



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	21443 Технології штучного інтелекту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.04.2022 р.

Справа № 2208/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,
Турбал Юрій Васильович,
Савенко Олег Станіславович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Приходько Сергій Борисович,
Корченко Олександр Григорович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович - проректор з науково-педагогічної роботи – представник ЗВО,
Гайна Георгій Анатолійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21443
Назва ОП	Технології штучного інтелекту
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП має чітко сформульовані цілі, що повністю відповідають місії та стратегії зво.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери залучені до процесів проектування ОНП, їх пропозиції враховані. Зокрема, за результатами обговорень, в ОНП було впроваджено низку дисциплін вільного вибору, внесено зміни до змісту освітніх компонент.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст враховано при проектуванні та оновленні ОНП. Зокрема, за результатами аналізу внесено зміни у зміст освітніх компонент, введено низку програмних результатів навчання.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності стандарту вищої освіти, ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Проте, в освітній програмі зазначена відповідність 8 рівню НРК, що не відповідає чинному законодавству.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти. Навчальний план не відповідає освітній програмі у частині обсягу освітніх компонент "Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра" та "Науково-дослідна практика".

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз змісту ОНП показав, що освітні компоненти мають взаємозв'язки, проте в освітній програмі вони не показані. Структурно-логічна схема має умовні об'єднання освітніх компонент у блоки, зв'язки між якими не встановлено.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітніх компонент відповідає предметній області спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Проте, в освітній програмі не зазначено об'єкту вивчення, не визначено чіткого фокусу програми. Ключовому слову Big Data відповідає лише освітній компонент "Моделювання та візуалізація багатовимірних даних".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір одного з двох блоків освітніх компонент та через вибір двох з чотирьох дисциплін вільного вибору. Вибір дисциплін з переліку відбувається з двох схожих за назвами дисциплін: "Основи криптографії та криптологічного аналізу" або "Технології штучного інтелекту в системах захисту інформаційних систем"; та "Сучасні технології управління IT-проектами" або "Управління стартап проектами". Блоки вибіркових дисциплін названі "Спеціалізація", що суперечить нормативній базі.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів, зокрема, завдяки асистентській практиці та науково-дослідницькій практиці. Обсяг науково-дослідницької практики в ОНП та навчальному плані не співпадають. Для реалізації науково-дослідницької практики роботодавці надають бази.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок передбачено низкою освітніх компонент.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Розподіл навчального навантаження відповідає Положенню про організацію освітнього процесу та чинному законодавству.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-наукової програмою розміщено на сайті, вони не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому враховують особливості освітньо-наукової програми, про що свідчить програма фахового випробування. Проте, розміщений на сайті зразок екзаменаційного білету відрізняється за структурою від програми фахового вступного випробування. Майже всі джерела літератури для підготовки до фахового вступного випробування старші за 10 років, що є застарілим для галузі штучного інтелекту. Низка джерел, що пропонуються для підготовки до фахового вступного випробування видані в Російській Федерації після 2014 року.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначаються відповідними положеннями університету. Проте, освітньою програмою національна та міжнародна академічна мобільність не передбачені.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО керується тим, що питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не регламентовані законодавчо, тому університет таких процедур не має. Рекомендуємо оновити нормативну базу зво відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №130 від 8 лютого 2022.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Освітньо-наукова програма, а також робочі програми всіх освітніх компонент розміщені на сайті кафедри.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі активно залучені до наукової роботи, зокрема з публікацією результатів наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Не всі робочі програми оновлюються щорічно, зокрема кілька освітніх компонент не оновлювались з 2018 року. Результати власних наукових досліджень під час оновлення змісту освітніх компонент викладачами практично не враховуються. В більшості робочих програм наявні застарілі літературні джерела. Наявні джерела, що видані в Російській Федерації після 2014 року.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Учасники освітнього процесу долучені до міжнародного співробітництва точково.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти відсутній. Проте в освітній програмі не зазначено, що кваліфікаційна робота не може містити плагіату, фальсифікацій, фабрикацій, тощо.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначені та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено Етичним кодексом університетської спільноти та низкою положень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми відповідає освітньо-науковій програмі, спеціальності, та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників. Проте, особливості освітньо-наукової програми під час відбору викладачів на враховані.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до проектування та обговорення освітньо-наукової програми.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців не залучені до системного проведення аудиторних занять за ОНП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення кваліфікації викладачів регламентоване відповідними положеннями та відповідає чинному законодавству.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальні та нематеріальні заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, що задіяні в реалізації освітньо-наукової програми знаходяться на високому рівні, та дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Проте, доступ до наукометричних баз можливий лише за внутрішніми IP-адресами.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентовано в Концепції розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей", та низці інших нормативних документів.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано низкою положень. Проте, фокус-групи, проведені експертною групою показали, що здобувачі недостатньо проінформовані такими процедурами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентовані низкою положень. Серед нормативних документів є наказ Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, що затверджений чотири роки назад, 05.03.2018.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми через опитування. Враховуючи те, що чинна редакція освітньо-наукової програми затверджена в 2018 році, можна зробити висновок, що здобувачі, що навчаються зараз на ОНП не впливають на її модернізацію.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу внесення змін лише в окремі освітні компоненти. Враховуючи те, що освітньо-наукова програма не оновлювалась з 2018 року, можна зробити висновок, що роботодавці на оновлення програми не впливають.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається, проте не враховується під час перегляду ОНП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти не виявляє недоліки за освітньо-науковою програмою. Зокрема не враховані зміни у законодавстві, що робить чинну редакцію освітньо-наукової програми такою, що не відповідає чинному законодавству.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація є первинною

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Оскільки чинна редакція освітньо-наукової програми затверджена в 2018 році, вона не враховувала тенденції розвитку спеціальності, зміни у законодавстві, тощо. Це говорить про те, що освітньо-наукова програма не розвивається.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітньо-наукову програму оприлюднена на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендуємо провести обговорення освітньо-наукової програми зі стейкхолдерами, та виділити її унікальність. 2. Рекомендуємо оновити освітньо-наукову програму в частині відповідності Національній рамці кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо привести у відповідність навчальний план та освітньо-наукову програму. 2. Рекомендуємо оновити структурно-логічну схему освітньо-наукової програми, відобразивши в ній зв'язки та послідовність освітніх компонент. 3. Рекомендуємо оновити освітньо-наукову програму у частині визначення об'єкту вивчення, фокусу освітньої програми, привести перелік ключових слів до відповідності змісту освітньої програми. 4. Рекомендуємо прибрати слово "Спеціалізація" з назв блоків дисциплін вільного вибору.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендуємо привести структуру екзаменаційних білетів для вступу на освітньо-наукову програму у відповідність до програми фахового вступного випробування. 2. Рекомендуємо оновити перелік джерел літератури для підготовки до фахового вступного випробування на освітньо-наукову програму. 3. Рекомендуємо вилучити з програми фахового вступного випробування джерела літератури, що опубліковані в Російській Федерації після 2014 року. 4. Рекомендуємо внести зміни в освітньо-наукову програму в частині національної та міжнародної кредитної мобільності. 5. Рекомендуємо оновити нормативну базу зовнішньої відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №130 від 8 лютого 2022.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо щороку оновлювати зміст освітніх компонент. 2. Рекомендуємо використовувати результати власних досліджень викладачів при оновленні змісту освітніх компонент. 3. Рекомендуємо оновити джерела літератури в робочих програмах дисциплін. 4. Рекомендуємо вилучити літературні джерела, видані в Російській Федерації після 2014 року. 5. Рекомендуємо посилити роботу в напрямку інтернаціоналізації діяльності викладачів, задіяних в провадженні освітнього процесу за освітньо-науковою програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо зазначити в освітньо-науковій програмі вимоги до кваліфікаційних робіт, зокрема щодо неможливості наявності плагіату, фальсифікацій, фабрикацій, тощо.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо включити особливості освітньо-наукової програми під час проведення конкурсного відбору викладачів. 2. Рекомендуємо системно залучати представників роботодавців до проведення аудиторних занять за освітньо-науковою програмою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо забезпечити віддалений безоплатний доступ до наукометричних баз даних викладачів та здобувачів вищої освіти. 2. Рекомендуємо посилити проінформованість здобувачів щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо скоротити термін перегляду освітньої програми, оскільки перегляд раз на 5 років не відповідає запиту ринку праці. 2. Рекомендуємо залучати здобувачів, випускників та роботодавців до оновлення та модернізації освітньо-наукової програми. 3. Рекомендуємо вчасно реагувати на зміни ринку праці, галузі, та чинного законодавства.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо оприлюднювати проект освітньо-наукової програми для публічного обговорення. 2. Рекомендуємо запровадити в освітньо-науковій програмі історію змін та пропозицій.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА