

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	17471 Медицина (мова навчання англійська)/Medicine
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.07.2020 р.

Справа № 0793/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Віталій Заболотнов – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Худецький Ігор Юліанович,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Сміянов Владислав Анатолійович,
Марущак Марія Іванівна,
Малий Володимир Валентинович,
Макеева Наталія Іванівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Зіновій Ожоган,
Журавель Ірина Олександрівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Климчук Віталій Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ковальчук Олександр Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17471
Назва ОП	Медицина (мова навчання англійська)/Medicine
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 5

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Так

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Немає чітких даних щодо урахування позицій роботодавців системи охорони здоров'я. В Раді роботодавців немає підрозділу медичного профілю.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Не в повній мірі, оскільки не враховують тенденції попиту спеціалістів "Загальна практика - сімейна медицина", "Педіатрія", та ін., а навчання таких спеціалістів повинно здійснюватися за наскрізною програмою починаючи з додипломного рівня. Кількість кредитів з окремих клінічних дисциплін недостатня. Зазначено, що врахований досвід провідних медичних ВУЗів (ЗВО) України та зарубіжжя, але фактично акцент на фундаментальні, а не клінічні дисципліни. Оскільки зауваження стосуються реалізації ОП на 4-6 курсах, що здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість усунути перераховані невідповідності

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання не в повній мірі відповідають вимогам Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) освітнього рівня - відсутня освітня складова щодо проведення досліджень та/або здійснення інновацій, яка також зазначена у Законі України «Про вищу освіту», немає освітнього компоненту, що стосується набуття дослідницьких навиків. ПРН ОП не в повній мірі відповідають проекту стандарту вищої освіти та навіть раніше існуючим фаховими кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Галузевому стандарті вищої освіти 1101 Медицина (Наказом Міністерства освіти і науки України від "16" квітня 2003 р. № 239) оскільки ОП не містить у розділах з внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії наступні підрозділи: серцево-судинні захворювання, захворювання чоловічої репродуктивної системи, патологія кістково-м'язової системи та сполучної тканини, екстрена і невідкладна медицина (частково предстала в розділі "анестезіологія"), проведення

лікувально-евакуаційних заходів (відповідно до списків 1-4 у стандартах). Оскільки зауваження стосуються реалізації ОП на 4-6 курсах, що здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість усунути перераховані невідповідності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП (360 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу магістерських програм медичного спрямування. Акредитація ОП первинна, проводиться за 3 роки до випуску першого набору здобувачів, тобто показано навчання за програмою до рівня 120 кредитів з фундаментальних дисциплін (I рівень вищої освіти). Що стосується другого рівня (магістерський) вищої освіти і вивчення клінічних дисциплін - в ОП не зазначені дисципліни (освітні компоненти), які передбачають набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності, недостатньо годин присвячено багатьом клінічним дисциплінам, не всі обов'язкові дисципліни включені в ОП (списки 1-4 у проєкті нового стандарту вищої освіти та в старому стандарті). Оскільки зауваження стосуються реалізації ОП на 4-6 курсах, що здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість усунути перераховані невідповідності

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП не в повній мірі дає можливість досягти програмних результатів навчання, передбачених для II (магістерського) рівня ВО - в ОП не зазначені дисципліни, які передбачають набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності, недостатньо годин присвячено багатьом клінічним дисциплінам, не всі обов'язкові дисципліни включені в ОП (списки 1-4 у проєкті нового стандарту вищої освіти та в старому стандарті). Оскільки зауваження стосуються реалізації ОП на 4-6 курсах, що здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість усунути перераховані невідповідності

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Серед обов'язкових компонентів освітньо-професійної підготовки з медицини (списки 1-4 у проєкті нового стандарту вищої освіти та в старому стандарті) в ОП відсутні наступні: серцево-судинні захворювання, захворювання чоловічої репродуктивної системи, патологія скелетно-м'язової системи та сполучної тканини, екстрена і невідкладна медицина (частково є в анестезіології), проведення лікувально-евакуаційних заходів. Недостатній обсяг деяких клінічних дисциплін, зокрема, таких, як «Педіатрія», «Загальна практика (сімейна медицина)» «Неврологія; психіатрія і наркологія», замість цього багатокредитів відведено на фундаментальні дисципліни та «Вступ до університетських студій та історія медицини». У розділ «Surgery including pediatric surgery, neurosurgery. Urology. Ophthalmology. Otorhinolaryngology. Anesthesiology and intensive therapy. Orthopedics and traumatology» об'єднані такі важливі компоненти як Офтальмологія, Оториноларингологія, Урологія, Травматологія, Анестезіологія та інтенсивна терапія, Дитяча хірургія та мають дуже мало кредитів, натомість завелика кількість годин віддається за змістом ендокринної хірургії, яка відноситься до післядипломної освіти. Оскільки зауваження стосуються реалізації ОП на 4-6 курсах, що здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість усунути перераховані невідповідності

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено, але до переліку вибірових дисциплін віднесені обов'язкові програмні розділи – «Клінічна пульмонологія», «Клінічна кардіологія», «Клінічна ревматологія», «Судинна хірургія», «Клінічна онкологія», «Клінічна радіологія», «Methodology of evidence-based medicine» т.ін. Оскільки зауваження стосуються реалізації ОП на 4-6 курсах, що здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість усунути перераховані невідповідності

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

«Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ННЦ «Інститут біології та медицини»» в розділі 2 не відображає специфіку практик, передбачених ОП: «Догляд за хворими», «Сестринська практика»,

«Лікарська практика».

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Соціальні навички перебувають в переліку загальних компетентностей (розділ 6 ОП) та предметно конкретизуються в силабусах навчальних дисциплін

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт, як і новий стандарт вищої освіти, відсутні. ОП не в повній мірі враховує вимоги до професійної кваліфікації, зазначені як у Довіднику кваліфікаційних характеристик, так само як і фахові компетентності, зазначені в проекті нового та у старому стандартах вищої освіти (списки 1-4), оскільки частина необхідних професійних дисциплін відсутня.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Згідно з навчальним планом, представленим звіті з самооцінювання, обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню, досягненню зазначених в ОП цілей і ПРН

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не проводиться

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Посилання на документи українською мовою, відсутні документи англійською мовою

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Посилання на документи українською мовою, відсутні документи англійською мовою

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Посилання на документи українською мовою, відсутні окремі документи англійською мовою

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не враховуються, бажано враховувати

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час викладання фундаментальних дисциплін застосовуються сучасні форми і методи навчання, відповідають студенторієнтованому підходу. Як проводитиметься навчання з клінічних (професійних) дисциплін, дослідницьких навиків, тобто досягнення ПРН ОП - ступеня магістра медицини - даних немає, бо це буде проводитись на подальших етапах реалізації ОП вперше

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація представлена в документах українською мовою та англійською - в робочих планах

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) зазначає, що одним з основних напрямів науково-дослідної роботи здобувачів ВО в Університеті є науково-дослідна робота в освітньому процесі (що визначається навчальним планом та робочими програмами, підтримується науково-методичною базою та реалізується при навчанні на ОП). Разом з тим в ОП рівня Магістр зі спеціальності «Медицина» відсутня освітня складова щодо засвоєння дослідницьких навиків чи проведення досліджень та/або здійснення інновацій (освітні компоненти щодо дослідницьких навиків), які є необхідними для даного рівня згідно з Законом України «Про вищу освіту».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП відбувається, але посилань на джерела з наукових досліджень чи сучасних практик, відповідно до яких здійснено перегляд ОП, не наведено

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

За програмою навчаються іноземці. Інтернаціоналізація забезпечується більшою частиною за рахунок впровадження світових досягнень та знань, отриманих з доступних джерел та шляхом академічної мобільності викладачів, академічна мобільність студентів не показана. Даних за наукові дослідження, що здійснюються у співпраці з міжнародними партнерами в залузі медицини, особливо з клінічних дисциплін (клінічних кафедр) не вказано.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Посилання на окремі документи з правил проведення контрольних заходів в звіті про самооцінювання представлені лише українською мовою, але англійською мовою дана інформація представлена у робочих планах

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Новий стандарт вищої освіти відсутній

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи представлені лише українською мовою

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документи представлені лише українською мовою

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

За таблицею 2 «Зведена інформація про викладачів» - викладання частини ОП, що здійснюється на 1-3 курсах (I рівень) проводиться викладачами достатньо високого рівня кваліфікації (академічної та/або професійної). Але у звіті про самооцінювання немає даних щодо того, якого рівня викладачі будуть проводити викладання на 4-6 курсах, коли здійснюватиметься навчання саме з клінічних дисциплін і набуття професійних знань відповідно до II магістерського рівня вищої освіти. В Інституті всього 6 кафедр медичного спрямування: фундаментальної медицини, внутрішньої медицини, біомедицини, анатомії та патологічної фізіології, хірургії, клінічної медицини. При цьому набір студентів щорічно складає 158-244 осіб. У даних з самооцінювання згадується залучення практикуючих лікарів без наукового ступеня та викладацького досвіду в якості викладачів за сумісництвом, погодинно, їх академічна та професійна кваліфікація не зазначена, як і рівень володіння англійською мовою. У таблиці відсутня інформація про наявність друкованих робіт у деяких викладачів. Зазначено, що освітній компонент «загальна хірургія» викладається д.мед.н. з ендокринології, ендокринним хірургом (це зауваження знімається у зв'язку з поясненням ЗВО, що викладач має вищу категорію з хірургії), а «Пропедевтика внутрішньої медицини» викладається лікарем-невропатологом. Відповідно до чинних наказів МОЗ від 22 лютого 2019 року № 446, від 17 березня 1993 року № 48, від 24.04.2008 N 230, від 28.10.2002 № 385 (зі змінами) до терапевтичного і хірургічного напрямків відносять певний перелік лікарських спеціальностей, але якщо лікар набуває вузької спеціалізації і працює в подальшому лише за нею (наприклад, судинна хірургія), то він втрачає кваліфікацію і стаж за спеціальністю широкого профілю (наприклад, з загальної хірургії). Що стосується лікаря-невролога, то за існуючою системою медичної освіти лікар-невролог проходить інтернатуру відразу за спеціальністю неврологія і не отримує професійної кваліфікації лікаря-терапевта, тому не має професійної кваліфікації викладати пропедевтику внутрішніх хвороб. Після оприлюднення проекту експертного висновку ГЕР, ЗВО надав таблицю щодо залучення викладачів на перспективу високої професійної та академічної кваліфікації, але оцінити відповідність професійної кваліфікації щодо викладання зазначених дисциплін в окремих випадках важко за відсутності вказівок на лікарську спеціальність і професійну діяльність, їх рівень знання англійської мови, до того ж знову зустрічаються певні невідповідності викладачів і дисциплін (доктор біологічних наук з вірусології не має професійної кваліфікації викладати епідеміологію, інфекції, фтизіатрію; спеціаліст з земельного аграрного і екологічного права - судову медицину та медичне право). - див. Методичні рекомендації для експертів НАЗЯВО щодо застосування Критеріїв оцінювання якості ОП. Оскільки добір викладачів 4-6 курсів здійснюватиметься у перспективі, у ЗВО є можливість уникнути перерахованих невідповідностей.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Так

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Так

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Так, вказується, що освітній компонент «Пропедевтика внутрішньої медицини» викладається професором-практиком лікарем-невропатологом, але відповідність викладача дисципліні сумнівна.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Так

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Так

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В цілому так, що представлено до рівня 3 курсу. Навчально-методичне забезпечення клінічних дисциплін 4-6 курсів та дослідницьких навиків, які здійснюватимуться в перспективі, не деталізується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Так

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Так

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Так, але документи з врегулювання конфліктів не представлені англійською мовою

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Так

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відсутні документи англійською мовою

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Потребує вдосконалення механізм перегляду ОП, а саме його практична імплементація, беручи до уваги рекомендовану періодичність перегляду не рідше 1 раз на рік та за необхідністю

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Так, але не завжди протоколюється

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Так, але відсутнє протоколювання пропозицій роботодавців та здобувачів освіти (в т.ч. за результатами регулярного електронного опитування зацікавлених сторін) при перегляді ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випускників за даною ОП не було.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Так

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація первинна

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Так

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційних сайтах документи не мають англomовного варіанту за наданими ЗВО посиланнями.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційних сайтах на даний момент проєкти документів і пропозицій не представлено.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Так.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Переглянути ОП щодо вимог Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) освітнього рівня - включити освітню складову щодо надбання дослідницьких навиків, розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, про що також зазначено у Законі України «Про вищу освіту». Переглянути зміст та обсяги ОП та ПРН ОП, привести їх у відповідність до сучасних фахових кваліфікаційних вимог та тенденцій підготовки спеціалістів за спеціальністю «Медицина» (починаючи з зазначених у раніше у Галузевому стандарті вищої освіти 1101 Медицина Наказом Міністерства освіти і науки України від "16" квітня 2003 р. № 239 і закінчуючи проектом стандарту вищої освіти) - розширити кількість кредитів з вагомих клінічних дисциплін «ЗПСМ», «Педіатрія», додати розділи: серцево-судинні захворювання, захворювання чоловічої репродуктивної системи, патологія скелетно-м'язової системи та сполучної тканини, екстрена і невідкладна медицина, проведення лікувально-евакуаційних заходів співвідношення; відокремити і збільшити кількість годин з важливих клінічних дисциплін, таких як оториноларингологія, офтальмологія, тощо. Запротоколювати позиції роботодавців системи охорони здоров'я щодо змін до ОП. В Раді роботодавців створити підрозділ медичного профілю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Включити в ОП дисципліни, які передбачають набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності, зменшити кількість кредитів щодо фундаментальних дисциплін і збільшити кількість кредитів з вагомих клінічних дисциплін «ЗПСМ», «Педіатрія», «Неврологія; психіатрія і наркологія», включити в ОП обов'язкові розділи: серцево-судинні захворювання, захворювання чоловічої репродуктивної системи, патологія скелетно-м'язової системи та сполучної тканини, екстрена і невідкладна медицина, проведення лікувально-евакуаційних заходів, тощо. Відокремити такі важливі освітні компоненти як Офтальмологія, Оториноларингологія, Урологія, Травматологія, Анестезіологія та інтенсивна терапія, Дитяча хірургія, тощо. Перенести з вибіркового дисциплін до обов'язкових дисциплін – методологія доказової медицини, кардіологія, ревматологія, судинна хірургія, тощо. Внести зміни до «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ННЦ «Інститут біології та медицини»» в розділі 2 щодо специфіки практик, передбачених ОП: «Догляд за хворими», «Сестринська практика», «Лікарська практика».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Додати на сайті документи англійською мовою. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, під час академічної мобільності бажано враховувати і розробити критерії їх визнання та зарахування

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Представити форми та методи навчання і викладання клінічних дисциплін. Переглядати ОП з посиланнями на наукові джерела та сучасні практики і документи щодо розвитку спеціальності, включити викладання з набуття дослідницьких навиків, надати інформацію щодо наукових досліджень кафедр, в тому числі з міжнародними партнерами. Додати на сайті документи англійською мовою для іноземних студентів

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Додати на сайті документи щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання, академічної доброчесності англійською мовою

Критерій 6. Людські ресурси

Враховувати відповідність викладача дисципліні при доборі людських ресурсів для забезпечення освітнього процесу з клінічних дисциплін, які є основою отримання освітньо-професійної кваліфікації II магістерського рівня (здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій)

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Додати на сайт документи англійською мовою щодо організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, врегулювання конфліктів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Вдосконалити механізм перегляду ОП, його практичну імплементація, рекомендовано проводити перегляд не рідше 1 раз на рік та за необхідністю частіше. Здійснювати протоколювання пропозицій роботодавців та здобувачів освіти при перегляді ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Додати на офіційних сайтах документи у англійському варіанті

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ