

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	35922 Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.12.2020 р.

Справа № 1187/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василь Лопушняк – головуючий,
Бутко Микола Олександрович,
Власенко Володимир Анатолійович,
Вовк Стах Осипович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Пастухов Валерій Іванович,
Роман Васишин,
Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Баданіна Владислава Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35922
Назва ОП	Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка та направлені на якісну підготовку кваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців. Цілі освітньої програми узгоджуються з Програмою розвитку Університету та відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілі освітньої програми направлені на формування спеціалістів із вирішення складних питань щодо формування привабливих ландшафтів і продуктивних фітоценозів в урбанізованих екосистемах.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та потреб зацікавлених сторін. Обговорення цілей освітньої програми відбувається із залученням роботодавців – представників ботанічних садів, дендрологічних парків, садових центрів та комунальних підприємств. Пропозиції та побажання зацікавлених сторін враховуються у процесі моніторингу освітньої програми з метою забезпечення якості навчального процесу та підготовки кваліфікованих фахівців.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності Садово-паркове господарство та питань ландшафтного дизайну в урбанізованому середовищі. При формуванні цілей освітньої програми враховано вітчизняний та міжнародний досвід підготовки фахівців, а також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм різних Університетів і іноземних освітніх програм Університетів США та Європи та США. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» загалом відповідає та узгоджений із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (кредити ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, в тому числі 66 кредитів нормативної частини та 24 кредити вибіркових дисциплін. Обсяг освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» та її компонентів відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Змістовне наповнення освітньої програми є структурованим. Освітні компоненти логічно взаємопов'язані та спрямовані на розвиток заявлених компетентностей та досягнення цілей і програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» загалом відповідає предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Зміст освітньої програми та її структурні компоненти сприяють досягненню програмних результатів навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Освітня програма «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» надає можливість здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір варіативних дисциплін. Обсяг вибіркових компонентів освітньої програм складає 24 кредити ЄКТС (26,7 %) та відповідає встановленим вимогам щодо забезпечення вибіркової освітньої програми. Здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін, що закріплено у розроблених Університетом Положеннях, в яких регламентується формування індивідуальної освітньої траєкторії при здобуванні вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої фахової діяльності. Практична підготовка здобувачів відбувається у ботанічних садах та інших спеціалізованих установах та забезпечує набуття професійних компетентностей.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття та формування соціальних навичок, що підтверджується навчальним планом і си́лабусами дисциплін. Проходження практики в спеціалізованих установах і ботанічних садах сприяє формуванню лідерських і комунікативних навичок в умовах виробничої та господарської діяльності.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» загалом відповідає та узгоджений із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти. Професійний стандарт не розроблений.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг освітньої програми є відповідним для досягнення цілей та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою навчання не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка та зокрема за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» спеціальності 206 Садово-паркове господарство є чіткими і зрозумілими. Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті Університету та не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо правил прийому на навчання за освітньою програмою є доступною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» спеціальності 206 Садово-паркове господарство враховують особливості самої освітньої програми. Фаховий вступний іспит для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти охоплює перелік питань, які враховують особливості підготовки фахівців із ландшафтного дизайну та садово-паркового господарства.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університетом розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Правила визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти є у вільному доступі для ознайомлення на сайті ЗВО. Зміст Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗНО розроблено Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка в якому встановлено порядок пере зарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання забезпечують досягнення здобувачами заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання. Форми та методи викладання сприяють якійс підготовці фахівців за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища». Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи і форми навчання, а також форми та методи викладання висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо змісту та програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання. На сайті ЗВО представлені силабуси дисциплін, в яких наведена структура та зміст навчальної дисципліни, а також критерії оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В Університеті забезпечується поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища». Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних робіт. Результати спільних з викладачами досліджень та наукових напрацювань здобувачі публікують у фахових виданнях та презентують на різноманітних конференціях. Співпраця з Ботанічними садами і Дендрологічними парками, а також з іншими спеціалізованими садово-парковими установами сприяють поєднанню навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти та спеціальності 206 Садово-паркове господарство.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освіти на основі сучасних практик у ландшафтному дизайні середовища та садово-парковому господарстві. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» публікують результати досліджень у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, а також беруть участь у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях. Викладачі періодично проходять стажування (підвищення кваліфікації), а зміст освіти оновлюється через розроблення нових методичних напрацювань та видання нових навчальних посібників і підручників.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Доступ до міжнародних наукометричних баз даних дозволяє ознайомитись із сучасними світовими науковими досягненнями в галузях ландшафтного дизайну середовища та садово-паркового господарства, що сприяє публікуванню наукових статей у закордонних фахових журналах і журналах індексованих у базі Scopus. Науково-педагогічні працівники публікують свої наукові досягнення у закордонних наукових виданнях. Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО проводить міжнародний відділ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в Університеті регулюються розробленими Положенням, які є у вільному доступі на сайті ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими і зрозумілими та представлені у силабусах навчальних дисциплін. В Університеті використовуються різноманітні форми поточного та модульного контролю, що дають змогу в повному обсязі оцінити якість знань.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. В Університеті розроблене Положення (розміщене на сайті), в якому розроблено порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та інші аспекти пов'язані із цим процесом є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Правила проведення контрольних заходів та оскарження

результатів регулюються розробленими Положеннями, які оприлюднені на сайті ЗВО.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті розроблено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. ЗВО розроблено та оприлюднено Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна кваліфікація науково-педагогічного персоналу, який задіяний до реалізації освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» загалом забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Однак професійна кваліфікація окремих науково-педагогічних працівників не співвідноситься зі змістом дисциплін, які вони викладають. Навчально-методичні та наукові напрацювання науково-педагогічного персоналу, а також систематичне проходження ними стажування і підвищення кваліфікації, загалом забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір науково-педагогічного персоналу є прозорим і відкритим. В Університеті розроблено процедури конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників та вимоги до претендентів на конкурсні посади. Конкурсний добір викладачів дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» та якісної підготовки фахівців спеціальності 206 Садово-паркове господарство.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу і якісної підготовки фахівців. Між ЗВО та різними спеціалізованими установами – ботанічними садами, дендрологічними парками, декоративними розсадниками підписано договори про співробітництво, що сприяє залученню роботодавців до удосконалення та реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає професіоналів-практиків, науковців та експертів ландшафтного дизайну середовища і садово-паркового господарства до проведення аудиторних занять і майстер-класів, що сприяє якійсь підготовці спеціалістів і підвищенню якості реалізації освітньої програми.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Університет сприяє зростанню професійної діяльності та викладацької майстерності викладачів через власні Програми та через співпрацю з іншими Університетами та спеціалізованими установами. Професійний розвиток науково-педагогічного персоналу забезпечується через проведення Міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних конференцій, підвищення кваліфікації викладачів, співпрацю із закордонними Університетами та спеціалізованими установами і організаціями.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької діяльності. Рейтингове оцінювання науково-педагогічного персоналу сприяє підвищенню майстерності викладацької діяльності. Університет популяризує та заохочує викладачів до участі у різноманітних конкурсах і науково-практичних семінарах. В Університеті створено систему мотивації науково-педагогічних працівників до підвищення свого професійного розвитку та викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують успішну реалізацію освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища». Інфраструктура Київського національного університету імені Тараса Шевченка, бібліотечний фонд і електронних бібліотечних ресурсів, обладнання для проведення аудиторних занять та навчальних практик, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми загалом забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В Університеті забезпечується безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічний персонал до інфраструктури, бібліотечного фонду та електронних бібліотечних ресурсів, зокрема до електронних баз даних Scopus та Web of Science.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є відкритим і безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси та потреби здобувачів освіти. Для підтримки психологічного здоров'я в Університеті функціонує Інститут Психіатрії та Психологічна служба, які здійснюють моніторинг із забезпечення захисту прав і інтересів здобувачів вищої освіти.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує інформаційну та консультативну, освітню та організаційну, а також соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища». Наявність студентського самоврядування, а також функціонування студентської Профспілки сприяє якісному забезпеченню інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті створюються достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Університет здійснює заходи із забезпечення належних умов для отримання належної освіти здобувачам, які мають особливі освітні потреби. В Університеті розроблений «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення». Інформація для осіб, які мають право на вступ до ЗВО за пільгами, висвітлена у Правилах прийому до ЗВО.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті функціонує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. У ЗВО розроблено Етичний кодекс університетської спільноти, а також Порядок вирішення конфліктних ситуацій. Політика та процедури вирішення конфліктів є доступними для усіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті чітко та послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» у відповідності до розробленої внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу. Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється усіма учасниками освітнього процесу – здобувачами вищої освіти, навчально-педагогічним персоналом та фахівцями, а також-професіоналами. (остання редакція освітньої програми переглядалась і 2020 році). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЗВО регламентується та дотримується низкою Положень про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд і закриття освітніх програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти як партнери безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського самоврядування є членами навчально-методичної комісії та Вченої ради Інституту, що дає можливість безпосередньо брати участь та висловлювати свої пропозиції щодо покращення освітньої програми. Конструктивні думки та пропозиції здобувачів також враховуються через проведення онлайн-опитування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми, що сприяє підвищенню якості підготовки спеціалістів. В Університеті організуються круглі столи з роботодавцями для обговорення ведення освітнього процесу та якості освітньої програми. ЗВО враховує пропозиції роботодавців, зокрема через посилення підготовки здобувачів із окремих фахових навчальних дисциплін.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В Університеті існує практика збирання та аналізу інформації щодо працевлаштування і кар'єрного росту випускників. За освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» випускників ще немає.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Університет забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності та реалізації освітньої програми через систему менеджменту якості освіти. У ЗВО функціонують Сектор моніторингу якості освіти, працює навчально-методична Комісія Вченої ради університету, які здійснюють моніторинг забезпечення якості освітніх програм та освітнього процесу, а також моніторинг діяльності викладачів та якості вищої освіти.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньої діяльності загалом. ЗВО постійно займається процесами удосконалення та розвитку системи менеджменту якості освітніх послуг, що сприяє підвищенню якості реалізації освітньої програми та формуванню культури якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначені зрозумілі та чіткі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. В Університеті права і обов'язки визначаються Статутом та низкою розроблених Положень, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми розміщується на сайті ЗВО (на сайті Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини») з метою отримання пропозицій, а також зауважень від усіх учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію щодо освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство. Інформація щодо освітньої програми надається в достатньому обсязі з метою повного інформування всіх учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

З метою якісної підготовки фахівців із ландшафтного дизайну урбанізованого середовища рекомендується ширше залучати роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо обговорення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання, а також враховувати їх пропозиції при перегляді програмних результатів навчання. Рекомендується розширення міжнародної співпраці з метою врахування міжнародного досвіду із підготовки фахівців садово-паркового господарства.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

З метою врахування сучасних тенденцій розвитку ринку садово-паркового господарства доцільним є розширення переліку вибіркового навчальних дисциплін зорієнтованих на формування ландшафтів і зелених зон в урбанізованих екосистемах. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання створювати сприятливі умови щодо вибору навчальних дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

З метою покращення академічної мобільності студентів активізувати програми міжнародного обміну студентами і їх участі у різноманітних міжнародних дослідницьких проектах. Ширше інформувати здобувачів про правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та здобутих в неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Здобувачам та науково-педагогічним працівникам необхідно активніше долучатись до міжнародних проектів з метою отримання грантів на наукову діяльність в напрямках формування ландшафтного дизайну середовища та розвитку садово-паркового господарства. З метою підвищення академічної мобільності здобувачів активізувати програми міжнародного обміну студентами та науково-педагогічними співробітниками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Активізувати діяльність із популяризації академічної доброчесності та відповідальності здобувачів вищої освіти про порушення політики та процедур академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Розвивати діяльність із заохочення та сприяння стажування викладачів у закордонних Університетах та наукових установах, що сприятиме впровадженню нових сучасних практик і тенденцій формування ландшафтного дизайну в урбанізованому середовища та розвитку садово-паркового господарства. Ширше сприяти професійному розвитку викладачів шляхом участі у міжнародних науково-дослідних проектах та їх стажування у закордонних університетах і наукових інституціях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Збільшувати бібліотечний фонд Університету виданнями, в яких розкрито сучасні тенденції формування ландшафтного дизайну урбанізованого середовища та розвитку садово-паркового господарства.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Ширше залучати представників профільних наукових установ і навчальних закладів щодо питань забезпечення якості освітньої програми «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» та якості освітнього процесу. Систематично проводити систему опитування, зокрема через онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і роботодавців щодо покращення якості освітньої програми та якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Збільшувати на сайті Університету кількість інформації, яка б розкривала процеси дотримання прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Структурувати наведений матеріал на сайті ЗВО щодо забезпечення освітньої діяльності та якості освітнього процесу за освітньою програмою «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища».

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ