

**Відповідь**  
**Київського національного університету імені Тараса Шевченка**  
**на проект експертного висновку ГЕР №19 підсумків роботи ЕГ із проведення акредитаційної**  
**експертизи освітньо-наукової програми**  
**1344 Землеустрій та кадастр**  
**рівень вищої освіти Магістр,**  
**спеціальність 193 – геодезія та землеустрій**

Ми щиро вдячні експертам ГЕР за врахування коментарів КНУТШ щодо висновків ЕГ із проведення акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Землеустрій та кадастр» та високу оцінку нашої роботи.

Водночас ми хочемо запропонувати ГЕР певні уточнення щодо однієї з позицій проекту експертного висновку ГЕР №19.

## 2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ на звіт ЕГ</i>	<i>Підсумки роботи ЕГ та їх оцінка ГЕР</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p><i>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:</i></p> <p><b>1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.</b></p> <p>Правила прийому до ЗВО опубліковані за посиланням <a href="http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61">http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61</a>. Відповідно до них: «На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.»</p> <p>Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами</p>	<p><b>В цих пунктах помилково йдеться про ОП Геоінформаційні системи і технології (гарант Вершило І.В., ННІ «Інститут геології»), а не про ОП Землеустрій та кадастр (гарант Даценко Л.М., географічний факультет).</b></p> <p>З 2017 року вступні випробування в магістратуру при вступі на географічний факультет містять 4 теоретичні питання та тести. Відповідно до критеріїв оцінювання результатів з фахових випробувань при вступі на географічний факультет в 2020 році на навчання за освітнім ступенем «Магістр»: Знання та вміння, продемонстровані абітурієнтом на вступному випробуванні з фаху оцінюються за</p>	<p><b>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</b></p> <p>Рівень відповідності (експертна група)  <b>Рівень В</b></p> <p>Рівень відповідності (ГЕР)  <b>Рівень В</b></p> <p>3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми</p> <p><i>ЕГ стверджує, що під час зустрічей гарантом ОП та студентами надана інформація, що попередній прийом здійснювався за результатами фахового іспиту з чотирма відкритими запитаннями, на які</i></p>	<p><b>Не погоджуємось.</b></p> <p><b>В цьому пункті помилково йдеться про ОП Геоінформаційні системи і технології (гарант Вершило І.В., ННІ «Інститут геології»), а не про ОП Землеустрій та кадастр (гарант Даценко Л.М., географічний факультет).</b></p> <p>Під час он-лайн зустрічі з гарантими це питання озвучували та чітко розділяли між двома освітніми програмами, що проходять акредитацію.</p> <p><u>З 2017 року вступні випробування в магістратуру при вступі на географічний факультет містять 4 теоретичні питання та тести.</u></p>

<p>вступних випробувань, складених у рік вступу. Прийом 2020 на ОП здійснюється з урахування складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, а також фахового іспиту. <u>Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, незалежно від форми проведення, оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит з фаху може складатися з двох частин: Тестової, максимальна оцінка за яку може скласти 100 балів; Варіативної/ творчої/ аналітичної – 100 балів. Від гаранта ОП та студентів під час зустрічей надана інформація, що попередній прийом здійснювався за результатами фахового іспиту з чотирма відкритими запитаннями, на які потрібно було надати розгорнуті відповіді. Дискримінаційних положень у правилах прийому не знайдено. Усі абітурієнти, на наш погляд, мають рівні можливості для вступу на ОП.</u></p> <p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.</b>  <u>Вступ до 2020 року здійснювався (з-поміж інших умов) на підставі фахового іспиту, який складався з 4 відкритих запитань.</u> На нашу думку, наявність лише чотирьох відкритих запитань потенційно могла б призводити до упередженості під час перевірки робіт і здійснення прийому на ОП. Позитивною практикою з 2020 року стане введення різномірних тестів, які дозволять</p>	<p>200-бальною шкалою. Кожен абітурієнт отримує окремий екзаменаційний білет, що складається з двох частин: 1) Тестової, яка передбачає виконання 10 тестових завдань. За кожне тестове завдання не залежно від кількості правильних відповідей можна отримати максимально 10 балів. Якщо тестове завдання передбачає декілька правильних відповідей, то 10 балів ділиться на кількість правильних відповідей. Максимальна оцінка за виконання тестової частини може скласти 100 балів; 2) Аналітичної, яка передбачає письмове розкриття 4 теоретичних питань, що дозволяє перевірити сформованість відповідних теоретичних знань. За кожне теоретичне питання максимально можна отримати 25 балів.  <a href="http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/magistr_doc/Kriterii_fax_2020.pdf">http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/magistr_doc/Kriterii_fax_2020.pdf</a></p> <p>Зразки останніх білетів на сайті:  <a href="http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/magistr_doc/biletmag2020.pdf">http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/magistr_doc/biletmag2020.pdf</a></p> <p>Додатково зазначимо що перехід на чисто тестову форму вступних іспитів (без теоретичних питань) не дозволяє оцінити здатність вступників до майбутньої професійної діяльності із дослідницькою та/або інноваційною компонентою і є шкідливим для відбору на програми другого рівня вищої освіти.</p> <p>Підсумовуючи викладене, вважаємо, що жодних підстав для зниження оцінки за критерієм 3 в цілому до</p>	<p><i>потрібно було надати розгорнуті відповіді, що безумовно є недостатнім для об'єктивної оцінки знань вступника. Для вступників 2020 р білети вступного іспиту включатимуть 10 тестових питань та 4 питання на які потрібно дати письмові відповіді.</i></p>	<p>Відповідно до критеріїв оцінювання результатів з фахових випробувань при вступі на географічний факультет в 2020 році на навчання за освітнім ступенем «Магістр»:  Знання та вміння, продемонстровані абітурієнтом на вступному випробуванні з фаху оцінюються за 200-бальною шкалою. Кожен абітурієнт отримує окремий екзаменаційний білет, що складається з двох частин:  1) Тестової, яка передбачає виконання 10 тестових завдань. Максимальна оцінка за виконання тестової частини може скласти 100 балів;  2) Аналітичної, яка передбачає письмове розкриття 4 теоретичних питань. За кожне теоретичне питання максимально можна отримати 25 балів.  <a href="http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/magistr_doc/Kriterii_fax_2020.pdf">http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/magistr_doc/Kriterii_fax_2020.pdf</a></p> <p>Додатково зазначимо що перехід на чисто тестову форму вступних іспитів (без теоретичних питань) не дозволяє оцінити здатність вступників до майбутньої професійної діяльності із дослідницькою та/або інноваційною компонентою і є шкідливим для відбору на програми другого рівня вищої освіти.</p>
--	---	---	---

мінімізувати упередженість під час здійснення прийому.	рівня В немає. <b>Що дозволяє нам пропонувати оцінити дану ОП за Критерієм 3 на рівні А.</b>		
--	---	--	--

## 2. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

<i>Рекомендації ГЕР</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p><b>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання *</b></p> <p><i>Необхідно білети фахового іспиту на вступ на ОП наповнити питаннями різного рівня та категорії складності, що дозволить об'єктивно оцінювати оцінити рівень знань і компетентностей вступників. За інформацією ЗВО у 2020 році буде цей недолік буде усунено.</i></p>	<p><b>З рекомендаціями загалом погоджуємося.</b></p>
<p><b>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою *</b></p> <p><i>Необхідно залучати студентів до виконання наукових грантів та госпдоговірної тематики, що значно посилить їх професійний рівень. З аналізу відомостей про самооцінювання ОП та рекомендацій ЕГ необхідно посилити міжнародну діяльність на кафедрі та залучити НПП кафедри до участі в міжнародних проектах (науково-дослідній роботі із закордонними партнерами, закордонному стажуванні); залучити закордонних лекторів; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) із закордонними науковцями та практиками; розширити анкети зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти (включити до анкети ряд запитань стосовно форм та методів навчання і викладання).</i></p>	<p><b>З рекомендаціями загалом погоджуємося</b></p>