, Всеукр. круг. столу «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» 28.10.2020 р. <http://surl.li/ofwih>; роботодавці виступають із доповідями та проводять майстер-класи <http://surl.li/qfgxu>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Зокрема, це заст. дир. з наук. роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, д.психол.н., член-кор. НАПН України Л.Найдьонова, член Національного агентства кваліфікацій, д.політ.н., проф. Т.Семигіна, д.пед.н., проф. Інституту педагогіки НАПН України А.Загородня. Регулярно на ОП є практика залучення представників роботодавців до проведення гостьових лекцій: клінічний психолог, експертка з питань соціальної інклюзії та випускниця кафедри Ю.Муравська, <http://surl.li/pejgm>, тренер-методист Центру захищеності в Інтернеті «Стоп Секстинг» В.Філоненко <http://surl.li/pejhi>, нач. відділу запобігання домашньому насильству і торгівлі людьми Департаменту моніторингу додержання рівних прав і свобод, прав національних меншин, політичних та релігійних поглядів Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради з прав людини О.Антоненко; радниця з питань запобігання і протидії гендерно зумовленому насильству, UNFPA, Фонд ООН у галузі народонаселення України О.Кочемировська <http://surl.li/qfguy> та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУТШ налагоджена ефективна система заохочення проф. розвитку викладачів, що передбачає: 1) виплату надбавок за наук. ступені, вчені звання та стаж роботи, матеріальне заохочення їхньої публікаційної активності у виданнях, що входять до наукометр. баз Scopus та WoS; 2) виплату надбавок за викладання дисциплін англ. мовою (від 10% до 25% посадового окладу); 3) надання безкоштовного доступу до міжнародних наук.- інформаційних платформ з локальної інтернет-мережі ун-ту <http://surl.li/ipur>; 4) безкоштовну публікацію результатів наук. досліджень у фаховому наук. журналі «Вісник КНУТШ. Соціальна робота» <http://surl.li/peiza>; 5) залучення до освітніх програм підвищення кваліфікації на базі КНУТШ: KNU professionals Digital skills Pro <http://surl.li/bhrei>, KNU Teach Week <http://surl.li/ebngg>; 6) сприяння проходженню наук. стажування, проведення наук. досліджень та підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Позитивною практикою є багаторічна традиція укладання контрактів з НПП, які фіксують очікування адміністрації щодо академічного та проф. розвитку викладача, за якої в ході співбесіди узгоджується та формалізується перелік планів і зобов'язань на наступний термін. При цьому рекомендовані переліки зобов'язань диференційовані за посадами та затверджені Вченими радами ун-ту і ф-ту <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>. Контракт з НПП передбачає встановлення завдань щодо підвищення рівня його кваліфікації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Можливості для підвищення кваліфікації в КНУТШ створюються на основі «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. Застосовуються різні форми підвищення кваліфікації: довготермінове, короткотермінове, стажування. Стажування здійснюються на основі Плану підвищення кваліфікації за індивід. графіками не рідше одного разу на 5 років. Звіти про стажування розглядаються на засіданнях кафедри, схвалюються з відповідними висновками та рекомендаціями. На період стажування викладачі звільняються від занять. КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту: «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навч. дисциплін та підвищення ефективності навч. процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проекті Університет вдосконалив положення про підвищення кваліфік. НПП, передбачивши в ньому можливість різних траєкторій проф. зростання викладачів; вдосконалює власні сертиф. програми; проводить тематичні воркшопи на платформі проф. розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. На кафедрі започатковано освітній проект Школа соціального лідерства, на майданчиках якої викладачі підвищують свою виклад. майстерність https://www.facebook.com/besocialleader?locale=ua_UA

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має у розпорядженні фінансові, матеріальні, технічні ресурси, які формуються за рахунок приватних та державних надходжень, це дає змогу підтримувати та розвивати навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення програмних результатів навчання ОНП: фонд наукової бібліотеки КНУТШ імені М.Максимовича, навчально-методичний кабінет імені академіка В.Роменця мають необхідні для забезпечення ОП наукові і навчальні видання; передплачуються основні наукові, фахові видання України та низка закордонних фахових видань, наявний доступ до зарубіжних баз періодики і повнотекстових баз даних; доступ до мережі Internet, локальної мережі Університету, що надає можливість доступу до таких закритих ресурсів, як CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, WebofScience, SciVal, EBSCO; комп'ютерний клас з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконувати практичні роботи з окремих навчальних дисциплін, здійснювати статистичну обробку (ауд. 208); мультимедійні та тренінгові аудиторії (ауд. 410, 412а, 420, 206, 215, 310) дозволяють проводити лекційні, семінарські і практичні заняття з професійно-орієнтованих дисциплін із урахуванням сучасних освітніх вимог.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КНУТШ створено умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти за ОП, які мають можливість користуватись інфраструкт. та інформ. ресурсами на безоплатній основі (аудит. фонд, бібліотека, чит. зал, мережа інтернет), брати участь у роботі НТСА <http://surl.li/beqjh>; відвідувати заходи Молод. центру культ.-естет. виховання <http://surl.li/daegg>, відвідувати секції з фіз. виховання у Навч.-спорт. комплексі <http://sport.univ.kiev.ua/>; мати членство у Студпарламенті ф-ту психології <http://surl.li/pbzys>, брати участь у керуванні Ун-том через членство в Студпарламенті Ун-ту <http://sp.knu.ua/>. Ключовою особою, що забезп. зворотній зв'язок від здобувачів освіти кожної навч. групи, є куратор. Здобувачі мають право прямого звернення до адміністрації ф-ту (декана, заст. декана), зав. кафедр, фахівців кафедр та наук. керівників з питань, що їх хвилюють. Думки здобувачів досліджуються у ході щорічних університ. опитувань UNIDOS http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya, опитувань здоб. освіти за ОП, проведених Навч. лабор. соціол. та освіт. досліджень КНУТШ для ф-ту психології <http://surl.li/pgfmq>, опитування випускників <https://forms.gle/H5FyzjCZt8ZxZpHU9>. Практикується ознайомлення з рез-тами моніторингу впровадження ОП, опитувань здобувачів і їх обговорення на засіданнях (Проток. засід. каф. 9/23-24 від 12.12.23 <http://surl.li/qfhmi>), у т.ч. за суміжними ОП ф-ту (протоколи засід. каф. №1 від 30.08.21 <http://surl.li/qfhjb>, №3 від 27.10.21 <http://surl.li/qfhkn>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище забезпечуються заходами, представленими у Стратегічному плані розвитку університету на період 2018-2025 рр. <http://surl.li/pdzmm>. Усі приміщення задовольняють встановленим санітар. нормам, постійно проводиться моніторинг стану протипож. безпеки. Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/aryux>, Правил внутр. розпорядку в студ. гуртожитках КНУТШ <https://bit.ly/3S5VMo7> спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Перед проходженням практик здобувачі освіти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки. Для збереження здоров'я здобувачів освіти КНУТШ має: університетську клініку <https://clinic.knu.ua>, інститут психіатрії <https://ipsycho.knu.ua>, які надають безкоштовні консультації. Значна увага надається збереженню ментального здоров'я: функціонує Психологічна служба КНУТШ, працює її телеграм-канал t.me/psy_service_knu; чат підтримки Helper Hub https://t.me/helper_hub2, <https://www.instagram.com/ps.knu>; <https://www.facebook.com/psy.service.knu>; youtube: <http://surl.li/dsrfh>; працює телеграм-канал «КНУ Кризовий» t.me/KNUKryzovy1. В період військового часу освітній процес здійснюється у змішаному режимі і лише за наявності укриття <https://knu.ua/news/12862>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів в КНУТШ є комплексною та багаторівневою. Організація освітнього процесу регламентована правилами вступу, розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захисту кваліфікаційних робіт, наказами про проведення практик, що розміщується на стендах кафедр, факультету, сайті факультету та кафедри <https://psy.knu.ua/>. В університеті функціонують відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками jobs.knu.ua, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Центр комунікацій <https://uc.knu.ua/>, Соціологічна лабораторія <https://bit.ly/3rEfaSv>, Відділ академічної мобільності <https://mobility.univ.kiev.ua>. Органи студентського самоврядування університету <http://sp.knu.ua/> та факультету <http://surl.li/pdzcg> беруть активну участь в удосконаленні освітнього процесу, проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи (зокрема, на факультеті популярним є Кубок декана факультету психології <https://psy.knu.ua/news/805-kubok-dekana-2019#>); захищають права та інтереси студентів; сприяють вирішенню питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках (студентська рада гуртожитку) та організації харчування. На факультетському рівні підтримка студентів здійснюється через деканат, який координує освітню складову, сприяє

мобільності та забезпечує процеси безперервної комунікації здобувачів та НПП. На рівні кафедр така підтримка реалізується через інститут кураторства <https://cutt.ly/fR38Rf2>, консультації викладачів та наукових керівників. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується шляхом безпосереднього спілкування, через пошту кафедри, соціальні мережі. Матеріальне та моральне заохочення студентів здійснюється шляхом призначення стипендій <https://bit.ly/3qaEU5V>, преміювання, відзначення подяками та грамотами. Для визначення задоволення здобувачів рівнем підтримки регулярно проводяться опитування, зустрічі з кураторами, викладачами, завідуючим кафедрою. Результати опитувань здобувачів освіти, проведених Навч. лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ (лютий 2022 р., листопад-грудень 2023 р.), свідчать, що три чверті опитаних здобувачів освіти задоволені матеріально-технічними ресурсами для забезпечення освіт. процесу <http://surl.li/ooaxl>. Згідно останнього опитування середня оцінка рівня задоволеності (в діапазоні від -3 до 3) забезпеченням навч. процесу (блок 7) становить 2,40; здобувачі освіти позитивно оцінюють як роботу деканату і допоміжного персоналу ф-ту (методистів, лаборантів та ін.) (2,75), так і поведінку викладачів, їх ставлення до потреб здобувачів освіти, професійність і недискримінаційність висловлювань (2.25). Скарг та нарікань від студентів ОП щодо неналежної освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.12.3.8) КНУТШ забезпечує учасникам освітнього процесу (в т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. За ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ започатковано проєкт «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/ogoWNQ4>). В корпусі факультету встановлено пандус на вході, облаштовані паркувальні місця для осіб з інвалідністю, є два ліфти. У 2020 р. студенти та викладачі кафедри реалізували проєкт зі створення Інклюзивного Хабу на факультеті (ауд.410), в якому передбачена доступність для людей з інвалідністю (які пересуваються на візках). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» <https://cutt.ly/N9Nlfg> визначає умови реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У 2019-2021 р.р. на ОП навчалась здобувачка освіти з інвалідністю (ДЦП). Кафедра забезпечила організаційні, методичні, інформаційні, комунікаційні умови для освітньої діяльності студентки, врахувавши індивідуальні потреби та можливості.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулює Постійна комісія Вченої Ради з питань етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, яка керується документами, розміщеними у відкритому доступі: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh>, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <http://surl.li/pbjwh>, «Антикорупційна програма» <http://surl.li/dkory>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <http://surl.li/bftod>, «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно обумовленому насильству в КНУТШ» <http://surl.li/grpvt>, «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ», <http://surl.li/fbfsu>. На вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією також спрямована діяльність органів студ. самоврядування. Ці органи, у взаємодії з юридичним відділом КНУТШ, надають консультативно-правову допомогу здобувачам, які звернулися з повідомленням про конфліктну ситуацію. Під час сесії в КНУТШ функціонує консультативний телефон «Зимова/літня екзаменаційна сесія». Моніторинг конфліктів проводиться методами індивід. бесіди (гарант, зав. кафедри, декан ф-ту). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, в рамках виконання ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В КНУТШ реалізуються системні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Ці процедури регламентовано наступними документами:

- «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», введене в дію наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (редакція 2022 р.) <https://bit.ly/3PXd8Gh>;
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf;
- «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», введене в дію наказом ректора № 384-32 від 12.06.2020 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Термін планового перегляду ОП становить 5 років і визначається при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. Підставами для ініціації пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів освітніх програм є:

- Зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів;
- Висновки за результатами щорічного моніторингу освітньої програми, які свідчать про суттєві невідповідності;
- Рішення Вченої ради Університету щодо запровадження обов'язкових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів в освітніх програмах Університету;
- Підтверджені рекомендації основних потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників даної ОП;
- Мотивоване звернення здобувачів освіти за даною ОП та/або представницькі результати опитування студентів, які навчаються за програмою/групою програм/в структурному підрозділі/в університеті в цілому;
- Рекомендації органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (органів акредитації та інших) щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

На рівні гаранта ОП відбувається її щорічний моніторинг із вивченням думок та рекомендацій стейкхолдерів. Частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому. Пропозиції щодо внесення змін до затверджених описів ОП за змістом поділяються на 9 груп. Так, прийняття нових редакцій ОП було пов'язано з:

- необхідністю внесення змін (додавання, вилучення, зміна формулювань) до програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, затвердженим Наказом МОН України №556 від 24.04.2019 р., та, відповідно, внесенням змін до матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми і забезпечення програмних результатів навчання компонентам освітньої програми – у 2021 р.;
- необхідністю внесення змін (додавання, вилучення, зміна формулювань) до програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Університетом у «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ» (№196-32 від 10.03.2020 р.); необхідністю внесення змін до навчального плану ОП, а саме – перенесення навчальної (клінічної) практики з 4 на 2 семестр, здійснення перерозподілу кредитів між практиками, на підставі аналізу результатів впровадження ОП, відгуків роботодавців та здобувачів освіти – у 2022 р.

У відповідності до нової редакції ОП створено відповідний навч. план <http://surl.li/pggnh>.

Розроблення проекту змін здійснювалося гарантом ОП за участі робочої групи ОП, проект розміщено на сайті ф-ту психології <http://surl.li/qfhwk>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На кафедрі склалася усталена практика залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОП. Це відбувається у різний спосіб: 1) проведення опитування здобувачів освіти щодо якості навчання і викладання на ОП <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-274-08-zvity-opytuvannia-studentiv>; 2) розміщення проекту ОП на сайті ф-ту і запрошення стейкхолдерів, у т.ч. здобувачів освіти, до його обговорення, висловлення пропозицій та рекомендацій щодо змін ОП шляхом їх надсилання на електронну скриньку кафедри; 3) проведення заходів, спрямованих на обговорення змісту підготовки фахівців у галузі соціальної роботи (онлайн-діалог Іспанія-Україна «Освіта і соціальна робота: обмін досвідом» <https://psy.knu.ua/news/1258-osvita-v-haluzi-sotsialnoi-roboty-v-umovakh-viiny-dialoh-ukraina-ispaniia>); 4) проведення наукових досліджень здобувачами, присвячених вивченню змісту підготовки фахівців на ОП <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/60/61>; 5) проведення опитування випускників ОП <https://forms.gle/H5FyzjCZt8ZxZpHU9>; 6) до складу робочої групи ОП включено здобувачку 1 курсу магістратури – О.Клименко (протокол засід. каф. №9 від 12.12.2023 р. <http://surl.li/qfhwk>). Усі побажання, пропозиції, зауваження стають предметом обговорення на засіданнях кафедри (існує практика запрошення на обговорення здобувачів), що потім трансформується у конкретні задачі щодо змін в організації освіт. процесу і його навч.-метод. забезпеченні.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://bit.ly/3PXd8Gh> п.12.3.5. «здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні Освітніх програм, оцінці їх компонентів та якості викладання». У «Положенні про студентське самоврядування КНУТШ» <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості здобувачів освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу тощо. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. Реалізація цієї участі відбувається через представництво органів студентського самоврядування у Вченій раді Університету <https://senate.univ.kiev.ua/?p=8>, Вченої ради факультету психології <https://psy.knu.ua/faculty/academic-council>. Також у 2021 р. у студпарламенті КНУТШ був створений

Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У КНУТШ діє «Положення про Ради роботодавців» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>, яке націлює на покращення освітнього процесу відповідно до вимог роботодавців. З роботодавцями заключено угоди та меморандуми про співпрацю, вони беруть участь у періодичному перегляді змісту ОП, навч. плану, змісту окремих ОК (Офіс Уповноваженого Президента України з прав дитини, МГО «Міжн. центр розвитку і лідерства» та ін.). Кафедра регулярно проводить зустрічі із представн. роботодавців та стейкхолдерами (напр., з докт. мед. наук Джеймсом С.Гордоном, нардепом України, директором БФ «Центр взаємодопомоги «Спасемо Україну» О.Васюком та громад. діячем у сфері захисту прав дітей М.Кулебою <https://psy.knu.ua/news/1210-druzhnii-vizyt-na-pidtrymku-ukrainy>), ініціює круглі столи: «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соц. роботи», 28.10.2020 р.; та Форуми: IV Всеукр. Форум «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики», 31.05–1.06.2023 р., за результатами якого було модернізовано підходи до підтримки психічного здоров'я <https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/702609285005563>. На засіданні групи забезпечення ОП розглядався відгук дир. МГО «МЦРЛ» О.Шелашського щодо посилення рівня знань актуальної норм.-прав. бази соц. роботи, структури і повноважень системи організацій соц. роботи, розвитку здатностей проєктного менеджменту, що було враховано при формулюванні завдань та результатів навчання за ОК <http://surl.li/qf1fk>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі створено базу даних установ, підприємств, організацій державної і недержавної форм власності – потенційних роботодавців. Здобувачі освіти регулярно ознайомлюються з потребами клієнтських груп, організацією виробничих процесів в організаціях потенційних роботодавців. Кафедра упроваджує різноманітні заходи, до участі в яких запрошуються випускники ОП: «Випускник на ринку праці» – оргдіяльнісна гра; Школа соціального лідерства (зокрема, Зимова Школа соціального лідерства – 2022 мала назву «Hack your career: знайди свій шлях у соціальній сфері» <https://knu.ua/news/12084>). Випускники ОП залучаються до проведення інформаційних лекцій у студентських групах, профорієнтаційних заходів, майстер-класів, воркшопів; організують зустрічі на робочому місці, залучають здобувачів освіти до участі у різноманітних благодійних та волонтерських проєктах. На кафедрі акумулюється інформація від роботодавців – партнерських організацій із пропозиціями щодо працевлаштування здобувачів освіти, інформація відображається на кафедральній сторінці Facebook https://www.facebook.com/soc.rehabilitation?locale=ua_UA. Кафедра постійно підтримує зв'язок з випускниками ОП КНУТШ та з'ясовує їх кар'єрний шлях. Розроблений кафедрою опитувальник для випускників ОП дозволяє також відслідковувати їх кар'єрний шлях <https://forms.gle/H5FyzjCZt8ZxZpHU9>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Важливою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП є відгуки стейкхолдерів: відгуки представників академічної спільноти <http://surl.li/pdyfk>, опитування здобувачів освіти та відгуки випускників <http://surl.li/pdymk> ОП, відгуки роботодавців <http://surl.li/pdunl> та ін., результати яких узагальнюються робочою групою та сприяють удосконаленню ОП.

З часу розробки ОП (у першій редакції) у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено ряд зауважень та пропозицій щодо вдосконалення програми. Ці рекомендації, висловлені представниками роботодавців та здобувачами освіти, були втілені під час розробки нових редакцій ОП. Зокрема, чинна редакція ОП передбачала внесення змін до програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Університетом у «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ» (№196-32 від 10.03.2020 р.) та перенесення навчальної (клінічної) практики з 4 на 2 семестр і перерозподіл кредитів між практиками.

Постійний моніторинг реалізації ОП та підбір шляхів і способів швидкого й гнучкого реагування на поточні труднощі, виклики, які постають перед учасниками освітнього процесу, особливо з огляду на загальну кризову ситуацію в країні в умовах довготривалої війни, є предметом регулярних обговорень на зборах робочої групи ОП та засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Соціальна реабілітація» проводиться вперше, тому, відповідно, зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає.

У 2023 р. на факультеті психології було акредитовано три ОП ОС «Магістр»: 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії, 49565 Нейропсихологія, 50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії. Робоча група ОП детально ознайомилась із зауваженнями та пропозиціями, представленими в акредитаційних справах, і взяла до уваги наступне. На зауваження щодо малоінформованості здобувачів про можливості свого безпосереднього впливу на зміни в ОП, були проведені додаткові роз'яснення серед здобувачів нашої ОП, а також запропоновано ввести до

складу робочої групи ОП здобувачку освіти О.Клименко. На пропозицію щодо посилення принципу об'єктивності оцінювання, в робочій програмі 2023-2024 н/р були внесені чіткіші критерії оцінювання поточного контролю за певні види робіт з усіх навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академ. спільноти залучені до процедур внутр. забезпечення якості ОП на постійній та системній основі, зокрема: через участь у роботі Вченої Ради, НМР КНУТШ; участь у роботі Вченої ради та НМК факультету; здійснення фахової експертизи навч. дисциплін; рецензування підручників, навч. посібників та ін. навч.-метод. матеріалів; рецензування кваліф. робіт магістрів; спільне викладання комплексних навч. дисциплін викладачами різних кафедр ф-ту та ун-ту, наприклад ОК1. Методологія та організація наук. досліджень з основами інтелект. власності, ОК2. Проф. та корпорат. етика; взаємовідвідування лекцій; обмін досвідом представників вітчизняних та закордонних ЗВО <http://surl.li/frosv>; рецензування ОП представниками академ. спільноти <http://surl.li/pdyfk>; проведення тренінгів для гарантів ОП та НПП, зокрема тренінгу для підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів ОП у розбудові внутр. системи забезпечення якості вищої освіти» <https://knu.ua/news/12249>. Рекомендація від зав. каф. Школа соціальної роботи ім. проф. Володимира Полтавця НаУКМА доц. О.Бойко щодо посилення і розширення у змістовому наповненні ОК тематики соц. реабілітації ветеранів, їх сімей, сімей загиблих чи зниклих безвісти врахована викладачами робочих програм навч. дисциплін ОК4. Психологія травми і травмуючих подій, ОК11. Динаміка соц. характеристик постраждалих спільнот, ВБ1.3. Технології соціалізації та ресоціалізації переселенців та демобілізованих, ВБ2.3. Технології соц. адаптації та інтеграції.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезп. якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання функцій:

Перший – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформ. супроводу здобувачів освіти).

Другий – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезп. якість освіти).

Третій – структурні підрозділи, які здійснюють освіт. діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезп. ОП).

Четвертий – загальноунів. структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).

П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретн. заходів забезп. якості освіти, затвердження і закриття ОП).

Також, у 2021 р. в КНУТШ був створений відділ забезп. якості освіти, який координує систему забезп. якості освіти університету та розвиває культуру якості <https://www.facebook.com/department.quality>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Внутрішніми документами, які регулюють взаємодію учасників освітнього процесу, є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>;
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://bit.ly/3PXd8Gh>;
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>;
- Положення про гарантія освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>;
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-486-proiektu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://psy.knu.ua/index.php?](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=435&id=2819&Itemid=100000000000)

[preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=435&id=2819&Itemid=100000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=435&id=2819&Itemid=100000000000)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести наступні:

- зміст ОП є інноваційним, практико орієнтованим, суспільно затребуваним, що підвищує рівень конкурентоспроможності її випускників;
- включення здобувачів освіти у професійно-орієнтовані практики в освітній діяльності: проєктні, консультативні, волонтерські, дослідницькі, що посилює компетентнісний рівень підготовки і можливості для працевлаштування на різних організаційних рівнях;
- залучення до викладання фахівців інших галузей для важливих міждисциплінарних і міжвідомчих лекцій;
- орієнтованість наукових досліджень на реальні проблеми у соціально-реабілітаційній галузі;
- підготовка і друк спільних з науковим керівником статей у наукових виданнях, обов'язкова апробація наукових досліджень здобувачів освіти у рамках виконання кваліфікаційної магістерської роботи і друк наукової статті та/або тез у наукових журналах, збірниках;
- покращена підготовка з комунікування англійською мовою за рахунок викладання дисциплін англійською мовою (8 кредитів), можливості проходження програм академічної мобільності і навчання за програмою подвійного диплому (на основі Угод з Вищою Школою Лінгвістичною, м. Ченстохово, Польща);
- високоякісний професорсько-викладацький склад, який забезпечує освітню підготовку здобувачів освіти за ОП, з потужним бекграундом у науковій та практичній (проєктній, управлінській, експертній) діяльності;
- використання інтерактивних технологій, форм і методів навчання та викладання, поєднання засобів дистанційного навчання та аудиторної роботи «наживо».

Серед слабких сторін ОП:

- відсутність професійного стандарту Соціального реабілітолога, що ускладнює визначення професійних компетентностей випускників ОП на етапі професійної (освітньої) підготовки;
- недостатньо активна практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті;
- недостатній рівень участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, обумовлений об'єктивними труднощами, пов'язаними з пандемією COVID-19 та війною з росією;
- низький рівень участі студентського самоврядування у проведенні регулярних заходів моніторингу якості освітнього процесу за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз сучасних тенденцій в галузі наукових досліджень та практики соціальної роботи (соціальної реабілітації) свідчить про надзвичайно великий попит на молоді кадри, здатних працювати в соціально-орієнтованих установах, підприємствах, організаціях, закладах державної і комунальної форм власності, які формують політику соціального добробуту та підвищення рівня якості життя. Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОП, зокрема:

- Створити Комітет освітньої програми із залученням представників здобувачів вищої освіти та роботодавців.
- Активно долучатися до розробки професійних стандартів, що передбачають кваліфікацію соціального реабілітолога, розробки стандарту соціальної послуги з соціальної реабілітації.
- Налагодити партнерство із зарубіжними університетами, які здійснюють підготовку за аналогічними ОП.
- Вдосконалювати технології дистанційного навчання, посиливши спроможність навчання на ОП іноземних здобувачів вищої освіти.
- Запрошення до викладання іноземних фахівців у галузі соціальної реабілітації.
- Регулярний перегляд та оперативне оновлення змісту освітніх компонентів ОП у зв'язку із динамічними змінами соціальної ситуації в Україні, появою нових клієнтських груп, які потребують реабілітаційних послуг.
- Продовження устаткування та обладнання інклюзивного хабу (ініційованого кафедрою у 2020 р.) та наповнення його змістовою діяльністю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 08.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK17. Соціальні технології розвитку громади	навчальна дисципліна	<i>OK17. Соціальні технології розвитку громади.pdf</i>	oLIQ93msKHl4XM/h+FM6/SVxxMbQjr6wmC9G38Hi3Uo=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	навчальна дисципліна	<i>OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації.pdf</i>	RRlABqXlsONLxV4pXOMxssdOKuix3XxEsehflnw00Fk=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK15. Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK15. Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	yROozjd/mOBkYbzDA3geXwkjodpszzPu1WJqrno9SYM=	Системний блок «INFINFTY» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Проектор «Toshiba» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	навчальна дисципліна	<i>OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій .pdf</i>	KFaf/b50oh1m1UK4zo/Q/NHtpts33ZYdk90WbHE+i8=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	навчальна дисципліна	<i>OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування.pdf</i>	J9P5pf6j7xEjd3+LX581tGNiI5GWcWnYnEjZ2GtqOSI=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK12. Психологічні засади соціального інформування	навчальна дисципліна	<i>OK12. Психологічні засади соціального інформування.pdf</i>	gVoS5MbelhDCAGPQHJg+GkLFymlRxi3oSn1hXe+Vpec=	Системний блок «INFINFTY» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Проектор «Toshiba» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	навчальна дисципліна	<i>OK11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот.pdf</i>	rMi+9izz9JCO84uWTSgRASGhRRN2ztvkNKYTbYF1PwQ=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Метод рекомендацій з написання тезисів кваліфікаційної роботи магістра_Соц педагогіка, Соц реабілітація.pdf</i>	doLM2mBNmLhbnS5zxTGkXn2NNSQe+SXeh37pgFe5Sdg=	Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK18. Психологія соціальних організацій	навчальна дисципліна	<i>OK18. Психологія соціальних організацій.pdf</i>	2ggRmV9V06xTTqShWxzAXl5wfpfEjg5kfBlGXDE+o8=	Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Ноутбук «Acer» (введ. в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	практика	<i>OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика.pdf</i>	hhvQTDGMcKey+qgv5OKkxeCCp+Najv+KiCJMbcOZM6Q=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell snpsrson 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р.).

				Колонки «Sveп» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	навчальна дисципліна	OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США.pdf	efRkX3n3aE9sVYKa/LgyO u4PYyW0ATM1Amoiubnt wd4=	Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Ноутбук «Acer» (введ. в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK6. Quality management in social work.pdf	mnKhoa99lFkSmgLNKYF Ws4Sj2gDgLqxiStAH4PhL bhU=	Системний блок «INFINITY» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Проектор «Toshiba» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації.pdf	u+/893lMfAmALHWcwQ +GtVjG5jOFelyYpcEFwnu /yHw=	Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Ноутбук «Acer» (введ. в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	навчальна дисципліна	OK4. Психологія травми і травмуючих подій. Частина 2. Моделі роботи з травмою.pdf	bOpIfaqi+8wQVqWl7IOY5 MvUcytIMJGMYs8oYvGjZ ec=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	навчальна дисципліна	OK4. Психологія травми і травмуючих подій. Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій.pdf	4meu0g1MjbOD6BRI5j9qt v05RJFTid2DbKSgH/PhN rY=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	навчальна дисципліна	OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction.pdf	RcLnTWfc26iJLf1fjcWW WqmtvCwMR1elkgYngtb+ LE=	Системний блок «INFINITY» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Проектор «Toshiba» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK2. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	OK2. Професійна та корпоративна етика.pdf	zJmNaS9cEu+YSURC7Ws h2GW7BMmjRlrr17v1OU1 iz8s=	Дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Ноутбук «Samsung» (введ. в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf	ph8vsrAGrB6T3HqaUlyRA 7taMxPIvo+FKH4mf5sIG 7A=	Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введ. в експлуатацію 2019 р.). Ноутбук «Acer» (введ. в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive
OK8. Навчальна (клінічна) практика	практика	OK8. Навчальна (клінічна) практика.pdf	6/Mm90vVXh2fYi7rALB NNsNvewf44nZGDOS1Jr2 wH8=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell snspsrson 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Колонки «Sveп» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОПІ; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
27087	Чуйко Олена Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Психолог, Диплом доктора наук ДД 003580, виданий 26.06.2014, Атестація доцента 02ДЦ 015843, виданий 15.12.2005	35	ОК5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Автор понад 140 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою дисципліни: - Чуйко О.В. Соціальна реабілітація: підходи до змістових характеристик процесу // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: 36. наук. праць КНУ імені Тараса Шевченка. 2015. №4(29). С.181–188 (Фахове видання). - Чуйко О.В. Зарубіжні моделі психосоціальної реабілітації дітей, травмованих війною // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / гол. ред. І.В.Данилюк КНУ імені Тараса Шевченка. Київ. 2017. №1(3). С.192–204 (Фахове видання). - Vasylyeva-Khalatnykova M., Bakhov I., Ternopilskaya V., Chernukha N., Chuiko O. Social Rehabilitation Practices of Inclusion In The Educational Process In Working With Children With Disabilities PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES Том: 9. Спец. вип.: SI Номер статті: e1188 DOI: 10.20511/put2021.v9nSPE3.1188 - Milutina K., Chuiko O., Legka V., Shkuro V. Tolerance and social inclusion as a condition for successful rehabilitation of persons with disabilities // Revista Amazonia Investiga. July 2022. № 11(53). P. 204–213 (Web of Science). - Чуйко О.В. Упровадження моделі інклюзивного освітнього середовища в університеті. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації: монографія / О.В. Чуйко, А.В. Кунцевська, О.М. Тохтамиш та ін.; за ред.О.В. Чуйко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. С.120–143. - Навчальна програма «Соціальна підтримка сімей з дітьми в громаді: український досвід» для фахівців та волонтерів соціальної сфери по роботі з сім'ями з дітьми, які перебувають у складних життєвих обставинах. 2-е вид. Авт. склад: Бадилевич Т., Вербицька Н., Данилюк І., Кулеба М., Мніщенко А., Новак Л., Удовенко Ю., Чернуха Н., Чуйко О. За заг. ред.: Новак Л., Удовенко Ю. Київ. 2023. 115 с. Професійна і громадська активність: - Практичний психолог у закладах освіти (школа, університет). Атестація професора АПН№003159
88646	Петрущенков Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції	32	ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної	Автор більш ніж 60 наукових публікацій, зокрема є автором та співавтором кількох навчальних посібників та підручників за темою

				державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 007927, виданий 20.09.2000, Агестат доцента 02ДЦ 001202, виданий 28.04.2004		власності	дисципліни. Співавтор двох базових навчальних посібників за темою дисципліни. Навчально-методичних праць загальною кількістю 7. - Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. - Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. Підвищення кваліфікації по програмі Зимової школи «Соціальні виміри Європейських Студій» (спільний проект Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE), Факультет DISFOR Університет Генуї (Італія), Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Національний університет біоресурсів і природокористування України) (свідоцтво про підвищення кваліфікації №2023WS-0000498), 180 год.
464798	Голотенко Анастасія Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.130102 соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	1	ОК4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Науккові праці за тематикою дисципліни: - Голотенко А. Соціальна підтримка як засіб розвитку суб'єктності внутрішньо переміщених осіб у приймаючій громаді // Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації: монографія (за ред.О.В. Чуйко) / О.В. Чуйко, А.В. Кунцевська, О.М. Тохтамиш та ін. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. С.144-175. - Holotenko A., Chuiko O., Kuntsevskaya A., Jiahang D. Activity-Based Approach In Social Workers' Professional Training // Special Multidisciplinary Number: Current context of education and psychology in Europe and Asia. May. 2021. Vol. 9, SPE(3), e1189. DOI: 10.20511/put2021.v9nSPE3.1189. (Web of Science) - Голотенко А. А. Особливості психосоціального благополуччя внутрішньо переміщених осіб // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2018. № 1 (3). С. 6–9. - Chuiko O., Golotenko A. Social support in the personal recourse framework of internally displaced persons // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. Humanities and Social Sciences, V(23), 1.:139, 2017. P.86-90. - Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи: навчальний посібник. Арцимєєва Д., Терентьєва Г., Чуйко О., Шкуро В., Голотенко А., 2022. [Електронне видання].

						<p>https://drive.google.com/file/d/1roqBJVj-lXfSjLtvzvJDeicK5YFI6wZL/view</p> <p>Додаткове навчання: - Довгострокова програма підвищення кваліфікації «Професійна компетентність психолога в закладах освіти», Київський інститут сучасної психології та психотерапії, м. Київ, (Свідоцтво № ПКЗ7144134/000004-16). - Курс підвищення кваліфікації «Кар'єрне консультування», ГО «Центр «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності», м. Київ (Сертифікат № 0810-08).</p> <p>Професійна і громадська активність: - Експертка з психічного здоров'я Координаційного центру з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України. - Залучена експертка з підтримки ментального здоров'я учасниць програми «TERRA. Курс на сталий розвиток» в межах проекту ПРООН «Побудова кращого майбутнього: відновлення ММСП України після COVID у напрямі посилення стійкості та сталого розвитку» (2022). - Експертка з проведення груп психологічної підтримки населення в умовах війни в рамках Марафону корисних порад для молоді «Все буде Україна», Експертна платформа Career Hub ГО «Центр «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності», в рамках проекту UNITY програми USAID «Мріємо та діємо» (2022). - Координаторка напрямку «Кар'єрне консультування», Експертна платформа Career Hub ГО «Центр «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності», в рамках проекту UNITY програми USAID «Мріємо та діємо» (2021 - 2022). - Керівниця відділу комунікації, Міжнародна громадська організація «Міжнародний центр розвитку і лідерства» (2019). - Менеджерка з комунікації, Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні» DESPRO (2014 - 2018).</p>	
464841	Ястребов Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043508, виданий 26.06.2017	11	ОК11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	<p>Автор більше 20 наукових та навчально-методичних публікацій. Голова Вінницької міської громадської організації «Захист – Допомога – Результат» з 2004 року. Робота в благодійному фонді «Переможець» при КЗ «Вінницький регіональний центр «Інваспорт».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика Сертифікат лікаря-спеціаліста №03555 від 10.12.2019</p>

357684	Яблонська Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1992, спеціальність: ,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 003970, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 008883, виданий 13.12.2000, Атестат професора АП 001121, виданий 20.06.2019</p>	7	ОК15. Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Автор та співавтор понад 160 наукових праць, серед яких за тематикою дисципліни:</p> <p>- Gorbaniuk Ju., Sergieienkova O., Yablonska T. Peculiarities of personal self-improvement in early and late adolescence // Social welfare: interdisciplinary approach. 2018. Vol 2. No 8. P. 8-19. DOI: http://dx.doi.org/10.21277/s.w.v2i8.344</p> <p>- Yablonska T., Bulatevych N. Values of Modern Education in the Professional Development of Future Psychologists // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 124-140.</p> <p>- Яблонська Т. М. Психолого-педагогічні умови саморозвитку студента в сучасній системі вищої освіти // Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. 2021. №1(1). С. 255–258. https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/15882</p> <p>- Савицька О., Яблонська Т. Особливості сприймання ситуації екзамену студентами з різним рівнем тривожності // Наукові праці МАУП. Психологія. Вип. 3 (52). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. 186 с. С.133–139. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.3.19</p> <p>- Яблонська Т. Досвід і перспективи дистанційного навчання в системі вищої освіти // Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. 2022. №1(2). С. 903–915. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16687</p> <p>- Яблонська Т., Бассараб З. Педагогічна майстерність викладача очима сучасних студентів // Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. 2023. № 1(3). С. 441–448. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17807</p> <p>- Yablonska T., Yuanjie L. Psychological characteristics of young men with Internet addiction: A cross-cultural study // Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology», 9(3), 2023. С.91-101. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2023.91</p> <p>- Yablonska T., Vernyk O., Haivoronskyi H. Ukrainian Adaptation of the Brief-COPE Questionnaire // Insight: The Psychological Dimensions of Society. 2023. №10. С. 66-89. https://doi.org/10.32999/266</p>
--------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------	--	---	--	--

Підвищення кваліфікації:
- Scientific internship and advanced training «Health-preserving technologies and quality of life: medical, pedagogical, social-psychological dimensions», Lublin Catholic University of John Paul II, certificate, 2022 (180 год.).
- Postgraduate studies «Therapy of dependence», Academy of special pedagogics named M.Gzhegozhevska (Warsaw), the project is funded by PARPA, Poland (460 год., 2019-2021).
- Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week (30 год., сертифікат) UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка.
-18.01-22.01.2021 року - Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год., сертифікат). UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. 07.06-11.06.2021 року
- «Non-Profit Crisis Intervention Training Course» (ADRA Slovakia, ADRA Czech Republik, ADRA Ukraine, Hungarian Baptist Aid and Polish Medical Mission), 2019.
- Coursera Course «Psychological First Aid» (Johns Hopkins University), certificate (2020).
- 8-step loss management program for adults, children and adolescents. Basic course, NGO «Institute of Health Psychology», Ukraine, Akershus University Hospital, Norway (2020).
- Trainee in the Ivan Vyhovsky Award Program of Eastern European Studio of the University of Warsaw, Poland (4 months, 2019-2020).
- Scientific internships at the John Paul II Catholic University of Lublin, Poland (2015, 2017, 2019).

Стажування:
- «Методологія психологічного дослідження. Сучасні європейські стандарти» на кафедрі психології емоцій Люблінського Католицького університету Іоанна Павла II, сертифікат №KPO/8004 /2019 від 9.08.2019 р. (180 год., 2019);
- 4-місячне наукове стажування при Нагороді імені Івана Виговського Студіум Східної Європи Варшавського університету (02.10.2019 р. – 27.01.2020 р.), без номера;
- Наукове стажування та підвищення кваліфікації «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (180 год.) Люблінський Католицький університет Яна Павла II (15.06.2022 р. – 27.07.2022

						<p>р.).</p> <p>Професійна і громадська активність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приватна консультативна практика (з 2000 р.); - психолог Служби у справах дітей, керівник психологічного центру (2003-2008); - психолог і тренер в проєкті «Послуги з психологічної реабілітації постраждалих учасників АТО» із фінансуванням Державної служби України у справах ветеранів війни та учасників АТО (2016); - психолог-консультант гарячої лінії кризової психологічної допомоги БФ «Запорука» (з травня 2022 р. по теперішній час); - Член Асоціації психологів освіти та розвитку. <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з педагогічної та вікової психології – М.Степаненко (2022, II місце).</p> <p>Спецради:</p> <p>2015–2017 рр. – член спеціалізованої вченої ради D 26.453.02 в Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України</p> <p>2020-2023 рр. – член спеціалізованих рад із захисту дисертацій PhD в КНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член редакційної колегії наукових видань (категорія Б та ін.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологічний часопис», Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України (з 2017 р.); - «Вісник КНУ. Психологія» (з 2020 р.); - «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Психологія» (з 2023 р.). <p>Рецензент у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, зокрема: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Psychologica (Krakow); Psychoprevention studies. Published by: Natanaelum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy (Lublin); Current Problems of Psychiatry, De Gruyter (Lublin); Zeszyty Pracy Socjalnej (Krakow).</p>	
465553	Юник Іван Дмитрович	Професор, Сумісництво	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська</p>	9	<p>ОКЗ. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція</p>	<p>Автор 84 наукових та навчально-методичних публікацій, з яких 1 одноосібна монографія та 4 статті у наукових періодичних виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burnazova V., Yunyk D., Yunyk I., Yunyk T., Kotova L. Complex abilities of communicators and specificity of their formation // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8, no. 2. P. 136–145. DOI: 10.7596/taksad.v8i2.2072 (Web of Science) - Ada N., Korolchuk M., Yunyk I. The role of employer branding practices on management of employee attraction and retention //

				<p>мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 013054, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 035895, виданий 12.05.2016, Агестат доцента АД 013835, виданий 25.10.2023</p>			<p>Economics. Ecology. Socium. 2023. Vol. 7, no. 1. P. 46–60. DOI: 10.31520/2616-7107/2023.7.1-5 (Web of Science)</p> <p>- Юник І. Д. Алгоритми вдосконалення процесу реалізації професійного потенціалу викладача закладу вищої освіти як носія персонального бренду // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. Вип. 1 (7). С. 69–77. DOI: 10.31499/2706-6258.1(7).2022.261210</p> <p>Підвищення кваліфікації: Scientific and pedagogical internship «Effective use of psychological and pedagogical research in the modern educational process» by the speciality «Pedagogical and psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), September 26 – November 6, 2022. Cuiavian University in Wloclawek (Wloclawek, Republic of Poland), certificate № PSI-260908-KSW dated 06.11.2022.</p> <p>Професійна та громадська активність: Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (військово-спеціальні науки), ISSN 1728-2217 (Рішення Вченої ради Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Протокол № 10 від 18.03.21 р.)</p>
359794	Шкуро Валентина Петрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 020925, виданий 08.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 020925, виданий 03.04.2014</p>	10	ОК14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	<p>Є автором 26 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 8 статей у фахових виданнях, 5 навчально-методичних праць (деякі з них у співавторстві), з них – за тематикою дисципліни: - Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи: навчальний посібник / Авт. кол.: Арцимєєва Д., Терентьєва Г., Чуйко О., Шкуро В., Голотенко А. URL: https://drive.google.com/file/d/1roqbjVj-lXfSJLtvzvJDeicK5YFI6wZL/view Учасник міжнародних конференцій: - Tetyana Semigina, Olena Chuiko, Valentyna Shkuro Social Work in Ukraine: Changing the Professional Landscape International Blended Seminar. Social Work Professional Organizations in Europe and Beyond An Opportunity for Social Work and Social Policy in Complex Societies? June, University of Pisa, Italy, 27th, 2022. - Valentyna Shkuro. Social Work at the stake of the War in Ukraine. Конференція до Міжнародного дня соціальної роботи 2022: «Спільно будемо новий екологічно-соціальний світ: не залишаючи нікого позаду» – Школа соціальної роботи Пізанського університету (Італія), Рада професійних організацій</p>

						<p>соціальної роботи Тоскани, м. Піза, 27.05.2022 р.</p> <p>- Olena Chuiko, Valentyna Shkuro, Readapting the Social Work Practice Education Pandemic Innovations to the War Scenario: the Ukrainian experiences. Olena Chuiko, Valentyna Shkuro – INTERNATIONAL WEBINAR Social Work Practice Education in Europe Lessons learned from the COVID-19 Pandemic and Future Perspectives. / European Association of Schools of Social Work, December 15, 2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Курси підвищення кваліфікації, Національний університет «Львівська політехніка», навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційний освітніх технологій, навчання з 2 листопада 2020 р. по 19 травня 2021 р. відповідно до наказу по установі від 17 серпня 2020 р. № 526 - 32 обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). - 1 квітня 2022 р. - 30 червня 2022 р. – наукове стажування факультет політичних наук, Пізанський університет, Італія. - 18 січня 2023 р. - 30 червня 2023 р. - наукове стажування кафедра інженерії, Кембриджський університет. - 28 серпня 2023 р. - 30 червня 2024 р. - наукове дослідження кафедра інженерії, Кембриджський університет.</p> <p>Професійна та громадська активність: - 10-літній досвід діяльності в міжнародних організаціях та проєктах міжнародної гуманітарної допомоги; - координатор соціальних проєктів «Спілки громадських організацій людей з інвалідністю Києва».</p>	
359794	Шкуро Валентина Петрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 020925, виданий 08.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 020925, виданий 03.04.2014</p>	10	<p>ОК7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США</p>	<p>Є автором 26 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі – 8 статей у фахових виданнях, 5 навчально-методичних праць (деякі з них у співавторстві), з них за тематикою дисципліни: - Milutina K., Chuiko O., Legka V., Shkuro V. Tolerance and social inclusion as a condition for successful rehabilitation of persons with disabilities // Revista Amazonia Investiga. July 2022. №11(53). P. 204–213 (Web of Science).</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Курси підвищення кваліфікації на базі Національний університет «Львівська політехніка», навчально науковий інститут права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційний освітніх технологій навчання з 2 листопада 2020 р. по 19 травня 2021 р. відповідно до наказу по установі від 17 серпня 2020р. № 526 - 32 обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). - 1 квітня 2022 р. - 30 червня 2022 р. – наукове</p>

						<p>стажування факультет політичних наук, Пізанський університет, Італія.</p> <p>- 18 січня 2023 - 30 червня 2023 р. - наукове стажування кафедра інженерії, Кембриджський університет.</p> <p>- 28 серпня 2023 р. - 30 червня 2024 р. - наукове дослідження кафедра інженерії, Кембриджський університет.</p> <p>Професійна та громадська активність:</p> <p>- Дослідник в Міжнародному науковому проєкті «Social Work Practice Education in Times of Pandemics, and Beyond. Continuities, Changes, Innovations in Europe» – 1.11.2021–30.10.2022, координатор – Пізанський Університет, м. Піза, Італія.</p> <p>- Координатор соціальних проєктів «Спілки громадських організацій людей з інвалідністю Києва».</p>	
27087	Чуйко Олена Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Психолог, Диплом доктора наук ДД 003580, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015843, виданий 15.12.2005</p>	35	<p>ОК18. Психологія соціальних організацій</p>	<p>Автор понад 140 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою дисципліни:</p> <p>- Чуйко О.В. Управлінські засади створення середовища особистісно-професійного розвитку на кафедрі // Організаційна психологія. Економічна психологія. Київ, 2017 №1(8). С.84–91 (Index scopenicus, Google Scholar).</p> <p>- Чуйко О.В., Свєцька Л. Корпоративне волонтерство як інструмент благодійної діяльності бізнесу // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. 2016. № 1(4). С. 113–116 (Фахове видання).</p> <p>- Чуйко О.В. Проблеми та перспективи розвитку психологічної служби у школі // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». Київ: КНУ, Том 1, № 3, 2018. С. 48–53.</p> <p>- Чуйко О. Програма тренінгу «Управління командою: 5 принципів лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2015.</p> <p>- Чуйко О., Шкуро В. Еколого-орієнтоване підприємництво у громаді [Електронний посібник] URL: https://ecoacademy.org.ua/sites/default/files/theme_files/prezentaciya_1_socialne-pidpruyemnyctvo-v-gromadi.pdf</p> <p>- Методичні рекомендації з впровадження моделі Денного центру підтримки дітей та сімей / Авторі-упорядники: Бадилевич Т., Данилюк І., Кулеба М., Новак Л., Удовенко Ю., Чернуха Н., Чуйко О.; За заг. ред.: Новак Л., Удовенко Ю. Київ. 2023. 250 с.</p> <p>Атестат професора АПІН№003159.</p>

							Професійна і громадська активність: - Головний редактор журналу Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота (категорія Б). - Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (053 Психологія).
465553	Юник Іван Дмитрович	Професор, Сумісництво	Факультет психології	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 013054, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 035895, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 013835, виданий 25.10.2023	9	OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Автор 84 наукових та навчально-методичних публікацій, з яких 1 одноосібна монографія та 4 статті у наукових періодичних виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science, зокрема: - Burnazova V., Yunyk D., Yunyk I., Yunyk T., Kotova L. Complex abilities of communicators and specificity of their formation // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8, no. 2. P. 136–145. DOI: 10.7596/taksad.v8i2.2072 (Web of Science) - Ada N., Korolchuk M., Yunyk I. The role of employer branding practices on management of employee attraction and retention // Economics. Ecology. Socium. 2023. Vol. 7, no. 1. P. 46–60. DOI: 10.31520/2616-7107/2023.7.1-5 (Web of Science). - Юник І. Д. Бренд та імідж педагога закладу вищої освіти: кореляційна залежність концептів // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22, т. 3. С. 155–158. DOI: 10.32843/2663-6085/2020/22-3.33 - Юник І. Д. Імідж та репутація як складники бренду педагога закладу вищої освіти // Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Серія «Педагогічні науки». 2020. № 1 (68). С. 309–313. DOI: 10.33310/2518-7813-2020-68-1-309-313. - Юник І. Д. Алгоритми вдосконалення іміджу викладача закладу вищої освіти в контексті педагогічного брендингу // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. Вип. 2. С. 96–105. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2022.262935 - Юник І. Д. Алгоритми вдосконалення процесу реалізації професійного потенціалу викладача закладу вищої освіти як носія персонального бренду // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. Вип. 1 (7). С. 69–77. DOI: 10.31499/2706-6258.1(7).2022.261210 - Юник І. Д. Алгоритми формування бренду викладача вишу як носія певної поведінкової ролі в ієрархічній структурі колективу // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 86. С. 215–221. DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.42 Підвищення кваліфікації: Scientific and pedagogical internship «Effective use of psychological and pedagogical

						<p>research in the modern educational process» by the speciality «Pedagogical and psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), September 26 – November 6, 2022. Cuiavian University in Wloclawek (Wloclawek, Republic of Poland), certificate № PSI-260908-KSW dated 06.11.2022.</p> <p>Професійна та громадська активність: Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (військово-спеціальні науки), ISSN 1728-2217 (Рішення Вченої ради Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Протокол № 10 від 18.03.21 р.)</p>	
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011</p>	23	<p>ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Автор та співавтор понад 50 наукових публікацій. Серед яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / О.П. Орлюк (кер. авт. кол.), А.О. Кодинець, Ю.В. Носік та ін.; за ред. О.П. Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. 382 с. - Харченко О. С. Комерційне використання пародій на торговельні марки: порівняльно-правовий аспект // Журнал східно-європейського права. 2017. № 46. С. 106-116. - Харченко О. С. Невідповідність позначення публічному порядку, принципам гуманності й моралі як абсолютна підстава для відмови в наданні правової охорони // Підприємництво, господарство і право, 2018. № 12. С. 96-103. - Харченко О.С. Новели щодо сприяння захисту прав та інтелектуальної власності під час переміщення товарів через митний кордон України // Теорія і практика інтелектуальної власності 2019. № 6. С. 89-99. - Харченко О. С. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні // Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 1. С. 214-217. - Kharchenko O., Kronda O., Kryvosheyna I., Zerov K. Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges // Amazonia Investiga. 2021. №10(41). P. 224-236. (Web of Science) - Харченко О. Заперечення проти заявки на торговельну марку чи дії міжнародної реєстрації торговельної марки в Україні // Теорія і практика інтелектуальної власності. 2021. № 5 (121). С. 87–94. - Харченко О.О., Карашук О.О., Ковальчук М.С. Вдосконалення захисту прав людини на результати інтелектуальної, творчої діяльності // Актуальні питання вдосконалення національного механізму

						захисту прав людини в Україні : моногр. / за ред. Бисаги Ю.М., Перегуди Є.В., Сердюк Н.А, Ковальчука О.М, Марченка М.В. Київ-Тернопіль : Бескиди, 2022. С. 215–232.	
						<p>Стажування: Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності НАПрН України, 02.09.2019-31.12.2019, свідоцтво № 49/ст від 31.12.2019 р.</p> <p>Професійна і громадська активність: Практична діяльність – адвокат Ради адвокатів міста Києва.</p>	
383535	Чернуха Надія Миколаївна	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006588, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 013472, виданий 20.05.1997, Атестація доцента ДЦ 003279, виданий 18.10.2001, Атестація професора 12ПР 007155, виданий 01.07.2011</p>	30	ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Автор 162 наукових публікацій (Одноосібних – 138), з них: посібників – 3; монографій – 6; словники – 1; енциклопедія з грифом МОН – 1; навчально-методичних видань за загальною редакцією – 4; в журналах наукометричних баз – 8; у провідних фахових виданнях України – 114; розроблено курси з навчальних дисциплін – 34.</p> <p>- Chernukha N., Vasylieva-Khalatnykova M. Model of social and pedagogical support of children with disabilities in the educational process // Relevant Issues of the Development of Science: Collective monograph. San Antonio, 2020. P. 101–114.</p> <p>- Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник / Омельченко С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Ругьян Л.Г. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Магоріна, 2021. 229 с.</p> <p>- Kostenko D., Chernukha N., Qin Bowen, Aizbaieva A. The Hardiness of personality as a necessary component of professional and life self-fulfillment under war conditions // Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach, Katowiceю. 2022. Nr.15. Str.113–120. (IndexCopernicus) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5c3220954b137af940df8fe9b4d06d6f.pdf</p> <p>- Чернуха Н., Костенко Д. Вплив життєстійкості на благополуччя здобувачів вищої військової освіти // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. 2023. №1(53). С. 17–21. (Категорія Б) https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.53.17-21</p> <p>- Bodrova I., Chernukha N., Vasylyeva-Khalatnykova M., Bakulina O., Binytska K., Kostenko D., Tarnavska T. Research of motivation for the development of professional self-determination // Revista Românească pentru educație Multidimensională, 15(2), 2023.229–243. (WOS) https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/731</p> <p>- Кузнецов О. В., Співак Я. О., Співак Л. А., Костенко Д. В., Чернуха Н., М. Виклики соціальної роботи з людьми похилого віку у період війни</p>

						<p>в Україні. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 9 (27), 2023. 245-254. (Категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-245-254. - Оніпченко О.І., Чернуха Н.М., Сургова С.Ю. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи з наркозалежними в реабілітаційних центрах // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. 13(31). 263-276. (Категорія Б, Index Copernicus). https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-263-276.</p> <p>Професійне стажування: 20.02.2023-10.03.2023 - «Theory and practice of educational activity in modern realities» (The Academy of Business and Health Sciences in Lodz, Poland). Total: 180 teaching hours / 6 ECTS</p> <p>Професійна і громадська активність: - Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України. - Головний редактор електронного наукового журналу «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)». http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/editirial-team - Заступник головного редактора періодичного рецензованого наукового видання відкритого доступу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота». Галузь науки: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки». https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam - Член редколегії журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки». Педагогічні, економічні, технічні спеціальності – 011, 014, 015, 072, 193. Юридичні, психологічні спеціальності – 053, 081. https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/editorial_board - Дійсний член (академік) Всеукраїнської громадської організації «Українська Академія Акмеологічних Наук».</p>	
343900	Байдарова Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 053309, виданий 08.07.2009	14	ОК4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Автор більше 90 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких за тематикою дисципліни: - Психологія соціальної роботи : підручник / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: Основа, 2014. 448 с. - Байдарова О. О., Скляр О. Г. Психологічна допомога у відкритих групах в умовах кризової ситуації // Міждисциплінарні

проблеми соціальної роботи : психологічні, соціологічні, правові аспекти : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 лютого 2015 року, Київ) / за ред. Ю. М. Швалба. Житомир : вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2015. С. 10–14.

- Байдарова О. О.
Особливості фасилітації кризових груп взаємодтримки // Соціальна робота в контексті соціокультурних змін: Матеріали Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Київ (15-16 квітня 2016 року) / за ред. О.В.Чуйко. Дніпропетровськ: ТОВ «ІМА-прес». 2016. С. 13–19.

- Байдарова О.О.
Особливості груп взаємодтримки осіб, які пережили психотравмівні події // Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 жовтня 2019 року, м. Запоріжжя). Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. С. 97–98.

- Групи взаємодтримки осіб, які пережили психотравмувальні події. С. 270–302. В кн.: Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш та ін. ; за ред. О. В. Чуйко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2021. 336 с.

Підвищення кваліфікації:
- Scientific and pedagogical internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and The EU countries» by the speciality «Pedagogical and psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), August 3 – September, 11. Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland, certificate NoPSI-31104-KSW from 11.09.2020.

- Професійна програма підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників за темою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти», 02.11.2020 – 19.05.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.), Національний університет «Львівська політехніка», Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія СВ № 02071010 / 00129–21 від 19 травня 2021 р.

Професійна та громадська активність:
Зима–весна 2014 р. – Проект «Майдан: Групи взаємодтримки»: ведення у ко-тренерстві груп взаємодтримки в умовах посилення соціальної кризи у період найбільшого загострення

						<p>громадянського протистояння у центрі столиці України. Липень 2022 р. – теперішній час – фасилітація груп підтримки, чії чоловіки воюють (МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства»).</p> <p>Додаткове навчання: Березень 2017 р. – Тренінгова програма «Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс» (18 год.), Представництво Міжнародного медичного Корпусу в Україні, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА, м. Київ, Україна Липень – серпень 2022 р. – Серія вебінарів «Підтримка українських соціальних працівників, які переживають триваючу війну Росії проти України», організованих у партнерстві Школою соціальної роботи та соціальних досліджень Коледжу Брін-Мор (Пенсильванія, США), Національним університетом «Києво-Могилянська академія» (Київ, Україна) та швейцарсько-українським проектом «Психічне здоров'я для України»</p>
36724	Гук Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіофізика та електроніка (фізична електроніка), Диплом кандидата наук ДК 025064, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 004092, виданий 26.02.2020</p>	23	<p>ОК16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації</p> <p>Автор понад 68 наукових і наук.-метод. публікацій, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, серед яких: - Гук О.Ф. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до менеджменту в соціальній роботі // Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали Круглого столу (24 травня 2018 року, Київ) / за ред. О.В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.36–41. - Гук О.Ф., Співак Я.О., Чернуха Н.М. Інтеграція соціальних інститутів у сучасному соціумі: виклики часу // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків (м. Бердянськ, 26-31 березня 2018 р.): матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. 2018. С. 55-57. - Чернуха Н.М., Гук О.Ф. Надання соціальних послуг в сучасному освітньому середовищі: теорія та практика // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (15–16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М.Швалба. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 231–233. - Variants of the educational paradigm in training of managers // Revista ESPACIOS.Vol. 40 (№ 29), 2019. P.9. ISSN 0798 1015. https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57211507779</p>

						<p>(Scopus).</p> <p>Підвищення кваліфікації: - 2016 р. (16-22 грудня) - стажування в Клайпедському університеті, м. Клайпеда (Литва), Klaipeda university faculty of humanities and education sciences, сертифікат №. 49 HU - 79, (72 акад.год.); - 2017 р. (11 серпня по 29 вересня) - тренінгова програма з створення та соціального супроводження сімейних форм виховання, Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, довідка №10/0884 від 10.10.2017 р. (96 год.); - 2021 р. (April 5 - May 10) - International Cultural and Educational Association and National Luis University, CERTIFICATE is Awarded in recognition of completing the online internship program «Trends in Education and Social Work in the U.S. Higher Education: Sociocultural Dimension», Chicago, IL. (180 год.)</p> <p>Додаткове навчання: - 2018 р. (травень) - участь у тренінгу «Active Citizens Local Training 2018/19», Kyiv (сертифікат); - 2018 р. (13 грудня) - участь у практичному семінарі «Сучасні дослідження у соціальній роботі», м.Київ (сертифікат); - 2019 р. (1 червня) - тренінг «Основи емоційного інтелекту» в рамках навчально-просвітницького циклу «Від ідеї до дії» (тренер Катерина Куницька), м.Київ (сертифікат); - 2019 р. (6-8 грудня) - тренінг «Ненасильницьке спілкування за методом Маршалла Розенберга» в рамках німецько-українського освітнього проекту (тренер Девід Джинаті), м.Київ, (сертифікат); - 2019 р. - учасник Міжнародних консультацій «Співпраця заради реформ в системі охорони психічного здоров'я дітей», м.Київ, (сертифікат).</p> <p>Професійна і громадська активність: - 2017 - 2019 рр. - волонтер Кризового центру медико-психологічної допомоги Інституту психології НАПН України імені Г.С. Костюка; - 2018 р. Участь в рамках проекту «Сім'я+Спеціаліст+Держава» за фінансової підтримки ЄС в рамках спільного проекту HealthProm (Великобританія) (сертифікат); - 2022 - 2023 рр. - волонтер добровольчого формування «ВОЛЯ» територіальної громади №27; - Член редакційної колегії наукового видання (категорія Б): «Вісник КНУ. Соціальна робота» (з 2021 р.)</p>	
36724	Гук Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені	23	ОК13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	Автор понад 68 наукових і наук.-метод. публікацій, опублікованих у вітчизняних і міжнародних

Тараса Шевченка,
рік закінчення:
1994,
спеціальність:
Радіофізика та
електроніка
(фізична
електроніка),
Диплом кандидата
наук ДК 025064,
виданий
16.09.2004, Аттестат
доцента АД
004092, виданий
26.02.2020

рецензованих фахових
виданнях, серед яких:
- Гук О.Ф. Приоритетні
вектори сучасної освіти //
Topical issues of
social pedagogy: Collective
monograph. CARICOM.
Barbados, 2017. С. 30–55.
ISBN 2414-05-62 (Index
Copernicus).
- Variants of the educational
paradigm in training of
managers // Revista
ESPACIOS. 2019. Vol. 40 (Nº
29). P.9. ISSN 0798 1015.
[https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?](https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57211507779)
authorId=57211507779
(Scopus).
- Гук О.Ф. Теоретичні засади
соціального інформування
// Актуальні проблеми
соціальної роботи та
соціального забезпечення:
європейський та
національний вимір :
Матеріали I Міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Луцьк. 27–
29 травня 2021 року) / за
заг. ред. С. Ю. Чернети.
Луцьк : ФОП Іванюк В. П.
2021. С.15-19. https://volnuny.sharepoint.com/:b:/g/personal/pedagogical_vnu_edu_ua/EW_ztVvRuYBOR24psY843dUBqFioQ2dOfYkdJZ8q7wb7vw?e=JpQADA

Підвищення кваліфікації:
- 2016 р. (16-22 грудня) -
стажування в
Клайпедському
університеті, м.Клайпеда
(Литва), Klaipeda university
faculty of humanities and
education sciences,
сертифікат Nr. 49 HU - 79
(72 акад.год.);
- 2021 р.(April 5 - May 10) -
International Cultural and
Educational Association and
National Luis University,
CERTIFICATE is Awarded in
recognition of completing the
online internship program
«Trends in Education and
Social Work in the U.S.
Higher Education:
Sociocultural Dimension»,
Chicago, IL. (180 год.)

Додаткове навчання:
- 2017 р. (19-21 квітня) -
тренінгова програма
«Ключові аспекти допомоги
дітям-сиротам та дітям
позбавленим батьківського
піклування», МГО
«Міжнародний центр
розвитку та лідерства»
(ILDC), м.Київ, сертифікат
(18 год.);
- 2018 р. - участь у роботі
семінару «Адвокація
раннього втручання
місцевими громадами» в
рамках проекту
«Сім'я+Спеціаліст+Держава
»;
Професійна і громадська
активність:
- 2017 - 2019 рр. - волонтер
Кризового центру медико-
психологічної допомоги
Інституту психології НАПН
України імені Г.С. Костюка;
- 2018 р. Участь в рамках
проекту
«Сім'я+Спеціаліст+Держава
» за фінансової підтримки
ЄС в рамках спільного
проекту HealthProm
(Великобританія)
(сертифікат);
- 2022 - 2023 рр. - волонтер
добровольчого формування
«ВОЛЯ» територіальної
громади №27;

							- Член редакційної колегії наукового видання (категорія Б): «Вісник КНУ. Соціальна робота» (з 2021 р.)
50050	Єфіменко Віталій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 004693, виданий 15.02.1982, Агестат доцента ДЦ 003609, виданий 06.05.1996	40	ОК2. Професійна та корпоративна етика	Автор більше 50 наукових публікацій, серед яких за тематикою дисципліни: - Єфіменко В.В., Подольян Г.П. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Професійна етика» для студентів 2 курсу юридичного факультету. Київ: 2011. 18 с. - Прикладна етика. Навч. посіб. / за наук. ред. Панченко В. І. Київ: «Центр учбової літератури», 2012. 329 с. С. 239-290. Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. / наук. ред. В. І. Панченко. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с. С. 311-365. - Єфіменко В.В., Навчально-методичний комплекс дисципліни «Етика» для студентів (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 031 Релігієзнавство, освітній рівень – перший (бакалаврський), освітня програма «Релігієзнавство»). Київ: 2023. 27 с.
343900	Байдарова Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 053309, виданий 08.07.2009	14	ОК17. Соціальні технології розвитку громади	Автор більше 90 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких за тематикою дисципліни: - Байдарова О. О. Наставництво як форма соціальної підтримки випускників інтернатних закладів // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія. Педагогіка. Соціальна робота» / за ред. Л.Ф.Бурлачука. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2012. №3. С. 64-67 (Фахове видання). - Психологія соціальної роботи : підручник / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: Основа, 2014. 448 с. - Байдарова О.О. Поняття громади, відповідальності за безпеку і благополуччя дитини // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка)» (РЕУТМР): Тези Всеукр. науково-практ. конф. з міжнар. участю, 21-22 квітня 2017 р., м. Київ. Київ: Логос, 2017. С.18-21. - Методичні рекомендації з реалізації програми наставництва над дітьми / Шестопап І., Андросова В., Коваль Т., Іордан Т., Миколаєнко В., Синюшко М., Байдарова О., Бондаренко Д. Київ: Наставництво ГО «ОДНА НАДІЯ», 2017. 104 с. - Байдарова О.О. Концепція соціальної інклюзії сімей з дітьми: проблеми впровадження // Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства, 8-9 листопада 2018 р. Київ: матеріали VI Міжнародної науково-

практичної конференції / за заг. ред. Власової О.І., Дембицької Н.М., Запеки Я.Г. Київ : Віваріо, 2018, С.10–11.

- Байдарова О., Лаврент'єва Д. Використання інтернет-технологій для розвитку соціальних послуг в громаді для дітей з інвалідністю та їх сімей // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. №2(4). 2018. С. 6–12. DOI: <https://doi.org/10.17721/2616-7786.2018/4-1/1>

- Байдарова О.О. Розвиток соціального капіталу громади в діяльності фахівця із соціальної роботи // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 9–11.

- Байдарова О., Овезов Б. Професійна спільнота із соціальної роботи: поняття та фактори формування // Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: Збірник тез (28 жовтня 2020 року, Київ) / за ред. О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С.5–8.

- Байдарова О., Дюльгерова А. Волонтерська діяльність в Україні в умовах пандемії COVID-19 // Social Work and Education. 2021. Том 8, № 3. С. 311–328. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.21.3.1> (Фахове видання).

- Групи взаємопідтримки осіб, які пережили психотравматичні події. С. 270–302. В кн.: Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш та ін. ; за ред. О. В. Чуйко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2021. 336 с.

Підвищення кваліфікації:
- Scientific and pedagogical internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and The EU countries» by the speciality «Pedagogical and psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), August 3 – September, 11. Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland, certificate NoPSI-31104-KSW from 11.09.2020.

- Професійна програма підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників за темою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти», 02.11.2020 – 19.05.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.), Національний університет «Львівська політехніка», Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр

						інноваційний освітніх технологій. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія СВ № 02071010 / 00129–21 від 19 травня 2021 р. Професійна та громадська активність: З 2010 р. – участь у соціальних проектах, спрямованих на підтримку розвитку громад і організацій (організаційна, фасилітативна та тренерська діяльність). 2017 р. – співрозробник Методичних рекомендацій з реалізації програми наставництва над дітьми, ГО «ОДНА НАДІЯ», експертний супровід розробки тренінгової програми для наставників з громади.	
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестація доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009	29	ОК2. Професійна та корпоративна етика	Автор понад 125 наукових публікацій, серед яких за тематикою дисципліни: - Москаленко А. Концепція формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. Київ, 2014. Вип. 22. С. 185–193. - Moskalenko A. The concept of professional ethics development as a condition of mastering value and ethic culture of personality (Концепція) // Szkola – Zawod – Praca : Copyright by Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz, 2015. С. 44–55. - Moskalenko A. Logiczno-filozoficzna i psychologiczna analiza dotyczaca problemu etyki zawodowej // Aktywnosc edukacyjna – aktywnosc w zawodzie / pod redakcja naukowa J. Piekarskiego, L. Tomaszewskiej, M. Szymanskiej, M. Kaminskiej. Plock, 2012. P. 141–147. Громадська активність: - Дійсний член Міжнародної академії безпеки життєдіяльності (2004); - дійсний член Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я (2007); - член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, відділення педагогіки та психології акмеології (2013); - член спілки Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (2017).
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестація професора ПР 000837, виданий 07.11.2001	36	ОК15. Педагогіка та психологія вищої школи	Автор більше 350 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних посібників – 12; монографій – 9; розробки з курсів читаних дисциплін – 12; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science) – 6. Під керівництвом захищено 4 докторських та 26 кандидатських дисертацій. Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», Збірника наукових праць Житомирського державного

університету імені Івана Франка.
Друковані праці, які стосуються дисципліни:
- Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, Київ: ТОВ «Інфодрук». 106 с.
- Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106.
Статті у наукометричних виданнях Web of Science, Scopus.
Professional Education and Technology Usage for Establishing Methodological Competence among Future Professors: Bibliometric Analysis // iJET International Journal: Emerging Technologies in Learning. №19. 2021. P.235-250.
- Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training // International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. P.118-127.
- Use of Digital Educational Resources in the Training of Future Specialists in the EU Countries. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(10), P.17-24.
Монографії:
- Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С.).
- Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p.
- Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С., Жиленком М. В.).
Наукові статті:
- Плахотнік О.В., Кондратюк А. Л. Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training // International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. №1(3). 2021. С. 118-127.
- Plakhotnik O., Kondratiuk A., Khanina N. To the question about learning outcomes and methods of their evaluation in higher educational institutions // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №2 (14). 2021. P. 39-43.
- Plakhotnik O., Kondratiuk A. The practice-oriented approach to the educational

						<p>process in higher school // Educational Researcher, Issue 9 (2), Dezember, Vol. 46. 2020. P. 744-753.</p> <p>- Плахотнік О.В.</p> <p>Перспективні стратегії удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку // Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Збірник наукових статей. Одеса. Букаєв Вадим Вікторович. 2020. С.45-50.</p> <p>- Плахотнік О., Стражнікова І. Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку // Збірник статей Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ, 2022. С. 206-215.</p> <p>- Plakhotnik O. Methodology of Teaching in the Categorical Field of Professional Training of Higher School Teacher // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series «Pedagogy», 2(16), 2022. P. 40–44.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво СП3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ECTS)», 2020.</p> <p>Професійна і громадська активність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академік Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я «МАКБЕЗ»; - Член професійного союзу факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка 	
179162	Удовенко Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Атестація доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p>	8	<p>ОК4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою</p>	<p>Автор понад 60 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовенко Ю. М. Комплексна система діагностики психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку, які зазнали впливу несприятливих умов соціалізації // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том 11: Психологія особистості: Вип. 12 / Ін-т психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Київ: Фенікс, 2015. С. 585–595. - Удовенко Ю. М. Організація соціально-психологічної допомоги дітям, які пережили втрати внаслідок військових дій // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк: КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2017. №1(3). С. 165–175. - Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник. За ред. О. Любчук. Hamilton: Accent Graphics Communications Київ:

Интерсервіс, 2017. 286 с.
- Програма підготовки наставників для дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей з питань соціальної адаптації дітей та їх підготовки до самостійного життя.
Посібник для тренера / Авт. кол.: Смаль Л., Шестопап І., Андросова В., Коваль Т., Удовенко Ю. Київ: ГО «ОДНА НАДІЯ», 2017. 132 с.
- Тренінгова програма підготовки наставників для дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей з питань соціальної адаптації дітей та їх підготовки до самостійного життя. Зошит для учасника. Вид. третє (доп.). Авт.: Смаль О., Удовенко Ю., Ейдемільер В., Шестопап І. Андросова В., Коваль Т., Іордан Т. Наставництво ГО «ОДНА НАДІЯ», 2017 р. 115 с.
- Baidarova O. O., Udovenko J. M. Mentor's competence model used to build a relationship with a child living in a residential care institution // Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2018. P. 44–67.
- Udovenko I., Melnychuk T., Gorbaniuk J. Mentoring as an individual form of preparing orphans for independent living in Ukraine Current Problems of Psychiatry, 2020, Poland (Index Copernicus).

Програми стажування:
- Міжнародної культурно-освітньої асоціації та Національного університету Луїса «Тенденції в освіті та соціальній роботі у США: соціокультурний вимір», в обсязі 180 год. (м. Чикаго, США) (сертифікат від 5 квітня – 10 травня 2021 р.);
- 6-тижневє бібліотечне наукове стажування на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Люблінського католицького університету Іоанна Павла ІІ в межах програми «Методологія наукових досліджень у соціальних науках. Сучасні європейські стандарти» (м. Люблін, 12.07–27.08. 2021 р.);
- наукове стажування на тему: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя на базі Люблінського Католицького Університету Яна Павла ІІ, місто Люблін, Польща, 180 год.

Додаткове навчання:
- Підтримка людей у горі та втраті (16 серпня – 6 вересня 2022, Ізраїль).
- Навчальна програма базового та поглибленого рівня Центру психосоматичної медицини «Зцілення душі й тіла» (THE CENTER FOR Mind-Body Medicine, США, 12–15 липня, 17–20 липня 2023 р., 57 год.)

						- Терапія основана на взаємовідносинах довіри (ТОВД) (Естонія, 31.07 – 03.08.2023, 22 год, Сертифікат ТКН МТГ nr: 201048).
179162	Удовенко Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014	8	ОК5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації
						Автор понад 60 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких зп тематикою дисципліни: - Удовенко Ю. М. Встановлення контакту з дитиною під час влаштування та адаптації її до центру соціально-психологічної реабілітації дітей // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота / За ред. О. В. Чуйко. Київ: ВПЦ «Київський університет». Випуск 2(2)/2017. С. 52–55. - Удовенко Ю., Гончаренко О. Британський досвід соціально-психологічної реабілітації людей з інвалідністю // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота / За ред. О. В. Чуйко. Київ: ВПЦ «Київський університет». Випуск 1(3)/2018. С. 63–67. - Удовенко Ю. М. Розвиток наставництва для дітей-сиріт в Україні: концептуальні та методологічні засади // Психологічний часопис: науковий журнал / За ред. С. Д. Максименка. №12. Вип. 5. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. С. 263–279. - Гук О., Удовенко Ю. Забезпечення організації процесу наставництва для дітей-сиріт в Україні // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота / За ред. Н. М. Чернуха. Київ: ВПЦ «Київський університет». Випуск 1(6)/2020. С. 27–31. - Удовенко Ю. М. Соціально-педагогічна діяльність в центрах соціально-психологічної реабілітації дітей // Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: Збірник тез (28 жовтня 2020 року, Київ). За ред. О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 67–70. - Bevz G., Melnychuk T., Melnychuk Y., Kondratyuk N., Udovenko Y. Ukraine // The Development of Child Protection Systems in the Post-Soviet States. Child Maltreatment. Earner I., Telitsyna A. (eds). In: Contemporary Issues in Research and Policy, 2021. Vol 12. Springer, Cham. - Удовенко Ю.М. Соціально-реабілітаційні практики для дітей в Україні // Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації: монографія. О.В. Чуйко, А.В. Кунцевська, О.М. Тохтамиш та ін.; за ред. О.В. Чуйко. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 228-269. Пройшла програми стажування:

						<p>- Міжнародної культурно-освітньої асоціації та Національного університету Луїса «Тенденції в освіті та соціальній роботі у США: соціокультурний вимір», в обсязі 180 год. (м. Чикаго, США) (сертифікат від 5 квітня – 10 травня 2021 р.);</p> <p>- 6-тижневне бібліотечне наукове стажування на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Люблінського католицького університету Іоанна Павла II в межах програми «Методологія наукових досліджень у соціальних науках. Сучасні європейські стандарти» (м. Люблін, 12.07–27.08. 2021 р.);</p> <p>- наукове стажування на тему: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя на базі Люблінського Католицького Університету Яна Павла II, місто Люблін, Польща, 180 год.</p> <p>Додаткове навчання:</p> <p>- Практичний курс «Методологія наукових досліджень у галузі соціальних наук і наук про здоров'я. Сучасні стандарти» (на кафедрі психології емоцій та мотивації у співпраці з кафедрою загальної психології Інституту психології, Католицький Люблінський університет Яна Павла II, Польща, 15.06 – 27.07.2022, Сертифікат КРЕІМ 321/17/22).</p> <p>- Підхід, заснований на правах людини в освітній діяльності (28 – 29 жовтня 2023 року, 8 год).</p> <p>Професійна і громадська активність:</p> <p>- 2011 – 2012 рр., 2016 – 2017 рр. – Проект Наставництва МГО «Одна надія», залучений тренер, супервізор, експерт;</p> <p>- 2016 – 2017 рр. – Центр допомоги дітям «Місто щасливих дітей», залучений супервізор;</p> <p>- 2017 р. по теперішній час – Київський міський центр соціальних служб, залучений супервізор;</p> <p>- 2021 р. по теперішній час – Міський центр дитини, залучений експерт, супервізор.</p>	
465552	Загородня Алла Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література,</p> <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: практична психологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 009838, виданий 14.05.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006063, виданий 17.05.2012, Агестар</p>	28	ОК12. Психологічні засади соціального інформування	<p>Авторка більше 180 праць (2 розділи у колективних монографіях, 1 одноосібна монографія, 1 монографія у співавторстві, 1 методичні рекомендації, 6 статей (у співавт.), що індексуються в Web of Science Core Collection і Scopus, публікації у фахових та в інших виданнях, зарубіжні статті, тези та матеріали конференцій), присвячених маловивченим історико-педагогічним, соціально-психологічним питанням. У тому числі:</p> <p>- Chernukha N., Tokaruk L., Moskalenko A., Vasylyeva-Khalatnykova M., Zahorodnia A., Kostenko L. The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives // Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. 2022.</p>

			доцента АД 000162, виданий 26.06.2017, Атестат професора АП 005099, виданий 07.03.2023		http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223 - Загородня А.А. Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» [Електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2023. 16 с. DOI: 10.32405/978-966-644-690-2-2022-18 - Загородня А.А. Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» [Електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2023. 18 с. DOI: 10.32405/978-966-644-685-8-2022-19
--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	ОК15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.
		ОК9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		ОК6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		ОК5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		ОК2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентації, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		ОК3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		ОК4. Комплексна	Лекція, семінарське заняття,	Опитування, дискусія,

		дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
<p>ПР 21. Володіти технологіями соціальної реабілітації, побудованими згідно принципів незалежного життя, рівності прав, вивчення і збереження сімейних і соціальних зв'язків індивідів, комплексності і послідовності, стимулювання процесів самозмін та саморозвитку.</p>	<input type="checkbox"/>	OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи; Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, індивідуальне завдання.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, іспит.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
<p>ПР 20. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
<p>ПР 19. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, індивідуальне завдання.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, іспит.

		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
<p>ПР 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи <input type="checkbox"/></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи; Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK12. Психологічні засади соціального інформування	Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, тести, групова робота, підготовка доповідей, самостійна індивідуальна та групова робота.	Виконання практичних завдань, презентації, тест, дискусії, опитування, диспут, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, іспит.
		OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, доповідей, вирішення практичних завдань, захист рішень практичних задач, модульна контрольна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, іспит.
OK15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.		
OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.	Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, залік.		
OK18. Психологія соціальних організацій	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, модульна контрольна робота, презентація, демонстрація навичок, кейс-метод тестові завдання, іспит.		
<p>ПР 17. Самостійно будувати та <input type="checkbox"/></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань,	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання

<p>підтримувати цілі, спрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результати бесід, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</p>			практичне завдання.	репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
			OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training. Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
			OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training. Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
			OK11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, вирішення задач. Опитування, виконання практичних завдань, презентація модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання з виконання практичних завдань, залік.
			OK12. Психологічні засади соціального інформування	Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, тести, групова робота, підготовка доповідей, самостійна індивідуальна та групова робота. Виконання практичних завдань, презентації, тест, дискусії, опитування, диспут, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, іспит.
			OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота. Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
			OK15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота. Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.
			OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття. Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, залік.
			OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації. Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
<p>ПР 16. Розробляти соціальні проєкти на високпрофесійному рівні</p>	<p>☒</p>	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи; Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія/обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусія, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK11. Динаміка соціальних	Лекція, семінарське заняття,	Опитування, виконання

		характеристик постраждалих спільнот	практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, вирішення задач.	практичних завдань, презентація модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання з виконання практичних завдань, залік.
		OK12. Психологічні засади соціального інформування	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, тести, групова робота, підготовка доповідей, самостійна індивідуальна та групова робота.	Виконання практичних завдань, презентації, тест, дискусії, опитування, диспут, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, іспит.
		OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.	Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, залік.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
<p>ПР 15. Розробити критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</p>	☒	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи; Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK18. Психологія соціальних організацій	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, модульна контрольна робота, презентація, демонстрація навичок, кейс-метод тестові завдання, іспит.
ПР 14. Визначити	☒	OK5. Методологія сучасних	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз

методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики		технологій соціально-психологічної реабілітації		першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	Консультації з науковим керівником, самостійна робота.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольної роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
<p>ПР 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова модульна контрольна робота, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.

		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, індивідуальне завдання.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, іспит.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
<p>ПР 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</p>	☒	OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, вирішення задач.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання з виконання практичних завдань, залік.
		OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, доповідей, вирішення практичних завдань, захист рішень практичних задач, модульна контрольна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання, іспит.
		OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
<p>ПР 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і не-професіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботу</p>	☒	OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.	Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, залік.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.

		OK18. Психологія соціальних організацій	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, модульна контрольна робота, презентація, демонстрація навичок, кейс-метод тестові завдання, іспит.
<p>ПР 10. Анализувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</p>	☒	OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.	Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова МКР, залік.
		OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
		OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, доповідей, вирішення практичних завдань, захист рішень практичних задач, модульна контрольна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання, іспит.
		OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія/обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.		
OK11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, вирішення задач.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання з виконання практичних завдань, залік.		

<p>PP 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.</p>	<p>Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.</p>
		<p>OK2. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.</p>	<p>Опитування, оцінювання виступів, презентації, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів.</p>
		<p>OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція</p>	<p>Lecture, seminars, hands-on training.</p>	<p>Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.</p>
		<p>OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.</p>	<p>Опитування, дискусія/, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.</p>
		<p>OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.</p>	<p>Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусія, доповідь, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації</p>	<p>Лекція, семінар.</p>	<p>Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.</p>
		<p>OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі</p>	<p>Lecture, seminars, hands-on training.</p>	<p>Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.</p>
		<p>OK8. Навчальна (клінічна) практика</p>	<p>Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.</p>	<p>Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.</p>
		<p>OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика</p>	<p>Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.</p>	<p>Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.</p>
		<p>OK12. Психологічні засади соціального інформування</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, тести, групова робота, підготовка доповідей, самостійна індивідуальна та групова робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань, презентації, тест, дискусії, опитування, диспут, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, іспит.</p>
<p>OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.</p>	<p>Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.</p>		
<p>OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.</p>	<p>Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова МКР, залік.</p>		
<p>PP 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.</p>	<p>Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.</p>
		<p>OK2. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.</p>	<p>Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.</p>
		<p>OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація,</p>	<p>Lecture, seminars, hands-on training.</p>	<p>Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion,</p>

		соціальна реабілітація та соціальна корекція		individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	Консультації з науковим керівником, самостійна робота.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
<p>ПР 6. Самостійно і автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</p>	☒	OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, Testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, індивідуальне завдання.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, модульна контрольна робота, іспит.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік.
		OK12. Психологічні засади соціального інформування	Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, тести,	Виконання практичних завдань, презентації, тест, дискусії, опитування, диспут, модульна

			практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, самостійна індивідуальна та групова робота.	контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, іспит.
		OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, доповідей, вирішення практичних завдань, захист рішень практичних задач, модульна контрольна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання, іспит.
		OK15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.
		OK18. Психологія соціальних організацій	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, модульна контрольна робота, презентація, демонстрація навичок, кейс-метод тестові завдання, іспит.
<p>ПР 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</p>	☒	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, Testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	Консультації з науковим керівником, самостійна робота.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
<p>ПР 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</p>	☒	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна	Лекція, семінарське заняття,	Опитування, дискусія,

		дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, Testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік
		OK15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK18. Психологія соціальних організацій	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, модульна контрольна робота, презентація, демонстрація навичок, кейс-метод, тестові завдання, іспит.
		OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	Консультації з науковим керівником, самостійна робота.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
<p>ПР 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</p>	☒	OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
<p>ПР 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p>	☒	OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.

		OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	Консультації з науковим керівником, самостійна робота.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
		OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік.
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, Testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation, exam.
		OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, індивідуальне завдання.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, модульна контрольна робота, іспит.
<p>ПР 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	☒	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK2. Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання.	Опитування, оцінювання виступів, презентацій, виконання репродуктивних завдань, контрольні роботи, виконання авторських дослідницько-інноваційних, практично орієнтованих проєктів, залік
		OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації	Опитування, дискусія, обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота. Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
		OK6. Quality management in social work / Управління якістю в соціальній роботі	Lecture, seminars, hands-on training	Survey, Testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations, discussion, individual project, presentation,

		OK7. Реабілітаційні моделі допомоги у Західній Європі та США	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, індивідуальне завдання.	exam. Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, іспит.
		OK8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
		OK9. Виробнича (науково-дослідницька) практика	Установча конференція (збори), обговорення під час проміжної зустрічі, консультування керівника практики від кафедри (методична допомога з організаційних питань практики та щодо написання звіту з практики), консультативна підтримка наукових керівників, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Презентація і захист дослідницької пропозиції, звітування про стан реалізації індивідуальної програми виробничої (науково-дослідницької) практики та збір емпіричного матеріалу на проміжній зустрічі, підготовка письмового звіту про практику, прилюдний захист результатів практики на заключній конференції, дифер. залік.
		OK10. Кваліфікаційна магістерська робота	Консультації з науковим керівником, самостійна робота.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
		OK15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.
		OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.	Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, залік.
		OK13. Соціальне забезпечення та соціальне страхування	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, доповідей, вирішення практичних завдань, захист рішень практичних задач, модульна контрольна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання, іспит.
PP 22. Вміти визначати задачі професійної діяльності у процесі організації та роботи міждисциплінарної команди	<input type="checkbox"/>	OK1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест.	Виконання практичних завдань, презентації, дискусії, опитування, модульна контрольна робота, оцінювання виступів, підготовка тез, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних вмінь, презентація, підсумкова МКР, іспит.
		OK11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, вирішення задач.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій контрольні завдання з виконання практичних завдань, залік.
		OK16. Соціальне партнерство в програмах реабілітації	Лекційні, семінарські заняття, практичні заняття.	Оцінювання виступів, презентацій, індивідуальні завдання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, залік.
		OK17. Соціальні технології розвитку громади	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи, Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, диспут, обговорення, аналітичні та творчо-пошукові роботи, модульна контрольна робота (тестування, практичне завдання), залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи; Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія/обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
PP 23. Будувати реабілітаційний процес із врахуванням порушень функцій і структури організму, характеристик активності і участі реабілітанта, а також факторів навколишнього середовища, що впливають на здоров'я та життєдіяльність	<input type="checkbox"/>	OK3. Resocialization, social rehabilitation and social correction / Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Lecture, seminars, hands-on training.	Survey, testing, "brain storm", checking the situational exercises, simulation of situations; discussion, individual project, presentation, exam.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій». Частина 1. Соціальна психологія травми і травмуючих подій	Лекція, семінарське заняття, завдання із самостійної роботи; Google Classroom, Google Meet, інші засоби дистанційної комунікації.	Опитування, дискусія/обговорення, виконання письмових завдань на основі опрацювання лекційного матеріалу та виконання завдань з опрацювання навчальної і наукової літератури, самооцінювання, залік.
		OK4. Комплексна дисципліна «Психологія травми і травмуючих подій»	Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, гостьова лекція, самостійна робота,	Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, оцінка практичних

	подій». Частина 2. Моделі роботи з травмою	Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації.	вміль, презентація, підсумкова МКР, іспит.
	ОК5. Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації	Лекція, семінар.	Усна відповідь, аналіз першоджерел, підсумкова контрольна робота, кейс-метод, демонстрація навичок, тестові завдання, іспит.
	ОК8. Навчальна (клінічна) практика	Самостійна робота, консультації та супровід від керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики, виконання службових завдань, підготовка звітної документації.	Аналіз проведених заходів, виконаних робіт, оцінювання завдань, перевірка та оцінка звітної документації, дифер. залік.
	ОК11. Динаміка соціальних характеристик постраждалих спільнот	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, вирішення задач.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація модульна контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання з виконання практичних завдань, залік.
	ОК14. Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, групова робота.	Опитування, презентація, дискусія, опрацювання практичних завдань, аналіз кейсів, МКР, залік.
	ОК15. Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи, залік.