

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Освітня програма | 1690 Соціальна педагогіка |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 41 |
| Повна назва ЗВО | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070944 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бугров Володимир Анатолійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://knu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 1690 |
| Назва ОП | Соціальна педагогіка |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Факультет психології: кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Факультет психології: кафедра педагогіки, кафедра загальної психології, кафедра соціальної роботи. Факультет філософії: кафедра філософії та методології науки. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 03680, м. Київ, проспект Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 383535 |
| ПІБ гаранта ОП | Чернуха Надія Миколаївна |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри. Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | nmchernukha@knu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-475-97-32 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(066)-978-15-04 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році свою діяльність розпочала новостворена кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки і в цьому ж році відбулись суттєві зміни в розвитку галузі соціальна робота в Україні. Соціальну роботу було виокремлено у самостійну галузь наукового знання (23 Соціальна робота), а також до її перепідпорядкування ввійшла галузь знань «Соціальна педагогіка», яка раніше належала до галузі знань 13 «Педагогічні науки». На кафедрі було передано організаційне, наукове і методичне керівництво здобувачами освіти бакалаврату спеціальності «Соціальна педагогіка», якими раніше опікувалась кафедра педагогіки. За цих обставин, кафедра ініціювала відкриття магістерської ОП «Соціальна педагогіка», що, з одного боку - створювало можливість для забезпечення освітньо-кваліфікаційного магістерського рівня здобуття вищої освіти за цією спеціальністю, а з іншого - змусило концептуально змінити парадигмально інший зміст підготовки соціальних педагогів у контексті діяльності соціальної роботи. До розробки ОП були долучені відомі в Україні фахівці у галузі соціальної педагогіки - Чернуха Н.М. - д.пед. н., проф., дисертація якої була захищена в період становлення соціальної педагогіки в Україні за спеціальністю 13.00.05 - соціальна педагогіка, Удовенко Ю.М. - к.психол.н., доц., відомий в Україні експерт-практик в галузі соц. роботи та соц. педагогіки, консультант з питань соц. роботи з сім'ями з дітьми Уповноваженого Президента України з прав дитини (2014 – 2021); Чуйко О.В.- д. психол.н., проф., фахівець - практик у галузі педагогічної та вікової психології, Тохтамиш О.М. - к. психол.н., доц - фахівець практик у галузі реабілітації дітей та підлітків з органічним ураженням нерв. системи; Васильєва - Халатникова М.О. - к. пед. н, доц., фахів. у галузі інклюз. освіти; Гук О. Ф. - к.пед.н., доц. – фахів. у галузі технологій навчання та викладання. Інтегративне поєднання галузей наукового знання і поєднання практик роботи з різними (у тому числі) соціально вразлив. категоріями населення дозволило наповнити зміст ОП у відповідності із викликами і завданнями розвитку соц. педагогіки як науки і сфери практики про опікування, добробут і благополуччя людини. При розробці ОП враховано міжнародний і вітчизняний досвід впровадження програм підготовки магістрів у галузі соц. педагогіки, рекомендації роботодавців. тенденції розвитку соц. роботи в Україні. В період з 2016 по 2023 рр. відбулось три редакції ОП (2018, 2021, 2022), що було викликано необхідністю узгодження із затвердженими Стандартами вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (24.04.2019 №556) (<https://psy.knu.ua>), рекомендаціями стейкхолдерів, зміною внутрішньої політики університету, спрямованої на посилення англломовних компетентностей здобувачів освіти. Останній варіант проекту ОП та навч. план було розглянуто на Науково-методичній Раді ф-ту психології, обговорено та затверджено на Вченій Раді факультету психології, Вченій раді КНУТШ (протокол № 13 від 7 лютого 2022 року). Гарантом ОП є проф. Чернуха Н.М. За період з 2016 по 2023 р.р. 35 осіб здобули ступінь магістра за ОП. Форма навчання – очна (денна), ліцензійний обсяг становить 25 осіб. ОП є популярною і конкурентоспроможною серед абітурієнтів, навчання відбувається за державною і контрактною формами. Останні три роки ОП є затребуваною серед іноземних здобувачів освіти, зокрема, у 2023 році три здобувача освіти із КНР успішно захистили магістерські дипломи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 9 | 9 | 2 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 14 | 14 | 3 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 1963 Соціальна педагогіка 1966 Соціальна робота 58939 Соціальна робота у військах (силах) |
| другий (магістерський) рівень | 1690 Соціальна педагогіка 1895 Соціальна робота 1965 Соціальна реабілітація 34602 Соціальна інклюзія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 542665 | 67681 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 542665 | 67681 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 2485 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма | <i>ОНП магістр соціальна педагогіка 2022.pdf</i> | 702N+toxabGset4MwHwLsrnGzY87rvt8hY06UiW4kwc= |
| Навчальний план за ОП | <i>ОНП Соціальна педагогіка 2022 - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН.pdf</i> | 10BmM7Jv22PsvVwciAOrMjeWzIQq9KdLM24QYxYb+L8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Ярослава Колобова.pdf</i> | SneObl3HTJ6vhWmceOCE5i7VcFFcgirbthoiR5V+vOM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Світлани Сисоєвої.pdf</i> | lPtWgQ8m4tlJJN3tqZnBO93jLwgWuOkzk8T/lbr4Nqk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук Дарії Герасимчук.pdf</i> | V9fHpllR/Zp35k3ENZG8eZzToP1g+rabQ5wxHxR7x2g= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук Олексія Федченко.pdf</i> | oHyRXY5sWxb51P589qUHGL6pF8TctL7EzD84CZK8Xho= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук Лідії Новак.pdf</i> | X/Zhda19kRdbcw9BtvZyaGOhamgpsBeWiOAh/AeRgio= |

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати нагальні задачі у соціальній та освітній сферах; здійснювати соціалізуючу підтримку різних цільових груп населення; проводити науково-прикладні дослідження соціального середовища; здійснювати інновації у професійній сфері, спрямовані на благополуччя особистості. Навчання на ОП передбачає вивчення та опанування традиційних та інноваційних технологій, що дозволяє соціальному педагогу успішно здійснювати професійну діяльність у соціально-орієнтованих установах, закладах, підприємствах та організаціях (благодійних, громадських, науково-дослідних), державної, комунальної та приватної форм власності. Унікальність програми полягає в поєднанні вивчення фундаментальних засад соціально-педагогічної науки із найбільш динамічними напрямками сучасної соціальної роботи (представитво інтересів, соціальне підприємництво, соціальні послуги, гендерна політика, волонтерська діяльність тощо). Крім того, блоки вибіркових дисциплін надають можливість вибору опанування компетентностями управлінського рівня в закладах освіти (опанування навичками оцінки якості, моделювання, комунікації тощо) або прикладного у роботі з населенням (опанування технологіями профорієнтації, профілактики насильства, методами арт терапії тощо). Цілі ОП корелюють із стратегічним планом розвитку КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають документам КНУТШ: Статут (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); Етичний кодекс університетської спільноти, ухвалений на Конференції трудового колективу (протокол № 2 від 27.12.2017р.)

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 р. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Цілі ОП повністю корелюють з місією та стратегією КНУТШ: підготовка кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, які мають освітній рівень магістра соціальної педагогіки. При проектуванні змісту ОП враховано пріоритетні напрями діяльності КНУТШ: прикладні аспекти соціогуманітарних дисциплін; сучасні наукові дослідження в галузі соціальної педагогіки, актуальні тенденції розвитку її прикладних напрямів. ОП має гнучку структуру, містить варіативну складову, що дозволяє швидко здійснювати її адаптацію до змін на ринку праці і потреб здобувачів вищої освіти, з урахуванням оновлення стратегій, пріоритетів і перспектив розвитку КНУТШ, системи вищої освіти в Україні. ОП передбачено постійне і оперативне внесення змін у зміст ОП та перелік навчальних дисциплін (насамперед, вибіркових), розширення переліку фахових компетентностей випускників та відповідної корекції програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З 2016 року кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки проводить Школу Соціального Лідерства, її учасниками є здобувачі освіти усіх рівнів освітньої підготовки і випускники ОП (<https://knu.ua/news/12084>). Однією із цілей проведення Шкіл є виявлення запиту студентської молоді на сучасні знання в соціальній сфері. Зафіксовані результати заходу виносяться на обговорення засідань кафедри та робочих груп, які займаються розробкою та упровадженням ОП в освітній процес. Так, завдяки таким пропозиціям було посилено англійську підготовку магістрів, що є їхньою конкурентною перевагою на ринку праці, введено дисципліну «Соціальне підприємництво» та «Психолого-педагогічна терапія» англійською мовою викладання, а також введено тренінговий формат навчання у структуру навчального плану («Тренінг попередження професійного вигорання соціального педагога», «Тренінг управлінської комунікації соціального педагога»).

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її подальшого вдосконалення залучались профільні спеціалісти, зокрема: Голова Центру взаємодопомоги Спасемо Україну Федченко О., директор департаменту Київської міської державної адміністрації Колобова Я., директор Міського центру дитини Новак Л. Ними були окреслені рекомендації щодо уточнення змісту навчальних дисциплін, які мають практикорієнтований характер. Окрім того, кафедрою розроблена Анкета зворотнього зв'язку, яку в обов'язковому порядку повинні оформити здобувачі під час проходження виробничої практики. В ній надається інформація щодо якості підготовки магістрантів на ОП, рівня сформованих компетентностей, а також висловлюються побажання щодо покращення освітньої підготовки. Робочою групою ОП були враховані ці рекомендації під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- академічна спільнота

Інтереси академічного середовища враховуються повною мірою, оскільки результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців у галузі соціальної роботи, а саме: показувати глибинне знання та системне розуміння як із галузі соціальної роботи, так і інших галузей соціо-гуманітарних наук, оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, критично оцінювати результати наукових досліджень та ін. Підтвердженням є співпраця із Інститутом проблем виховання НАПН України, Інститутом педагогіки НАПН України, Інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України та іншими академічними установами, згідно з якою передбачається підготовка та проведення публічних захистів кваліфікаційних магістерських робіт; узагальнення досвіду підготовки фахівців і спільні публікації у науково-методичних виданнях; організація і проведення спільних конференцій, круглих столів, науково-методичних заходів для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. В практиці роботи підготовка навчально-методичної літератури для забезпечення професійної діяльності в галузі соціальної роботи та зовнішнє рецензування кваліфікаційних магістерських робіт. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

- інші стейкхолдери

На засіданнях групи забезпечення ОП були враховані рекомендації, надані в рецензії на ОП від ст. наук.співр. Інституту проблем виховання НАПН України, д. пед. н., проф. Тетяни Федорченко. Її побажання були враховані при формулюванні програмних результатів навчання у частині формування дослідницьких компетентностей науковців в галузі соціальної педагогіки. Окрім того, були враховані ті побажання, які були висловлені на Круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» (<http://surl.li/ofwih>), нашими роботодавцями: членом Національного агентства кваліфікацій, д.політ.н., проф. Тетяною Семигіною; директором Центру соціально-психологічної реабілітації дітей № 1 Служби у справах дітей та сім'ї Юлією Фещенко, директором управління персоналом групи компаній «Укргаз» Євгенією Резвих, директором соціально-психологічного центру реабілітації м.Славутич Віктором Одиницею, клінічним психологом; на зустрічах із роботодавцями в рамках гостьових візитів <http://surl.li/osqix>, експерткою з питань соціальної інклюзії Юлією Муравською та інші. Були враховані побажання щодо посилення адвокаційних компетентностей соціального педагога у сфері захисту прав дитини, компетентностей командної роботи у складі мультидисциплінарних команд. Ці рекомендації лягли в основу розробки програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Членами групи забезпечення ОП проаналізовано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що потребує від магістра володіти здатністю фахово розв'язувати задачі у соціальній сфері, проводити науково-прикладні дослідження та здійснювати інновації. Це актуалізує проблему розвитку соціальної педагогіки як науки і практики в галузі соціальної роботи і появу фахівців, здатних концептуалізувати практичний досвід соціальної роботи, вирішувати потребу в науково-практичних (доказових) і технологічних рекомендаціях з надання соціальних послуг людям, які знаходяться в складних життєвих обставинах, системно досліджувати процеси соціалізації особистості, фактори, які впливають на якість життя людини, її соціальне і психологічне благополуччя. Члени групи забезпечення проаналізували досвід працевлаштування спеціалістів подібної кваліфікації в країнах з потужно розвиненою системою соціальної роботи. В результаті було визначено, що підготовка за ОП відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації і трансферу гуманітарних технологій вона набуває яскравіше вираженого соціального, гуманістичного характеру, а теорія соціальної роботи збагачується не лише за рахунок зарубіжних досягнень, а й за рахунок національних та локальних практик. Таким чином, узгодженість цих позицій вплинули на формування цілей ОП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст є пріоритетним для функціонування ОП. Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання проаналізовано соціалізаційні виклики та визначено проблеми: дефіцит управлінських кадрів, невизначеність функцій соціального педагога на інших суміжних спеціальностях, відсутність концептуальних науково-методичних розробок з соціальної педагогіки, Професійного стандарту тощо. Підготовка соціального педагога в сучасних умовах має не тільки загальнодержавне, але й регіональне значення. Зосередження в м. Києві великої кількості установ і закладів, які надають соціальні сервісні послуги, потужна мережа громадських та недержавних організацій соціального спрямування, органів влади і самоврядування, які потребують високоякісних управлінців у соціальній сфері, обумовлює необхідність надання універсальної бази знань з широким набором компетентностей (дослідницькі, викладацькі, прикладні). КНУТШ є центральною освітньою установою в Україні з підготовки наукових кадрів в соціальній роботі (функціонує 2 ОПП, 3 ОНП, ОНП Доктор філософії) і його регіональний компонент є достатньо вираженим. На ОП, як правило навчаються здобувачі вищої освіти з усіх областей України та іноземні здобувачі вищої освіти. Тому ОП зорієнтована як на національні, так і глобальні стратегії соціального розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП аналізувались наявні у вітчизняному освітньому просторі ОП щодо підготовки магістрів в українських ЗВО (Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної Ради та ін. Після ознайомлення були додані концептуальні цілі щодо наукової підготовки магістрів. Робочою групою були вивчені програми підготовки соціальних педагогів у Великобританії (The University of Central Lancashire, Preston, The Kingston University, London), Німеччині (EUFH European University of Applied Sciences), Іспанії (Universitat Oberta de Catalunya), які містяться на сайті університетів, що дозволило значно поглибити розуміння цілей та програмних результатів навчання в частині забезпечення міжкультурної комунікації.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 №556, оскільки передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, на основі теоретичного й методологічного наповнення курсів та водночас їх практикоорієнтованості.

ОП містить усі ЗК, ФК та ПРН, визначені у Стандарті вищої освіти. Результати навчання ОП враховують сучасні вимоги до нормативного змісту ОП і забезпечуються, як усіма обов'язковими освітніми компонентами, так і вибірковими, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОП.

Напр., ПРН 2. «Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження» забезпечується такими ОК: «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності», «Дослідження соціально-педагогічних процесів», «Професійна та корпоративна етика», «Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами», «Виробнича (науково-дослідницька) практика», «Psycho-pedagogical therapy» («Психолого-педагогічна терапія»), а також дисциплінами із ВБ: «Соціально-педагогічне консультування у закладах освіти», «Оцінка якості соціально-педагогічної діяльності в навчальному закладі», «Соціально-педагогічні практики попередження та подолання насильства», «Соціально-педагогічна медіація».

ПРН 13. «Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань

професійної діяльності» забезпечується такими ОК, як: «Методика організації волонтерської діяльності», «Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці», «Актуальні проблеми соціальної педагогіки», а також дисциплінами із ВБ: «Соціально-педагогічне проектування у закладах освіти», «Тренінг управлінської комунікації соціального педагога», «Побудова кар'єри соціального педагога», «Соціально-педагогічна робота в громаді», «Соціально-педагогічна робота з неформальними групами».

Логічність викладення ОК представлена у структурно-логічній схемі ОП, що репрезентує змістове наповнення освітньої підготовки соціального педагога і об'єднано у відповідні блоки: філософські та методологічні засади соц.педагогіки (7 ОК), професійні практики (11 ОК): соціально-педагогічна робота з сімєю, в групі, громаді, спільноті (14 ОК), наукова та практико-орієнтована підготовка (4 ОК). Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадра і мат.-технічна база.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого магістерського рівня вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>.

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП демонструє якісну відповідність предметній області спеціальності та науково-практичному напрямку діяльності. Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі.

Аналізуючи освітні компоненти ОП, доцільним є визначення ряду ключових аспектів, що підтверджують цю відповідність. Основний фокус ОП полягає у професійній підготовці фахівців з соціальної роботи за спеціальністю «Соціальна педагогіка», що є важливим для наукового та практичного розвитку галузі. Програма орієнтована на освітній та науковий напрями діяльності з великим обсягом прикладних аспектів.

Структура ОП та логіка організації освітнього процесу передбачає вивчення здобувачами освіти різних аспектів соціальної педагогіки, включаючи методологію соціально-педагогічного тренінгу (ОК1), соціальне підприємництво (social entrepreneurship) (ОК2), психологію соціальних організацій (ОК7), соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК13). Означені навчальні компоненти допомагають здобувачам освіти дієво освоїти теорію і практику соціальної педагогіки.

ОП включає вивчення методів та технологій (ОК3, ОК5, ОК18), які використовуються в сучасній соціальній педагогіці, що забезпечує практичну підготовку здобувачів освіти та формує компетентності, орієнтовані на професійну діяльність в умовах сучасних соціалізаційних викликів.

ОП включає організацію практичних форм освіти, таких як науково-дослідницька практика (ОК9) та асистентська практика (ОК19). Це надає можливість здобувачам освіти отримати практичний досвід, опанувати соціально-педагогічними практиками у сучасних реаліях, що є важливим для їх якісної професійної підготовки.

Вибіркові блоки уможливають визначення здобувачами освіти особливих та специфічних соціально-педагогічних практик для професійної діяльності з різними соціальними групами населення. Наприклад, ВБ «Моніторинг соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти» сфокусований на соціально-педагогічних практиках у закладах освіти, а ВБ «Соціально-педагогічна робота з населенням» орієнтований на соціально-педагогічну роботу в громаді. Це підкреслює гнучкість та варіативність ОП.

В процесі реалізації ОП здобувачі вищої освіти опановують комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних (ОК5, ОК6, ОК 10).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022р. №170-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та процедура 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади здійснюваної закладом освітньої діяльності, що забезпечується через самостійний вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи, наукового керівника, вибір бази практики; вибір вибіркового освітніх компонентів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-267-02-navchalnyi-plan>), а також інших ОП за погодженням з керівництвом факультету психології; внутрішню академічну мобільність; зовнішню академічну мобільність (<https://bit.ly/3who3yC>); можливість отримати індивідуальний графік вивчення однієї або більше дисциплін; право на академічну відпустку та повторне вивчення дисциплін, що дозволяє здобувачу вищої освіти навчатись у прийнятному для нього темпі (пункти 9.6, 9.7. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022р. №170-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір за ОП відкриває широкі можливості для здобувачів вищої освіти, що регулюється п. 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022р. №170-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Вільний вибір має за мету поглиблення професійних знань здобувачів; здобуття додаткових фахових компетентностей; розширення можливості працевлаштування; забезпечує адаптацію до вимог ринку праці та професійних потреб.

В межах ОП здобувачам освіти пропонуються два вибіркові блоки дисциплін: «Моніторинг соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти» («Соціально-педагогічне проектування у закладах освіти»); «Соціально-педагогічне консультування у закладах освіти»; «Тренінг управлінської комунікації соціального педагога»; «Оцінка якості соціально-педагогічної діяльності в навчальному закладі»; «Соціально-педагогічна робота з населенням» («Арт-терапія у соціально-педагогічній роботі»); «Профорієнтаційна робота з категоріями населення які потребують соціальної адаптації»; «Тренінг попередження професійного вигорання соціального педагога»; «Соціально-педагогічні практики попередження та подолання насильства». Окрім того, ОП надає можливість вибору дисциплін із переліку трьох додаткових блоків (12 кредитів), зміст яких передбачає поглиблене вивчення актуальних проблем сучасної науки і практики соціальної педагогіки: Соціально-психол. реабілітація, PR в соц.сфері, Організація інклюзивного навчання та ін.

Відповідно до процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня за умови погодження із деканом факультету психології. Інформація про зміст навчальних дисциплін, що включені до кожного вибіркового блоку, доступна на сайті факультету психології у вкладці «Дисципліни за вибором» (<http://surl.li/ofwkt>). Перед тим, як здобувач вищої освіти здійснює вибір, науково-педагогічні працівники кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки та Гарант ОП проводять зустрічі-консультації, де науково-педагогічні працівники кожної дисципліни надають можливість отримати більше інформації по дисципліні та відповісти на запитання щодо вибору дисциплін. Інформація про дату та форму проведення презентації вибіркового дисциплін оголошується здобувачам вищої освіти завчасно. Відповідна інформація розміщена в Тритоні, терміни вибору орієнтовані на початок навчального року. Обрання вибіркового дисциплін є відкритим та демократичним.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено два види практик, які належать до обов'яз. компонентів ОП: асистентська практика – 6 кредитів ЄКТС і науково-дослідницька – 9 кредитів ЄКТС (що складає 12,5% від загального обсягу) і ґрунтується на знаннях, набутих в ході опанування відповідних ОК6, ОК8, ОК11, ОК14, ОК18. Проведення практик здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.4.5) <https://bit.ly/3PXd8Gh>, «Методичних рекомендацій з організації, проведення та оцінювання практик здобувачів освіти за ОНП «Соціальна педагогіка» (галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота»)» та робочих програм практик – наук.-дослід.: <http://surl.li/pjexh>; асист.: <http://surl.li/pjfav>.

Також навч. планом ОП передбачено проведення практик, занять: 18 год. у рамках обов'яз. та 36 год. – вибірк. ОК. Родзинкою ОП є проведення навчальних занять у форматі тренінгу (ВБ1.3. Тренінг управлінської комунік. соц.пед / ВБ 2.3.Тренінг попередження проф.вигорання соц.пед.). Окрім того, практична підготовка здобувачів освіти реалізується через викладання дисциплін практикоорієнтованого характеру (ОК1 Методологія соціально-педагогічного тренінгу; ОК3 Методика організації волонтерської діяльності; ОК6 Дослідження соціально-педагогічних процесів та ін.), і практикоорієнтовані методи навчання, які дозволяють набути професійних практичних навичок: розв'язання кейсів, робота з документацією, підготовка презентацій, демонстрація набутих навичок (комунікативних, терепевтичних), та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Професійна підготовка за ОП передбачає опанування soft skills через обов'язкові освітні компоненти ОП: «Професійна та корпоративна етика», «Психологія соціальних організацій», «Методологія соціально-педагогічного тренінгу», «Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності», «Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами», так і вибіркові: «Тренінг управлінської комунікації соціального педагога», «Тренінг попередження професійного вигорання соціального педагога», «Побудова кар'єри соціального педагога». Зміст даних дисциплін сфокусований на розвитку критичного і рефлексивного мислення, комунікативних здібностей, уміння працювати в команді, ефективній міжособистісній взаємодії, ініціативності та креативності, здатності до самоуправління та самоорганізації, цілепокладання, прийняття рішень, професійного та кар'єрного росту. Дані Soft Skills допомагають швидше адаптуватися до змін на ринку праці як у професійній діяльності, так і у особистій життєвій спрямованості. Здобувачі вищої освіти формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За спеціальністю «Соціальна педагогіка» професійного стандарту немає. Проте, дана ОП враховує професійні стандарти для соціального працівника (<http://surl.li/pemkm>), соціального менеджера (<http://surl.li/pemkg>), фахівця із соціальної роботи (<http://surl.li/pemla>), завідувача відділення (соціальні послуги) (<http://surl.li/pemlr>), директора реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/pemmb>), директора реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/pemnp>), методиста навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг (<http://surl.li/pemnv>), фахівця з питань молоді (молодіжний працівник) (<http://surl.li/pjgyw>), вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю (<http://surl.li/pjhau>) та формує у здобувачів освіти компетентності, необхідні для здійснення професійної діяльності згідно визначених ними вимог. Це забезпечує можливість здобувачам освіти по завершенню навчання за ОП «Соціальна педагогіка» мати професійну підготовку та можливість працевлаштування за даними спеціальностями як за напрямом соціальної педагогіки, так і в інших напрямках соціальної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і вченою радою факультету та зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени вченої ради факультету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022р. №170-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Зокрема, пунктом 5.2.5 цього Положення передбачається, що кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання): від 25 до 33 – за освітнім рівнем магістра. За ОП визначено співвідношення аудиторної і самостійної роботи 25/75.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>
<https://vstup.knu.ua/rules>
<https://psy.knu.ua/entrant>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП відповідають загальним Правилам прийому до КНУТШ. Приймаються особи, що мають кваліфікаційний рівень бакалавра, магістра чи спеціаліста (у тому числі здобути за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів: єдиного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3 з 2021 р.), фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,7 з 2021 р.), додаткового фахового іспиту для абітурієнтів, які мали іншу фахову підготовку (додатковий іспит має форму тестів). Завдання для письмового фахового вступного випробування щороку оновлюються робочою групою ОП. Іспит передбачає вільну орієнтацію вступника у загальній проблематиці профільного матеріалу. У такий спосіб забезпечується ефективне формування контингенту здобувачів вищої освіти за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р.: https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk

Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУТШ визначається: <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS – системи накопичення, перенесення і визнання кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення іноземних здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було. Проте, процедура переведення іноземних здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП постійно проговорюється на засіданнях кафедри і є відкритою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в КНУТШ введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>
До затвердження зазначеного положення КНУТШ не обмежується академічна свобода науково-педагогічних працівників. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) здійснювалось науково-педагогічним працівником в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур, визначених у робочій програмі освітнього компоненту. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Визначення форм і методів навчання на ОП базується на Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), на принципах академічної свободи та студентоцентрованому підході. Задля реалізації результатів навчання на ОП використовуються як традиційні методи (лекційні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота) так і новітні інтерактивні методи навчання (презентації, кейси, соціально-педагогічні наративи, тренінгові програми, проекти тощо). Оптимальні методи навчання обирає викладач згідно з РНП дисципліни з метою досягнення ефективних ПРН. Відповідність методів навчання і викладання відображається в РНП дисциплін, які проходять процедуру затвердження кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки та Науково-методичною комісією факультету психології згідно Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://sur.li/ajqgm>). Розвиток загальних (ЗК1-10) та фахових (ФК1-16) компетентностей здобувача вищої освіти забезпечується шляхом використання активних форм, засобів, методів, які сприяють досягненню ПРН (ПР1-20) та побудові сучасної освітньої траєкторії. У РНП дисциплін окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-433-orus>), що відображено у відповідній таблиці у п 5.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно зі Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), та Положенням про опитування здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>) зміст ОП відповідає студентоцентрованому підходу (індивідуальна траєкторія навчання, вільний вибір вибіркових дисциплін, самостійний вибір тем досліджень та місць проходження практик. За результатами опитування UNiDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) здобувачі позитивно оцінюють форми і методи навчання та викладання на ОП.

Пріоритетами студентоцентрованого підходу на даній ОП є інтерактивні методи навчання (тренінги, аналіз Case Study, презентації творчих індивідуально-дослідних завдань, запрошення гостьових лекторів-практиків, дискусії), виявлення наукових інтересів кожного здобувача, що дозволяє формулювати актуальні теми дослідження і обирати місця практики, можливість проходити терапевтичні практики, як важливої умови забезпечення психологічного ресурсу здобувачів соціономічного напрямку (ОК Арттерапія у соц пед д-ті), індивідуалізована взаємодія викладача зі здобувачами під час занять, опитування та обговорення викладеного матеріалу, в тому числі при проведенні лекцій, консультувань як у визначений розкладом час, так і за допомогою електронних засобів комунікації.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) науково-педагогічний працівник самостійно формує РНП, наявність в ній обов'язкових та вибіркових блоків, обирає оптимальні та продуктивні методи навчання. Відповідно до принципів академічної свободи (свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, свободи проведення наукових досліджень і використання їх результатів). ОП, яка подана на акредитацію, є творчим науково-методичним доробком колективу науково-педагогічних працівників. У процесі підготовки фахівців освітнього ступеню магістр, дотримання принципів академічної свободи є обов'язковим, їх реалізація відбувається через проблемно-орієнтоване навчання здобувачів вищої освіти, зокрема, вибір теми та розробка дизайну дослідження кваліфікаційної роботи, підготовка самостійних завдань тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вичерпна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу оприлюднена на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>). Паперові примірники документів зберігаються на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом та структурою навчальної дисципліни, презентуючи РП, критерії оцінювання, очікувані результати навчання з кожної дисципліни, терміни виконання завдань. За допомогою сервісу Google Classroom науково-педагогічні працівники створюють сторінку з дисципліни, надають лекційні матеріали, презентації, список обов'язкових і додаткових першоджерел, завдання для самостійної роботи, список питань для підготовки до іспиту (заліку). Щодо оцінювання науково-дослідної та асистентської практик, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної магістерської роботи, здобувачів вищої освіти інформують під час спеціально організованих конференцій. До відома здобувачів вищої освіти доводяться графіки позааудиторної роботи науково-педагогічних працівників, які затверджуються на першому засіданні кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки навчального року та оприлюднюються на інформаційному стенді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітні компоненти ОП спрямовані на формування здатності вирішувати складні завдання у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень, генерування нових ідей, здійснення теоретичного та емпіричного аналізу актуальних проблем соціальної педагогіки, самостійно планувати, організовувати та проводити соціально-педагогічні дослідження: Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6), Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК. 11), Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1), Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи (ВБ 3.2.1.3.); визначення, вибір і застосування методів емпіричного дослідження соціально-педагогічних явищ, доказові методики, техніки та технології практичної діяльності: Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3), Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5), Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК.18). ОП передбачає поєднання навчання та дослідницької роботи: Науково-дослідницька практика (ОК. 9), Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10). На міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, круглих столах, форумах здобувачі вищої освіти презентують результати проведених наукових досліджень, а саме: Круглий стіл «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» 27 березня 2020 рок у (<https://psy.knu.ua/news/938-kruhlyi-stil-partnerstvo-robotodavtsia-ta-zakladu-vyshchoi-osvity-novi-perspektyvy-pidhotovky-fakhivtsiv-u-haluzi-sotsialnoi-roboty>); Круглий стіл за міжнародної участі «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці» 17 листопада 2022 року (<https://psy.knu.ua/>); I-IV Всеукраїнський форум до Дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: практики розвитку та відновлення» (СЄПDR) 31 травня - 1 червня 2019-2023 роки (<https://psy.knu.ua/>); Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» 21-23 квітня 2021-2023 роки (<https://psy.knu.ua/>);

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості» (PLSWTNP) 22 травня 2020 року, 05 листопада 2021 року (<https://psy.knu.ua/>); Міжнародні науково-практичні конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (SRPCMS) 11-13 листопада 2016–2023 роки (<https://psy.knu.ua/events/archive>). Здобувачі вищої освіти постійно публікуються у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у науковому виданні факультету психології (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Соціальна робота (категорія «Б»)) <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОП проходять постійне оновлення змісту, яке здійснюється за рахунок впровадження у навчальний процес результатів наукової діяльності: публікації у фахових, науково-метричних виданнях (Scopus, WoS, Index Copernicus, Google Scholar, Research Gate) (<https://psy.knu.ua/>), у науковому виданні «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Соціальна робота» (<https://psy.knu.ua/>). Наукові доробки, результати теоретичних та емпіричних досліджень науково-педагогічних працівників, які відповідають профілю та змісту навчальних дисциплін ОП, постійно використовуються у змісті РП (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»). У процесі оновлення змісту ОП активно використовуються результати науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін у соціалізації особистості» (державний реєстраційний номер 0123U102152, внутрішній реєстраційний номер 22КФ016-02) (<https://psy.knu.ua/>); результати досліджень у галузі соціально-педагогічного знання провідних науковців України та світу, сучасні тенденції розвитку соціально-педагогічної практики. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для семінарських та практичних робіт, кейс-завдань, практичного доробку науково-педагогічних працівників (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Удовенко Ю.М., доц. Васильєва-Халатникова М.О.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Удовенко Ю.М., доц. Васильєва-Халатникова, доц. Гук О.Ф., доц. Тохтамиш О.М., ас. Красілова Ю.М., ас. Шкуро В. П.), стажування у науково-дослідних установах України (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Удовенко Ю.М., доц. Васильєва-Халатникова, доц. Гук О.Ф., доц. Тохтамиш О.М., доц. Токарук Л.С.). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом доповнення та розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week» (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals>), «KNU Educators week by Genesis» (<https://www.facebook.com/events/d41d8cd9/knu-educators-weeks-by-genesis/1403240330161510/>), «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.ipe.knu.ua/rol-garantiv-osvitnih-program-u-rozbudovi-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity.html>), які спрямовані на поінформування науково-педагогічних працівників кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки щодо сучасних онлайн інструментів для організації освітнього процесу в КНУТШ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

При реалізації ОП враховується зарубіжний досвід науково-педагогічних працівників (<https://psy.knu.ua/>), (проф. Чернуха Н.М., проф. Чуйко О.В., доц. Удовенко Ю.М., доц. Васильєва-Халатникова М.О., доц. Токарук Л.С., ас. Красілова Ю.М., ас. Шкуро В.П. тощо), міжнародні контакти та співпраця (Clinical psychology and psychotherapy department - University of Basel, Switzerland; Department of Political Science – University of Pisa, Italy); Inclusive Design Centre Cambridge University (<https://psy.knu.ua/>). Професорсько-викладацький склад ОП постійно долучений до участі у міжнародних конференціях. Науково-педагогічні працівники мають наукові профілі Research Gate, ORCID, ResearcherID, Google Scholar, Scopus, Web of Science. Положення, згідно з яким здобувачі вищої освіти мають право на академічну мобільність (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (і доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (обмінів Еразмус+, договори KA1, DAAD, Mitacs Globalink Research Internship). На ресурсах КНУТШ оновлюється інформація про можливості участі у відкритих конкурсах на отримання міжнародних стипендій для кредитного навчання у закордонних університетах-партнерах КНУТШ (<https://psy.knu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю та оцінювання досягнень програмних результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8) (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється за єдиною 100 бальною системою. Ця оцінка містить бали за семестр і бали за іспит/залік. Поточний контроль, що здійснюється під час лекцій, семінарських та практичних занять має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань, презентацій, розв'язання кейсів, написання есе, аналіз першоджерел і нормативно-правових документів у сфері соціальної роботи). Наприкінці кожного змістового блоку (модулю) проводяться модульні контрольні роботи, після завершення всієї дисципліни - підсумкові (модульні) контрольні роботи. Основними формами контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти на ОП є усне опитування,

індивідуальне завдання, практичне завдання, підготовка реферату, презентації, демонстрація практичних навичок, доповіді, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, залік, іспит. Науково-педагогічний працівник самостійно визначає, яким чином оцінюється кожен результат вивчення дисципліни і фіксує відповідний порядок у робочих навчальних програмах дисципліни. Розділ 3 вказаного Положення конкретизує основні засади і принципи оцінювання, яких мають дотримуватися у своїй діяльності науково-педагогічні працівники, зокрема об'єктивність, відкритість, доступність та зрозумілість методики оцінювання тощо. В робочих програмах навчальних дисциплін зазначаються всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання із зазначенням результатів навчання, які на них мають бути оцінені, а також кількість балів або відсоток у підсумковій оцінці та пороговий рівень позитивної оцінки. Знання та навички з усіх компетентностей та програмних результатів навчання ОП перевіряються різними формами і методами оцінювання, в тому числі під час іспиту чи заліку. Для здійснення підсумкового контролю науково-педагогічні працівники можуть скористатися структурою тесту, який розроблено методичною комісією кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, складається з кількох частин і орієнтується на програмні результати навчання з дисципліни. Завдання тесту, відповідно, поділяються на методологічні, проблемно-пошукові і професійно-практичні, кожне з яких не має єдиної правильної відповіді та стимулює когнітивну активність здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Дієвість контрольних заходів забезпечується чіткістю та прозорістю зазначених у РП вимог до академічної успішності здобувачів вищої освіти. У РП визначаються види робіт, які має виконати здобувач вищої освіти в ході опанування дисципліни, кількість балів, у які оцінюються ці роботи у відповідності до схеми їх нарахування. В пункті 7 РП навчальної дисципліни наводяться форми оцінювання. В цьому ж розділі (7.2) перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного і підсумкового контролю і вказана кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за відповідність виконаного ним завдання конкретному критерію. Наприклад, за навчальною дисципліною «Психологія соціальних організацій» (ОК. 7), здобувач вищої освіти може отримати мінімум 36 і максимум 60 балів за семестр (виконуючи усні відповіді (виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення) 10 -мах / 4 - min балів; виконання практичних робіт (розв'язання кейсів, демонстрація практичних навичок, навчальні тести, аналіз першоджерел) - 20-мах / 12- min балів; модульна контрольна робота (МК1, МК2, МК3) - 30-мах / 20 – min балів та максимум 40 балів за письмовий іспит (тест). Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові роз'яснення на консультаціях (офлайн, онлайн, через засоби комунікативного зв'язку, емейл науково-педагогічного працівника).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти доводиться за допомогою сучасних ІКТ (<https://psy.knu.ua> (розділ Навчання/Освітні програми), містить опцію, в якій надається опис ОП, навчальний план, РП, методичні матеріали, зміст виробничої (науково-дослідної) та асистентської практик, атестаційний іспит, кваліфікаційна робота, звіти опитування здобувачів вищої освіти, відгуки стейкхолдерів, проекти програм (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-137-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>), а також рецензії та відгуки від академічної спільноти, соціальних партнерів, випускників (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-137-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>). Графік підсумкового оцінювання, форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення визначаються заздалегідь, фіксуються у робочій програмі навчальної дисципліни та своєчасно доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання оголошується на першому занятті вивчення дисципліни, а також на консультації перед іспитом. Для оптимізації роботи зі здобувачами вищої освіти використовується система Google classroom, де здобувач вищої освіти може бачити свій сумарний бал за семестр і регулювати власну академічну успішність, виконуючи додаткові завдання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП, згідно положень «Стандарту» спеціальності 231 «Соціальна робота» має 2 форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти: 1) додаткове складання комплексного кваліфікаційного іспиту, 2) публічний захист кваліфікаційної роботи. Під час комплексного кваліфікаційного іспиту випускники повинні продемонструвати знання з соціально-педагогічних дисциплін, що входять до ОК. Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи сприяє перевірці ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 18, 20. У кваліфікаційній магістерській роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Додатковою умовою для захисту кваліфікаційної магістерської роботи є наявність відгуку наукового керівника та рецензії. Публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється відкрито і публічно. Попередньо здійснюється перевірка на плагіат в системі UNICHECK, протокол з результатами перевірки на плагіат додається до роботи.

Відповідно до затвердженого Стандарту атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та складання комплексного кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в КНУТШ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а також Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014

року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. З метою належної організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень з урахуванням рекомендацій МОН України щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора КНУТШ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі вищої освіти інформуються науково-педагогічним працівником протягом семестру та перед сесією.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Уникнення конфлікту інтересів є серед основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності в КНУТШ. Об'єктивність оцінювання забезпечується: своєчасним інформуванням здобувачів про критерії і методи оцінювання; встановленням процедур оцінювання, які послідовно і справедливо застосовуються по відношенню до усіх здобувачів; фіксацією та зберіганням упродовж установлених термінів чітких та достовірних записів процедур і рішень з оцінювання. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора КНУТШ. За період існування ОП випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів і оскарження результатів з цих приводів не траплялися. Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи здобувачів зберігаються на кафедрі упродовж семестру).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про екзаменаційну комісію. Питання процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання та порядку повторного проходження контрольних заходів регульовані Положенням про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Ліквідувати академзаборгованість дозволяється до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох раз з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії. До складу такої комісії науково-педагогічного працівника, який приймає іспит (виставляв залік), не включають. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУТШ регламентується документами, які застосовуються в конкретній ситуації: під час вступної кампанії – Додаток до Правил прийому до КНУТШ «Положення про апеляційну комісію» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), відповідно до якого вступник на ОП будь-якого рівня може оскаржити результати вступного іспиту після оголошення результатів; під час атестації здобувачів вищої освіти – «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ» (nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc), згідно з яким, у випадку незгоди з оцінкою, здобувач вищої освіти подає апеляцію в день проведення іспиту або захисту кваліфікаційної роботи; апеляційна комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури іспиту або захисту; під час поточного та підсумкового контролю – «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (розділ 4, 8) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), згідно з яким здобувач вищої освіти має право: оскаржувати поточний контроль, результати або процедуру семестрового контролю зверненням до оцінювача або декана факультету. Приклади застосування процедур на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУТШ, що описують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є: Статут КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>); Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>); Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>. Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>. Усі документи знаходяться у відкритому доступі і регулюють питання дотримання

правил академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), в КНУТШ створена система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійної роботи. Порушенням академічної доброчесності на ОП протидіють за допомогою інструментів: використання спеціального програмного забезпечення (онлайн-сервісу) Unicheck (<https://unicheck.com/>) для перевірки кваліфікаційних магістерських робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження). В КНУТШ призначений адміністратор системи, що координує роботу та надає інформацію щодо загального стану процесу перевірки та оператори системи, які призначаються за поданням структурного підрозділу і здійснюють оприлюднення результатів. На кафедрі призначена особа, відповідальна за експертизу щодо текстових збігів та створення репозитарію кваліфікаційних робіт. Серед заходів з унеможливлення недоброчесності задіяні також: індивід. формулювання тем кваліфікаційних робіт, що є унікальними (не допускається їх дублювання) з орієнтацією на проф. інтерес здобувача; стимулювання здобувачів до самостійної, творчої роботи шляхом уведення проєктних, дослідницько-аналітичних завдань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється: в рамках навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (ОК. 11) розглядаються питання порушення прав інтелектуальної власності; дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності. На необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату наголошують керівники наукових робіт здобувачів. Участь КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти сприяє об'єднанню професійної спільноти освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти (<http://sp.knu.ua>).

Зі здобувачами проводяться консультації і бесіди з метою поінформування про недопустимість плагіату; активізація діяльності щодо надання достовірної інформації про результати навчальної, наукової, творчої діяльності; постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників при проведенні контролю.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання санкцій за виявлення факту порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Етичним кодексом КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та Положенням про систему виявлення і запобігання академічному плагіату <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з КНУТШ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення КНУТШ, яке затверджує Вчена Рада КНУТШ і погоджують органи самоврядування здобувачів вищої освіти. На ОП подібних прецедентів не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір здійснюється згідно з нормами Закону України «Про вищу освіту» (2017 р.), Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) та «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора і публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Конкурс передбачає проведення відкритого заняття, подання індивідуального звіту про науково-педагогічну діяльність (досвід викладання, рецензія на відкрите заняття, підвищення кваліфікації, наукові та навчально-методичні праці, сертифікати). Подані документи розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету, враховується академічна та професійна кваліфікація, обов'язковою є наявність наукового ступеня, здобутків та результатів наукової та практичної діяльності, наукових та навчально-методичних публікацій (Scopus, WoS, Index Copernicus, фахові видання України). Залучаються науково-педагогічні працівники з досвідом практичної роботи у галузі соціальної роботи. Здійснюється моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями виступають заклади освіти, соціальні інституції, наук.-дослідні установи, благодійні центри, громадські організації. У КНУТШ розроблено Положення про Раду роботодавців та Експертні ради роботодавців (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf). Проводяться онлайн-опитування щодо дослідження кар'єрної траєкторії; покращення освітнього процесу; визначення привабливих роботодавців (<https://www.facebook.com/knuwork>). Кафедрою укладено Угоди з ГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства» (м. Київ), БО «Save Ukraine» (м. Київ), Міським центром дитини (м. Київ), Інститутом проблем виховання НАПН України (м. Київ), ДУ «Центр пробації» (м. Київ) та ін. Роботодавці залучаються до роботи у складі екзам. комісій (д.пед.н., проф. зав. відділу теорії і практики педагог. освіти ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України Петренко Л.М.; д.пед.н., проф., заст. директора з наук.роботи Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського Романова Г.М.), роботодавці залучаються у якості керівників практик на базах. Дієвими є спільні заходи: Круглі столи, гостьові лекції, дискусійні панелі з роботодавцями (гостьова лекція щодо профілактики насильства, методолог-тренер проекту «Stop-sexting» Філоненко В., 2023 р.; дискусійні панель із роботодавцями Муравською Ю., Леськів В., Кулебою М., Петрухан-Щербаковою Л. (https://www.facebook.com/photo?fbid=775542334378924&set=pcb.775542384378919&locale=uk_UA)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу (заступник директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктор психологічних наук, член-кореспондент НАПН України Найдьонова Л. та інші). Регулярною є практика залучення представників роботодавців до проведення гостьових лекцій (експерт з управління соціальними ризиками Міністерства у справах ветеранів Березіна С., клінічний психолог, експертка з питань соціальної інклюзії та випускниця кафедри Муравська Ю., (<https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/766678078598683>), тренер-методист Центру захищеності в Інтернеті «Стоп Секстинг» Філоненко В. (<https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/775542384378919>), радниця з питань запобігання і протидії гендерно зумовленому насильству, UNFPA, Фонд ООН у галузі народонаселення України Кочемирська О. (https://www.facebook.com/soc.rehabilitation?locale=ru_RU) та інші). Запрошуються зарубіжні партнери (відомий психіатр, випускник Гарвардського університету, засновник Центру медицини психіки та тіла, доктором Джеймсом С. Гордон, 2023 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення кваліфікації у КНУТШ створено Відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Науково-педагогічні працівники кожні п'ять років проходять підвищення кваліфікації в наукових та освітніх установах. На кафедрі реалізуються міжнародні дослідницькі проекти: «Практичне навчання з питань соціальної роботи в умовах пандемії та після неї. Зміни, нові експерименти, стійкі інновації в Європі» (проф. Чуйко О.В.), асистент Шкуро В.П. перебуває на програмі академічної мобільності в Кембриджському університеті (Великобританія) і працює над проектом «Розробка інструментів та процедур для сприяння повоєнному розвитку громад, з урахуванням цінностей доступності, інклюзивності, рівності та участі». Науково-педагогічні працівники взяли участь у серії вебінарів з технічної підтримки використання платформи KNU Education Online: KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>); KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>. Змістові та організаційні аспекти означеного регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ існує система заохочень науково-педагогічних працівників (наказ Ректора №71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247>). До матеріальних належить преміювання за високу публікаційну активність, сплачуються надбавки до посадового окладу, за викладання дисциплін іноземними мовами, тощо. До нематеріальних – сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (наукові пошуки, здобуття наукових ступенів та вчених звань, стажування в Україні, за кордоном тощо). Крім того, отримуються заохочення у вигляді подяк, грамот, відзнак (Почесна грамота – «Кращий викладач 2019 року». – проф. Чуйко О.В.; Подяка КНУТШ (Наказ № 402-32 від 17.06.2020 р. – проф. Чернусі Н.М., доц. Васильєвій-Халатниковій М.О.; Відзначено Грамотою КНУТШ за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі (Наказ від 01.10.2021 №08-201-06 – доц. Байдарову О.О.; З нагод Дня Незалежності України, за активну участь у волонтерській діяльності та підтримку української армії у 2022 році – Подяка Ректора, №512 доц. Токарук Л.С.; Подяка КНУТШ, за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у науково-педагогічну, наукову й виховну діяльність та з нагоди 185-річчя КНУТШ. 2019 р. – доц. Гук О.Ф.).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП має у розпорядженні фінансові, матеріальні, технічні ресурси. ПРН забезпечують: • фонд наукової бібліотеки КНУТШ імені М.Максимовича, навчально-методичний кабінет імені академіка В.Роменця мають необхідні для забезпечення ОП наукові і навчальні видання;

- передплачуються основні наукові / фахові видання України та низка закордонних фахових видань, є доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних;
- доступ до мережі Internet, локальної мережі КНУТШ (можливість доступу до таких закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO тощо);
- комп'ютерний клас (1) з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконувати практичні роботи з окремих навчальних дисциплін, здійснювати статистичну обробку емпіричних результатів кваліфікаційного дослідження;
- мультимедійні аудиторії (3), тренінгові аудиторії (2) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття з професійно-орієнтованих дисциплін та надають можливості проведення емпіричного дослідження з урахуванням сучасних вимог;
- на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки міститься фонд навчально-методичної літератури (в тому числі видані за авторства НПП кафедри), які забезпечують ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватись інфраструктурними та інформаційними ресурсами КНУТШ на безоплатній основі, що є необхідним для освітньої діяльності. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають вимогам та сприяють ефективній роботі. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у роботі наукового товариства студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>), а також відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>).

Зворотній зв'язок щодо освітнього процесу в цілому здобувачі вищої освіти мають змогу здійснити через звертання до адміністрації факультету психології. Інтереси здобувачів вищої освіти відстоює уповноважений представник, який входить до складу Вченої ради факультету. Потреби здобувачів вищої освіти досліджуються у ході щорічних університетських опитувань UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) і їх результати аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до відповідних структурних підрозділів. Відповідні опитування проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ для факультету психології за ОП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-273-08-zvity-opytuvannia-studentiv>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище здобувачів вищої освіти за ОП, забезпечено заходами представленими у Стратегічному плані розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Приміщення аудиторних корпусів та інших частин КНУТШ відповідають встановленим санітарним нормам, постійно проводиться моніторинг стану протипожежної безпеки. У правилах внутрішнього розпорядку КНУТШ (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/правила-внутрішнього-розпорядку-уні/>) представлено заходи щодо забезпечення безпеки. У процесі науково-дослідницької та асистентської практик здобувачі вищої освіти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки. Для збереження здоров'я здобувачів вищої освіти КНУТШ має: університетську клініку (<https://clinic.knu.ua>), інститут психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua>) та психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua>), що надає безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу.

В межах факультету психології та КНУТШ приділяється увага створенню сприятливого соціально-психологічного клімату для збереження ментального здоров'я здобувачів вищої освіти (телеграм-канал психологічної служби КНУТШ: t.me/psy_service_knu). Також працює телеграм-канал «КНУ Кризовий», орієнтований на збереження ментального здоров'я здобувачів вищої освіти: t.me/KNUKryzovyj.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) містить опис механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Спілкування науково-педагогічних працівників зі здобувачами вищої освіти в рамках реалізації ОП відбувається на навчальних заняттях, під час консультацій з дисциплін, під час взаємодії з керівником науково-дослідницької та асистентської практик, консультацій з науковим керівником кваліфікаційної магістерської роботи тощо, а також з використанням засобів онлайн-комунікації (електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та інші).

Деканат, органи студентського самоврядування КНУТШ та факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/students#i>) здійснюють організаційну та інформаційну підтримку через інтернет-сторінку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>) та сторінки кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки у мережі Facebook

(<https://psy.knu.ua>), де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, інформація про різноманітні наукові та інформаційні заходи. Заступник декана з навчальної роботи (доц. Москаленко А.М.) та фахівці навчально-організаційної групи з організації освітнього процесу консультують здобувачів вищої освіти з організаційних питань.

Консультативну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти надають:

- відділ сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками (<http://job.univ.kiev.ua>);
- молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>);
- центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>);
- відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>).

Соціальна підтримка забезпечується членством здобувачів вищої освіти у складі Вченої ради факультету психології, де можливим є представлення інтересів здобувачів вищої освіти. Також значну підтримку надає деканат факультету психології та психологічна служба КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>).

Результати опитування здобувачів вищої освіти ОП (лютий 2022 р.) Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ свідчать, що більшість здобувачів вищої освіти (78,2 % з опитаних) задоволені матеріально-технічними ресурсами для забезпечення освітнього процесу (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos18ga.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУТШ працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>) (розробку концепції забезпечувала кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки). Положення та Концепція передбачають облаштування пандусами, ліфтами, санвузлами для маломобільних осіб; вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів тощо. У КНУТШ запроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>), Пам'ятку про комунікацію з людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), а також призначено відповідальних за супровід в кожному структурному підрозділі. На факультеті психології обладнано пандус, 2 ліфти та місця для паркування автомобілів. Осіб з особливими освітніми потребами за ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діє процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що визначено Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>).

В Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) визначено врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією. У Вченій раді КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типову антикорупційну програму юридичної особи, затверджену рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстровану в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в КНУТШ передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>) та розроблено і затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf). Доступ до всіх документів мають всі учасники освітнього процесу. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>) містить інформацію щодо прав та обов'язків, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання. Будь-який член університетської спільноти може поскаржитись на порушення або звернутись з заявою про конфліктну ситуацію, в якій наводяться докази, анонімні заяви не розглядаються.

Адміністрація факультету психології КНУТШ сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація здобувачів вищої освіти і аспірантів КНУТШ при взаємодії із юридичним відділом КНУТШ можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій, що регламентовано документами: Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>; Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>.

Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти на ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В КНУТШ реалізуються процедури моніторингу та перегляду ОП, які регламентовано наступними документами: Наказ ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Наказ ректора № 384-32 від 12.06.2020 р.) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основою для перегляду ОП визначено: результати моніторингу якості освіти; зміни у нормативних документах; рекомендації від потенційних роботодавців; звернення здобувачів чи результати їх опитування тощо. Зміни до ОП здійснюються Гарантом та робочою групою і подаються до науково-методичної комісії факультету психології і затверджуються Вченою радою. Проект змін подається до відділу забезпечення якості освіти КНУТШ, який у випадку його погодження подається до Вченої ради, що регламентується: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введеним в дію Наказом Ректора (п.12.3.4) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Регламентованої періодичності перегляду ОП на факультеті психології не існує (в описі ОП - 1 раз на 5 років). Перегляд ОП може здійснюватися у зв'язку з актуальними внутрішніми рішеннями щодо необхідності удосконалення процесу освіти чи самої ОП або у зв'язку з певними незалежними від факультету психології обставинами (зміни у нормативних документах, поява нового Стандарту тощо). Саме цим був зумовлений останній перегляд ОП у 2022 році. Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого магістерського рівня вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>, переглянуто мету програми, програмні компетентності та програмні результати навчання із відповідними змістовими поправками. Оновлена редакція ОП була затверджена на засіданні Вченої ради факультету психології та введена в дію наказом ректора КНУТШ. Відповідно до Наказу ректора №196-32 від 10.03.2020 року про впровадження «Концепції вивчення іноземних мов студентами спеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1355>. В 2021 році започатковано процес створення нової редакції ОП, яка була створена і затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 13 від 07.02.2022 р.) та введена в дію наказом ректора №156-32 від 23.03.2022 р. <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-137-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>.

У відповідності до нової редакції ОП створено відповідний навчальний план (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=267&id=2626&Itemid=100000000000). Проект нової редакції ОП був оприлюднений для внесення зауважень і пропозицій усіма зацікавленими сторонами (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=433&id=2820&Itemid=100000000000).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесів періодичного перегляду ОП <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-137-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>. Означене у Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Університетський моніторинг якості освіти <https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitorynhove-orytuvannia>.

Пропозиції до ОП розглядаються на засіданнях кафедри спільно із здобувачами вищої освіти (протокол № 3 від 27.10.2021 р., протокол № 6 від 22.01.2021 р., протокол № 9 від 12.12.2023 р.). До складу робочої групи ОП залучена здобувачка вищої освіти А. Соловійова, яка внесла наступні пропозиції до ОП: актуалізувати та посилити партнерську взаємодію з основними соціальними інституціями; запровадити у постійну освітню практику Гостьові лекції (зустрічі з представниками академічної спільноти, роботодавцями, стекхолдерами, представниками громадських та благодійних організацій).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До складу науково-методичної комісії та Вченої ради факультету психології, а також відповідних структур КНУТШ входять представники студентського самоврядування, що дає можливість здобувачам вищої освіти брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники Студентського парламенту, студентської профспілки факультету психології та Наукового товариства здобувачів вищої освіти і аспірантів факультету психології можуть проводити власний моніторинг (збирати відгуки) щодо якості освітніх послуг та організації освітнього процесу, а також змісту ОП, на основі чого розробляти та вносити на розгляд Науково-методичної комісії чи Вченої ради факультету психології мотивовані звернення із пропозиціями відповідних змін. Представники студентського самоврядування також можуть брати участь в обговоренні питань внесення змін до ОП, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу. Окрім цього, представники студентського самоврядування можуть висловлювати свої побажання та доносити пропозиції щодо організації освітнього процесу чи забезпечення якості освіти безпосередньо науково-педагогічним працівникам, які забезпечують освітні компоненти ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У КНУТШ діє «Положення про Ради роботодавців» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Роботодавці долучаються до обговорення шляхів вдосконалення освітнього процесу, а їхні рекомендації є підставою для ініціювання пропозицій щодо внесення змін до ОП. З роботодавцями заключено угоди та меморандуми про співпрацю (Офіс Уповноваженого Президента України з прав дитини, МГО «Міжн. центр розвитку і лідерства», ГО «Відчуй» та ін.). Кафедра ініціює обговорення процесу осв. підготовки здобувачів на різних науково-практичних заходах: Круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (28.10.2020 року); IV Всеукраїнському Форумі «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики» (31 травня – 1 червня 2023 року) <https://psy.knu.ua/events/forums/1236-iv-vseukrainskiy-forum-dytyna-u-truvozhnomu-seredovyshchi-rozvyvalni-i-vidnovliuvalni-praktyky>; Круглому столі «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці» (17 листопада 2022 року). <https://psy.knu.ua/events/conferences/1211-kruhlyi-stil-aktualni-vyklyky-v-suchasni-sotsialno-pedahohichni-praktytsi-2>. Також роботодавці вносять свої пропозиції за результатами проходження здобувачами практик (у спеціально розробленій анкеті зворотного зв'язку), а також після завершення роботи ЕК у формі рекомендацій. Ці пропозиції постійно враховуються при оновленні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Зв'язки з випускниками підтримує адміністрація факультету психології, кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, які забезпечують ОП. Для цього використовуються соціальні мережі та листування, спільні заходи, Круглі столи, майстер-класи для здобувачів вищої освіти тощо. Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ проводить щорічне опитування здобувачів вищої освіти та випускників щодо їхньої кар'єрної траєкторії та побажань щодо покращення освітнього процесу <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFSXFwQLVqRHf6SqOzkHm7sak7BL-eA7NG8U3na1QU5-GsBg/viewform>; його результати доступні Гаранту ОП та адміністрації факультету психології. Приклади заходів: Дні кар'єри факультету психології <https://jobsknu.blogspot.com>; КНУТШ у співробітництві з кар'єрними агенціями <https://www.facebook.com/UGENAgency>; ворк-шопи та майстер класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованій Радою молодих вчених факультету психології <https://psy.knu.ua/images/conference/2021/if93ios3.pdf>. Отримана інформація дозволяє розуміти кон'юнктуру ринку праці та вимоги до фахівців, перспективні напрямки працевлаштування здобувачів вищої освіти, відповідно до чого корегується зміст освітніх компонентів ОП та відстежується актуальність закладених програмних компетентностей.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Обговорення результатів внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності з реалізації ОП із наступним внесенням пропозицій щодо оптимізації освітньої діяльності щодо реалізації означеної ОП чи її окремих компонентів було проведено у 2022, 2023 роках (<https://psy.knu.ua>). Гарант та члени робочої групи з розробки ОП, а також члени науково-методичної комісії у процесі консультацій зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітні компоненти програми, та представниками роботодавців, залученими до науково-дослідницької практики, здійснюють поточний моніторинг якості реалізації ОП. Вказані учасники освітнього процесу за час реалізації ОП не заявили про її суттєві недоліки. Втім, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була виявлена потреба у підготовці власних навчально-методичних матеріалів з окремих компонентів та встановлено необхідність оновлення навчально-методичних видань. Певні недоліки виявлено у системі дистанційної комунікації зі здобувачами вищої освіти у період карантинних обмежень у 2020-2022 роках та в процесі організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Це призвело до необхідності оптимізації форм сповіщення та зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, методичного забезпечення та освітньо-консультативного супроводу їх у процесі навчання, а також продемонструвало необхідність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що здійснюють забезпечення компонентів ОП у дистанційному форматі. Науково-педагогічні працівники факультету психології, що забезпечують окремі освітні компоненти ОП, пройшли спеціальні тренінги для ознайомлення з сучасними прийомами та інструментами організації навчального процесу в online-форматі KNU Teach Week <https://www.facebook.com/KNUProfessionals>. KNU Educators' week by Genesis. У 2022 році для науково-педагогічних працівників були безоплатно представлені 100 професійних ліцензій платформи ZOOM для проведення занять у

форматі онлайн. Розроблено он-лайн методичні комплекси із забезпечення компонентів ОП. (Google Classroom). Таким чином, система забезпечення якості КНУТШ реагує як на недоліки, виявлені в процесі внутрішнього моніторингу, так і на певні зовнішні виклики, що впливають на поточну реалізацію ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні. У процесі розроблення, реалізації та планового внутрішнього моніторингу ОП брався до уваги досвід ОП, які проходили акредитацію раніше, зокрема досвід проведеної у 2020 році акредитації ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», досвід акредитації трьох магістерських ОП, проведених на факультеті психології у 2022-2023 р.р. (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2445>). Робоча група ОП ознайомилась із зауваженнями та пропозиціями, представленими в акредитаційних справах, і взяла до уваги наступне. На зауваження щодо малоінформованості здобувачів щодо можливостей свого безпосереднього впливу на зміни в ОП, були проведені додаткові роз'яснення серед здобувачів нашої ОП, і запропоновано ввести до складу робочої групи ОП здобувачку освіти А.Соловійову. На пропозицію щодо посилення принципу об'єктивності оцінювання, в робочі програми 2023 року були внесені чіткіші критерії оцінювання поточного контролю за певні види робіт з усіх дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на постійній та системній основі: через участь у роботі Вченої Ради, НМР КНУТШ; участь у роботі Вченої ради та НМК факультету; здійснення фахової експертизи навчальних дисциплін; рецензування підручників, навчальних посібників та ін. навчально-методичних матеріалів; рецензування кваліф. робіт магістрів; спільне викладання комплексних навчальних дисциплін викладачами різних кафедр факультету та університету, наприклад, ОК1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; взаємовідвідування лекцій; обмін досвідом представників вітчизняних та закордонних ЗВО <http://surl.li/frosv>; рецензування ОП представниками академічної спільноти <http://surl.li/pdyfk>; проведення тренінгів для гарантів ОП та НПП, зокрема тренінгу для підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» <https://knu.ua/news/12249>. Важливою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП є опитування та відгуки випускників <http://surl.li/pdymk> ОП, відгуки стейкхолдерів <http://surl.li/pdynl>, результати яких узагальнюються робочою групою та сприяють удосконаленню ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КНУТШ розроблено схему розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>): 1. Здобувачі, ініціативні групи здійснюють моніторинг супроводу, академічної та соціальної підтримки. 2. Гарант, науково-педагогічні працівники проводять поточний моніторинг. 3. Структурні підрозділи факультету психології опікуються впровадженням та адмініструванням ОП, її моніторингом та відповідності вимогам ринку праці. 4. На рівні КНУТШ підрозділи, що відповідають за забезпечення якості освіти здійснюють розробку та апробацію відповідних загальноуніверситетських рішень та зовнішній моніторинг якості ОП. 5. Питаннями якості освіти опікуються Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада КНУТШ, які приймають рішення щодо стратегії та політики забезпечення якості освіти.

В 2021 році в КНУТШ був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/departament.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У КНУТШ взаємодію учасників освітнього процесу регулюють документи: «Статут КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>; положення про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; положення про систему забезпечення якості освіти <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>; правила прийому <https://vstup.knu.ua/rules>; положення про Гаранта ОП <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>; положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk; етичний кодекс КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>; колективний договір <http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2013/02/15/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%>

Do%BD%Do%B8%Do%B9-%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80/; Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>); Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=433&id=2820&Itemid=100000000000

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-137-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є наступні:

- реалізує дотримання принципу багатоступеневості системи вищої освіти в Україні;
- відповідає принципам інноваційності і цілісності, що виявляється у розробці концептуальних засад підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням контексту виконання професійних функцій у галузі соціальної роботи;
- практика включення здобувачів вищої освіти у наукові дослідження кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки під керівництвом наукових керівників. Підготовка і друк спільних з науковим керівником статей у наукових виданнях, обов'язкова апробація наукових досліджень здобувачів вищої освіти у рамках виконання кваліфікаційної магістерської роботи і друк наукової статті (тез) у наукових журналах та збірниках;
- включення здобувачів вищої освіти у практику професійної діяльності через формат освоєння практико-орієнтованих дисциплін, розробки і виконання проєктів в рамках написання кваліфікаційних магістерських робіт, проходження науково-дослідної (виробничої) практики на релевантних змісту ОП базах практики, ініціативній участі у волонтерській діяльності, яка всіляко підтримується і заохочується науково-педагогічними працівниками кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки;
- посилена підготовка з комунікування англійською мовою за рахунок викладання дисциплін англійською мовою (9 кредитів), можливості проходження програм академічної мобільності і навчання за програмою подвійного диплому (на основі Угод з Вищою Школою Лінгвістичною, м. Ченстохово, Польща) (<https://psy.knu.ua>);
- можливості для включення здобувачів вищої освіти у контекстуальне поле фахівців, формуючих соціальну політику України і сучасну соціально-педагогічну практику (регулярне проведення кафедрою Міжнародного Форуму «Дитина у тривожному середовищі: практики відновлення та розвитку» (2017, 2019, 2021, 2023 рр.); Круглих столів: «Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні» (2018 р.), «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» (2020 р.), «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці» (2022 р.), функціонування Школи Соціального лідерства (керівник: проф. Чуйко О.В.) (<https://psy.knu.ua>);
- високоякісний професорсько-викладацький склад, які забезпечують освітню підготовку здобувачів вищої освіти ОП, з потужним бекграундом в науковій, практичній, проєктній, управлінській, міжнародній сферах і напрямках діяльності.

Серед слабких сторін ОП:

- відсутність Професійного стандарту Соціального педагога, що ускладнює визначення професійних компетентностей випускників ОП на етапі професійної (освітньої) підготовки.
- недостатньо активне залучення здобувачів до програм академічної мобільності, пов'язане із недостатнім рівнем володіння здобувачами вищої освіти мовами країн ЄС.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз сучасних тенденцій в галузі наукових досліджень та практики соціальної роботи (соціальної педагогіки) свідчить про надзвичайно великий попит на молоді кадри, здатних працювати в управлінських, науково-дослідних, освітніх або громадських інституціях, які формують політику соціального добробуту і психологічного благополуччя громадян.

Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОП, зокрема:

- Активно включитися в розробку Професійних стандартів Соціального педагога, нової Концепції психологічної служби закладів освіти.
- Переглянути тематику й кількість ОК, які викладаються англійською мовою, стимулювати здобувачів вищої освіти до участі в програмах академічної мобільності.
- Вдосконалювати технології дистанційного навчання, посиливши спроможність навчання на ОП іноземних здобувачів вищої освіти.
- Запрошення до викладання іноземних фахівців у галузі соціальної педагогіки, впровадження практики подвійного

наукового керівництва кваліфікаційними магістерськими роботами (один з керівників може бути представником зарубіжного університету-партнера). ● Регулярний перегляд та оперативне оновлення вибіркового дисциплін з урахуванням побажань здобувачів вищої освіти та рекомендацій стейкхолдерів.

● Продовження устаткування та обладнання інклюзивного хабу (ініційованого кафедрою у 2020 р.) та відкриття лабораторії досліджень у галузі дитячого розвитку та інклюзивного навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 08.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6iHm6PA4MNREpPSRL1LfnFWl5tOzo= | Дошка «Smart» (введена в експлуатацію 2020 р.), ноутбук «Samsung» (введ в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Психого-педагогічна терапія / Psycho-pedagogical therapy (ОК. 17) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6iHm6PA4MNREpPSRL1LfnFWl5tOzo= | Системний блок «INFINFTY», (введен в експлуатацію 2020 р.), проектор «Toshiba» (введен в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами (ОК. 16) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6iHm6PA4MNREpPSRL1LfnFWl5tOzo= | Дошка «Smart» (введена в експлуатацію 2020 р.), ноутбук «Samsung» (введен в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6iHm6PA4MNREpPSRL1LfnFWl5tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введен в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введен в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6iHm6PA4MNREpPSRL1LfnFWl5tOzo= | Дошка «Smart» (введена в експлуатацію 2020 р.), ноутбук «Samsung» (введ в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6iHm6PA4MNREpPSRL1LfnFWl5tOzo= | Системний блок «INFINFTY», (введен в експлуатацію 2020 р.), проектор «Toshiba» (введен в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Професійна та | навчальна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i | Дошка «Smart» (введена в |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| корпоративна етика (ОК. 12) | дисципліна | | Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | експлуатацію 2020 р.), ноутбук «Samsung» (введен в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК. 11) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введен в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введен в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Асистентська практика (ОК. 19) | практика | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введен в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введен в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10) | підсумкова атестація | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введені в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Samsung» (введен в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введені в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введен в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Психологія соціальних організацій (ОК. 7) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введені в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введен в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Системний блок «INFINITY», (введен в експлуатацію 2020 р.), проектор «Toshiba» (введен в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Інформаційно- | навчальна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i | Проектор «Optoma», дошка |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | дисципліна | | Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | «Smart» (введені в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введ в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (ОК. 4) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Дошка «Smart» (введена в експлуатацію 2020 р.), ноутбук «Samsung» (введ в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Системний блок «INFINFTY», (введен в експлуатацію 2020 р.),проектор «Toshiba» (введен в експлуатацію 2019 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (ОК. 2) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Дошка «Smart» (введена в експлуатацію 2020 р.), ноутбук «Samsung» (введен в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1) | навчальна дисципліна | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введен в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Acer» (введен в експлуатацію 2015 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |
| Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | практика | Таблиця 1 05_02.pdf | 7P/+BZjTpApN1U6i Hm6PA4MNREPPS RL1LfnFW15tOzo= | Проектор «Optoma», дошка «Smart» (введені в експлуатацію 2019 р.), ноутбук «Samsung» (введен в експлуатацію 2023 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--------------------------------------|---------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--------------------------------------|---------------|

| | | | | | | викладач на ОП | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 184697 | Токарук Людмила Степанівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Аттестат доцента 12/ДЦ 039245, виданий 26.06.2014 | 22 | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Автор 75 наукових публікацій, з них: навчальних посібників – 3; методичних рекомендацій – 4; навчально-методичних видань за загальною редакцією – 8; в журналах наукометричних баз – 9; наукових статей іноземною мовою – 10; у провідних фахових виданнях України – 40; розроблено курси з навчальних дисциплін – 53. Участь у Міжнародних і Всеукраїнських конференціях – 95. 1. М. Leshchenko, L. Tymchuk, L. Tokaruk. // Digital narratives in training inclusive education professionals in Ukraine. Inclusive education Unity in diversity Edited by Joanna Głodkowska, 2020. P. 254-270. (https://orcid.org/0000-0002-7330-406X). 2. Diachok, N., Chernukha, N., Tokaruk, L., Udovenko, I., Petrova, M. // Practical-oriented concept as a principle of professionals. International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 4, August 2020, 272-282 pp. https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p272 3. Tokaruk L.S., Vasylieva-Khalatnykova M.O., Muzyka O.O. (2021). Modern conditions for soft skills formation among students of socioeconomic professions. Scientific Collection «InterConf», (60): Umeå, Sweden: Mondial, P. 105-115. https://doi.org/10.51582/interconf.7-8.06.2021.012 |
| 464842 | Тимчук Лариса Іванівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний | 0 | Психолого-педагогічна терапія / Psycho-pedagogical therapy (ОК .17) | 1. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник // Цифрові наративи у навчанні дітей з особливими потребами – важливий напрям досліджень цифрової гуманістичної педагогіки / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за |

університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 006662,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 059462,
виданий
01.07.2010

заг. ред. Ю. Г.
Носенко. – Полтава :
ПУЕТ, 2018. – 261 с.,
С.96-118 ISBN 978-
966-184-318-8

2. Tymchuk L, Globalne
I regionalne konteksty
w edukacji
wczesnoszkolnej:
monografia zbiorowa
/Redakcja naukowa
Mariya Leshchenko,
Olga Zamecka-Zalas,
Izabela Kiełtyk-
Zaborowska, Jolanta
Jarocka Piesik,
Uniwersytet Jana
Kochanowskiego w
Kielcach. 2019. – 340 s.
(Polish language) ISBN
978-83-7726-154-5
(International
monograph)

3. Tymchuk L., Digital
fantastic narratives in
training inclusive
primary education
professionals in
Ukraine // Inclusive
Education.
Monograph/Scientific
editor: Joanna
Głodkowska (ed.). The
Maria Grzegorzewska
University Warsaw,
2020, 285p. P.254-
270. ISBN-ISSN: 978-
83-66010-75-8
(International
monograph)

4. Tymchuk L., (co-
authored), Democratic
Values and Digital Skills
of Students' in Higher
Educational
Establishments of
Poland and Ukraine
//Advanced education.
2020. -Issue 11.- P.105-
115 ISSN 2410-8286
(Online), ISSN 2409-
3351
DOI: 10.20535/2410-
8286.132446 Indexed
in: ESCI (Web of
Science), Index
Copernicus, DOAJ,
CrossRef, WorldCat,
Ulrich's Periodicals
Directory,
SprintKnowledge,
Google Scholar, BASE,
OAJI.
(Web of Science).

5. Larysa Tymchuk, (co-
authored) Information
and communication
technologies as a tool of
supporting interaction
with children in the
modern family/
Information
Technologies and
P.105-115 ISSN 2410-
8286 (Online), ISSN
2409-3351
DOI: 10.20535/2410-
8286.132446 Indexed
in: ESCI (Web of
Science), Index
Copernicus, DOAJ,

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>CrossRef, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, SprintKnowledge, Google Scholar, BASE, OAJI. (Web of Science).</p> <p>5. Larysa Tymchuk, (co-authored) Information and communication technologies as a tool of supporting interaction with children in the modern family/ Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 79, №5. P. 313-324 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3865 (http://journal.iitta.gov.ua/) (angl.) (Web of Science)</p> <p>6. Tymchuk, L. (2023, co-authored) Development of metacognitive skills through digital narratives in higher education. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 25, e07, 1-15. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e07.5028 (06.03.2023) (Scopus)</p> <p>Додаткове навчання: Навчальна програма базового та поглибленого рівня «Інтеграція психосоматичної медицини у систему психосоціальної підтримки в громадах» (USAID, Центр психосоматичної медицини Mind-Body Medicine (USA), Європейський Інститут політики громадського здоров'я, м. Тернопіль, 2023 р.)</p> | |
| 184697 | Токарук Людмила Степанівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестат доцента 12/ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p> | 22 | Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами (ОК. 16) | <p>Автор 66 наукових публікацій, з них: навчальних посібників – 3; методичних рекомендацій – 4; навчально-методичних видань за загальною редакцією – 8; в журналах наукометричних баз – 9; наукових статей іноземною мовою – 10; у провідних фахових виданнях України – 40; розроблено курси з навчальних дисциплін – 55. Участь у Міжнародних і Всеукраїнських конференціях – 95. 1. М. Leshchenko, L.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Tymchuk, L. Tokaruk. // Digital narratives in training inclusive education professionals in Ukraine. Inclusive education Unity in diversity Edited by Joanna Glodkowska, 2020. P. 254-270. (https://orcid.org/0000-0002-7330-406X).</p> <p>2. Diachok, N., Chernukha, N., Tokaruk, L., Udovenko, I., Petrova, M. // Practical-oriented concept as a principle of professionals. International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 4, August 2020, 272-282 pp. https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p272</p> <p>3. Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva-Khalatnykova, M. O., Zahorodnia, A. A. & Kostenko, L.D. (2022). The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. P.1-15. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223</p> | |
| 345423 | Красілова Юлія Михайлівна | Асистент, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060247, виданий 29.06.2021</p> | 6 | <p>Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15)</p> | <p>Автор 38 наукових публікацій, серед яких:</p> <p>-Красілова Ю. М., Ільчук А. Вплив гендерних стереотипів на вибір майбутньої професії. Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: Збірник тез (28 жовтня 2020 року, Київ) / за ред. О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 28 – 32.</p> <p>-Красілова Ю. М. Особливості цілепокладання підлітків-правопорушників як індикатор прогнозу їх життєвого шляху Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває у конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ: зб. матеріалів VI між нар. Наук.-практ. конф. (Київ, 25</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>жовтня 2018р.). Київ: Ін-т крим.-викон. служби. Київ: ФОП Кандиба Т.П.2018. С. 275–278.</p> <p>-Красілова Ю. М. Роль соціального педагога у процесі ресоціалізації неповнолітніх правопорушників. Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали Круглого столу (24 травня 2018 року, Київ) / за ред. О.В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 41–44.</p> <p>-Красілова Ю.М., Марчук В.І. Особливості комунікації між дітьми в інклюзивному середовищі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Соціальна робота Випуск 1. С.33–36. - Chernukha N., Krasilova Y., Petrova M., Vasylieva-Khalatnykova M., Krupnyk Z. The Role of the Sociocultural Environment of Inclusion in the Modern Educational Institution. International Journal of Higher Education/ Vol 10, No 3 (2021) Issn 1927-6044. P.211–222 -YM Krasilova, JM Udovenko, NY Maksymova, A Hrys, MV Maksymov, Causes and criteria of disharmonies in family system functioning. Linguistics and Culture Review 5 (S4) , 2021. P.300–310.</p> <p>-Красілова Ю.М., Максимова Н.Ю. Умови підвищення ефективності профілактики булінгу серед підлітків. Збірник тез, III Всеукраїнський форум за міжнародної участі «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики» 31 травня – 1 червня 2021р. 48 -50</p> | |
| 33559 | Плахотнік Ольга Василівна | професор, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: | 36 | Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | Автор більше 350 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних посібників – 12; монографій – 9; розробки з курсів читаних дисциплін – |

1977,
спеціальність:
Географія,
Диплом
доктора наук
ДД 000647,
виданий
12.05.1999,
Атестат
професора ПР
000837,
виданий
07.11.2001

12; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science) – 6.
Під керівництвом захищено 4 докторських та 26 кандидатських дисертації.
Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», Збірника наукових праць Житомирського державного університету імені Івана Франка.
Друковані праці, які стосуються дисципліни:
- Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, Київ: ТОВ «Інфодрук». 106 с.
- Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106. Статті у наукометричних виданнях Web of Science, Scopus.
Professional Education and Technology Usage for Establishing Methodological Competence among Futur Professors: Bibliometric Analysis. iJET International Journal: Emerging Technologies in Learning. №19. 2021. P.235-250.
- Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training. International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. P.118-127. - Use of Digital Educational Resources in the Training of Future Specialists in the EU Countries.

International Journal of Computer Science and Network Security, 22(10), P.17-24.

Монографія:
- Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С.). - Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p.

- Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С., Жиленком М. В.).

Наукові статті:
- Плахотнік О.В., Кондратюк А. Л. Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training. International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. С. 118-127.

- Plakhotnik O., Kondratiuk A., Khanina N. To the question about learning outcomes and methods of their evaluation in higher educational institutions. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №2 (14). 2021. P. 39-43.

- Plakhotnik O., Kondratiuk A. The practice-oriented approach to the educational process in higher school. Educational Researcher, Issue 9 (2), Dezember, Volume 46. 2020. P.744-753.

-Перспективні стратегії удосконалення

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | освітнього процесу у вищій школі в сучасних наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Збірник наукових статей. Одеса. Букаєв Вадим Вікторович. 2020. С.45-50. - Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку. Збір. пр. науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ, 2022. С.206-215. Професійна і громадська активність: - Академік Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я «МАКБЕЗ»; - Член професійного союзу факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка | |
| 179162 | Удовенко Юлія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014 | 8 | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Автор понад 60 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких: Усиновлення крок за крок: усвідомлене батьківство. Посібник на допомогу батькам. Третє видання. Авт. кол.: Л. Волинець, Дж. Бутчер, Р. Корнійко, Л. Литвин, Р. Малюта, Ю. Удовенко, Г. Сіромаха та ін. Київ. 2011. 60 с. - Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів: навчально-методичний посібник. Авт. кол.: Бондаренко Т.В., Гришко А.А., Журавель Т.В., Зверева І.Д. та ін. За заг. ред. І.Д. Звереві. Київ: "Версо 04", 2011. 672с. - Удовенко Ю. М. Зміст соціально-педагогічної роботи з батьками на базі центрів соціально-психологічної реабілітації дітей. Вісник Київського національного |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота. За ред. О. В. Чуйко. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». Випуск 1(1)/2017. С. 51 – 56 - Diachok, N., Chernukha, N., Tokaruk, L., Udovenko, I., Petrova, M. Practical-oriented concept as a principle of professional education of the future professionals (2020) International Journal of Higher Education, Vol. 9 No. 4, August 2020, pp. 272-282 - Maksymova N., Hrys A., Maksymov M., M. Krasilova Y., Udovenko J. Causes and criteria of disharmonies in family system functioning (2021). Linguistics and Culture Review, VOL. 5 NO. S4 (2021), P. 310-310 - Krasilova Yuliia M., Proskurnia Alina S., Vakulenko Oleksandr L., Udovenko Julia M., Molotokas Antonina A. The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatry i Neuropsychologia 2023; 18, 1–2: 56–63. Пройшла навчання за програмами: - Практичний курс: Школа батьків та вихователів, Католицький Люблінський університет Яна Павла II, Польща, 20.06 – 24.06.2022, 20 год, Сертифікат КРЕiМ 321/17/22) - Школа сімейного психотерапевта, Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я", 45 акад. год (1,5 кредити).</p> | |
| 36724 | Гук Ольга Федорівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіофізика та електроніка (фізична електроніка), | 23 | Професійна та корпоративна етика (ОК. 12) | Автор понад 68 наукових і наук.-метод. публікацій опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, серед них: -Норкіна О.Ф. (Гук О.Ф.) Комунікативний компонент навчального процесу |

Диплом
кандидата наук
ДК 025064,
виданий
16.09.2004,
Атестат
доцента АД
004092,
виданий
26.02.2020

як основа
ефективності
гуманістичного
викладання і учіння.
Соціалізація
особистості: Збірник
наукових праць. За
заг. ред. проф. А.Й.
Капської. Т.XVII.
Випуск 2. Педагогічні
науки. Київ: Логос,
2002. С. 174-186. ISBN
966-581-318-8. Фахове
видання. -Норкіна
О.Ф. (Гук О.Ф.)
Теоретичні засади
визначення поняття
«Гуманізму» як
педагогічної категорії.
Теоретичні питання
культури, освіти та
виховання: Збірник
наукових праць.
Випуск 24 / За
загальною редакцією
академіка АПН
України Євтуха М.П.
Київ: Вид.центр
КНЛУ, НМАУ. С.64-
67. ISBN 996-638-114-
1. Фахове видання. -
Норкіна О.Ф. (Гук
О.Ф.) Принцип
інтегрування
фундаментального,
історико-
краєзнавчого,
культурологічного та
наукового змісту як
засіб гуманізації
предметів
природничого циклу.
Соціалізація
особистості: Збірник
наукових праць. За
заг. ред. проф. А.Й.
Капської. Том XX.
Педагогічні науки.
Київ: Логос, 2003.
С.96-112. ISBN 966-
581-318-8. Фахове
видання. -Норкіна
О.Ф. (Гук О.Ф.)
Реалізація принципу
співробітництва в
досвіді вчителів-
природничників.
Суспільні процеси:
психолого-педагогічні
та соціальні аспекти:
Збірник наукових
праць. Київ:
Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», С. 299-
303. Фахове видання.
–Норкіна О.Ф. (Гук
О.Ф.) Особистісно-
зорієнтований підхід
до учнів у практиці
викладання
природничих
предметів. Вісник
КНУ імені Тараса
Шевченка. Серія:
Соціологія.
Психологія.
Педагогіка. Київ:
Видавничо-
поліграфічний центр

«Київський університет», 2004. № 20-21. С. 61-63. ISSN 1728-2322. Фахове видання. -Норкіна О.Ф. (Гук О.Ф.) Педагогічні технології взаємодії викладача і студентів. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 25. Частина 2, 2009. С. 216–223.

-Гук О.Ф. Теоретичні засади соціального інформування. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк. 27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П.2021. С.15-19 (208 с.) https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pedagogical_vnu_edu_ua/EW_ztVvRuYBOr24psY843dUBqFioQ2dOfYkdJZ8q7wb7vw?e=JpQADA -Гук О.Ф. Зарубіжний досвід модернізації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Збірник наукових праць . Київ.нац.ун-т ім. Тараса Шевченка; редкол. В.І. Судаков, (відп. Ред..) та ін. Вип..13.Київ: Логос. 2011. С. 208 -213. ISBN 978-966-171-498-3. -Гук О.Ф. Історичний аспект проблеми моніторингу освітнього процесу. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Збірник наукових праць. Київ: Логос. 2012. Вип.16. С. 207-213. ISBN 978-966-171-645-1. -Гук О.Ф., Автомонов П.П. Оптимізація модульно-семінарської технології навчання як умова забезпечення якості знань студентів. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Збірник наукових праць. Вип. № 1 (26). Київ: Логос. 2015. С.91–98.<https://www.revista>

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>espacios.com/a19v40n2 9/a19v40n29p09.pdf</p> |
| 383535 | Чернуха Надія Миколаївна | Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006588, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 013472, виданий 20.05.1997, Аттестат доцента ДЦ 003279, виданий 18.10.2001, Аттестат професора 12ПР 007155, виданий 01.07.2011</p> | 30 | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК. 11) | <p>Автор 162 наукових публікацій (одноосібних – 138), з них: посібників – 3; монографій – 6; словники – 1; енциклопедія з грифом МОН – 1; навчально-методичних видань за загальною редакцією – 4; в журналах наукометричних баз – 8; у провідних фахових виданнях України – 114; розроблено курси з навчальних дисциплін – 34.</p> <p>- Chernukha N., Vasylieva-Khalatnykova M. Model of social and pedagogical support of children with disabilities in the educational process. Relevant Issues of the Development of Science: Collective monograph. San Antonio, 2020. P. 101–114.</p> <p>- Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник / Омельченко С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Рут'ян Л.Г. Слов'янськ: Видво Б.І. Маторіна, 2021. 229 с. -Kostenko, D., Chernukha, N., Qin, Bowen, Aizbaieva, A. The Hardiness of personality as a necessary component of professional and life self-fulfillment under war conditions. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach, Katowice, nr.15, 2022.str.113–120.IndexCopernicus. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5c3220954b137af940df8fe9b4d06d6f.pdf - Чернуха, Н., & Костенко, Д. Вплив життєстійкості на благополуччя здобувачів вищої військової освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки, 53(1(53)), 2023. 17–21. Категорія Б.</p> |

<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.53.17-21> - Bodrova, I., Chernukha, N., Vasylyeva-Khalatnykova, M., Bakulina, O., Binytska, K., Kostenko, D., Tarnavska, T. Research of motivation for the development of professional self-determination. Revista Românească pentru educație Multidimensională, 15(2), 2023.229-243. (WOS)

<https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/731> - Кузнецов, О. В., Співак, Я. О., Співак, Л. А., Костенко, Д. В., Чернуха, Н., М. (2023). Виклики соціальної роботи з людьми похилого віку у період війни в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 9 (27), 2023. 245-254. Категорія Б, Index Copernicus.

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-245-254](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-245-254) - Онипченко, О.І., Чернуха, Н.М., Сургова, С.Ю. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи з наркозалежними в реабілітаційних центрах «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 13(31), 2023. 263-276. Категорія Б, Index Copernicus.

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-263-276](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-263-276) Професійна і громадська активність:
- Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України. Заступник головного редактора наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Серія: «Соціальна робота»».
- Головний редактор електронного наукового журналу «Перспективи та

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)). http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/editorial-team - Заступник головного редактора періодичного рецензованого наукового видання відкритого доступу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота». Галузь науки: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки». https://visnyk.soch.robotyka.knu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam - Членкиня редколегії журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки». Педагогічні, економічні, технічні спеціальності – 011, 014, 015, 072, 193. Юридичні, психологічні спеціальності – 053, 081. https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/editorial_board - Дійсний член (академік) Всеукраїнської громадської організації «Українська Академія Акмеологічних Наук».</p> | |
| 357684 | Яблонська Тетяна Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003970, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 008883,</p> | 7 | Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | <p>Автор та співавтор понад 160 наукових праць, серед яких за тематикою дисципліни: - Gorbaniuk Ju., Sergieienkova O., Yablonska T. Peculiarities of personal self-improvement in early and late adolescence. Social welfare: interdisciplinary approach. 2018. Vol 2, NO 8, 8-19. DOI: http://dx.doi.org/10.21277/sw.v2i8.344 - Yablonska T., Bulatevych N. Values of Modern Education in the Professional Development of Future Psychologists. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи.</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>виданий 13.12.2000, Атестат професора АП 001121, виданий 20.06.2019</p> | | <p>European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С.124-140. - Яблонська Т.М. Психолого-педагогічні умови саморозвитку студента в сучасній системі вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. 2021. №1(1). С. 255–258. https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/15882 - Савицька О., Яблонська Т. Особливості сприймання ситуації екзамену студентами з різним рівнем тривожності. Наукові праці МАУП. Психологія. Вип. 3 (52). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. 186 с. С.133–139. https://doi.org/10.32689/maur.psych.2021.3.19 - Яблонська Т. Досвід і перспективи дистанційного навчання в системі вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. 2022. №1(2). С. 903–915. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16687</p> |
| 27087 | Чуйко Олена Василівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Психолог, Диплом доктора наук ДД 003580, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 02ДЦ</p> | 35 | <p>Психологія соціальних організацій (ОК. 7)</p> <p>1. Чуйко О.В. Управлінські засади створення середовища особистісно-професійного розвитку на кафедрі. Організаційна психологія. Економічна психологія. – К., 2017 №1 (8) С.84-91 (індекс: INDEX COPERNICUS, GOOGLE SCHOLAR). 2. Чуйко О.В., Свєцька Л. Корпоративне волонтерство як інструмент</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 015843, виданий 15.12.2005 | | <p>благодійної діяльності бізнесу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. N 1(4)/2016. С. 113-116. Фахове видання.</p> <p>3. Чуйко О.В. Проблеми та перспективи розвитку психологічної служби у школі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота», К:КНУ, Том1, № 3, 2018. С.48-53.</p> <p>4. Чуйко О. Програма тренінгу «Управління командою: 5 принципів лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015</p> <p>5. Чуйко О., Шкуро В. Еколого-орієнтоване підприємництво у громаді [Електронний посібник]</p> | |
| 383535 | Чернуха Надія Миколаївна | Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006588, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 013472, виданий 20.05.1997, Атестація доцента ДЦ 003279, виданий 18.10.2001, Атестація професора 12ПР 007155, виданий 01.07.2011</p> | 30 | Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | <p>Автор 162 наукових публікацій (одноосібних - 138), з них: посібників – 3; монографій - 6; словники - 1; енциклопедія з грифом МОН – 1; навчально-методичних видань за загальною редакцією - 4; в журналах наукометричних баз - 8; у провідних фахових виданнях України - 114; розроблено курси з навчальних дисциплін – 34.</p> <p>1.Chernukha N., Vasylijeva-Khalatnykova M. Model of social and pedagogical support of children with disabilities in the educational process // Relevant Issues of the Development of Science: Collective monograph. - San Antonio, 2020 - P. 101 - 114.</p> <p>2.Соціальна робота: реалії та виклики часу: посібник//Омельченко навчально-методичний С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С.,</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Рутьян Л.Г./ Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 229 с. (ISBN 978-617-7780-34-1). Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України. Заступник головного редактора наукового видання Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Серія: «Соціальна робота».</p> | |
| 27087 | Чуйко Олена Василівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Психолог, Диплом доктора наук ДД 003580, виданий 26.06.2014, Атестат доцента о2ДЦ 015843, виданий 15.12.2005</p> | 35 | <p>Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (ОК. 2)</p> | <p>Автор понад 140 наукових та навчально-методичних публікацій 1.Чуйко О., Шкуро В. Еколого-орієнтоване підприємництво у громаді: навчально-методичний посібник.2020. http://zelena.org.ua/sites/default/files/ekologo_oryentovane_pidpryyemnyctvo.pdf?fbclid=IwAR2bmzO5k23tuTcf7Cyy65yudfgU9oJAR2oJ2fpx4joQOKK_6mfMJz06j8. 2.Чуйко О.В. Розвивальний потенціал соціального підприємництва як технології соціальної роботи. Мат-ли IV Міжн. науково-практичної конф. Розвивальний потенціал сучасної соц. роботи: методологія та технології (15 – 16.03. 2018 р.) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. – С.251- 253. Chuiko O.,Kuntsevskaya, A ; Holotenko, A Dong, JH Activity-Based Approach In Social Workers' Professional Training Web of Science. PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES Том: 9 3.Чуйко О., Нейкова С. Реалізація соціальних послуг для дітей з інвалідністю в ОТГ в умовах децентралізації. Проблеми особистості в сучасній науці: Матеріали XXIV Міжн. наукової конференції молодих</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | науковців - К: КНУ імені Тараса Шевченка 2022 - С.154-157. |
| 36724 | Гук Ольга Федорівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіофізика та електроніка (фізична електроніка), Диплом кандидата наук ДК 025064, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 004092, виданий 26.02.2020 | 23 | <p>Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3)</p> <p>Автор 68 наукових і наук.-метод. публікацій опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, серед яких: -Гук О.Ф.Підготовка майбутніх соціальних педагогів до менеджменту в соціальній роботі. Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали Круглого столу (24 травня 2018 року, Київ) / за ред. О.В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. – С.36 – 41 -Чернуха Н.М., Гук О.Ф. Надання соціальних послуг в сучасному освітньому середовищі: теорія та практика. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 231-233 електронний варіант. -Variants of the educational paradigm in training of managers. Revista ESPACIOS.Vol. 40 (Nº 29), 2019. P.9. ISSN 0798 1015 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211507779 (Scopus) Сертифіковані програми навчання: - 2017 р. - тренінгова програма «Майстерні волонтерів», ВГО «Арт-терапевтична асоціація», м.Київ; - 2018 р. - участь у роботі семінару «Адвокація раннього втручання місцевими громадами» в рамках проекту «Сім'я+Спеціаліст+Держава» за підтримки ЄС в рамках спільного проекту HealthProm (Великобританія); - 2019 р. - тренінг «Основи емоційного інтелекту» в рамках</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>навчально-просвітницького циклу «Від ідеї до дії» (тренер Катерина Куницька), м.Київ; - 2019 р. - тренінг «Ненасильницьке спілкування за методом Маршалла Розенберга» в рамках німецько-українського освітнього проекту (тренер Девід Джинаті), м.Київ; - 2019 р. - учасник Міжнародних консультацій «Співпраця заради реформ в системі охорони психічного здоров'я дітей», м.Київ; 2021 р. - International Cultural and Educational Association and National Luis University, CERTIFICATE is Awarded in recognition of completing the online internship program «Trends in Education and Social Work in the U.S. Higher Education: Sociocultural Dimension», Chicago, IL.; -2022 р. - навчальний курс «Діти і війна: навчання технік зцілення», м.Київ; - 2023 р. - навчальний курс «Терапія основана на взаємовідносинах довіри (ТОВД)», м.Київ; -2023 р. - навчальний курс базового та поглибленого рівня Центру психосоматичної медицини «Зцілення душі і тіла», м.Тернопіль.</p> | |
| 184697 | Токарук Людмила Степанівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p> | 22 | Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (ОК. 4) | <p>Автор 75 наукових публікацій, з них: навчальних посібників – 3; методичних рекомендацій – 4; навчально-методичних видань за загальною редакцією – 8; в журналах наукометричних баз – 9; наукових статей іноземною мовою – 10; у провідних фахових виданнях України – 40; розроблено курси з навчальних дисциплін – 55. Участь у Міжнародних і Всеукраїнських конференціях – 95.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>1. M. Leshchenko, L. Tymchuk, L. Tokaruk. // Digital narratives in training inclusive education professionals in Ukraine. Inclusive education Unity in diversity Edited by Joanna Glodkowska, 2020. P. 254-270. (https://orcid.org/0000-0002-7330-406X).</p> <p>2. Diachok, N., Chernukha, N., Tokaruk, L., Udovenko, L., Petrova, M. // Practical-oriented concept as a principle of professionals. International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 4, August 2020, 272-282 pp. https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p272</p> <p>3. Tokaruk L.S., Vasylyeva-Khalatnykova M.O., Muzyka O.O. (2021). Modern conditions for soft skills formation among students of socioeconomic professions. Scientific Collection «InterConf», (60): Umeå, Sweden: Mondial, P. 105-115. https://doi.org/10.51582/interconf.7-8.06.2021.012.</p> <p>4. Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva - Khalatnykova, M. O., Zahorodnia, A. A. & Kostenko, L.D. (2022). The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. P.1-15. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223</p> | |
| 345423 | Красілова Юлія Михайлівна | Асистент, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202</p> | 6 | <p>Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1)</p> | <p>Автор понад 38 наукових публікацій, серед них: -Красілова Ю.М., Максимова Н.Ю. Розмежування компетенцій соціального педагога та практичного психолога Науковий журнал Габітус, вип. 28, видавничий дім Гельмевтика, 2021. С. 131-135. -Красілова Ю.М., Максимова Н.Ю. Особливості сприймання інформаційного простору під час воєнного стану Проблеми особистості</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060247, виданий 29.06.2021 | | в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 20-21 квітня 2023 р. : Матеріали XXV Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2023. С. 146 –148. Online-видання. https://psy.knu.ua/images/2023/abstract_20-21-04-2023.pdf - Красілова Ю.М., Пракапас Р.А., Коломицева І.В. Адаптація студентів до навчання в умовах воєнного стану. Науковий журнал "Габітус", № 51. 2023. С.82 – 87. Сертифіковані програми навчання: -«Тренер, організатор соціально-психологічних тренінгів» (Київ, 2011р). -Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача" . 2023. Тривалість: 6 годин. | |
| 383535 | Чернуха Надія Миколаївна | Завідувач кафедри, Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006588, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 013472, виданий 20.05.1997, Атестація доцента ДЦ 003279, виданий 18.10.2001, Атестація професора 12ПР 007155, виданий 01.07.2011 | 30 | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Автор 162 наукових публікацій (одноосібних -138), з них: посібників – 3; монографій - 6; словники - 1; енциклопедія з грифом МОН – 1; навчально-методичних видань за загальною редакцією - 4; в журналах наукометричних баз - 8; у провідних фахових виданнях України - 114; розроблено курси з навчальних дисциплін –34. 1.Chernukha N., Vasylieva-Khalatnykova M. Model of social and pedagogical support of children with disabilities in the educational process // Relevant Issues of the Development of Science: Collective monograph. - San Antonio, 2020 - P. 101 - 114. 2.Соціальна робота: реалії та виклики часу: посібник//Омельченко навчально-методичний С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Рут'ян Л.Г./ Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 229 с. (ISBN 978-617-7780-34-1). Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України. Заступник головного редактора наукового видання Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Серія: «Соціальна робота». | |
| 179162 | Удовенко Юлія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 039245, виданий 26.06.2014 | 8 | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Автор понад 60 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких: Удовенко Ю. М. Комплексна система діагностики психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку, які зазнали впливу несприятливих умов соціалізації // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том 11: Психологія особистості: Вип.: 12/ Ін-т психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Київ: Фенікс, 2015. С. 585 – 595 - Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник. За ред. О. Любчук. – Hamilton: Accent Graphics Communications Київ: Інтерсервіс, 2017. 286 с. - Програма підготовки наставників для дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей з питань соціальної адаптації дітей та їх підготовки до самостійного життя. Посібник для тренера. / Авт. кол.: Смаль Л., Шестопап І., Андросова В., Коваль Т., Удовенко Ю. Київ.: |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ГО «ОДНА НАДІЯ», 2017. 132 с. | |
| 159200 | Васильєва-Халатникова Марина Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064467, виданий 23.02.2011 | 18 | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Автор більше 112 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких: - Nadiia Mykolaivna Chernukha, Maryna Oleksandrivna Vasylieva-Khalatnykova. Experience of social and pedagogical practices of rehabilitation in the united territorial communities of Ukraine. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 218 p. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-210-4-8 . - Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko A., Vasylieva-Khalatnykova, M., Zahorodnia, A. A., & Kostenko, L. D. (2022). THE USE OF DIGITAL GAMES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL TEACHERS: REALITIES AND PERSPECTIVES. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17223. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17223 . Посібники: - Плахотнік О. В. Васильєва-Халатникова М. О. Професійна рефлексія у діяльності соціального педагога: навчально-методичний посібник. Київ, 2013. 248 с. - Васильєва-Халатникова М. О. Соціальна молодіжна політика: навчально-методичний посібник. Київ, 2015. 204 с. - Омельченко С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Рутьян Л. Г. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 229 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | с. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%2http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%20Ta%20Vykyky%20Chasu.pdf?sequence=1 |
| 464842 | Тимчук Лариса Іванівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006662, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 059462, виданий 01.07.2010 | 0 | Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | 1.Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник //Цифрові наративи у навчанні дітей з особливими потребами – важливий напрям досліджень цифрової гуманістичної педагогіки / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава : ПУЕТ, 2018. – 261 с., С.96-118 ISBN 978-966-184-318-8 2. Tymchuk L, Globalne I regionalne konteksty w edukacji wczesnoszkolnej: monografia zbiorowa /Redakcja naukowa Mariya Leshchenko, Olga Zamecka-Zalas, Izabela Kiełtyk-Zaborowska, Jolanta Jarocka Piesik, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. 2019. – 340 s. (Polish language) ISBN 978-83-7726-154-5 (International monograph) 3.Tymchuk L., Digital fantastic narratives in training inclusive primary education professionals in Ukraine // Inclusive Education. Monograph/Scientific editor: Joanna Głodkowska (ed.). The Maria Grzegorzewska UniversityWarsaw, 2020, 285p. P.254-270.ISBN-ISSN: 978-83-66010-75-8 (International monograph) 4.Tymchuk L., (co-authored), Democratic Values and Digital Skills of Students' in Higher Educational Establishments of Poland and Ukraine //Advanced education. 2020. -Issue 11.- P.105-115 ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 DOI: 10.20535/2410-8286.132446 Indexed |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>in: ESCI (Web of Science), Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, SprintKnowledge, Google Scholar, BASE, OAJI. (Web of Science).</p> <p>5. Larysa Tymchuk, (co-authored) Information and communication technologies as a tool of supporting interaction with children in the modern family/ Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 79, №5. P. 313-324 DOI:https://doi.org/10.33407/ilt.v79i5.3865 (http://journal.iitta.gov.ua/) (angl.) (Web of Science)</p> <p>6. Tymchuk, L. (2023, co-authored) Development of metacognitive skills through digital narratives in higher education. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 25, e07, 1-15. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e07.5028 (06.03.2023) (Scopus)</p> <p>Додаткове навчання: Навчальна програма базового та поглибленого рівня «Інтеграція психосоматичної медицини у систему психосоціальної підтримки в громадах» (USAID, Центр психосоматичної медицини Mind-Body Medicine (USA), Європейський Інститут політики громадського здоров'я, м. Тернопіль, 2023 р.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Автономно приймати рішення | <input checked="" type="checkbox"/> | Соціально-педагогічна робота з різними | Лекція, семінарське заняття, завдання з самостійної | Виконання семінарських завдань та самостійної |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в складних і непередбачуваних ситуаціях (ПРН-8). | | соціальними групами (ОК. 16) | роботи, індивідуальні практичні рекомендації | роботи, аналіз нормативно-правової бази, аналіз етичного кодексу, залік |
| | | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурсу, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит. |
| | | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | Лекція, семінарське заняття, відвідування державних установ, відомств завдання для самостійної роботи | Опитування, опрацювання нормативно-правових документів та першоджерел, презентація, дискусія, опитування, МКР, залік. |
| | | Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| | | Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1) | Лекція, семінарське заняття, практичне заняття (психогімнастичні вправи, ігрові методи, рольові ігри). | Практичні завдання. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему, іспит |
| Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері (ПРН-18). | ☒ | Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |
| | | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | Лекція, семінарське заняття, відвідування державних установ, відомств завдання для самостійної роботи | Опитування, опрацювання нормативно-правових документів та першоджерел, презентація, дискусія, опитування, МКР, залік. |
| | | Дослідження соціально- | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | педагогічних процесів (ОК. 6) | вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок (ПРН-17). | ☒ | Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами (ОК. 16) | Лекція, семінарське заняття, завдання з самостійної роботи, індивідуальні практичні рекомендації | Виконання семінарських завдань та самостійної роботи, аналіз нормативно-правової бази, аналіз етичного кодексу, залік |
| | | Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | Лекція, семінарсько-практичне заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення конфліктних ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій, захист практичних завдань, контрольна робота | Опитування виконання практичних завдань, критичне есе, оцінювання проведення вправ, колаж, виконання творчої письмової роботи, інтерактивної мультимедійної міні-лекції, програми професійного розвитку майбутнього викладача, оцінювання виступів, презентацій, вправи, контрольні завдання, МКР, іспит |
| | | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Професійна та корпоративна етика (ОК. 12) | Лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усна відповідь, участь у обговоренні, презентація, дискусія, самостійна письмова робота, тест, аналіз першоджерел і нормативно-правових документів, МКР, залік |
| | | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (повідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Психологія соціальних організацій (ОК. 7) | Лекція, семінарське заняття | Усна відповідь, аналіз першоджерел, МКР 1, МКР 2, презентація, МКР 3, демонстрація навичок, кейс-метод, тестові завдання, іспит |
| | | Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| | | Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | засоби дистанційної комунікації | підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| | | Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (OK. 2) | Lecture, seminar, practical class, tasks for independent work, individual practical developments, meetings with social entrepreneurs, group work | Survey, participation in discussions, debates, elaboration of normative and legal documents, processing of primary sources, presentation Discussion, case studies, modular control work, exam |
| <i>Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні (ПРН-16).</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методика організації волонтерської діяльності (OK. 3) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| <i>Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень (ПРН-15).</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (OK. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит. |
| | | Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (OK. 4) | Лекція, самостійна робота, підготовка презентацій. | презентації, есе, case-study, МКР, підсумкова контрольна робота, залік |
| <i>Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методів математичної статистики (ПРН-14).</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Дослідження соціально-педагогічних процесів (OK. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| | | Науково-дослідницька практика (OK. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (довідками, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Кваліфікаційна магістерська робота (OK. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (OK. 11) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| <i>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Асистентська практика (OK. 19) | Самостійна підготовка, консультація з науковим керівником, відвідування лекцій, семінарських занять, практичних занять, наукового керівника, | Аналіз проведених навчальних занять, аналіз розроблених навчальних матеріалів, презентацій, аналіз виховного заняття, індивідуальний звіт, |

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| завдань професійної діяльності (ПРН-13). | | проведення лекцій, семінарських занять, практичних занять. Звітна конференція. | дифер.залік |
| | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проєктування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |
| | Психого-педагогічна терапія / Psycho-pedagogical therapy (ОК. 17) | Lecture, seminar class, discussion, practical exercises, independent work, Google Classroom, Zoom, other means of remote communication. | Speech at the seminar, participation in the discussion, discussions, additions, presentation, assessment of practical skills, final control work, intermediate control. |
| | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, іспит |
| | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК. 11) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | Лекція, семінарське заняття, відвідування державних установ, відомств завдання для самостійної роботи | Опитування, опрацювання нормативно-правових документів та першоджерел, презентація, дискусія, опитування, МКР, залік. |
| | Інформаційно-комунікаційні | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної | виконання практичних завдань, презентації, диспут, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| | | Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (ОК. 4) | Лекція, самостійна робота, підготовка презентацій. | презентації, есе, case-study, МКР, підсумкова контрольна робота, залік |
| | | Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| | | Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (ОК. 2) | Lecture, seminar, practical class, tasks for independent work, individual practical developments, meetings with social entrepreneurs, group work | Survey, participation in discussions, debates, elaboration of normative and legal documents, processing of primary sources, presentation Discussion, case studies, modular control work, exam |
| | | Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1) | Лекція, семінарське заняття, практичне заняття (психогімнастичні вправи, ігрові методи, рольові ігри). | Практичні завдання. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему, іспит |
| <i>Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи (ПРН-12).</i> | ☒ | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит. |
| | | Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (ОК. 4) | Лекція, самостійна робота, підготовка презентацій. | презентації, есе, case-study, МКР, підсумкова контрольна робота, залік |
| | | Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами (ОК. 16) | Лекція, семінарське заняття, завдання з самостійної роботи, індивідуальні практичні рекомендації | Виконання семінарських завдань та самостійної роботи, аналіз нормативно-правової бази, аналіз етичного кодексу, залік |
| <i>Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу (ПРН-11).</i> | ☒ | Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | Лекція, семінарсько-практичне заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення конфліктних ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій, захист практичних завдань, контрольна робота | Опитування виконання практичних завдань, критичне есе, оцінювання проведення вправ, колаж, виконання творчої письмової роботи, інтерактивної мультимедійної міні-лекції, програми професійного розвитку майбутнього викладача, оцінювання виступів, презентацій, вправи, контрольні завдання, МКР, іспит |
| | | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (OK. 2) | Lecture, seminar, practical class, tasks for independent work, individual practical developments, meetings with social entrepreneurs, group work | Survey, participation in discussions, debates, elaboration of normative and legal documents, processing of primary sources, presentation Discussion, case studies, modular control work, exam |
| | | Методологія соціально-педагогічного тренінгу (OK. 1) | Лекція, семінарське заняття, практичне заняття (психогімнастичні вправи, ігрові методи, рольові ігри). | Практичні завдання. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему, іспит |
| <i>Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи (ПРН-19).</i> | ☒ | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (OK. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проектування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |
| | | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (OK. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит. |
| | | Психологія та педагогіка вищої школи (OK. 14) | Лекція, семінарсько-практичне заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення конфліктних ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій, захист практичних завдань, контрольна робота | Опитування виконання практичних завдань, критичне есе, оцінювання проведення вправ, колаж, виконання творчої письмової роботи, інтерактивної мультимедійної міні-лекції, програми професійного розвитку майбутнього викладача, оцінювання виступів, презентацій, вправи, контрольні завдання, МКР, іспит |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (OK. 11) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| | | Науково-дослідницька практика (OK. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Психологія соціальних організацій (OK. 7) | Лекція, семінарське заняття | Усна відповідь, аналіз першоджерел, МКР 1, МКР |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2, презентація, МКР 3, демонстрація навичок, кейс-метод, тестові завдання, іспит |
| | | Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| | | Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (ОК. 4) | Лекція, самостійна робота, підготовка презентацій. | презентації, есе, case-study, МКР, підсумкова контрольна робота, залік |
| | | Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1) | Лекція, семінарське заняття, практичне заняття (психогімнастичні вправи, ігрові методи, рольові ігри). | Практичні завдання. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему, іспит |
| <i>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи (ПРН-10).</i> | ☒ | Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами (ОК. 16) | Лекція, семінарське заняття, завдання з самостійної роботи, індивідуальні практичні рекомендації | Виконання семінарських завдань та самостійної роботи, аналіз нормативно-правової бази, аналіз етичного кодексу, залік |
| | | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит. |
| | | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Професійна та корпоративна етика (ОК. 12) | Лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усна відповідь, участь у обговоренні, презентація, дискусія, самостійна письмова робота, тест, аналіз першоджерел і нормативно-правових документів, МКР, залік |
| <i>Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження (ПРН-7).</i> | ☒ | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проектування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |
| | | Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |
| | | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з | Презентація та захист дослідницької пропозиції. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях. | Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| | | Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості (ПРН-6). | ☒ | Асистентська практика (ОК. 19) | Самостійна підготовка, консультація з науковим керівником, відвідування лекцій, семінарських занять, практичних занять, наукового керівника, проведення лекцій, семінарських занять, практичних занять. Звітна конференція. | Аналіз проведених навчальних занять, аналіз розроблених навчальних матеріалів, презентацій, аналіз виховного заняття, індивідуальний звіт, дифер.залік |
| | | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проектування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |
| | | Соціально-педагогічна робота з різними соціальними групами (ОК. 16) | Лекція, семінарське заняття, завдання з самостійної роботи, індивідуальні практичні рекомендації | Виконання семінарських завдань та самостійної роботи, аналіз нормативно-правової бази, аналіз етичного кодексу, залік |
| | | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | статей за матеріалами дослідження , виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Психологія соціальних організацій (ОК. 7) | Лекція, семінарське заняття | Усна відповідь, аналіз першоджерел, МКР 1, МКР 2, презентація, МКР 3, демонстрація навичок, кейс-метод, тестові завдання, іспит |
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота,, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| | | Інформаційно-комунікаційні технології в соціально-педагогічній діяльності (ОК. 5) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| | | Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці (ОК. 4) | Лекція, самостійна робота, підготовка презентацій. | презентації, ессе, case-study, МКР, підсумкова контрольна робота, залік |
| | | Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (ОК. 2) | Lecture, seminar, practical class, tasks for independent work, individual practical developments, meetings with social entrepreneurs, group work | Survey, participation in discussions, debates, elaboration of normative and legal documents, processing of primary sources, presentation Discussion, case studies, modular control work, exam |
| | | Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1) | Лекція, семінарське заняття, практичне заняття (психогімнастичні вправи, ігрові методи, рольові ігри). | Практичні завдання. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему, іспит |
| | | Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | Лекція, семінарсько-практичне заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення конфліктних ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій, захист практичних завдань, контрольна робота. | Опитування виконання практичних завдань, критичне есе, оцінювання проведення вправ, колаж, виконання творчої письмової роботи, інтерактивної мультимедійної міні-лекції, програми професійного розвитку майбутнього викладача, оцінювання виступів, презентацій, вправи, контрольні завдання, МКР, іспит. |
| Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних (ПРН-5). | ☒ | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК. 11) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| | | Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Науково-дослідницька практика (ОК. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціо-гуманітарних наук (ПРН-4). | ☒ | Професійна та корпоративна етика (ОК. 12) | Лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усна відповідь, участь у обговоренні, презентація, дискусія, самостійна письмова робота, тест, аналіз першоджерел і нормативно-правових документів, МКР, залік |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК. 11) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік |
| | | Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |
| | | Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | Лекція, семінарське заняття, відвідування державних установ, відомств завдання для самостійної роботи | Опитування, опрацювання нормативно-правових документів та першоджерел, презентація, дискусія, опитування, МКР, залік. |
| | | Психологія соціальних організацій (ОК. 7) | Лекція, семінарське заняття | Усна відповідь, аналіз першоджерел, МКР 1, МКР 2, презентація, МКР 3, демонстрація навичок, кейс-метод, тестові завдання, іспит |
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч. 2. Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| | | Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (ОК. 2) | Lecture, seminar, practical class, tasks for independent work, individual practical developments, meetings with social entrepreneurs, group work | Survey, participation in discussions, debates, elaboration of normative and legal documents, processing of primary sources, presentation Discussion, case studies, modular control work, exam |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Психологія та педагогіка вищої школи (ОК. 14) | Лекція, семінарсько-практичне заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення конфліктних ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій, захист практичних завдань, контрольна робота. | Опитування виконання практичних завдань, критичне есе, оцінювання проведення вправ, колаж, виконання творчої письмової роботи, інтерактивної мультимедійної міні-лекції, програми професійного розвитку майбутнього викладача, оцінювання виступів, презентацій, вправи, контрольні завдання, МКР, іспит. |
| | | Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15) | Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань. | Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит. |
| | | Психого-педагогічна терапія / Psycho-pedagogical therapy (ОК. 17) | Lecture, seminar class, discussion, practical exercises, independent work, Google Classroom, Zoom, other means of remote communication. | Speech at the seminar, participation in the discussion, discussions, additions, presentation, assessment of practical skills, final control work, intermediate control. |
| | | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проєктування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |
| | | Асистентська практика (ОК. 19) | Самостійна підготовка, консультація з науковим керівником, відвідування лекцій, семінарських занять, практичних занять, наукового керівника, проведення лекцій, семінарських занять, практичних занять. Звітна конференція. | Аналіз проведених навчальних занять, аналіз розроблених навчальних матеріалів, презентацій, аналіз виховного заняття, індивідуальний звіт, дифер.залік |
| <i>Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово (ПРН-3).</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проєктування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Психолого-педагогічна терапія / Psycho-pedagogical therapy (OK. 17) | Lecture, seminar class, discussion, practical exercises, independent work, Google Classroom, Zoom, other means of remote communication. | Speech at the seminar, participation in the discussion, discussions, additions, presentation, assessment of practical skills, final control work, intermediate control. |
| | | Кваліфікаційна магістерська робота (OK. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |
| | | Соціальне підприємництво/ Social entrepreneurship (OK. 2) | Lecture, seminar, practical class, tasks for independent work, individual practical developments, meetings with social entrepreneurs, group work | Survey, participation in discussions, debates, elaboration of normative and legal documents, processing of primary sources, presentation Discussion, case studies, modular control work, exam |
| <i>Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження (ПРН-2).</i> | ☒ | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (OK. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Професійна та корпоративна етика (OK. 12) | Лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усна відповідь, участь у обговоренні, презентація, дискусія, самостійна письмова робота, тест, аналіз першоджерел і нормативно-правових документів, МКР, залік |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (OK. 11) | Лекція семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичні завдання, групова робота, підготовка доповідей, тест. | виконання практичних завдань, презентації, диспут, дискусії, опитування, МКР, Написання тез, залік. |
| | | Кваліфікаційна магістерська робота (OK. 10) | Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні. | Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження. |
| | | Науково-дослідницька практика (OK. 9) | Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях | Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік. |
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (OK. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| | | Представництво інтересів клієнтів у соціально- | Лекція, самостійна робота, підготовка презентацій. | презентації, ессе, case-study, МКР, підсумкова контрольна робота, залік |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРН-1).</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>педагогічній практиці (ОК. 4)</p> | <p>Асистентська практика (ОК. 19)</p> | <p>Самостійна підготовка, консультація з науковим керівником, відвідування лекцій, семінарських занять, практичних занять, наукового керівника, проведення лекцій, семінарських занять, практичних занять. Звітна конференція.</p> | <p>Аналіз проведених навчальних занять, аналіз розроблених навчальних матеріалів, презентацій, аналіз виховного заняття, індивідуальний звіт, дифер.залік</p> |
| | | <p>Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18)</p> | <p>Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів.</p> | <p>Підготовка до проектування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит.</p> | |
| | | <p>Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі (ОК. 15)</p> | <p>Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань.</p> | <p>Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, вирішення професійних задач, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, виконання індивідуальних та групових завдань, МКР, Іспит.</p> | |
| | | <p>Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13)</p> | <p>Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні справи, робота з кейсами, гостьова лекція, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації</p> | <p>Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік</p> | |
| | | <p>Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10)</p> | <p>Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні.</p> | <p>Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження.</p> | |
| | | <p>Науково-дослідницька практика (ОК. 9)</p> | <p>Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях</p> | <p>Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік.</p> | |
| | | <p>Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8)</p> | <p>Лекція, семінарське заняття, відвідування державних установ, відомств завдання для самостійної роботи.</p> | <p>Опитування, опрацювання нормативно-правових документів та першоджерел, презентація, дискусія, опитування, МКР, залік.</p> | |
| | | <p>Психологія соціальних організацій (ОК. 7)</p> | <p>Лекція, семінарське заняття</p> | <p>Усна відповідь, аналіз першоджерел, МКР 1, МКР 2, презентація, МКР 3, демонстрація навичок, кейс-метод, тестові завдання,</p> | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | іспит Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота,, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |
| <i>Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання (ПРН-9).</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін у вищій школі (ОК. 18) | Лекція, семінарське заняття, завдання для самостійної роботи, практичне моделювання, практичне завдання, індивідуальні практичні розробки, підготовка до проведення семінарських, практичних занять, методична підготовка презентацій та інших видів інтерактивної навчальної роботи, обговорення навчальних занять, методичні завдання для майбутнього викладача, проведення наукових досліджень, підготовка до друку результатів | Підготовка до проєктування лекційних, семінарських, практичних, інтерактивних, ігрових занять, організація методичних програм на основі законодавчої бази, Методичні розробки лекційних, семінарських, практичних занять, Презентація освітньої та навчальних програм, застосування ІКТ, Презентація сучасних методів викладання, рефлексія, Публікації результатів дослідження у наукових виданнях, іспит. |
| | | Соціально-педагогічний супровід сімей та дітей (ОК. 13) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, робота з кейсами, гостьова лекція , самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної, коомунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, розв'язання кейсу, МКР1, МКР2, залік |
| | | Професійна та корпоративна етика (ОК. 12) | Лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усна відповідь, участь у обговоренні, презентація, дискусія, самостійна письмова робота, тест, аналіз першоджерел і нормативно-правових документів, МКР, залік |
| | | Методика організації волонтерської діяльності (ОК. 3) | Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації | Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова модульна контрольна робота, іспит |
| | | Методологія соціально-педагогічного тренінгу (ОК. 1) | Лекція, семінарське заняття, практичне заняття (психогімнастичні вправи, ігрові методи, рольові ігри). | Практичні завдання. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему, іспит |
| <i>Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо) (ПРН-20).</i> | <input type="checkbox"/> | Актуальні проблеми соціальної педагогіки (ОК. 8) | Лекція, семінарське заняття, відвідування державних установ, відомств завдання для самостійної роботи | Опитування, опрацювання нормативно-правових документів та першоджерел, презентація, дискусія, опитування, МКР, залік |
| | | Дослідження соціально-педагогічних процесів (ОК. 6) | Ч.1 Лекція, семінарське заняття, дискусія, практичні вправи, самостійна робота, Google Classroom, Zoom, інші засоби дистанційної комунікації. Ч.2 Лекція, семінарське заняття, практичне заняття. | Ч.1. Виступ на семінарі, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, презентація, оцінка практичних вмінь, підсумкова контрольна робота,, проміжний контроль. Ч.2 Опитування, опрацювання першоджерел, презентація, дискусія, МКР, іспит |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Науково-дослідницька практика (ОК. 9)</p> | <p>Настановча конференція, індивідуальні консультації з науковими керівниками, індивідуальні консультації від бази практики, написання наукових тез, статей за матеріалами дослідження, виступ з результатами дослідження (доповідями, презентаціями) на наукових та практичних конференціях</p> | <p>Презентація та захист дослідницької пропозиції. Звітування про стан розробки та реалізації індивідуального плану. Збір емпіричних даних. Підготовка письмового звіту про практику. Публічний захист результатів практики на заключній конференції, дифер.залік.</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна магістерська робота (ОК. 10)</p> | <p>Методи: теоретичні, емпіричні, прикладні.</p> | <p>Публічний захист теоретичних, емпіричних та прикладних результатів магістерського дослідження.</p> |