

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1895 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1895
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології, кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології, кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку; Навчально-науковий інститут права, кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права; Філософський факультет, кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики і культурології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«Фахівець соціальної роботи», «Молодший науковий співробітник (соціальний захист населення)» Додатково можуть бути присвоєні професійні кваліфікації: «Фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва», «Менеджер із соціальної та корпоративної відповідальності»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	136347
ПІБ гаранта ОП	Швалб Юрій Михайлович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shwalb@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-762-11-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-431-04-25

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма підготовки магістрів за спеціальністю «Соціальна робота» регулярно оновлюється, відповідно до вимог суспільства і викликів змінювання соціальної ситуації в країні та запитів бенефіціаріїв. За останні п'ять років було розроблено та впроваджено дві суттєві редакції освітньої програми. При цьому, провідна мета і місія підготовки залишаються фактично незмінними і полягає у «Підготовка соціальних працівників, які володіють належними компетентностями, необхідними для здійснення соціальної роботи».

Проте, на кожному етапі розвитку суспільства перед соціальною роботою постають нові завдання, які мають знайти своє відображення у змісті фахової освіти соціальних працівників. Так, у редакції освітньої програми 2018 р. основний акцент підготовки було спрямовано на вирішення викликів, пов'язаних з реформою децентралізації влади та місцевим самоврядуванням. Її впровадження призвело до значного зростання кількості робочих місць для фахівців соціальної роботи, як в системі державних соціальних служб, так і у новостворених службах при місцевій адміністрації в громадах. До того ж ця реформа стала значним поштовхом для діяльності соціально орієнтованих громадських та інших недержавних організацій, у тому числі міжнародних, які активно впроваджували різноманітні проекти і програми соціального розвитку громад і потребували високо кваліфікованих фахівців соціальної роботи. Це зафіксовано на всіх рівнях освітньої програми, включно фахові компетентності та програмні результати навчання. Так, «ключові слова» сконцентровано навколо таких понять, як: «робота в громадах, соціально-орієнтоване управління, проектна діяльність, консультування, патронаж». Розроблено і успішно реалізовано програму спеціалізації «Соціальна робота в громадах». Слід відзначити, що впровадження нової спеціалізації поєднувалось з традиційним для соціальної роботи напрямком підготовки за спеціалізацією «Технології соціальної роботи в соціальних інституціях». Таке поєднання давало можливість студентам самостійно обирати галузь реалізації власних професійних інтересів.

У період з 2018 по 2022 роки, ще до повномасштабної війни, в Україні відбулися значні соціально-економічні зміни, що викликало необхідність корекції та оновлення освітньої програми. Одним з пріоритетних напрямків таких змін став розвиток соціально орієнтованого бізнесу. Від роботодавців з'явився запит на кваліфікованих фахівців соціальної роботи, які мають вирішувати принаймні чотири типи складних завдань: розробка і реалізація корпоративних програм соціальної підтримки і захисту персоналу організації; утворення робочих місць для людей з обмеженими функційними можливостями, включно їх перенавчання та професійну підготовку; розробка і реалізація форм участі бізнесу в програмах соціального розвитку громади; розробка і реалізація форм участі бізнесу в програмах соціальної підтримки населення України під час війни. Затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота в галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 24.04.2019 №556) також вплинув на розробку нового проекту ОП.

Тому, в ОП 2022р. було започатковано новий напрям поглибленого вивчення «Соціальна робота в бізнес організаціях», яку було підкріплено змінами у структурі фахових компетентностей магістрів та у переліку програмних результатів навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	9	9	0
2 курс	2022 - 2023	11	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1963 Соціальна педагогіка 1966 Соціальна робота 58939 Соціальна робота у військах (силах)
другий (магістерський) рівень	1690 Соціальна педагогіка 1895 Соціальна робота 1965 Соціальна реабілітація

	34602 Соціальна інклюзія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37145 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ООП_Соціальна робота_2022.pdf</i>	RDxzbWAcfyT1Ko2OauFwzLod9frAQnG+dHkvJsKlaPU =
Навчальний план за ОП	<i>Н_ПЛАН_М_231_Соціальна робота.pdf</i>	HZpj8Dq55EUu8FjcgjLbxvMUEygBF+TWFKl9o7IMYqo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОНП(М) 231 Соціальна робота.pdf.pdf</i>	RYKB7/e95Ypowt9awS6ic5coES+ZpZpHk5JLqxLuMsg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 ОНП(М) 231 Соціальна робота.pdf</i>	zutY6Kvfh3PywlrTPrimCU34AAYtEF8EB5zUqgPoE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 ОНП(М) 231 Соціальна робота.pdf</i>	bFilKkNuu39PnrqeV+u+LgYCBd9BnPkrikhkh7NOTk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у «Підготовці фахівців соціальної роботи до розв'язання складних дослідницьких задач та практичних проблем у соціальній сфері шляхом оволодіння необхідними компетентностями до здійснення інноваційної діяльності в складних соціальних обставинах та умовах невизначеності». Можна виокремити наступні особливості:

- Підготовка магістрів соціальної роботи зорієнтована не стільки на допомогу конкретним групам населення (що складає основний напрямок підготовки соціальних працівників на рівні «бакалавр»), скільки на розв'язання проблем, які виникають у соціальній сфері життєдіяльності будь-яких соціальних груп чи індивідів;
- Акцентування підготовки на спроможності магістрантів і випускників самостійного проведення наукових досліджень в соціальній сфері, що забезпечує надійність і адекватність інформації для прийняття рішень в галузі соціальної роботи та соціального розвитку громад і спільнот;
- Перевага надається формуванню тих компетентностей, що забезпечують інноваційний тип діяльності фахівців соціальної роботи в соціально орієнтованих організаціях всіх форм власності та діяльності;
- Значно розширено загальний контекст підготовки – від «складних життєвих обставин» до «складних соціальних обставин» життєдіяльності, які на сьогодні є переважними для більшості населення України;
- Враховано необхідність розгортання соціальної роботи в умовах загальної невизначеності соціальних та економічних умов та перспектив життєдіяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року» <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> зафіксовано, що: «Університет визначає дев'ять основних напрямів розвитку, які є взаємопов'язаними і для реалізації завдань за якими необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів,

працівників і здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань». П'ять із них безпосередньо стосується мети організації і вдосконалення навчального процесу:

- 1) освітній процес – постійне вдосконалення і оновлення освітньої програми відповідно вимогам часу та змінам у загальній соціальній ситуації в Україні, що було детально розкрито у п.4;
- 2) дослідження та інновації – підготовка магістрів «до розв'язання складних дослідницьких задач» та «здійснення інноваційної діяльності в складних соціальних обставинах та умовах невизначеності»;
- 3) інформатизація – зафіксовано в ОП у фахових компетентностях та програмних результатах навчання ;
- 4) формування суспільних цінностей – зафіксовано і обґрунтовано у поняттях «проблеми у соціальній сфері» та «інноваційна діяльність»;
- 5) розвиток людського потенціалу – полягає у формуванні професійної компетентності для діяльності у складних соціальних обставинах та умовах невизначеності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Університет організовує проведення опитування випускників та стейкхолдерів, зокрема через Університетське соціальне дослідження Unidos http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya . Кафедра має понад 20-річний досвід роботи та постійно підтримує зв'язок з випускниками <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-289-vidguki-vipusknikiv>. Досить часто наші випускники стають стейкхолдерами та займають керівні посади в державних інституціях, громадських, благодійних організаціях та міжнародних програмах, проектах. Зв'язок підтримується через організацію практики, а в подальшому і у працевлаштуванні. Відгуки та оцінка роботи з місця практики, враховується під час формулювання цілей ОП. Кафедра ініціює зустрічі з випускниками, які презентують себе на днях Відкритих дверей та КНУ ЕХРО. Ці заходи стали платформою для комунікації та зв'язком теорії з практикою.

- роботодавці

Врахування інтересів роботодавців проходить насамперед через врахування їхніх запитів на фахівців соціальної сфери, які надходять у процесі співпраці. Відповідно з роботодавцями підписано низку угод про співпрацю та підписано угоди про проходження практики студентами, проводиться опитування (<http://surl.li/pvnpq>), де в роботодавців запитується якою мірою ЗК, ФК, ПР відповідають вимогам організації. Обов'язковим питанням, яке задається представникам потенційних роботодавців є «Якою мірою перелік ОК може забезпечити досягнення цілей програми» водночас просимо вказувати побажання щодо змін, якщо представник організації бачить, що їх варто внести. Результати таких опитувань дозволяють скоригувати зміст ОНП, зокрема, окремих навчальних дисциплін відповідно потреб сучасного роботодавця в сфері соціальної роботи. Наприклад, в ОНП у вибірковий блок було додано навчальну дисципліну «Діджитал-технології в соціальній сфері». Роботодавці запрошуються на кафедральні конференції та круглі столи не тільки для обговорення актуального ринку праці в соціальній сфері, а й для обговорення окремих компонентів, які треба врахувати при навчанні магістрів. Зокрема, роботодавці беруть участь у пленарних засіданнях та представляють свої практичні результати на конференціях (наприклад, доповідь Бочарнікової А. В. «Соціальне підприємництво у відновленні України, перехід до соціальної економіки» на конференції 2023 року), які дозволяють переглянути певні дисципліни з можливістю їх розширення.

- академічна спільнота

У 2021 році кафедрою соціальної роботи в межах Міжнародної науково-практичної конференції з соціальної роботи був проведений круглий стіл «Перспективи соціогуманітарних практик в онлайн середовищі», участь в якому взяли науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, представники науково-дослідних інститутів, громадських організацій, недержавного сектору <https://psy.knu.ua/events/conferences/962-vi-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-z-sotsialnoi-roboty-rozvyvalnyi-potentsial-suchasnoi-sotsialnoi-roboty-metodolohiia-ta-tekhnolohii-dpmsw> . В результаті обговорення були зібрані актуальні запити та потреби представників академічної спільноти щодо підготовки майбутніх магістрів соціальної роботи.

Для підготовки фахівців, які здатні працювати в науково-дослідних установах та закладах фахової передвищої та вищої освіти в ОП передбачена можливість здобуття професійної кваліфікації «Молодший науковий співробітник (соціальний захист населення)», яка забезпечується за рахунок успішного опанування освітніх компонент: ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.11, ОК.14, ОК.18.

- інші стейкхолдери

За результатами опитування більшість роботодавців переконані, що програмні результати навчання, що формуються ОНП відповідають вимогам їх організацій <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-285-vidhuku-robotodavtsiv> . Побажання додати більше уваги питанням інвалідності буде враховано у новій редакції ОП. Підсилення співпраці з НГО збільшить шанс майбутнього працевлаштування здобувачів освіти. Проведення дослідження в рамках магістерської роботи дає можливість зафіксувати інтереси та пропозиції щодо запитів на конкретних робочих місцях. Оприлюднення на захисті дає можливість врахувати у нових редакціях ОП. Початок повномасштабного вторгнення продемонстрував активність бізнес сектору та реалізацію соціальної відповідальності в професійній діяльності. Низка бакалаврських та магістерських робіт фіксувала запит на фахівця соціальної роботи в бізнес секторі. Зазвичай цю посади займали працівники, які не мали фахової освіти, тобто на ринку праці сформувався запит, який був врахований в появі вибіркових дисциплін відповідного змістовного наповнення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

З урахуванням пріоритетності в сучасній соціальній роботі актуалізується питання необхідності підготовки фахівців соціальної сфери задля подолання існуючих соціальних викликів і завдань, соціальної підтримки, адаптації та реінтеграції вразливих груп населення. Відповідно при викладанні дисциплін ОК.03, 13, 15, 17, 19 враховуються ці тенденції.

Для врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці при формуванні цілей та ПРН ОП проводиться постійний моніторинг потреб наукових та соціальних установ через взаємодію з випускниками та місцевими (регіональними) фахівцями, які запрошуються на відкриті лекції, наукові семінари та круглі столи, а також кафедральні конференції. Наприклад, до наукової конференції кафедри «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології», долучаються різні спеціалісти державного та приватного секторів, які визначають потребу у висококваліфікованих спеціалістах (<http://surl.li/pdtxa>). Також для досягнення мети ОП щодо підготовки компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи здатного на професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми соціальної роботи проводиться «День кар'єри PsyUp», зокрема, де участь беруть випускники кафедри, а нині спеціалісти громадського сектору (наприклад, ГО «Внутрішня сила нації», ГО «Інноваційні соціальні рішення») (<http://surl.li/pduks>). Такі заходи знаходять своє відображення в таких результатах навчання: ПР.9, 11, 13, 17, 18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно у процесі удосконалення ОП враховано специфіку галузевого та регіонального контексту через її соціальну складову, оскільки існує гостра потреба у соціальних працівниках на місцях (в громадах). При розробці програми було закладено здійснення підготовки багатопрофільних фахівців від державного сектору до сфери бізнесу. Передбачається, що важливим в соціальній роботі буде вміння створювати унікальний «соціальний продукт», який буде реалізовуватися в державній сфері, в сфері бізнесу на місцях, в громадському (благодійному) секторі та в спеціалізованих, багатопрофільних установах з надання соціальної підтримки та допомоги вразливим категоріям населення, на що загалом спрямована ОП. Наприклад, в рамках ОП, це розглядається в дисциплінах «Основи соціального проектування та програмування», «Методи впровадження соціальних інновацій», «Технології розробки і реалізації програм соціальної відповідальності бізнесу», «Технології створення соціального пакету в організації».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП регулярно оновлюється з урахуванням багаторічного досвіду впровадження програм відповідного рівня Novia University of Applied Sciences (Фінляндія), Mykolas Romeris University (республіка Литва), що є можливим завдяки реалізації програм академічної мобільності для викладачів (читання лекцій), аспірантів, стажистів та студентів, реалізації спільних проєктів, обміну навчально-методичною літературою, навчальними планами та програмами. Згідно такої співпраці, наприклад, були внесені зміни в зміст таких ОК, як Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі, Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі, Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації, Forms and Methods of Social Work in Western Europe and the USA. Також кафедра є колективним членом Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW <https://www.iassw-aiets.org/school-membership-list/>), що дозволяє викладачам мати доступ до найактуальніших трендів формування глобальної політики в галузі СР, технологій, форм та методів СР, ідей та дискурсів міжнародної науково-педагогічної спільноти, та формувати у здобувачів сучасне бачення світових професійних досягнень. На щорічних конференціях з міжнародною участю, котрі проводить кафедра, обговорюються питання підготовки здобувачів у тому числі магістерського рівня освіти, здійснюється обмін досвідом із закордонними колегами та колегами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ЗУНУ, Одеської політехніки, ХНУ імені В.Н. Каразіна.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 23 за спеціальністю 231 «Соціальна робота» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. за № 556. Усі вимоги Стандарту враховані при розробці ОП. Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом наступним чином. Загальнонаукові та фахові компетентності, передбачені ОП, відповідають Стандарту вищої освіти. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП, що є інформаційними додатками до неї <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-431-opys>. Наприклад, для досягнення ПРН 3 та з метою їх поглиблення до ОНП були введені такі ОК, як «Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA», «Pedagogy and Psychology in Higher Education», «Training technologies in Social Work», що дало змогу охопити теоретико-методологічні та прикладні аспекти мовного тезаурусу здобувачів для ефективного застосування іноземних джерел у науково-дослідній та прикладній діяльності, а також покращення усної та письмової професійної англійської мови.

Для забезпечення досягнення ПРН 2, 4, 5, 14, 19 в ОП введені методологічні дисципліни, що дозволяють сформувати цілісне уявлення щодо проведення наукових досліджень в соціальній роботі. Базові дисципліни соціальної роботи дозволяють досягнути ПРН 1, 8, 9, 10, та сприяють набуттю навичок використання окремих технологій соціальної роботи з категоріями. Введення в ОП практичної підготовки (асистентської та виробничої практики) дозволяє досягнути ПРН 4, 6, 8, 11, 13, 18.

Зміст програм ОК регулярно оновлюється у відповідності до актуальних змін у відповідній царині, послідовність вивчення ОК уможливує досягнення результатів навчання згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Програми ОК знаходяться у відповідності із ПРН, що дозволяє досягти мети ОНП. Кадрове забезпечення ОП також сприяє досягненню цілей, визначених Стандартом, зокрема до навчання та викладання залучаються НПП, які є фахівцями в галузі соціальної роботи, проходять постійне підвищення кваліфікації та працюють над удосконалення навчально-методичного забезпечення ОП за рахунок доступу до інформаційних ресурсів для самонавчання, планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних освітніх платформ EdEra, Prometheus та технологій: ORCID, Scopus, Google-академія тощо. Доступ до програм та інформаційних матеріалів щодо діяльності провідних міжнародних та вітчизняних громадських організацій соціального спрямування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 23 за спеціальністю 231 «Соціальна робота» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. за № 556.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП забезпечує готовність магістрів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» виконувати професійні функції фахівця із соціальної роботи. Зміст ОНП відповідає об'єктам вивчення, а саме: соціальному добробуту населення, детермінантам, що на нього впливають; організаційній, управлінській, експертній, контрольно-аналітичній, проектній, науково-дослідній діяльності у соціальній сфері.

Зміст ОНП відповідає цілям предметної області, що передбачає формування знань та вмінь, необхідних і достатніх для фахівців соціальної роботи для розв'язання складних дослідницьких задач та практичних проблем у соціальній сфері шляхом або у процесі навчання, оволодіння необхідними компетентностями до здійснення інноваційної діяльності та/або проведення дослідження в складних соціальних обставинах та умовах невизначеності.

Зміст ОНП відповідає теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення), що відображено в РП дисциплін «Професійна та корпоративна етика», «Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі», «Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах».

Зміст ОК.01, 03, 06, 07, 08, 10, 15, 16, 18, ВБ.1.02, 1.03, 2.03, 4.02 дозволяють на практиці опанувати методи, методики та технології соціальної роботи, які застосовуються у соціальній сфері з різними отримувачами соціальних послуг та у сфері наукових досліджень. Програма орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей соціального працівника, що досягається за рахунок проходження асистентської та виробничої практики (ОК.09, ОК.11).

Опанування фахових навчальних дисциплін допомагає магістрам оволодіти сучасними підходами до трактування змісту професійної соціальної роботи (ОК.05, ОК.07, ОК.17); структурою соціальної роботи як виду професійної діяльності та її призначення у суспільстві (ОК.08, ОК.17, ОК.19); діджитал-технологіями в соціальній роботі (ВБ.4.01); складовими професійної компетентності (ВБ.3.02).

Для забезпечення навчання студентів використовуються сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження, зокрема, на факультеті функціонують тренінгові аудиторії, оснащені спеціально для проведення групових занять у форматі тренінгів, навчально-методичний кабінет імені академіка В. А. Роменця, навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г. І. Челпанова, навчально-лабораторний комплекс посттравматичного стресового розладу, креативний простір для студентського активного дозвілля, що в свою чергу дозволяють повністю забезпечити освітній процес та відповідають вимогам ОНП.

Відповідно викладені позиції корелюються з предметною областю, описаною у відповідному Стандарті вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти забезпечується за рахунок реалізації ним права самостійно обирати дисципліни вільного вибору, в обсязі 25% навчального плану. Право на це регламентується п.3.7.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, а також п. 9.4.

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Вибір освітніх компонент може також реалізуватися поза Університетом в межах академічної мобільності здобувача, що регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Здобувачі також самостійно обирають бажану тематику кваліфікаційної роботи та наукового керівника, відповідно до навантаження науково-педагогічних працівників випускної кафедри.

Окрім цього, здобувачі можуть самостійно обирати місце проходження виробничої практики на 2 році навчання та пропонувати його як базу відповідної угоди.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору дисциплін регулюється п.3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Ознайомитися з

вибірковими компонентами здобувачі можуть самостійно на сайтах відповідних структурних підрозділів

Університету. Зокрема, на сайті факультету психології дисципліни за вибором представлені у розділі «Навчання» <https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines>, там же наведені анотації навчальних дисциплін, навчальний план та розклад презентацій, в описі освітньої програми представлені робочі навчальні програми усіх дисциплін, що викладаються.

Частка дисциплін вільного вибору складає 25% від загального плану підготовки здобувачів вищої освіти. Для ОС Магістр ОНП «Соціальна робота» вибіркового компонента складає 30 кредитів. В описі освітньої програми представлений рекомендований набір дисциплін, які здобувачі можуть обирати для навчання у 3 семестрі.

Рекомендовані дисципліни представлені у вигляді двох вибіркового блоків «Соціальна робота в громаді» та «Соціальна робота в бізнес організаціях», кожен з яких включає 4 дисципліни, загальним обсягом 20 кредитів.

Успішне виконання вимог до опанування освітніх компонент відповідного блоку може слугувати підставою до присвоєння професійної кваліфікації. Також здобувачам представлено два переліки дисциплін, з яких вони можуть обрати по одній дисципліні обсягом 5 кредитів.

Однак, наведені в описі ОП дисципліни не є вичерпним, оскільки відповідно до п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу КНУ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf здобувачі освіти можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм та факультетів, в обсязі, що відповідає частці вибіркового блоку.

Графік запису на вивчення обраних дисциплін затверджується Ректором Університету, після цього здобувачі через інформаційну систему Тритон у власному профілі можуть вказати, яку вибіркового компоненту вони обирають.

Інформація про вибір відправляється в навчальні частини структурних підрозділів, які формують оперативні плани та списки студентів на наступний навчальний рік. У випадку, якщо здобувач освіти хоче прослуховувати дисципліну з освітньої програми нижчого або вищого рівня освіти – він має отримати дозвіл декана факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

Відповідно до НП ОП передбачено 2 види практики: асистентська та виробнича практики загальною кількістю 6 та 9

кредитів ЕКТС тривалістю 4 та 6 тижнів. Під час асистентської практики у студентів формуються наступні компетентності: ЗК1, 3, 4, 6; ФК1, 2, 4, 7, 8, 12, 16 і забезпечує досягнення ПРН1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20.

Виробнича практика передбачає формування таких компетентностей: ІК1, ЗК2, 3, 6, 7, ФК2, 4, 5, 7, 11, 13 і забезпечує досягнення ПРН1,4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 18, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Процедура

проходження практик описана у відповідних програмах практик в яких чітко подані вимоги до її проходження та оцінювання (<http://surl.li/pvprfd>). Для здобувачів освіти розроблені методичні рекомендації по проходженню та організації практики <http://surl.li/pvprgd>.

Проходження практик відбувається на практичних майданчиках, які здійснюють соціальну роботу з різними категоріями клієнтів з якими укладено Угоди про співпрацю <http://surl.li/pvprgz>. На кафедрі є відповідальні особи, Литва Л. А., яка керує загальною організацією асистентської практики, та Волинець Н. В. відповідає за загальну організацію виробничої практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню у 30 soft skills спрямовані усі освітні компоненти ОП, які відображені у матрицях відповідності програмних компетентностей та ПРН. Наприклад, дисципліни ОК01, 02, 14, 18 спрямовані на формування здатності до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, а також дотримання етики досліджень і правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. У межах ОК07, 12, 15, 19 передбачено виконання завдань щодо розв'язання актуальних проблем СР, що розвивають критичне мислення, емоційний інтелект, комунікативність, формують експертні цілі; а у межах ВБ 1.02, 1.04, 2.03, 2.04, 3.02, 4.02 використовуються методи та техніки формування: виконання практичних завдань, командної

роботи, кейс-метод, групові дискусії, написання проектів та програм. Також і завдання практики відіграють важливу роль у формуванні soft skills, які загалом відповідають цілям та результатам навчання ОП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» затверджений Наказом Міністерства соціальної політики 20.06.2020 р. за № 1179 <https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/88-1179.pdf>. Вимог професійного стандарту «фахівець соціальної роботи» в ОНП дозволяють досягти ОК обов'язкового та вибіркового блоків, наприклад, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8, ОК.11, ОК.12, ОК.13, ОК.15, ОК.16, ОК.19, ВБ.1.03, ВБ.1.04, ВБ.2.01, ВБ.3.03. Вимог професійної кваліфікації «молодший науковий співробітник (соціальний захист населення)» - ОК.1, ОК.7, ОК.18; вимог професійної кваліфікації «Фахівець з управління проектами та програмами матеріального (нематеріального) виробництва» дозволяють досягти такі ОК, як ОК.6, ОК.12, ОК.19, ВБ.1.02, ВБ.1.03, ВБ.1.04, ВБ.2.03, ВБ.3.03, ВБ.4.01., ВБ.4.03; вимог професійної кваліфікації «Менеджер з соціальної та корпоративної відповідальності» - ОК.5, ОК.17, ВБ.1.02, ВБ.2.01, ВБ.2.02, ВБ.2.03, ВБ.2.04, ВБ.3.01, ВБ.3.02, ВБ.4.02.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розкривається в п. 2.6 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни та забезпечується навчально-методичними засобами про що висвітлюється у п. 4.4 Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому для вступу на ОС Магістр ОНП «Соціальна робота» вступники мають скласти Єдиний вступний іспит (ЄВІ), що включає в себе блок питань з іноземної мови та блок питань тесту магістерської компетентності, а також фаховий іспит. При формуванні конкурсного балу результати вступних випробувань враховуються у таких коефіцієнтах: іноземна мова (0,2), тест магістерської компетентності (0,2), фаховий іспит (0,6). Програма ЄВІ розробляється та затверджується Міністерством освіти і науки, програма фахового іспиту розробляється випускною кафедрою, ухвалюється Вченою радою факультету та затверджується Головою Приймальної комісії. Програми вступних випробувань фахових іспитів публікуються на сайтах відповідних структурних підрозділів <http://surl.li/qbarf>.

У програмі вступного випробування прописані основні вимоги до рівня знань та умінь абітурієнтів, а також наведені основні змістовні блоки, за якими буде оцінюватися рівень знань вступників. Зокрема для вступу на ОНП «Соціальна робота» вступники мають показати достатній рівень знань з таких тем: «Інституційні основи», «Методи і методологія соціальної роботи», «Соціальна робота з різними категоріями населення», «Теоретичні основи практичної діяльності соціального працівника».

Достатній рівень знань та умінь, що підтверджуються результатами вступних випробувань стають підставою для подальшого успішного опанування ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університеті визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р.: https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk; Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk; Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання

здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р.: Розділ 4. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk регламентується можливість учасників освітнього процесу брати участь в академічній мобільності в університетах партнерах і при цьому перезараховувати результати навчання, які отримані в процесі академічної мобільності, що регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk п.п.2.7. Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування. Для Учасника, який подає до Університету Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому вищому навчальному закладі, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п. 5.5 цього документу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в неформальній освіті в Університеті регулюється Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>. Положення регулює процедуру валідації результатів навчання, що відповідають РН відповідної освітньої програми. Відповідно до нього, особа, яка претендує на визнання РН, отриманих у неформальній освіті, має самостійно подати заяву на ім'я Ректора, декларацію та надати підтвердуючі документи, ініціювавши процедуру визнання. До затвердження Положення науково-педагогічні працівники могли вносити в робочі програми рекомендації щодо додаткових можливостей опанування окремих РН шляхом неформальної/інформальної освіти. Визнання рівня опанування в таких випадках здійснювалося в межах складової оцінки, відведеної для поточного контролю та відповідно до процедур, визначених у робочій програмі, та за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо необхідності визнання таких результатів. Однак, визнання РН, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час дії ОП «Соціальна робота» практика визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf ОП магістрантів соціальної роботи будується на засадах компетентнісного, системного та інтегративного підходів, і передбачає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекційне, семінарське, практичне заняття, консультація); самостійну роботу (опанування освітніх компонентів, дипломне проектування); практичну підготовку (навчальна та виробнича практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспит, залік, захист дипломних робіт). Реалізація цих форм навчання сприяє досягненню програмних результатів, визначених в ОП, і забезпечує на належному рівні отримання магістрантами загальних та фахових компетентностей відповідно до освітніх стандартів. Визначені в ОП ПРН, форми, методи, а також засоби контролю відображені у РПНД, які розробляються відповідно до затвердженої форми. Так, отримання знань забезпечується лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність – самостійною роботою, практичною підготовкою, у т.ч. у процесі проходження асистентської та виробничої практики та при здійсненні науково-дослідницької роботи при підготовці кваліфікаційної роботи, які у своїй сукупності дозволяють виявити рівень актуалізації магістрантами ПРН у сфері соціальної роботи, як на теоретичному, так і на прикладному рівні.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід підготовки фахівців з соціальної роботи розглядає магістрантів, як суб'єктів із власними автентичними інтересами, потребами та досвідом, спроможних бути самостійними й відповідальними учасниками освітнього процесу. Реалізація такого підходу здійснюється шляхом використання різних форм та методів викладання, реалістичності організації навчального навантаження; інтерактивної взаємодії з викладачем під час занять; творчим обговоренням навчального матеріалу під час усіх форм занять; проведенню індивідуальних та групових консультацій, у т.ч. й з використанням електронних засобів комунікації. Студентоцентризованість забезпечується й можливістю вибору магістрантами наукового керівника, теми кваліфікаційного дослідження, а також бази проходження виробничої практики із врахуванням професійних інтересів й потреб майбутніх фахівців з соціальної роботи. Даний підхід реалізується й за допомогою гнучкості викладання фундаментальних дисциплін з урахуванням зворотного зв'язку від студентів, а також можливості обрання ними цікавих для них дисциплін вільного вибору. Здобувачі мають широкий доступ для ознайомлення з основними документами – ОПП, робочими програмами навчальних дисциплін, навчальними планами тощо. Окрім того, систематично проводяться опитування магістрантів з метою визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентризованого підходу, результати яких заслуховуються на засіданнях кафедри <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-251-08-zvity-opytuvannia-studentiv>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципу академічної свободи учасники освітнього процесу реалізують право на самостійність і незалежність під час провадження педагогічної та навчальної діяльності з урахуванням обмежень, встановлених законом. Магістранти вільно обирають вибіркові компоненти, можуть користуватися академічною мобільністю, а також визначати тематику власних кваліфікаційних досліджень. На основі систематичного вивчення зворотного зв'язку із студентами викладачі можуть корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, викладачі не обмежені у виборі тем для обговорення, адже при підготовці навчальних матеріалів зі своїх дисциплін їм надається можливість їхнього творчого змістовного наповнення, а також внесення змін у робочі програми. Залежно від змістовного навантаження дисциплін, а також з урахуванням особливостей студентської аудиторії, викладачі вільно обирають методи навчання, проводять заняття із застосуванням інноваційних технологій, самостійно обирають форму вивчення окремих тем на засадах індивідуалізованого підходу. Крім того, викладачі користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, підготовку власних та вибір існуючих підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування викладачів щодо змісту та результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів ОПП відбувається під час обговорення на засіданнях кафедри, на підставі чого, підготовлені викладачами робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедри та оприлюднюються на сайті факультету. У свою чергу, самі магістранти інформацію про навчальні дисципліни, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань, вимоги до навчальної успішності та критерії оцінювання можуть дізнатися скориставшись сайтом факультету психології <https://psy.knu.ua/study/e-programs>, на якому розміщено ОПП, навчальний план та робочі програми з дисциплін. Особливого значення це інформування студентів набуває при ознайомленні з колом дисциплін вільного вибору. Також, студенти мають можливість ознайомитись зі змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання під час першого заняття з кожної дисципліни, на якому викладач надає усне роз'яснення. Для кожного освітнього компонента завантажено робочу програму навчальної дисципліни, методичні розробки, тести та інше методичне забезпечення <https://psy.knu.ua/study/e-materials>. Вимоги до складання заліків та іспитів, а також семестрову навчальну успішність та процедуру проведення контрольних заходів викладач наводить на останньому занятті з дисципліни, а також на консультації (якщо така передбачена розкладом). Окрім цього викладачі проводять індивідуальні консультації із магістрантами протягом періоду навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та викладачів регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>. Наукова складова ОП реалізується через написання кваліфікаційних робіт з проблематики соціальної роботи, в процесі якої здобувачі здійснюють науково-теоретичні та емпіричні дослідження. Створені умови для участі магістрантів у щорічних наукових конференціях молодих науковців <https://psy.knu.ua/events/conferences/1235-khkhkv-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia>, семінарах а також шкіл (під керівництвом професора Швалба Ю.М.). Наукові здобутки магістрантів оприлюднюються на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції з соціальної роботи «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології». Магістранти беруть участь й у діяльності Наукового товариства студентів та аспірантів факультету психології КНУТШ <https://psy.knu.ua/science/htsa>. Окремим напрямом науково-практичної діяльності є участь магістрантів у різних проєктах у сфері соціальної роботи (наприклад, магістрант Гнатюк О. у міжнародному проєкті «U-LEAD WITH EUROPE» тощо). На факультеті створені умови для публікації магістрантів за фахом соціальної роботи у Віснику КНУТШ Серія «Соціальна робота» <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>. У рамках вивчення нормативних навчальних дисциплін циклу загальної підготовки магістрантів «Методологія та організація наукових досліджень основами інтелектуальної власності» та «Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі» засвоюється методика та методологія

наукових пошуків майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи на засадах сучасних вимог до наукових досліджень. Наукові досягнення магістрантів використовуються в освітньому процесі. Окрім того, студенти беруть участь у окремих напрямів дослідження кафедральної теми «Інституціоналізація соціально-психологічних технологій в практиці соціальної роботи». Також магістранти проходять практику та працюють у наступних організаціях: Міжнародні організації (фонди ООН, ЮНІСЕФ, UNDP, UNFPA, офіс НАТО в Україні), Благодійні фонди та громадські організації (БФ «Анкора», БФ «Карітас-Київ», ВБО «Турбота про літніх в Україні», Компанія «Соціальний консалтинг Параграф», ГО «Ла Страда», МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», НГО «Громадський Хаб», ГО «Компанія А21 – відміна несправедливості у 21 столітті», ГО «Відчуй», ВБО «Даун Синдром»); Центри соціальної та психологічної реабілітації (державні та недержавні); Науково-дослідні організації (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, дослідницька компанія «inMind») тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів, що відображено у протоколах засідань кафедри. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема, навчальним матеріалом про сучасні наукові досягнення у соціальних науках, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації, у т.ч. й з посиланнями на дослідження членів кафедри. У зв'язку з оновленням робочих програм удосконалюється й комплекс навчально-методичного забезпечення кожної базової чи вибіркової навчальної дисципліни. Контроль за якістю навчального контенту дисциплін, осучасненням списку рекомендованої літератури здійснюється керівництвом кафедри і гарантом ОП на етапі затвердження робочих програм перед початком навчального року. Наприклад, у 2022/2023 н. р. за даною ОП було оновлено зміст робочих програм навчальних дисциплін: Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика, Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі, Інституціоналізація соціальних організацій, Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях, Основи соціального проектування та програмування, Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США), Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі, Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації, Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи), Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності, Training technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі), Соціальне забезпечення та соціальне страхування, Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі та Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах. Окрім того, оновлені усі робочі програми вільного вибору, а також завдання асистентської та виробничої практики й кваліфікаційної роботи магістрантів. Завдання практик ОП адаптовані до дистанційної та змішаної форми організації освітнього процесу в закладах освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, науково-практичних форумах в якості організаторів та учасників, а також відвідують закордонні університети задля підвищення кваліфікації, зокрема за програмою Еразмус+: НОВІА Університет прикладних наук (Фінляндія): Люта Л.П. (<https://psy.knu.ua/news/495-mizhnarodniy-tyzhden-vykladachiv-vyshchoi-osvity-v-universyteti-novia-turku-finliandiia>), Іващенко А.С. (<https://psy.knu.ua/news/internationalrelations/707-mizhnarodniy-tyzhden-vykladachiv-u-finliandii-vaasa-yakobshtad>);

Уппсальський університет, Уппсала, Швеція Піонтківська О.Г. (<https://psy.knu.ua/news/1278-internatsionalizatsiia-inkliuziia-ta-innovatsii-dosvid-uppsalskoho-universytetu>)

Також здобувачі освіти беруть участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ - Свиридова М., 2018/2019 н.р. – Масариков університет, м. Брно, Чехія (<https://psy.knu.ua/news/internationalrelations/657-dvi-prohramy-odna-meta>); Шубчинська Ангеліна, 2019/20 н.р. – Університет м. Печ, Угорщина (<https://psy.knu.ua/news/internationalrelations/797-naisuchasnisha-mobilnist-u-naistarishomu-universyteti-uhorshchyny>).

Здобувачі освіти беруть участь у міжнародних конференціях слухаючи більш досвідчених фахівців та апробовуючи свої напрацювання у вигляді тез: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології: Життєдіяльність особистості в умовах середовищної невизначеності», «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи методологія та технології».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ основними формами контрольних заходів є діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни тощо. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості магістранта до виконання конкретної роботи у сфері соціальної практики. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань

визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, у тому числі дистанційно з використанням електронних технологій Zoom, Google Meet тощо. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП проводиться у різних формах: модульних письмових робіт; тестування; вибіркового і фронтального опитування; перевірки виконання домашніх практичних завдань; оцінювання активності студента у процесі занять; перевірки і оцінки творчих есе тощо. Сума балів, накопичених магістрантом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань є критерієм оцінки ступеня досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на магістерському освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах. Семестровий контроль проводиться у вигляді іспиту (в усній або письмовій формі, або у формі тестування (зокрема, комп'ютерного)) або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі з певної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Іспити передбачені з найвагоміших компонентів ОП, які спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю соціальної роботи. Зокрема, у кожній робочій програмі навчальних дисциплін обґрунтовано визначена відповідність ПРН наведеним методам та формам оцінювання на усіх етапах засвоєння дисциплін <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-246-03-robochi-programy>. Сума балів за результатами поточного контролю та за результатами підсумкового контролю становить підсумкову оцінку, яку здобувач отримує за окремою навчальною дисципліною. Оцінювання знань здобувачів здійснюється як за національною шкалою («відмінно, добре, задовільно, незадовільно» або «зараховано-не зараховано»), так і за шкалою ЄКТС (100-бальною шкалою). У процесі опанування курсу здобувач має можливість набрати до 60 балів, і ще до 40 балів – за результатом складання підсумкового контролю. Заліковий бал може отримуватися за окремими дисциплінами за результатами семестрової успішності. Присвоєння здобувачу освіти кваліфікацій «магістр» здійснюється винятково за результатами комплексного іспиту, а також й колегіальної оцінки якості підготовки кваліфікаційної роботи за фахом соціальної роботи, що дозволяють перевірити досягнення ПРН комплексно і навести приклади.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та однозначна зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом їх відображення в робочих програмах навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОП, а також р.7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Також, кожен викладач доводить стандарти оцінювання на першому та остаточному (або консультативному) занятті, разом із результатами поточної семестрової успішності з дисципліни. У наведених для ознайомлення магістрантів робочих програмах наданий розподіл балів та вказані максимальні і мінімальні бали за виконання кожного виду роботи, а також вказані методи контролю і критерії оцінювання результатів навчання студентів. Семестровий контроль здійснюють у період заліково-екзаменаційних сесій. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, та набрав сукупність балів, передбачених робочою програмою. Система оцінювання успішності студентів у вигляді семестрових іспитів оцінюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків - за шкалою ЄКТС та національною шкалою («зараховано», «не зараховано»). Атестація здобувачів проводиться у формі державного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

п. 5.6 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf: розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку.

Інформування про форми і критеріїв оцінювання здобувачів освіти відбувається на першому занятті, крім того цю інформацію можна знайти в РПНД, на сайті факультету психології: <https://psy.knu.ua/study/e-programs>. Інформація про розклад занять, графіки підведення підсумкового контролю, захистів практик і курсових робіт розміщені на сайті факультету психології в розділі «Навчання», не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Для складання іспитів призначається ще один незалежний викладач, який не забезпечував дану дисципліну, і це відображається в графіках сесій на сайті факультету психології, не пізніше, ніж за місяць до початку сесії <https://psy.knu.ua/study/graphics/exams#908-912-osvitnii-stupin-mahistr>. Для ЕК та кваліфікаційної роботи магістра створюється комісія на чолі з головою комісія. Програма ЕК розміщена на сайті факультету психології у розділі/Навчання <http://surl.li/eqzqzq> не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Інформування здобувачів про індивідуальні досягнення здійснюється в індивідуальному порядку і у базі Тритон у особистому кабінеті здобувачів, відображається уся успішність студента.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту атестації ЗВО другого (магістерського) рівня галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. Відповідно до затвердженого освітнього стандарту ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, який дозволяє перевірити рівень досягнення результатів навчання на ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за спеціальністю в установленому порядку. У кваліфікаційній роботі має бути досліджено розв'язання проблеми або завдання у сфері соціальної роботи. Додатково ОП передбачає складання комплексного іспиту з соціальної роботи який має на меті перевірити досягнення ПР 1, 2, 4, 6, 12, 19. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності під

час підготовки кваліфікаційної роботи ЗВО. Вона не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Відповідно усі роботи проходять внутрішню перевірку на наявність академічного плагіату, електронні версії всіх кваліфікаційних робіт передаються на зберігання в Наукову бібліотеку університету. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або у репозиторії університету. Атестаційний іспит проводиться з метою оцінювання відповідності результатів навчання вимогам стандарту та відповідає організаційним вимогам до кваліфікаційного іспиту, які встановлюються законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf.

Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на інформаційних ресурсах Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, а саме (розділ 4, 7) регламентує порядок організації форм оцінювання, що здійснюється протягом семестру у ході виконання студентами завдань, написання контрольної роботи та інших форм роботи, які прописані у РПНД http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечено прозорістю критеріїв оцінювання, які прописані у РПНД, накопичувальною системою балів та наявністю механізмів оскарження результатів. Критерії оцінювання відображені у вище вказаному положенні. Результати оцінювань вносять у систему «Тритон» і після генерування кінцевої відомості вони уже не можуть бути кориговані. Якщо виникають сумніви щодо об'єктивності оцінювання роботи – їх перевіряють додатково. На екзамені, що проводять усно, в аудиторії, окрім екзаменованого, мають перебувати й інші здобувачі вищої освіти, а також ще один незалежний викладач, який не забезпечував дану дисципліну.

Попередження необ'єктивності оцінювання результатів навчання висвітлена у п. 6.8 Положення про забезпечення дотримання академічно доброчесності у КНУТШ від 05.10.2022 <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладено у Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ від 28.02.2020 <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 7.3. (7.3.1, 7.3.2, 7.3.3) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf регламентується, що оцінка з освітнього компонента, отримана здобувачем освіти під час семестрового контролю, вважається незадовільною, якщо оцінювання не є успішно пройденим відповідно до вимог п. 7.1.5., Здобувачеві, який одержав на момент завершення контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. В п.7.1.11. в якому йдеться, що перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Також розглянута процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, де висвітлені терміни оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. В наказі Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій в КНУТШ від 21.05.2020 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf врегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів, де екзаменатор (деканат) в індивідуальному порядку надає час для перездачі іспиту чи заліку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7, 8, 9): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc Прийняття та розгляд апеляцій вступників здійснюється за письмовою заявою в день оголошення результату вступного випробування, а у випадку оголошення результатів випробування після закінчення робочого дня – не пізніше 12.00 наступного робочого дня. Апеляційна заява розглядається комісією у присутності вступника, голови (його заступника) фахової атестаційної комісії.

При незгоді з оцінкою за кваліфікаційний іспит та/або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має

право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результатів контрольних заходів подати апеляцію на ім'я ректора. Для проведення зазначеної процедури при надходженні апеляції розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора КНУТШ, для розгляду апеляції, яка розглядається протягом 3 робочих днів після її подання. На цей ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання норм та принципів академічної доброчесності є засадничою цінністю освітнього процесу в КНУТШ. У п. 9.8, 10.7 та частково розділах 7, 8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ визначені види порушень і відповідальність здобувачів та НПП щодо дотримання академічної доброчесності. Додатково розроблені документи, що підтримують етичну поведінку учасників академічної спільноти: Етичний кодекс університетської спільноти: <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагиату у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>, Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>; Ухвала Вченої Ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>; Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, здійснюються на підставі Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ, затвердженого 2.03.2020 р. (Протокол ВР КНУТШ № 8): <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>. Також у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. Наприклад, викладачі (Вернік О.Л., Полівко Л.Ю., Литва Л.А.) у своїй роботі використовують ІКТ та ІТ-продукти, що дозволяють виконувати ситуативні вправи, індивідуальні завдання для перевірки поточних знань та проведення оцінювання. Перевірка робіт здобувачів на академічний плагиат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу – Unicheck, використання якого регламентується відповідними нормативними документами та угодами університету. В університеті створено репозитарій кваліфікаційних робіт студентів. У разі, якщо згідно результатів перевірки тексту кваліфікаційної роботи було виявлено низький показник оригінальності (але не нижче 40%), студенту пропонується доопрацювати та виправити встановлені недоліки. Відповідальна особа за проведення перевірки робіт здобувачів на академічний плагиат здійснює лаборант кафедри соціальної роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності на ОП науково-педагогічними працівниками кафедри проводяться наступні заходи: в ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» представлено тема з академічної культури та академічної доброчесності (викл. Швалб Ю.М., Петрущенко С.П., Харченко Л.І.); підготовано Методичні рекомендації до написання наукового есе для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» (укл. Литва Л.А.): https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=2400&Itemid=100000000000; також викладачі кафедри демонструють студентами особистий приклад академічної культури та академічної доброчесності. Залучений до заходів з популяризації академічної доброчесності і студпарламент університету: <http://sp.knu.ua/>. Також університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Зокрема, один з останніх - проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності: <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання; інші види академічної відповідальності здобувачів за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує ВР Ун-ту та погоджують органи самоврядування здобувачів (п.9.8.3. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

За порушення академічної доброчесності ПП та НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету, що затверджує Вчена Рада Університету та погоджують

виборні органи первинних організацій профспілки (п.10.7.3. Положення...).

Випадків щодо застосування вказаних процедур щодо здобувачів на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів для роботи на кафедрі здійснюється відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється в два етапи – спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра в межах своїх повноважень розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, в межах навчального навантаження, відповідно до рівня його кваліфікаційного рівня та, враховуючи відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Діяльність експертної ради роботодавців регламентується Положенням про ради роботодавців у КНУТШ https://space.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloz_rad-robotodavc_2020.pdf. КНУТШ забезпечує залучення роботодавців до проектування та оновлення ОП, організації та реалізації освітнього процесу на рівні освітньої програми <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-285-vidhuky-robotodavtsiv>. Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОП, її обговорення; до реалізації наукових досліджень здобувачів і забезпечують базу дослідження <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-247-04-vyrobnycha-praktyka>, долучаються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Налагоджено співпрацю з Державним підприємством Інформаційно-обчислювальний центр Міністерства соціальної політики України, Територіальним центром соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Голосіївського району міста Києва, Службою у справах дітей Чернівецької селищної ради, Хмельницьким міським центром соціальних служб, Службою у справах дітей Чернівецької селищної ради, ГО «ЯНГ ЛАЙФ Україна», БО «БФ сприяння розвитку навчальних закладів «Школа майбутнього» та ін. Запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт магістрів представники роботодавців (С.Д. Максименко – директор Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (2020-2022 рр.), Бохонкова Ю.О. – завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти в галузі соціальної роботи, професіонали-практики та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів. Зокрема, у межах ОК для магістрів 2-го року навчання «Соціальна робота у закладах та паліативній системі» відбувся майстер-клас керівника Центру соціальної адаптації для безпритульних та осіб, що звільнилися із закладів пенітенціарної системи БО «Світло надії» (м. Полтава) О. Чікурової, присвячений особливостям роботи із безпритульними похилого віку, які живуть із ментальними порушеннями <http://surl.li/pxqnp>. В межах дисципліни «Соціальна робота в закладах рекреації та реабілітації» Team Lead Благодійного фонду Життєлюб С. Орловська ознайомила здобувачів з особливостями допомоги людям похилого віку завдяки долученню до проектів Трудолюб, Агентство дорослих моделей, Режим <http://surl.li/pxqnz>. У межах вивчення дисципліни «Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі» проведена гостьова on-line лекція «Соціальний маркетинг в епоху метамодернізму та його репрезентація у кейсах соціальної реклами» директоркою із стратегій та PR маркетингової агенції Büro.MT Ніною Алі <http://surl.li/pxqor>. У межах вивчення курсу «Діджитал-технології в соціальній роботі» проведено онлайн-зустріч з заступником міністра Соцполітики з питань діджиталізації К. Кошеленко щодо особливостей роботи Мінсоцполітики, основних напрямків та планів діджиталізації соціальної сфери <http://surl.li/pxqov>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті можливості підвищення кваліфікації надають: Інститут післядипломної освіти, відділ академічної мобільності та відділ міжнародних зв'язків. Кафедра підтримує тісні зв'язки з університетом прикладних наук НОБІА (Фінляндія) в рамках програми ERASMUS Global Plus. Упродовж навчального року викладачі кафедри можуть проходити там стажування в мету підвищення педагогічної майстерності. Зокрема, стажування в Університеті НОБІА проходили: Люта Л.П., Швалб Ю.М., Іващенко А. С., Піонтківська О. Г., Бутенко Н.В. Щорічно ЗВО організовує сертифіковані курси та програми підготовки для НПП (KNU Teach Week), спрямовані на

розвиток професійних навичок.

Кафедра спільно з Інститутом психології ім. Г.С.Костюка та Громадською організацією «Товариство незалежних експертів» проводить навчальні тренінги та семінари. З березня 2022 по грудень 2022 було реалізовано діяльність відкритого мережевого проекту «Коло професійної взаємодопомоги», з метою утворення оперативного інформаційно-освітнього простору висвітлення набутого досвіду практичної роботи соціальних працівників та психологів в умовах війни (дві на місяць) <https://kolo-psy.com.ua/>
Двічі на рік проводяться Літні та Зимові психологічні школи в рамках проекту школа «Психологія сучасного способу життя». Викладачі кафедри є як учасниками так і тренерами. Проект залучає до співпраці колег психологів та соціальних працівників з усієї України так і іноземних колег (Ізраїль, Греція, Грузія) <https://www.facebook.com/tne.kiev>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проекті було вдосконалено Положення про підвищення кваліфікації НПП; постійно вдосконалюються власні сертифікатні програми, такі як KNU Teach Week; проводяться тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. За підсумками року відбувається преміювання викладачів кафедри. Критеріями для преміювання визначені: висока публікаційна активність, стажування, підвищення кваліфікації, участь у громадських та волонтерських проектах та активна громадянська позиція. Всі активності, яке не включенні до функціональних обов'язків, але спрямовані на популяризацію діяльності кафедри та носять профорієнтаційний характер, враховуються в процесі преміювання (інформація про це подається в кінці року). Також Університет та факультет відзначають викладачів, які мають високі досягнення у професії, зокрема Швалб Ю.М. був відзначений грамотою «Кращий викладач року на факультеті психології» у 2020/21 н.р., Люта Л.П., Александров Д. О., Полівко Л.Ю., Бутенко Н.В. мають нагородні грамоти та подяки Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На факультеті розміщена філія наукової бібліотеки ім. М. Максимовича - надаючи доступ до фондів, електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WOS, а також до друкованих матеріалів різного характеру, що сприяє оволодінню відповідними знаннями.

Активно використовується мультимедійний клас, який надає можливість демонструвати наочні та інтерактивні матеріали, ознайомлювати з різного роду навчальними матеріалами, а також надає можливість відпрацьовувати здобувачам освіти навички презентації власних завдань, проектів та напрацювань, що сприяє досягненню цілей та завдань освітньої програми, а також досягненню програмних результатів,

Також на факультеті створено тренінговий клас, який надає можливість навчатись в умовах максимально наближених до реального тренінгу, а також надає можливість моделювати та відпрацьовувати вирішення різних ситуацій, що можуть виникати в тренінговій практиці, відпрацьовувати навички ведення тренінгу, що допомагає в оволодінні інтегральними, загальними, фаховими компетентностями, досягнення програмних результатів.

Функціонує навчальна лабораторія ім. проф. Г.І.Челпанова на базі якої здобувачі освіти можуть ознайомитись та навчитись використовувати такі інструменти науково-дослідної діяльності, як анамалоскоп, психонейрохронометр, поліграф, аудіометр, метроном, кольоротест, пульсооксиметр.

Навчально-методичне забезпечення, розроблене викладачами кафедри та факультету сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище містить аудиторії з сучасним обладнанням; інформаційну мережу і її ресурси такі як Наукова бібліотека www.library.univ.kiev.ua; Центр іноземних мов <http://langcenter.knu.ua/>; молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://knu.ua/ua/dep/molod-center/>, гуртожитки <https://studmisto.knu.ua/>, університетську клініку <https://clinic.knu.ua/>, ідальні, навчально-спортивний комплекс <http://sport.univ.kiev.ua>, психологічну службу <https://www.facebook.com/psy.service.knu/> профспілку студентів і аспірантів; Раду молодих вчених <http://rmn.knu.ua/regulations-rmn/>. На факультеті функціонують: студентський парламент https://linktr.ee/psychology_knu. Виявленню потреб та інтересів студентів сприяють їхні опитувань на рівні університету http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya, факультету <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-251-08-zvity-opuyuvannia-studentiv>, кафедри, що аналізуються на засіданнях ректорату, вченої ради факультету, кафедри. Результати опитувань здобувачів ОП свідчать про високий рівень задоволеності їхніх потреб та інтересів, вони діляться своїми думками з цього приводу в соціальних мережах. за необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) розглянуто у наступних документах зокрема, у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, котрий містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання, а також у: Нормах Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/aruux>, Правилах внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <http://surl.li/prxmh>, спрямованих на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Також, з метою організації безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я), проводяться інструктажі з техніки безпеки перед лабораторними та практичними заняттями. Окрім того, організовано діяльність Психологічної служби, Університетської клініки та Інституту психіатрії Університету. У зв'язку з ускладненням соціально-психологічної ситуації в Україні під час війни, розроблюються та впроваджуються соціально-психологічні тренінги, на підвищення резильєнтності, життєстійкості та стресостійкості. З початком стрімкого розповсюдження інфекційних захворювань, зокрема COVID-19, освітній процес було організовано із дотриманням протиепідеміологічних заходів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Магістрантам надається всебічна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. У структурі КНУТШ функціонує низка підрозділів, які опікуються благополуччям магістрантів, зокрема: Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>, Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, Наукове товариство студентів та аспірантів <https://psy.knu.ua/science/htsa>, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> тощо. Здійснюється постійний зв'язок між магістратами та їхніми кураторами з числа кваліфікованих членів кафедри соціальної роботи, спрямований на вирішення нагальних запитів організації навчального процесу, а також освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Нормативні акти, поточна інформація та оголошення розміщені на сайті кафедри та факультету психології КНУТШ, а також на інформаційних стендах для оголошень. Окрім безпосередньої роботи кафедри соціальної роботи та факультету психології, в КНУТШ, з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти діють наступні механізми: доведення до магістрантів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; доступ студентів до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість використання послуг інформаційного центру наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури; соціальний і психологічний супровід магістрантів; забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема, кафедрою соціальної роботи надається організаційна та консультативна підтримка здобувачів фахівцями кафедри з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки студентів із доступом до документів освітньої програми на сайті факультету <https://psy.knu.ua/study/e-materials>. Окрім того, організаційна підтримка магістрантів здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування та старостат. Інформаційна підтримка студентів здійснюється через веб-сайт факультету <https://psy.knu.ua>, а також дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна й через офіційні сторінки в Facebook <https://www.facebook.com/socialworkshevenko> тощо. За результатами систематичного моніторингу якості надання освітніх послуг серед магістрантів, рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до пунктів 4.3; 7.7; 7.9 Статуту Київського Національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури. Положення про організацію освітнього процесу передбачає надання зазначеній категорії здобувачів безперешкодного доступу до навч.-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних БД, фахової консультаційної підтримки <https://bit.ly/3PXd8Gh>. Розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» <https://cutt.ly/ogoWNQ4>, Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення <https://bit.ly/3l4nyo9>, Пам'ятку про правила комунікації з людьми з інвалідністю <https://cutt.ly/XR8d1ED>. На факультеті створене безб'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями: пандуси, ліфти відповідного розміру, спеціально обладнані аудиторії, а також слід відзначити відсутність порогів та інших перепон.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

КНУ періодично здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків у своїй діяльності. Корупційним ризиком є обґрунтована ймовірність настання події у КНУ імені Тараса Шевченка видано наказ про Порядок вирішення конфліктних ситуацій визначено наступну політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)

Постійна комісія розглядає порушення принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі, надає консультації та рекомендації членам університетської спільноти щодо застосування Етичного кодексу. Розгляд порушень забезпечує керівник відповідного підрозділу з дотриманням наступних правил: надані факти мають бути підтверджені відповідними доказами. Анонімні скарги не приймаються.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Для реалізації Антикорупційної програми КНУ забезпечує розробку та вжиття заходів, які є необхідними та достатніми для запобігання та виявлення корупції у своїй діяльності.

Оцінка корупційних ризиків у КНУ може проводитися комісією з оцінки корупційних ризиків або уповноваженим відділом. Порядок діяльності та склад комісії затверджуються наказом ректора КНУ. До складу комісії обов'язково входять керівники структурних підрозділів, які забезпечують виконання загальних функцій КНУ: відділу кадрів та юридичного відділу, бухгалтерії, внутрішнього аудиту, уповноваженого відділу, а також інші працівники, визначені ректором за погодженням з керівником уповноваженого відділу. Під час проведення оцінки корупційних ризиків за ініціативою голови комісії до роботи комісії без включення до її складу можуть залучатися інші працівники КНУ, а також незалежні експерти чи спеціалісти. https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу також застосовується за допомогою наступних документів: Етичного кодексу університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf> та Пам'ятки норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 за редакцією 2022 року http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" з додатками http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введеним в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Підставами для перегляду ОП можуть бути зміни в нормативно-правових документах, які регулюють питання освіти, рішення ВР Університету щодо внесення освітніх компонент в освітні програми, мотивовані звернення учасників освітнього процесу, рекомендації органів зовнішнього забезпечення якості освіти.

При внесенні змін в ОП, гарант подає проект змін до НМК факультету, результати розгляду затверджуються Вченою радою факультету. Після цього проект подається на розгляд до відділу якості забезпечення освіти НМВ КНУТШ, як надають свій обґрунтований висновок. У випадку отримання позитивного результату, відбувається затвердження Вченою радою Університету. Нова редакція програми вводить в дію наказом Ректора.

Щорічний перегляд змісту освітніх компонент ОП відбувається за результатами опитування студентів та враховуючи пропозиції стейкхолдерів. Актуальна освітня програми підготовки магістрів була затверджена у березні 2022 р. на 5 років.

До редакції ОП 2022 р. були внесені такі зміни: додавання вибіркового блоку, зміни назв дисциплін у вибіркового блоку та зміна вибіркового компонентів, включення дисциплін викладання англійською мовою. Перегляд ОП був обумовлений опитуванням стейкхолдерів та затвердженням Концепції вивчення іноземних мов. У попередніх редакціях пропонувався вибір блоку «Соціальна робота в громадах» та «Соціальна робота в соціальних інституціях». Оскільки останніми роками студенти не обирали другий блок, після врахування пропозицій стейкхолдерів було прийнято рішення включити нову «Соціальна робота в бізнес організаціях». Здобувачам також надано можливість

обрати по 1 дисципліні з двох переліків. Відповідно до вимог проєкт нової редакції ОП був оприлюднений для надання зауважень і пропозицій усіма зацікавленими сторонами <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-483-arkhiv-proiektiv>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень щорічно проводиться опитування громадської думки студентів щодо задоволеності організації освітньої діяльності по ОП. <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzen>. Останнє проводилося в листопаді-грудні 2023 року, зокрема щодо: доступність інформації про освітню програму; зміст і структура освітньої програми та визнання результатів навчання; якість викладання; академічна мобільність, наукова діяльність та працевлаштування; академічна доброчесність; матеріально-технічні ресурси; забезпечення навчального процесу; участь у вдосконаленні освітньої програми. Студенти задоволені наявним змістом та пропозицій щодо змін не подано.

Опитування в UNIDOS щодо заходів виявлення потреб і інтересів студентів. http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya.

Здобувачі вищої освіти створили анонімний чат бот для зворотного зв'язку зі студентами @ask_spfp_bot. Кожен студент може анонімно звернутися щодо оцінки ОП, якості навчання та дотримання академічної доброчесності. Відповідно до запитів комунікацію з кафедрою налагоджує студентський парламент.

Враховуються відгуки студентів про актуальність місць проходження практик та відповідність ОП запитам ринку праці.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування (студентський парламент, студентська профспілка) беруть участь у роботі факультетських науково-методичних комісій та засіданнях вченої ради при розгляді внесення змін до програм. Положенням про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи освітнього процесу.

Крім загально університетського опитування освітній департамент студентського парламенту проводить опитування студентів.

Студентський парламент проводить перевірку ОП на відповідність порівняно з іншими університетами, де відбувається підготовка соціальних працівників (Київський університет імені Бориса Грінченка, Київський політехнічний університет ім.І.Сікорського, Національний університет «Києво-Могилянська академія» та ін. ВНЗ України) Формулюють висновки щодо змістовного наповнення, формату практики, специфіки вибіркових блоків <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16p6kYhdxmaPoL8RA6aM7dTHiWIbhd6JZzajeSiEm6k/edit#gid=0>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті налагоджена співпраця із закладами освіти, ГО/БФ, установами, які надають соціальні/психологічні/реабілітаційні послуги. В 2024 році магістранти вперше проходять виробничу практику відповідно кафедрою було підписано 10 двосторонніх угод (<http://surl.li/pvpgz>). Після проходження практики студентами кафедра збирає відгук від роботодавця (<http://surl.li/pvrsj>). Також кафедра практикує засідання кафедри за участі роботодавців щодо обговорення ОНП (протокол №9 від 13.01.2022). Роботодавці виступають рецензентами ОНП, кваліфікаційних робіт магістрів, залучені до процесу забезпечення якості ОНП через участь у круглих столах, конференціях. Зокрема, 28.10.2020 відповідальна за роботу з роботодавцями Л. Полівко брала участь у круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: Підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи», де були представники наукової спільноти та потенційні роботодавці дискутували щодо наповненості компонентів ОП з урахуванням потреб роботодавців. Пропозиції роботодавці врахувалися у визначенні змісту варіативної частини ОП. 12.03.2023 на круглому столі «Підготовка психологів до роботи в соціальних проєктах, програмах та соціально-орієнтованих організаціях», взяли участь практики, потенційні роботодавці, науковці та студенти, де обговорювалися особливості навчання та підготовки спеціалістів соціальної сфери та психологів, їх взаємопов'язаність, розширення напрямів магістерської підготовки тощо (<http://surl.li/pvsan>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує «Рада роботодавців КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://www.knu-employers-council.com/>) діяльність якої покликана створити ефективні умови співпраці освіти та підприємств задля спільного розвитку кар'єрного потенціалу молоді, зокрема, випускників кафедри. Також в Університеті діє відділ сприяння працевлаштування та роботи із випускниками, який проводить заходи спрямовані на розкриття успішних кейсів випускників, зокрема, на факультеті 13 листопада 2023 року проходив «День кар'єри PsyUp», де участь взяли випускники кафедри, які працюють в соціальній сфері (<http://surl.li/pduks>). На кафедрі соціальної роботи є відповідальна особи щодо співпраці з відділом працевлаштування (Л. Полівко).

На базі Університету функціонує «Асоціація випускників КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://www.facebook.com/knu.ua/>), яка періодично збирає дані у вигляді анкетування (<http://surl.li/pvrvov>) про кар'єрний шлях випускника.

Кафедра та деканат факультету мають перелік баз практик та договори з організаціями, які приймають на практику студентів з можливістю наступного працевлаштування.

Також командою кафедри було здійснено розсилку випускникам із запитом поділитися про посади, які вони займають зараз, або займали раніше в сфері соціальної роботи. В результаті було розроблено мапу «100 посад соціального працівника», якою можуть послуговуватися студенти різних курсів, зокрема, і випускники кафедри (<https://www.facebook.com/share/p/C9adbEN9vCWEDn1r/?mibextid=WC7FNe>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, внутрішнє забезпечення якості освіти й на факультеті психології за спеціальністю 231 «Соціальна робота» забезпечена у повному обсязі. Недоліки в ОП чи освітній діяльності з реалізації ОП відсутні. Для контролю якості освіти кафедрою соціальної роботи та факультетом психології постійно здійснюються наступні заходи: 1) систематичний моніторинг та ревізія ОП з метою контролю відповідності її якості завдяки: дотриманню регламентованого порядку розробки та затвердження; залучення практичних соціальних працівників у якості експертів для перевірки відповідності ОП вимогам практики; залученню магістрантів та випускників до процесу аналізу й оцінки ОП; врахуванню позицій роботодавців та стейкхолдерів у сфері соціальної роботи під час періодичного перегляду та оновлення ОП; аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників магістратури у соціальній практиці; своєчасному реагуванню на вимоги часу щодо соціальної роботи на кшталт карантинних заходів та широкомасштабного війни росії проти України та їх врахуванню в ОП та освітній діяльності; врахуванню під час аналізу та оцінки ОП результатів зовнішнього забезпечення якості освіти у магістратурі; формуванню професіоналізму співробітників кафедри у т.ч. шляхом підвищення їхньої кваліфікації, що сприяє вдосконаленню освітньої діяльності; 2) постійний контроль на усіх рівнях за забезпеченням беззаперечного дотримання академічної доброчесності як працівниками кафедри соціальної роботи, так і самими магістрантами. З метою контролю якості ОП та освітній діяльності здійснюються також постійні заходи внутрішнього забезпечення, зокрема: самоаналіз рівня підготовки фахівців кафедри соціальної роботи; перевірка якості матеріально-технічного, організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення; аналіз навчальної успішності та якості підготовки магістрантів на предмет відповідності програмних результатів навчання інтегральним, загальним та фаховим компетентностям спеціальності за кожною дисципліною; періодичне опитування магістрантів; періодичне оновлення робочих програм з обов'язковим обговоренням їх на засіданнях кафедри; моніторинг ресурсів, наявних у фондах бібліотеки кафедри, факультету та університету (фахової літератури та періодичних видань, електронних і мультимедійних ресурсів тощо). Для забезпечення якості ОП, а також постійного її контролю під час реалізації освітній діяльності в умовах онлайн навчання керівництвом КНУТШ були реалізовані заходи, спрямовані на формування навичок роботи з університетською платформою онлайн навчання та залученням інших онлайн технологій для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів тощо). Також перевірка якості ОП та освітній діяльності здійснюються й під час державних іспитів та оцінки відповідності кваліфікаційних робіт магістрантів вимогам соціальної практики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У висновках попередньої акредитації спеціальності (сертифікат про акредитацію НД №1188032 від 10 липня 2017 року) зауважень не було. Комісія надала пропозицію щодо коригування ліцензованого обсягу. Із початком АТО популярність напряму підготовки «Соціальна робота» збільшилася і ліцензійний обсяг, був переглянутий. За результатами проведеного внутрішнього самоаналізу та взявши до уваги аналіз результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>, у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, та у 2022/2023 н.р. <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2445>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути було реалізовано наступні заходи: з роботодавцями та стейкхолдерами у сфері соціальної роботи укладені нові договори, як для проходження виробничої практики магістрантами, так й з метою подальшої можливості працевлаштування; були відкоректовані переліки та змістовне навантаження як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін з метою виключення їх дублювання; розглянута можливість запровадження окремих елементів політики визнання неформальної освіти з урахуванням можливостей затверджених у регуляторних актах центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством, відповідно до Закону України Про освіту (ст. 8, п. 5); на сайті факультету психології (на якому розміщена інформація щодо ОП «Соціальна робота») було покращено презентацію навчально-методичних матеріалів кафедри; викладачі кафедри соціальної роботи активізували роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, у т.ч. й у видані навчальних посібників, що використовуються під час вивчення дисциплін; видано «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи з соціальної роботи»; урізноманітнено спектр інтерактивних методів навчання та вдосконалене методичне забезпечення самостійної роботи магістрантів; розширено можливості і урізноманітнено форми підвищення кваліфікації та стажування викладачів кафедри; розширено наукову співпрацю з міжнародними організаціями (наприклад, Фонд ООН у галузі народонаселення UNFPA), благодійними фондами та громадськими організаціями (наприклад, БФ «Анкора», ГО «Відчуй», БО «БФ сприяння розвитку навчальних закладів «Школа майбутнього»), науково-дослідними організаціями (наприклад, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України) та державними установами соціального захисту населення (наприклад, Хмельницький міський центр соціальних

служб, Служба у справах дітей Чернівецької селищної ради, Головинська селищна рада Житомирської області»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти на всіх етапах підготовки здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Оцінка змісту ОП є елементом локального моніторингу, що здійснюють члени робочої групи програми за участі профільної кафедри із залученням представників органів студентського самоврядування. Учасники академічної спільноти питання якості ОП обговорюють на науково-методичних заходах.

У разі прийняття рішення робочої групи щодо оновлення ОК (введення нових навчальних дисциплін) вона починає процедуру внесення змін в ОП та в навчальний план, відповідно до встановленої процедури.

Зокрема, ВР Університету своїм рішенням може запроваджувати обов'язкові компетентності, ПРН та ОК в ОП, основні потенційні роботодавці в підтверджених рекомендаціях обов'язкові пропозиції щодо необхідних знань та вмінь для випускників ОП; здобувачі освіти за ОП через мотивоване звернення та/або результати опитування можуть пропонувати зміни навчальних планів; органи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти дають рекомендації щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

Моніторинг спирається на якісні та кількісні дані для підтримки визначення успішної практики, успіхів та областей для поліпшення в зв'язку з програмою, а також середовища, в якому відбувається навчання і викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В КНУТШ виділяються рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: здобувачі освіти (здійснюють ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом, їх академічною та неакадемічною підтримкою); кафедри, гаранті програм, проєктні групи ОП, викладачі – це рівень на якому безпосередньо формується якість освіти; структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування, – це рівень, на якому здобувачі, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП; загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості (науково-методичний центр організації освітнього процесу, сектор моніторингу якості освіти, відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування студентів та аспірантів), структурні підрозділи, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи – це рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проєктів, рівень експертизи проєктів структурних підрозділів, моніторингу академічної політики структурних підрозділів і КНУШ в цілому; Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Університету регулюються установчими документами, які є загальнообов'язковими для ознайомлення та дотримання. Зокрема, діяльність Київського національного університету імені Тараса Шевченка регулюється Статутом КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, в якому зазначена концепція впровадження освітньої діяльності, завдання і обов'язки залучених сторін, структура Університету тощо. Організація освітнього процесу відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Права та обов'язки гарантів освітніх програм висвітлені в Положенні про гаранта освітньої програми в КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>. Права та обов'язки студентів також регулюються Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ <https://tbit.ly/3S5VMo7>.

Також в Університеті є Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

Усі зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-253-10-proiektu-prohramy>. Відгуки щодо змісту ОП можна залишити за у гугл формах, розміщених за посиланням <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-252-09-vidhuky-steikkholderiv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми визначаються системним поєднанням декількох програмних ліній навчання. По-перше, це комплексне висвітлення соціологічних, психологічних, соціально-економічних та правових аспектів життя та діяльності суб'єктів соціальної роботи (фахівців соціальної роботи, бенефіціаріїв та стейкхолдерів). По-друге, відповідно до статусу КНУТШ особлива увага приділяється формуванню дослідницьких компетенцій, що відображено у таких навчальних дисциплінах, як «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі». По-третє, орієнтація на цілісні технології організації та реалізації соціальної роботи: «Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі»; «Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі»; «Training technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)»; «Соціальне забезпечення та соціальне страхування». По-четверте, це підготовка магістрів до управлінської діяльності та здійснення менеджменту в соціальній сфері: «Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях»; «Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах». По-п'яте, це формування спроможності самостійно розробляти і впроваджувати проекти і програми соціального розвитку, що забезпечує відповідність світовим стандартам та підвищує інноваційний потенціал здобувачів: «Основи соціального проектування та програмування»; «Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)». По-шосте, це, хоча й часткове, урахування наслідків війни в діяльності фахівців соціальної роботи: «Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності»; «Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації». Окремо слід підкреслити наявність інтегративних навчальних дисциплін, які поєднують і узагальнюють попередньо набуті знання і компетенції. З одного боку, це узагальнення соціологічних та соціально-економічних аспектів соціальної роботи – «Інституалізація соціальних організацій», з другого боку, це узагальнення технологічних аспектів соціальної роботи – «Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі перспективи розвитку ОП визначаються двома взаємопов'язаними аспектами. По-перше, це узагальнення новітнього і унікального досвіду організації і реалізації соціальної роботи в умовах повномасштабної війни та його закріплення у нових навчальних дисциплінах. По-друге, це посилення взаємодії кафедри зі стейкхолдерами та зарубіжними партнерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 08.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.02 Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК.02 Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	7+ZvrIWJUs8DEqr9LPJBueWFCD1GinBvcyGnzdT1QTE=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання
ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</i>	H9yz3bJHSfwCQQAeVjkiWJPbU8fSQw3X/sDBY1NoCLO=	Платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання, проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side». Введено в експлуатацію у 2020 році http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 ,
ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	навчальна дисципліна	<i>ОК.14 Pedagogy and Psychology of Higher Education.pdf</i>	6sG7//n1qUufPT/Jjr2CroUPozi705blujRcxf7cYTY=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.11 Виробнича практика	практика	<i>ОК.11. Виробнича практика (підпис).pdf</i>	MWPr8DD8Z/+VNX2iQoGRhRk5mIM7mfh1ToTDT6fq15E=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.09 Асистентська практика	практика	<i>ОК.09 Асистентська практика.pdf</i>	oRevzrj1HlStoIHQ3cmW5nHwHYz9ldl2T/aq2ZuqrXo=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	навчальна дисципліна	<i>ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах.pdf</i>	hoR8JoWqj8Zm7ffZ0O2XyOWOcRVNECNzbd4lFXPflleg=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, платформа Canva.
ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі.pdf</i>	n91Ry2rChF898iNm m98WDIi7N906jDYkQvouKZepHpo=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання, Ноутбук HP model: 15-rb028ur (особиста власність)
ОК.17 Соціальне	навчальна	<i>ОК.17 Соціальне</i>	DN2Es7jryR+X5XP	Проектор "EPSON" EH-TW650;

забезпечення та соціальне страхування	дисципліна	забезпечення та соціальне страхування.pdf	HhnBsDwzR6yRorcRiK3gnHxBIRGQ=	дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side». Введено в експлуатацію у 2020 році http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання
ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	Методичні рекомендації для написання дипломної роботи магістра.pdf	CrEYroHnTD+hQ+oEGr+ovRerPQEEohXKjZHbTjeu9jo=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	навчальна дисципліна	ОК.16 Тренінгові технології в соціальній роботі.pdf	PYiod/1juYQzwhKzsQdEFCvJ8R3J3vj/1YUcc3SBxYc=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок DELUX GJC-00120. Введено в експлуатацію у 2018 році, http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання.
ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	навчальна дисципліна	ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальних рекреації та реабілітації.pdf	KeYIJxZy14+FseH13UNqhTVixcVxFTbiDNzaYIONfkM=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side». Введено в експлуатацію у 2020 році http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання, Ноутбук HP model: 15-rb028ur (особиста власність)
ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі.pdf	zwEKJpMJSLC2+YSv5QiXnxt61dU5p+t5Xx8FrL1/SoM=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок DELUX GJC-00120. Введено в експлуатацію у 2018 році http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php
ОК.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	навчальна дисципліна	ОК.08 Форми і методи соціальної роботи у Західній Європі та США.pdf	kmTFXBsHJFYrjQ56z5jppmBXuhyOkvcDGePFuhEPjo=	Платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання, Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році, http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі.pdf	eedAuTVoWMmPWZDDKcAnZ9kZLowPwZi1ZuO9JwuNLEo=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання
ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	навчальна дисципліна	ОК.06 Основи соціального проектування та програмування.pdf	Ahka2A8U6/dfAq9/jGlp+fngtI/POuSCGOxefUlvoCs=	Платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання, Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.)

				Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	навчальна дисципліна	ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях.pdf	U6F7nDnqYPVUn+JKMXSXQyуAІсZMozwqPP9AC3yGojM=	Проектор Optoma, ноутбук Acer G572, екран моторизований SMART BOARD, платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання.
ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій	навчальна дисципліна	ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій.pdf	ix6LB1cQom+BWKoQIACez4IITYQJNKAr/8i249yOaSE=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрешенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPFP13/V12H003P13; системний блок DELUX GJC-00120. Введено в експлуатацію у 2018 році (310 ауд.) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі (з підпис 1-2 ст).pdf	AwfodrTjNymd46GnljO9g6wBfeZXo/YyBGT747Qjsw=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	навчальна дисципліна	ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності.pdf	Ldd8vBOz4F5wShorBoYCL2YohuDcoeg+uLexizYPH3A=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 , платформи Zoom, Google Meet для забезпечення дистанційного навчання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
358929	Литва Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 035298, виданий	31	ОК.08 Forms and Methods of Social Work sn Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	1. Liudmyla Lytva, Tetiana Kuprii, Neonila Krasnozhan, Olga Melnyk, Oleh Predmestnikov (2022). Eastern Partnership Youth Policy: tendencies of development / AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/01-XXVI. P. 89-94. URL: http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi (WoS) 2. Shubchynska, L. Lytva. Social Welfare avd Family Support as a

31.05.2013

Direction of Hungarian Social Policy. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». Том 1, № 5, 2019. С. 24-28.

3. Литва Л.А. Теорія соціальної роботи: навчальний посібник /Автор-уклад. Л.А. Литва., КНУ імені Тараса Шевченка. Київ-Одеса: Фенікс, 2020. 242 с.

4. Литва Л.А. Символічне насилля первинної соціалізації постмодерну: пошук можливостей емансипації // Збірник тез II Всеукраїнського форуму до дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики» (Київ, 31 травня – 01 червня 2019 р.) – К.: 2019. – с.31-34. – Режим доступу: - [http://www.psy.univ.kiev.ua/files/pdf/web/viewer.html?file=%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A2%D0%95%D0%97-\(%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C\).pdf](http://www.psy.univ.kiev.ua/files/pdf/web/viewer.html?file=%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A2%D0%95%D0%97-(%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C).pdf)

5. Литва Л.А. Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій та організації захисту об'єктів критичної інфраструктури //Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – с.60-65.

6. Литва Л.А. Етнокультурна ідентичність: драма Кримського півострова // Матеріали Міжнародного науково-практичного Форуму «Проблеми етнокультурної психології: історія і сучасність» (РЕСРНР), 24 травня 2019 р. Київ,

						<p>2019. С.36-38.</p> <p>7. Литва Л.А. До питання побудови теоретичних моделей соціальної роботи у вітчизняних дослідженнях // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. – с. 97-100.</p> <p>8. Литва Л. Самовизначення місця проживання вимушено переміщених осіб як фактор підтримки психологічного здоров'я особистості / Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія, дослідження, реалії та перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / за наук. Ред. І.В. Данилюка, Г.К. Юрчинської, Н.І. Погорільської, Б.Б. Іваненко. – К.: ТОВ «Про формат», 2022. – с. 85-87.</p> <p>9. Литва Л.А. Використання рекреаційного потенціалу соціальних мереж у соціальній роботі із підлітками / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 березня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. – с. 38-39. file:///C:/Users/Admin/Downloads/tezy_knu_socwork_03_2022.pdf</p> <p>10. Сертифікат від 01.11.2020 про проходження онлайн-курсу на платформі EdEra “Забезпечення прав підлітків в Україні” (20 годин)</p>	
358929	Литва Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет	31	ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне	1. Shubchynska, L. Lytva. Social Welfare and Family Support as a Direction of Hungarian

				<p>імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 035298, виданий 31.05.2013</p>	страхування	<p>Social Policy. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». Том 1, № 5, 2019. С. 24-28. 2. Liudmyla Lytva, Tetiana Kuprii, Neonila Krasnozhon, Olga Melnyk, Oleh Predmestnikov (2022). Eastern Partnership Youth Policy: tendencies of development / AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/01-XXVI. P. 89-94. URL: http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi (WOS) 3. Литва Л. Забезпечення впровадження соціально-реабілітаційних практик для створення середовища відновлення в діяльності територіальних громад / Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш, Л.А. Литва та ін. // за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. С.199-227. 4. Литва Л., Козачкова А., Покусай В. Формування стратегічних напрямів політики в сфері забезпечення житлом вимушено переміщених осіб. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Соціальна робота).1 (8). 2022. С. 32-36. URL: https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/169/120 5. Литва Л.А. Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій та організації захисту об'єктів критичної інфраструктури //Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року,</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – с.60-65.</p> <p>6. Литва Л.А. Новели законодавства України у правовому забезпеченні підтримки людей з інвалідністю /Матеріали круглого столу «технології соціально-психологічної підтримки молоді з обмеженими функціональними можливостями: досвід та перспективи співпраці Україна/Грузія». Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. - с. 39-42.</p> <p>7. Литва Л. Самовизначення місця проживання вимушено переміщених осіб як фактор підтримки психологічного здоров'я особистості / Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія, дослідження, реалії та перспективи: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції / за наук. Ред. І.В. Данилюка, Г.К. Юрчинської, Н.І. Погорільської, Б.Б. Іваненко. – К.: ТОВ «Про формат», 2022. – с. 85-87.</p> <p>8. Литва Л.А. Теорія соціальної роботи: навчальний посібник /Автор-уклад. Л.А. Литва., КНУ імені Тараса Шевченка. Київ-Одеса: Фенікс, 2020. 242 с</p>	
136347	Швалб Юрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат</p>	29	<p>ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі</p>	<p>1. Швалб Ю. М. Катастрофа та катастрофна свідомість як психологічний феномен /Розділ в моногр./ Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології. Х.: ФОП Панов А.М.,2022. с.34– 45</p> <p>2. Швалб Ю. М, Психологічні механізми соціалізації особистості в онтогенезі. Київ : ЛІТЕРА НОВА, 2020. 214 с.</p> <p>3. Швалб Ю. М. Воля</p>

				старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990		як психологічний механізм самоідентичності особистості. (розд.в моногр.) / Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості Монографія: кн.3 (За редакцією С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зликова; с.105-120) Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 4. Швалб Ю. М. Функції самосвідомості у життєдіяльності особистості. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 7(46), 95–116. 5. Швалб Ю. М. Соціальне благополуччя як мета діяльності фахівця соціальної роботи у громаді. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 1(8). С. 62-67 6. Швалб Ю. М. Психологічна структура складних життєвих обставин /Розділ в моногр.: Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій. Кн.2.вид.СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. с.20-39. 7. Швалб Ю. М. Дослідження особистісних детермінант способу життя. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 7. Екологічна психологія. 2016. №42. С. 213–228. 8. Психологія соціальної роботи : підручник / за ред.. Ю. М. Швалба. – К. : «Основа», 2014. – 448 с.	
136347	Швалб Юрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність:	29	ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	1. Швалб Ю. М. Еколого-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості: монографія / Ю. М. Швалб, О. Л. Вернік, О. О. Вовчик-

				<p>Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990</p>			<p>Блакитна , Т. М. Кирпенко, О. В. Павленко, О. В. Рудоміно- Дусятська; за ред. Ю. М. Швалба. Київ – Львів : Видавель Вікторія Кундельська, 2021. – 234 с. 2. Швалб Ю. М. Проблема соціального благополуччя в соціалній роботі. Матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ), 214–216. 3. Швалб Ю. М. Психологічні засади соціального благополуччя особистості в зрілому віці. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 7(47). 2019. С.314-331 4. Швалб Ю.М. Складні життєві обставини як об'єкт психологічних практик. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. Том VII. Екологічна психологія. Випуск 43. С. 158-169. 5. Швалб Ю. М. Методологія і теорія експертної діяльності: психологічні аспекти. / Монографія. Київ 2013, 240с. (рос.)</p>
136347	Швалб Юрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН</p>	29	ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціалній роботі	<p>Автор понад 180 наукових публікацій, присвячених тематиці психології соціалної роботи. Серед яких: 1.Швалб Ю. М. Психологічні механізми соціалізації особистості в онтогенезі . Київ : ЛІТЕРА НОВА. 2020. 214 с. 2. Швалб Ю. М. Воля як психологічний механізм самоідентичності особистості. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості Монографія: кн.3 (За редакцією С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л.</p>

				об3018, виданий 28.02.1990		Зливкова;, с.105-120) Видавництво СумДПУ імені А. С. Макарєнка, 2019. 3. Швалб Ю.М. Психологічна структура складних життєвих обставин // Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максимєнка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми : Вид- во СумДПУ імені А. С. Макарєнка, 2017. 540 с. /С. 20 – 40. 4. Швалб Ю.М. Провина та почуття провини у структурі життєвих відносин особистості // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2017. 777 с. / С. 61 – 80. 5. Швалб Ю. М., Тищенко Л. В. Майбутнє і сьогодення студентів з обмеженими функціональними можливостями: психологічні аспекти: монографія. К. : «Основа», 2015. 240 с. 6. Швалб Ю. М. Психологічні моделі соціалізації особистості. Актуальні пробєлми психології. Екологічна психологія. Том 7. Вип.38. 2015. С. 503- 518.	
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атєстат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	23	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	Автор та співавтор понад 50 наукових публікацій. Серед яких: 1. Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / О.П. Орлюк (кер. авт. кол.), А.О. Кодинєць, Ю.В. Носік та ін.; за ред. О.П. Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. 382 с. 2. Харченко О. С. Пародії на торговельні марки: порівняльно- правовий аспект. Підприємництво, господарство і право, 2017. № 10. С. 46-51. 3. Харченко О. С. Комерційне використання пародій на торговельні марки: порівняльно-

						<p>правовий аспект. Журнал східноєвропейського права. 2017. № 46. С. 106-116.</p> <p>4. Харченко О. С. Невідповідність позначення публічному порядку, принципам гуманності й моралі як абсолютна підстава для відмови в наданні правової охорони. Підприємництво, господарство і право, 2018. № 12. С. 96-103</p> <p>5. Харченко О. С. Відображення у позначенні лише форми, що обумовлена необхідністю отримання технічного результату як підстава для відмови у наданні правової охорони знаку. Журнал східноєвропейського права. 2018. № 12. С. 164-173.</p> <p>6. Харченко О. С. Новели щодо сприяння захисту прав інтелектуальної власності під час переміщення товарів через митний кордон України. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2019. № 6. С. 89-99.</p> <p>7. Харченко О. С. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 1. С. 214-217.</p> <p>8. Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I., & Zerov, K. (2021). Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Amazonia Investiga, 10(41), 224-236. (Web of Science)</p>	
358958	Александров Денис Олександрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003967, виданий 22.12.2014</p>	28	<p>ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності</p>	<p>1. Александров Д.О. Теоретичні основи соціальної взаємодії: навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 267 с.</p> <p>2. Александров Д.О. Психологічна допомога дітям в умовах війни засобами ігрової анімації / Арттерапія і війна: контексти і досвід практичної роботи. / за заг. ред. Н. Кальки, Г. Одинцової. [Колективна монографія]. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 283с.,</p>

C.193-223
3. Aleksandrov, D.,
Bondarenko V.,
Okhrimenko I.,
Minenok A., Donets I.,
Khudiakova N.
Professionally
important
psychophysiological
qualities of patrol police
officers / International
Journal of Applied
Exercise Physiology,
2020, Vol.9 No.4, 62-71
[режим доступу:
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf>] (Стаття
індексована у WoS)

4. Aleksandrov, D.,
Okhrimenko I.,
Medvediev V.,
Moiseieva O.,
Prontenko K.
Psychoprophylactic
Correction of the
Individual
Psychological Factors of
Narcotism / BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2020, Volume 11, Issue
2, pp. 01-17.
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2/71> (Стаття
індексована у WoS)

5. Aleksandrov, D.,
Yevdokimova, O.,
Okhrimenko, I.,
Filonenko, V., Shylina,
A., Ponomarenko, Y.,
Okhrimenko, S. The
Problem of
Unconscious
Aggressiveness of
Criminals in the
Conditions of
Postmodern Society
Development /
Postmodern Openings,
2020 11(2 Supl 1), 182-
199.
<https://doi.org/10.18662/ro/11.2Sup1/186>
(Стаття індексована у
WoS)

6. Aleksandrov, D.,
Okhrimenko, I.
Psychological Risk
Factors of the
Neurotization of
Adolescents under the
Conditions of
Quarantine Measures of
the COVID-19 Epidemic
/ BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 2020
11(2Sup1), 29-36.
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/91>
(Стаття індексована у
WoS)

7. Aleksandrov, D.,
Okhrimenko I., Olefir
O., Dmytriieva I.,
Ivanenko A.
Psychological Factors of
the Formation of
Communicative

Components of Adolescent Addicts. / Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(4): 134-144 <https://doi.org/10.14744/alrj.2021.29863> (Стаття індексована у WoS)

8. Aleksandrov, D., Okhrimenko I., Levenets O., Dronov A., Gorbenko D. Gender Peculiarities of Psychological Factors Influence on the Formation of Communicative Attitudes of Adolescent Addicts. / Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(5): 106-119 <https://doi.org/10.14744/alrj.2021.92678> (Стаття індексована у WoS)

9. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Rudenko, L. ., Sprynchuk, S., & Tyshchenko, O. . (2021). Psychological Peculiarities of Personal Dissonance of Adolescents in the Sphere of Real and Ideal Self-Image. / BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 139-163. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/242> (Стаття індексована у WoS)

10. Александров Д.О. Вікові особливості особистісної піддатності ПТСР постраждалих внаслідок бойових дій / Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн.ред.І.В.Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2019. - № 1 (11). – 216 с., С. 7-27. [https://doi.org/10.17721/urj.2019.1\(11\).1](https://doi.org/10.17721/urj.2019.1(11).1) (фахова стаття)

11. Александров Д.О. Нервово-психічна стійкість як передумова готовності військовослужбовця до спеціальної фізичної бойової підготовки / Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн.ред.І.В.Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2020. - № 1 (11). – 216 с., С. 9-29.

[https://doi.org/10.17721/urj.2020.1\(13\).1](https://doi.org/10.17721/urj.2020.1(13).1)
(фахова стаття)
12. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Luta, L., Zhukevych, I., Okhrimenko, S., Prontenko, K. Formation of future policemen' nervous and mental stability by means of special physical training / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.:78, Período: Noviembre, 2019. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1053>
(фахова стаття)
13. Александров Д.О. Вікові відмінності психотравматизації постраждалих внаслідок бойових дій / Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах: зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (28 березня 2019 р., м. Київ) / Укладачі: Гавва О.В., Казаков М.А., Колотило М.О., Новіков Б.В., Покулита І.К. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. – 2017 с., С.10-12.
14. Александров Д.О. Окремі проблеми методології психологічного дослідження кваліфікаційного оцінювання суддів України / Концептуальні засади використання психологічних знань в судовій діяльності: Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (31 травня 2019 р., м. Чернівці) : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 376 с., С. 349-353
15. Александров Д.О. Особливості психологічної реабілітації комбатантів / Реформування національної безпеки: історія, сучасність, перспективи: Матеріали ІІІ підсумкової науково-практичної конференції (16 травня 2019 року). – К. : Інститут УДО КНУ

імені Тараса Шевченка, 2019. – 209 с., С. 23-24

16. Александров Д.О. Концептуальна ревізія психопрофілактичних заходів ресоціалізації неповнолітніх правопорушників / Розвиток науки і техніки: проблеми та перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції з нагоди відзначення Дня науки- 2020 в Україні (м. Київ, 21 травня 2020 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2020. 540 с., С. 397-399

17. Александров Д.О. Толерантність до невизначеності в структурі професійно-важливих психологічних якостей військовослужбовця / Сучасні проблеми забезпечення національної безпеки держави: тези III Міжнародної науково-практичної конференції (26 листопада 2020 року). – К.: Інститут УДО України КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – 391 с., С. 263-265

18. Александров Д.О. Індивідуально-психологічні чинники ризику невротизації підлітків в умовах карантинних заходів / Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 жовтня 2021 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 348 с., С. 6-10

19. Александров Д.О. Гармонізація системи самоставлень підлітків як засіб попередження їхньої невротизації / Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Маріуполь, 25 листопада 2021 р. / Маріуп. держ. ун-т ; за заг. ред. О. Стуліки – Маріуполь: МДУ,

						<p>2021. – 115 с., С. 87-89</p> <p>20. Александров Д.О. Експрес-діагностика запитів переселенців та постраждалих внаслідок бойових дій для організації надання першої соціальної та психологічної допомоги: метод. рекомендації URL: http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63</p> <p>21. Александров Д.О. Соціальна робота та психологічна допомога з адаптації вимушених переселенців до життя у нових умовах (профілактика дезадаптованості вимушених переселенців) : метод. рекомендації URL: http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vymushenykh-pereselentsiv</p>	
136347	Швалб Юрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990</p>	29	<p>ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Автор більше 180 наукових публікацій, присвячених тематиці психології соціальної роботи та дослідженню психології сучасного способу життя. Серед них:</p> <p>1. Еколого-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості. Монографія / за ред. Швалба Ю. М. Київ : Видавець Вікторія Кундельська. 2021. 234 с.</p> <p>2. Швалб Ю. М., Кулікова А. О. Особливості зміни структурних компонентів «Я-образу» особистості в складних життєвих обставинах. International Academy Journal Web of Scholar. 2019. 5(35), 31–38.</p>

						<p>3. Швалб Ю. М. Проблеми методології дослідження психологічного благополуччя працюючої особистості (працівника) / Ю. М. Швалб, Н. В. Волинець. // East European Science Journal#5 (33). – 2018. – С. 57–64.</p> <p>4. Швалб Ю.М. Складні життєві обставини як об'єкт психологічних практик. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2017. Том VII. Екологічна психологія. Випуск 43. С. 158-169.</p> <p>5. Психологія соціальної роботи : підручник / за ред. Ю. М. Швалба. К. : «Основа», 2014. 448 с.</p> <p>6. Докторська дисертація: «Психологічні механізми цілепокладання в учбовій діяльності» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія).</p>
358958	Александров Денис Александрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003967, виданий 22.12.2014</p>	28	<p>ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях</p> <p>1. Александров Д.О. Теоретичні основи соціальної взаємодії: навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 267 с.</p> <p>2. Александров Д.О. Систематизація поняття «соціально орієнтована організація»: запрошення до дискусії / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. – 160 с., С.9-11</p> <p>3. Александров Д.О. Окремі проблеми методології психологічного дослідження кваліфікаційного оцінювання суддів України / Концептуальні засади використання психологічних знань в</p>

судовій діяльності:
Матеріали всеукр.
наук.-практ. конф. (31
травня 2019 р., м.
Чернівці) :
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. – 376 с., С.
349-353

4. Александров Д.О.
Самоідентифікація
особистості як основа
психологічного
благополуччя в
умовах антропогенних
екологічних змін /
Сучасні проблеми
екологічної
психології: екологічна
парадигма сучасного
образу життя і світу:
зб. Матеріалів XV
Міжнар. наук.-практ.
конф. (17-18 травня
2019 р., м. Харків) / за
ред Ю. М. Швалбв. –
К.: Інститут психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України, 2019
[Електронний ресурс:
[http://www.ecopsy.com
.ua/data/conf_2019/Te
zi_Kharkiv_17_18_May
.html#Aleksandrov
D.O.](http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2019/Tezi_Kharkiv_17_18_May.html#AleksandrovD.O.)]

5. Александров Д.О.
Особливості
психологічної
реадаптації
комбатантів /
Реформування
національної безпеки:
історія, сучасність,
перспективи:
Матеріали III
підсумкової науково-
практичної
конференції (16
травня 2019 року). –
К. : Інститут УДО КНУ
імені Тараса
Шевченка, 2019. – 209
с., С. 23-24

6. Александров Д.О.
Розвиток
стратегіальних
компонентів
особистості
соціального
працівника /
Розвивальний
потенціал сучасної
соціальної роботи:
методологія та
технології: матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
конференції з
соціальної роботи (13-
14 березня 2020 р., м.
Київ) / за ред. Ю.М.
Швалба. – Київ : КНУ
імені Тараса
Шевченка, 2020. –
128с., С. 81-83

7. Александров Д.О.
Вдосконалення
психодіагностичного
інструментарію
профорієнтації
школярів у соціальній
роботі / Соціальна

робота і сучасність:
теорія та практика
професійного й
особистісного
розвитку соціального
працівника: матеріали
X Міжнар. наук.-
практ. конф. К.: Вид-
во Ліра-К, 2020. – 266
с., С. 13-15

8. Александров Д.О.
Благополуччя як
провідна
системоутворююча
категорія соціальної
роботи /
Розвивальний
потенціал сучасної
соціальної роботи:
методологія та
технології: матеріали
V Міжнар. наук.-
практ. конф (12 – 13
березня 2021 року,
Київ) / за ред. Ю.М.
Швалба. – Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка, 2021. – 221
с., С. 6-8

9. Александров Д.О.
Співвідношення
благополуччя та
добробуту у
життєвому просторі
людини / Сучасні
проблеми екологічної
психології:
психологічний зміст
екосоціальних
катастроф: матеріали
XVII Міжнар. наук.-
практ. конф., К.:
Інститут психології
імені Г.С.Костюка,
2021
[[http://ecopsy.com.ua/
data/conf_2021/tezy_e
copsy_14-
15_05_2021.html](http://ecopsy.com.ua/data/conf_2021/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.html)]

10. Александров Д.О.
Особливості
соціально-
психологічної
адаптованості
мобілізованих
військовослужбовців
при організації
реабілітаційних
заходів / Актуальні
проблеми
забезпечення
державної безпеки :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Київ,
26 травня 2023 р.).
Київ : Київський
інститут Національної
гвардії України, 2023.
407 с., С.27-29

11. Александров Д.О.
Особливості
соціально-
психологічної
адаптованості
комбатантів та
вимушених
переселенців в умовах
війни / Сучасні
проблеми екологічної

психології:
Психологічні
механізми
суб'єктивного
відновлення
майбутнього :
матеріали XIX
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(12-13 травня 2023
року, Київ) / за ред.
Ю.М. Швалба. – Київ :
Інститут психології
імені Г.С.Костюка,
2023. – 84 с., С.5-8

12. Александров Д.О.
Експрес-діагностика
запитів переселенців
та постраждалих
внаслідок бойових дій
для організації
надання першої
соціальної та
психологічної
допомоги:
метод.рекомендації
URL:
<http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymkaditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63>

13. Александров Д.О.
Соціальна робота та
психологічна
допомога з адаптації
вимушених
переселенців до життя
у нових умовах
(профілактика
дезадаптованості
вимушених
переселенців) :
метод.рекомендації
URL:
<http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymkaditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vymushenykh-pereselentsiv>

14. Александров Д.О.
Шелтер (прихисток)
для вимушених
переселенців:
адміністрування,
соціальна робота та
психологічн
допомога:
метод.рекомендації
URL:
<http://ecopsy.com.ua/index.php/1-pereselentsi-i-bizhentsi/robota-z-pereselentsiamy/orhani-zatsiia-dopomohy-u-trykhystkakh>

						shelterakh 1.Свідоцтво підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України за категорією: Науково-педагогічні та педагогічні працівники академій, інститутів, університетів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни за спеціальністю «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспект» в обсязі 150 годин (5 ЄКТС). Свідоцтво підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0614-19 від 29 березня 2019 року (реєстраційний номер 614/19Ц) 2. Свідоцтво стажування у Європейському університеті Відріна у Франкфурті-на-Одері (Німеччина). Сертифікат Європейського університету Відріна у Франкфурті-на-Одері від 12 серпня 2019 р. за темою «Organization of educational process for students in the field of pedagogy and psychology, innovative teaching methods in higher education institutions of Ukraine and EU» в обсязі 180 годин (6 ЄКТС).	
358929	Литва Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київськи університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035298, виданий 31.05.2013	31	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	1. Литва Л. Забезпечення впровадження соціально-реабілітаційних практик для створення середовища відновлення в діяльності територіальних громад / Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш, Л.А. Литва та ін. // за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. С.199-227.

2. Литва Л.А.
Символічне насилля
первинної соціалізації
постмодерну: пошук
можливостей
емансипації //
Збірник тез II
Всеукраїнського
форуму до дня захисту
дітей «Дитина у
тривожному
середорвищі:
розвивальні та
відновлювальні
практики» (Київ, 31
травня – 01 червня
2019 р.) – К.: 2019. –
с.31-34. – Режим
доступу: -
[http://www.psy.univ.kiev.ua/files/pdf/web/viewer.html?file=%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A2%D0%95%D0%97-%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C\).pdf](http://www.psy.univ.kiev.ua/files/pdf/web/viewer.html?file=%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A2%D0%95%D0%97-%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C).pdf)

3. Литва Л.А.
Евристичний та
праксеологічний
ресурси теорії вчинку
В.А. Роменця у роботі
з випадком клієнта
соціальної роботи
/Матеріали
міждисциплінарного
круглого столу,
присвяченого 95-
річчю від дня
народження
видатного
українського
психолога, фундатора
історико-
психологічної науки
Володимира Роменця
«Тенденції розвитку
психології в Україні:
історія та сучасність»
(ТДПУНМ) (20 травня
2021 р.) /за ред. І.В.
Данилюка та інш. –
Київ, 2021. – с.48-50.

4. Литва Л.А. Теорія
соціальної роботи:
навчальний посібник
/Автор-уклад. Л.А.
Литва., КНУ імені
Тараса Шевченка.
Київ-Одеса: Фенікс,
2020. 242 с.

5. Литва Л.А.
Етнокультурна
ідентичність: драма
Кримського
півострова //
Матеріали
Міжнародного
науково-практичного
Форуму «Проблеми
етнокультурної
психології: історія і
сучасність» (РЕСРНР),
24 травня 2019 р. Київ,
2019. С.36-38.

6. Сертифікат від
01.11.2020 про
проходження онлайн-

							курсу на платформі EdEra "Забезпечення прав підлітків в Україні" (20 годин)
88646	Петрущенко в Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна і орденна Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 007927, виданий 20.09.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001202, виданий 28.04.2004	32	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор більш ніж 60 наукових публікацій, серед яких: 1. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. 2. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. 3. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. Л.В. Губернського, Харків: Фоліо, 2013. та ін. Провідний фахівець в галузі філософії та методології науки. Понад 30 років читає нормативні курси, зокрема й «Методологія та організація наукових досліджень».
462205	Варава Людмила Анатоліївна	Асистент, Сумісництво	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність:	21	ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	1. Варава Л., Кочетова О., Орест В. Structural Components of Personal Well-Being Experience of Persons with Functional Visual Disorders. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", Vol. 7, No. 4. С. 66-75. 2. Варава Л., Декалюк Є. Психологічні чинники ефективності внутрішньогрупових процесів сучасних організацій. (2022). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Психологія», (73), 42-51. https://doi.org/10.26565/2225-7756-2022-73-05 3. Варава Л.А. Особливості переживання життєвих перспектив

				, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054982, виданий 14.10.2009			особистості в ситуації невизначеності. Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічні механізми суб'єктивного відновлення майбутнього. Тези доповіді XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 2023 р
63041	Поляк Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 1999, спеціальність: Хімічна технологія та обладнання опоряджувального виробництва, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048945, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039240, виданий 26.06.2014	16	ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	1. Особливості планування якості вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(9) 2018. 2. Сучасні інформаційні мобільні засоби навчання у закладах вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(10) 2018. 3. Modern innovative processes of specialists training of the educational sphere in classical universities. Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph/ Ed. by Marushkevich A.A. - LAP Lambert Academic Publishing, 2019& - 147 p. 4. Особливості практичної підготовки студентів у науково-педагогічних дослідженнях Олексія Григоровича Мороза. Практична підготовка фахівців освітньої сфери у науково-педагогічній спадщині учених педагогів: матеріали наукового "круглого" столу, 27 квітня 2018 року/ За заг. ред. А.А. Марушкевич. - Рига, Латвія: Видавництво "Балтія Паблішинг", 2018. - 132 с. 5. Напрями впровадження інноваційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск

1(5) 2017. - С.67-71.
6. Зміни в якості освіти у вищих навчальних закладах України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(6) 2017.- С.64-68.
7. Науково-педагогічні дослідження С.Х. Чавдарова в системі середньої освіти. Внесок С.Х. Чавдарова (1892-1962) в розвиток педагогічної науки і практики: матеріали науково-педагогічних читань, присвячених 125-річчю від Дня народження С.Х. Чавдарова, 22 вересня 2017 року/ За загальною редакцією А.А. Марушкевич-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., - 2018. 160 с.
9. Мотивація навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(7) 2018.
10. Психолого-педагогічні умови підвищення якості вищої освіти України. Спеціальна педагогіка та дефектологія: Завдання для семінарських занять та самостійної роботи студентів: К.: Аграр Медіа Груп, 2013. - 38 с.
11. Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph. Riga - 2019.
12. Features of practical students' training in Olexiy Hryhorovych Moroz's scientific and pedagogical research/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(9) 2019.
13. Сучасні інформаційні мобільні засоби навчання в закладах вищої освіти/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

						<p>Педагогіка. Випуск 1(10) 2019.</p> <p>14. Current requirements for the competitiveness of the higher education teacher/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(11) 2020.</p> <p>15. Розвиток соціологічної освіти в Україні/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 2(12) 2020.</p> <p>16. Поляк О. Спільне та відмінне в розвитку соціологічної освіти в класичних університетах України та США (кінець XIX та початок XX століття) //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. – 2021. – Вип.1 (13). – С.59-64.</p> <p>17. Marushkevych A., Poliak O., Zhylenko M.Communicative competence of the future teacher of HEI: essence, development.// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. – 2021. – Вип.2 (14). – С.30-33</p> <p>18. Ольга ПОЛЯК Організаційно-педагогічні умови використання кейс-технологій в освітньому процесі ЗВО України/Збірник матеріалів наукового практико орієнтованого семінару «Сучасні освітні технології у вищій школі» 12 листопада 2021 р</p>	
463342	Снігур Юлія Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом магістра, НПУ ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2012,</p>	0	<p>ОК.06 Основи соціального проектування та програмування</p>	<p>1.Пройденно курс підвищення кваліфікації «Проектний менеджмент» ЕКТС 0,2 від 21.12.2023р.</p> <p>2. Снігур, Ю.С. (2019, червень). Зв'язок вираженості професійного стресу з організаційно-професійними характеристиками керівників закладів загальної середньої освіти. Актуальні проблеми психології:</p>

				спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 003518, виданий 04.02.2022			тези ІІІ Всеукраїнського конгресу з організаційної та економічної психології (с. 66-67). Київ: «ЛОГОС». Доступ через http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/re_d_zbirnyk_congress_maket-szhatuj_1561537460.pdf 3.Снігур, Ю.С. (2021). Зв'язок організаційно-психологічних характеристик закладів загальної середньої освіти та копінг-стратегій керівників. Організаційна психологія. Економічна психологія, № 1 (22), 102-109. Режим доступу http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oper/article/view/282 4.Снігур, Ю.С. (2019). Зв'язок копінг-стратегій керівників закладів загальної середньої освіти з чинниками мікрорівня. Організаційна психологія. Економічна психологія, 2-3 (17), 114-121. Режим доступу http://www.orgpsy-journal.in.ua/index.php/oper/article/view/43
358930	Люта Леся Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 046344, виданий 21.05.2008, Атестат доцента АД 004595, виданий 03.02.2020	19	ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій	1. Lyuta L., Trofimov A., Miliutina K., Drobot O. A study on psychological capital by a method of semantic differential/ Humanities and Social Sciences Reviews.Vol.7 No.5 p.387-392. Режим доступу: https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fgiapjournals.com%2Findex.php%2Fhssr%2Farticle%2Fview%2Fhssr.2019.7543%3Ffbclid%3DIwAR2ZtmOycw3n94UKsgEoVXM2aXVtYwaN5fLUF-BwM-N3iK99LdAtetRHL_Q&h=AToyzbIRmJbR7zboSPOqkJoRogjgCOPKPWA8uLeXl8VwJDjiOSi_XKrnV2Qso64AToWZCy7JTj648lshQUFkT36zVSYuNb7Y4GnGDelPa9kEq_rpLdruNZXpedBj1Q 2. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Luta, L., Zhukevych, I., Okhrimenko, S.,

Prontenko, K.
Formation of future policemen' nervous and mental stability by means of special physical training / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.:78, Período: Noviembre, 2019.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1053>

3. Люта Л.П. Інтереси як психологічний чинник соціальних змін / Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». – Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. – Том 1, № 5. – С.16-20.

4. Люта Л.П. Зміна вимог до компетенцій соціального працівника у воєнний та повоєнний час / Сучасні проблеми екологічної психології: психологічний зміст екосоціальних катастроф: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2023 р., м. Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2023. Режим доступу: http://ecopsy.com.ua/data/conf_2023/tezy_ecopsy_12-13_05_2023.html

5. Люта Л.П. Соціальна відповідальність бізнесу за часів війни / Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2022. – 82 с. Режим доступу: http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2022/tezy_ecopsy_13_05_2022.html

6. Люта Л.П. Структура запитів на

						<p>соціальну роботу в територіальній громаді/ Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу. Тези XVII міжнародної-науково-практичної конференції. (14-15 травня 2021 року, Харків) / за ред. Ю.М. Швалба. Режим доступу: http://ecopsy.com.ua/data/conf_2021/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.pdf</p> <p>7. Люта Л.П. Територіальні громади як елемент мережевого суспільства/ Соціальні та особисті ресурси створення благополучного локального середовища. Тези XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, Миколаїв) за ред. Ю.М. Швалба. – Миколаїв, Черноморський національний університет імені Петра Могили, 2020. - С.74-76. Режим доступу: http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2020/tezi_ecopsy_2020_x.pdf</p> <p>8. Люта Л.П. Мережевий принцип організації професійних спільнот/ Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. - С.68-69. Режим доступу: http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/news/856-v-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-z-sotsialnoi-roboty-rozvyvalnyi-potentsial-suchasnoi-sotsialnoi-roboty-metodolohiia-ta-tekhnohii</p>	
50050	Єфіменко Віталій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний	40	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Автор більше 50 наукових публікацій. Серед яких: 1. Навчально-методичний комплекс

				<p>університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 004693, виданий 15.02.1982, Атестат доцента ДЦ 003609, виданий 06.05.1996</p>			<p>дисципліни «Професійна етика» для студентів 2 курсу юридичного факультету (співавтор Подолян Г.П.). К.: 2011. – 18с. 2. Прикладна етика. Навч.посіб./за наук.ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. – 329 с. Сс.239-290 3. Професійна та корпоративна етика: навч.посіб./ наук.ред. В.І.Панченко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 368 с. Сс.311-365</p>
4152	Львовчкіна Антоніна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Атестат доцента ДЦ 007919, виданий 19.06.2003</p>	23	ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	<p>1. Львовчкіна А. Формування професійних компетентностей майбутніх соціальних працівників - The problems of modern education Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie 2020–2021 С. 29-38 2. Екопсихологічні основи соціальної роботи із людьми з інвалідністю:навч. посіб. [Електронний ресурс] / А. М. Львовчкіна. – 2020. – Режим доступу : [http://www.ecoacademy.org.ua/publication/ekopsychologichni-osnovy-socialnoyi-roboty-iz-lyudmy-z-invalidnistyu] 3. Основи соціальної роботи із людьми з інвалідністю. Підручник/ за ред. А.М. Львовчкіної. – Житомир: Видавництво О.О.Євенок, 2021. А.М. Львовчкіна – розд. 1. п.1.2-1.7; 3; 4) 4. Психологія соціальної роботи: підручник. К., «Основа», 2014. Львовчкіна А.М. розділ 7</p>
343990	Полівко Лариса Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом</p>	10	ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	<p>Має низку наукових публікацій за темою навчальної дисципліни, зокрема, володіє професійними компетентностями, які забезпечуються при викладанні дисципліни, має окремі сертифікати та участі щодо розвитку навчально-методичного комплексу</p>

кандидата наук
ДК 041003,
виданий
28.02.2017

дисципліни:
1. стаття - Полівко Л. Ю. Трансформація соціальної роботи у науковій підготовці майбутніх спеціалістів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. №7 (25) 2023. С. 372–383.
2. тези - Полівко Л. Ю. Соціальна робота в умовах глобальних змін. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». К. : КНУ імені Тараса Шевченка 2020. С. 110–113
3. тези - Полівко Л. Ю., Рогаль Н. І., Синельников Р. Ю. «Роль громадянського суспільства у наданні соціальних послуг. Матеріали XXXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. С. 78–80.
4. сертифікати - Сертифікати по проходженню курсів підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, кожен обсягом – 1 кредит по 30 годин, (Навчання за проектом KNU Teach Week-1, KNU Teach Week-2, KNU Teach Week-3), м. Київ, Київський національний університет імені Т. Шевченка, 01.03.2021 року, 31.05-07.06.2021 р., 17.01-24.01.2022р.
5. інше - участь у круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: Підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи», 28 жовтня 2020 р., м.

							Київ, КНУ імені Т. Шевченка; 6. прослуховування лекції «Управління в умовах невизначеності: як покращити свої рішення вже сьогодні», Наталії Бордун, експертки у сфері лідерства та організаційного розвитку, викладачка кафедри управління та організаційного розвитку УКУ, 15 лютого 2021 р.; проведення подкасту для Малої академії учнівської молоді міста Києва «Роль фахівців із соціальної роботи у забезпеченні життєдіяльності та безпеки громад (в тому числі деокупованих)» https://fb.watch/mRboXcs-rD/
358992	Дембицька Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Освітньо-наукове товариство "Інститут практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 011664, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007522, виданий 01.07.2019	7	ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	Тема кандидатської дисертації «Психологічні особливості політичної соціалізації студентів» Тема докторської дисертації «Психологічні основи економічної соціалізації школярів». Стажування: 1.30.07-12.08 2018 на кафедрі Здоров'я Публічного Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Люблінського Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща) в межах програми "Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри" та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС".180 годин. Сертифікат № 36564/1/2018. 2. 27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Центру українсько-європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни».

Нач.навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.

3. Курс підвищення кваліфікації з англійської мови при Центрі іноземних мов КНУТШ, січень-травень 2023 рр., сертифікат № 4774 рівень B2, від 18.05.2023 р.,.

Наукові публікації:

1.Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька та ін.; за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. Київ–Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 212 с.

2. Дембицька Н.М Психологія економічної соціалізації школярів. К.: Видавець Позднішев. 2020. 386 с.

3. Nataliia Dembytska, Marie Bedrošová, Eliška Dufková, Michaela Geržičáková, Lenka Dedkova. Hatred in Cyberspace: on the Czech Republic Adolescent's Experience. Vol. 5 No. 1 /2023/: Socialization & Human Development: International Scientific Journal <https://doi.org/10.37096/shdisj.v5i1.105>

4. Дембицька Н.М. Концепція соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді:

						<p>монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.28-36. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474</p> <p>5. Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча практика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 48. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2018. С.14-19.</p> <p>6. Дембицька Н.М. Структурно-функціональна модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.36-43. URL : http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474</p> <p>7. Dembytska N.M., Myronets O.M., Danyliuk I.V., Frantsuz-Yakovets T.A., Dei M.O. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19. Cuestiones Politicas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. 2020. Vol. 37. No. 65. 438-456. (0,8 д.а.) URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/33327</p>
462206	Вернік Олексій Леонідович	Асистент, Сумісництво	Факультет психології		29	<p>ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі</p> <p>1. - Вернік О.Л. (2022). Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Київ,</p>

17 листопада 2022 р.
С. 38-40.
http://ecopsy.com.ua/data/publ/vernik/2022/Zbirnyk_materialiv_In_Psy_2022_11_17.pdf
2. - Вернік О.Л. (2021). Соціальні мережі і благополуччя особистості. Особистісні засади еколого-орієнтованої життєдіяльності : монографія / за ред. Ю.М. Швалба. К.: Педагогічна думка. С. 161-188.
https://lib.iitta.gov.ua/728490/1/Shvalb_2021.pdf
3. - Вернік О.Л. (2021). Благополуччя середовищ життєдіяльності особистості і благополуччя особистості: особливості зв'язків. Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, он-лайн). С. 53-55. веб-сайт. URL: http://ecopsy.com.ua/data/conf_2020/tezi_ecopsy_2020_x.pdf
4. - Вернік О.Л. (2018). Проблема психологічної безпеки особистості в медійному просторі новин. XI щорічна науково-практична конференція «Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни», 2 березня 2018 року, м. Київ. URL: https://www.psyh.kiev.ua/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%BA_%D0%9E.%D0%9B_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B2_%

						<p>Do%BC%Do%B5%Do%B4%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%BE%Do%BC%D1%83_%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%81%D1%82%Do%BE%D1%80%D1%96_%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD</p> <p>5. - Вернік О.Л. (2018). Проблема приватності і публічності в життєдіяльності особистості: соціальні мережі, Інтернет, Big Data. Міжнародна наукова конференція «Дев'ять Сіверянські соціально-психологічні читання», 30 листопада 2018 р., м. Чернігів. URL: http://psy-lpr.at.ua/Materials/zb_tez_kh_siver_chitannja.pdf</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p>	☒	ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю

		OK.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання,, опитування, практичні завдання, залік
		OK.18 Дослідницькі моделі та інтерпритації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота.	виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
<i>ПР 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i>	☒	OK.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		OK.18 Дослідницькі моделі та інтерпритації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота	виконання навчальних завдань
		OK.04 Інституціалізація соціальних організацій	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виступ на семінарі, письмові роботи, творчі завдання та усний виступ
		OK.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання,, опитування, практичні завдання, залік
		OK.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.16 Training Technologies in Social	Лекційні заняття, семінарські заняття,	Підготувати план-проспект тренінгу зі створення та

		Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	тренінги, самостійна робота	розвитку комунікації та професійних взаємини
<i>ПР 16. Розробляти соціальні проекти на високпрофесійном у рівні.</i>	☒	ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тест, 60% правильних відповідей. Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота.	виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю.
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекційні заняття, семінарські заняття, тренінги, самостійна робота	Розробити соціальний проект тренінгу відновлення та розвитку громади після екологічних та соціальних катастроф.
<i>ПР 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</i>	☒	ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тест, 60% правильних відповідей. Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.17 Соціальне	лекція, семінарське заняття,	Виконання навчальних

		забезпечення та соціальне страхування	самостійна робота	завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота	виконання навчальних завдань, складання проміжних форм контролю
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методів математичної статистики.</i>	☒	ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій	Лекції, самостійна робота	Розробка інструментарію дослідження, проведення дослідження
		ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань, складання проміжних форм контролю
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпритації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
<i>ПР 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</i>	☒	ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.11 Виробнича	самонавчання, консультації	письмовий звіт, захист звіту

		практика	з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	з практики, диференційований залік
		ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання,, опитування, практичні завдання, залік
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекційні заняття, семінарські заняття, тренінги, самостійна робота	Написання есе про нові напрями соціальної роботи під час криз та катастроф
		ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Усний виступ, групова дискусія, підготовка проекту
<i>ПР 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i>	☒	ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота.	виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю.
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань, складання проміжних форм контролю
		ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
<i>ПР 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботу</i>	☒	ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю

		кризових умовах життєдіяльності		
		OK.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекції, семінарські заняття, тренінги самостійна робота	Створити план-проспект тренінгу командоутворення
		OK.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю, 60% правильних відповідей
		OK.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
<i>ПР 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</i>	☒	OK.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Лекційні заняття, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та форми проміжного контролю
		OK.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання, опитування, практичні завдання, залік
		OK.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота.	виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю.
		OK.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		OK.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		OK.04 Інституціалізація соціальних організацій	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Творчі завдання та усний виступ, опанування практичними навичками
<i>ПР 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i>	☒	OK.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань, та складання проміжних форм контролю
		OK.05 Основи	лекція, семінарське заняття,	Виконання навчальних

		управління в соціально-орієнтованих організаціях	самостійна робота	завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, Семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекції, семінарські заняття, тренінги, самостійна робота	Створення плану-проспекту тренінгу з розв'язання складних та непередбачуваних ситуацій
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
<i>ПР 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i>	☒	ОК.04 Інституціоналізація соціальних організацій	Самостійна робота	Проведення дослідження, підготовка проекту
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та

				рецензуванням
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія	тестові завдання,, опитування, практичні завдання, залік
		ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
<i>ПР 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</i>	☒	ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, Семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		ОК.04 Інституціоналізація соціальних організацій	Лекції, самостійна робота	Розробка інструментарію дослідження
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
<i>ПР 20. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).</i>	☒	ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, Семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.01 Методологія та	Лекції, семінари, практичні	Виконання навчальних

		організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	заняття, самостійна робота	завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</i>	☒	ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжного контролю
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Лекції, семінари, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, самостійна робота, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань, складних проміжних форм контролю
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тест, 60% правильних відповідей. Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпритації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i>	☒	ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виступ на семінарі, письмові роботи
		ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	Лекція	Тест, 60% правильних відповідей
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання,, опитування, практичні завдання, залік

		школи)		
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	Лекція	Тест, 60% правильних відповідей
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекції, семінарські заняття, тренінги, самостійна робота	Доповідь про принципи створення тренінгової програми у соціальній роботі та її зв'язок із різними галузями соціогуманітарних наук.
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпритації в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю, 60% правильних відповідей
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПР 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання, опитування, практичні завдання, залік
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекції, семінарські заняття, тренінги, самостійна робота	Застосовувати іноземні джерела під час виступів на семінарі іноземною мовою, написання плану-проспекта семінарських занять іноземною мовою
		ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.03 Технології соціалізації та ресоціалізації в	Лекції, самостійна робота	Виконання навчальних завдань

<i>ПР 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i>	☒	соціальної роботі		
		ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.05 Основи управління в соціально-орієнтованих організаціях	Лекція	Тест, 60% правильних відповідей
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, Семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.12 Основи соціальної профілактики, реклами та PR в соціальній роботі	Лекції, самостійна робота	Виконання навчальних завдань
		ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	Лекції, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекційні заняття, практичні заняття, тренінги, самостійна робота	Створення програми соціального тренінгу, спрямованого на знайомство у групі Підготовка доповіді на семінарі, участь у груповому обговоренні, опанування практичними навичками
ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпретації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю		
ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота.	виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю.		
<i>ПР 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	ОК.04 Інституціалізація соціальних організацій	Лекції, самостійна робота	Виступ на семінарі, письмові роботи
		ОК.06 Основи соціального проектування та програмування	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.08 Forms and Methods of Social Work in Western Europe and USA (Форми та методи соціальної роботи у Західній Європі та США)	Лекція, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.09 Асистентська	Самостійна підготовка	Самостійне проведення

		практика	конспектів лекцій та розробка семінарських занять	лекції, Семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.14 Pedagogy and Psychology in Higher Education (Педагогіка і психологія вищої школи)	лекція, семінар, практичні завдання, групова дискусія, обговорення дискусійних питань	тестові завдання,, опитування, практичні завдання, залік
		ОК.15 Організація соціальної роботи в екстремальних та кризових умовах життєдіяльності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.17 Соціальне забезпечення та соціальне страхування	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.18 Дослідницькі моделі та інтерпритації в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
<i>ПР 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</i>	☒	ОК.04 Інституціоналізація соціальних організацій	Самостійна робота	Опанування практичними навичками, підготовка проекту
		ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.11 Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	Лекції, семінарські завдання	Виконання навчальних завдань
		ОК.16 Training Technologies in Social Work (Тренінгові технології в соціальній роботі)	Лекції, семінарські заняття, тренінги самостійна робота	Підготувати план-проспект тренінгу для запобігання професійного вигорання Підготувати вправи спрямовані на профілактику професійного вигорання
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю, 60% правильних відповідей
<i>ПР 19. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері.</i>	☒	ОК.07 Соціально-психологічна експертиза в соціальній роботі	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
		ОК.13 Соціальна робота в закладах соціальної рекреації та реабілітації	Лекції, семінарські завдання, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю

	ОК.19 Управління процесами соціальної інтеграції в спільнотах	лекції, семінарські завдання, самостійна робота.	виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю.
	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота	Виконання навчальних завдань та складання проміжних форм контролю
	ОК.10 Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
	ОК.09 Асистентська практика	Самостійна підготовка конспектів лекцій та розробка семінарських занять	Самостійне проведення лекції, Семінарського заняття з подальшим обговоренням та рецензуванням