

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	40588 Картографія та географічні інформаційні системи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40588
Назва ОП	Картографія та географічні інформаційні системи
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Флінта Наталія Іванівна, Ломазов Павло Костянтинович, Михайлів Ірина Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2021 р. – 27.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://geo.knu.ua/images/doc_file/Akreditaz_OP/OP_40588_Kart_GIS_mag_103_samooz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://geo.knu.ua/images/doc_file/Akreditaz_OP/OP_40588_Kart_GIS_mag_103_prog_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Картографія та географічні інформаційні системи» та освітня діяльність за нею відповідають критеріям, викладеним у Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Освітньо-професійна програма є актуальною, підготовлені за нею фахівці-картографи затребувані на ринку праці, оскільки володіють теоретичними знаннями та практичними навичками. Її опанування забезпечує здобувачу набуття компетентностей та оволодіння результатами навчання, зазначених у ній. Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог провадження освітньої діяльності. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. На програмі навчаються зацікавлені студенти, а форми і методи навчання враховують студентоцентризований підхід і принципи академічної свободи. Навчальний процес забезпечують науково-педагогічні працівники відповідної освіти і кваліфікації. Гарант освітньої програми має активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та подальшого удосконалення ОНП. Виявлені недоліки та слабкі сторони ОПП не знижують загальне позитивне враження, а визначають перспективи подальшого розвитку освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Актуальність освітньої програми, яка зумовлена потребами сучасного ринку праці у фахівцях, які здатні до класичного картографування, а і спроможні застосовувати геоінформаційні системи і технології, включно з веб-технологічними рішеннями, аерознімальне обладнання та здійснювати управління ГІС-проектами. Незначна кількість аналогічних програм на ринку освітніх послуг. 2. Тісний зв'язок з роботодавцями, реальне залучення їх представників до рецензування ОП, консультативної підтримки та забезпечення базами практик. 3. Активна робота гаранта ОП та представників адміністративного персоналу у щодо забезпечення якості освітнього процесу та подальшого удосконалення ОП. 4. Фаховий кадровий потенціал академічного персоналу, що викладає на ОП. 5. Сучасна матеріально-технічна база достатня для забезпечення освітнього процесу та здійснення науково-дослідної роботи. 6. Дотримання принципів академічної свободи та реалізація студентоцентризованого підходу в освітньому процесі на ОП. Позитивні практики: 1) Призначення здобувачів старших курсів студентськими кураторами, що полегшує період адаптації у студентів першого курсу. 2) функціонування низки важливих сервісів підтримки здобувачів вищої освіти, в т.ч. психологічної служби, молодіжного центру культурно-естетичного виховання, спортивних секцій тощо; 3) високий рівень поінформованості студентів стосовно їх прав та дій у разі виникнення конфліктних ситуацій.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Пасивність здобувачів в контексті пропозицій щодо цілей та результатів навчання на ОП «Картографія та географічні інформаційні системи». 2. Часткова вибірковість ОК. Здобувачі, вступаючи на дану ОНП «автоматично» обирають блок «Картографія та геоматика», без пропозиції альтернативного блоку фахових дисциплін. У випадку небажання обрати зазначений блок, здобувачі, в обсязі необхідних кредитів, мають змогу обрати будь-які дисципліни з інших ОП та рівнів освіти. У такому випадку, вони будуть позбавлені можливості отримати професійну кваліфікацію. Зазначена інформація не прописана у профілі ОНП, а здобувачі сприймають блок «Картографія та геоматика» радше як обов'язковий, не розглядаючи інших альтернатив. 3. Низька активність здобувачів та НПП в контексті академічної мобільності. 4. Низька активність НПП кафедри геодезії та картографії у поданні грантових заявок та участі у міжнародних наукових проєктах та спільних проєктах із вітчизняними роботодавцями. 5. Невелика кількість посилок в робочих програмах на авторські наукові розробки НПП. 6. Відсутність розробленої процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти та документів, що її регламентують, до врегулювання таких процедур на законодавчому рівні. 7. У профілі ОНП та НП не вказані обсяги у кредитах ЄКТС на складання здобувачами кваліфікаційного іспиту. Рекомендації: 1. Активніше залучати здобувачів саме до обговорення ОП та висунення пропозицій щодо її цілей та результатів навчання. Необхідно також провести анкетування випускників вже цієї програми з метою всебічної оцінки структури ОНП, за результатами якого вносити зміни до програми, при черговому її перегляді. Запровадити практику опитування працевлаштованих випускників ОНП останніх 3-х років. 2. При перегляді ОНП розглянути можливість забезпечення здобувачам вибір блоками, запропонувавши принаймні два різні блоки фахових дисциплін. 3. Активізувати роботу із популяризації академічної мобільності серед учасників освітнього процесу. 4. Покращити залучення НПП кафедри геодезії та картографії до подання грантових заявок щодо участі у міжнародних наукових проєктах та проєктах із вітчизняними роботодавцями. 5. Оновити у робочих програмах перелік рекомендованої літератури та доповнити його посиленнями на наукові статті НПП та матеріали конференцій, у т.ч. у закордонних виданнях. 6. Розробити внутрішній нормативний документ або внести доповнення до чинних, у якому регламентувати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті з урахуванням можливості проходження такої процедури усіма учасниками освітнього процесу, що розширило би їхні освітні можливості. 7. виправити присутні технічні опіски у профілі ОНП.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОНП є надання спеціальної освіти в галузі картографії та географічних інформаційних систем, а також суміжних напрямів (дистанційного зондування Землі, геодезії, топографії, фотограмметрії тощо) із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до науково-дослідної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної галузі наук про Землю або у процесі навчання, зокрема, із застосуванням сучасних теорій і методів дослідження природних та антропогенних об'єктів, явищ і процесів з використанням комплексу міждисциплінарних даних (https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_prog/geodez/OP_Kart_GIS_mag_2020_now.pdf. З аналізу документів, спілкування з фокус-групами (НПП, гарантом, випускниками суміжної ОП, здобувачами цієї освітньої програми) встановлено, що її цілі співпадають із основною метою освітньої діяльності Університету, що визначена Статутом (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) і полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців... Також Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf) серед пріоритетних напрямів діяльності Університету на середньо- та довготривалу перспективу виділено розвиток природничих досліджень..., досліджень про Землю... та формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства... як важливої передумови до розвитку держави. Таким чином, цілі освітньої програми корелюють із місією ЗВО. Спілкування ЕГ із гарантом, НПП та представниками роботодавців підтвердило, що перевагою підготовки магістрів за ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» є поєднання поглибленого вивчення усіх видів картографування із залученням інструментарію географічних інформаційних систем, вивченням особливостей національної інфраструктури просторових даних, базуючись на прикладних аспектах науки. Варто уточнити, що в закладі є попередній досвід реалізації на магістерському рівні ОП «Картографія», однак, об'єктивно оцінюючи потреби вітчизняного ринку праці, що вимагає фахівця, який володіє сучасним інструментарієм ГІС-технологій, створено ОП «Картографія та географічні інформаційні системи». Такі зміни корелюють із п. 2. р. I Стратегічного плану щодо врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання на ОНП враховувались позиції представників академічної спільноти, що підтверджується спілкуванням із гарантом ОНП та НПП. В розробці ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» брали участь викладачі кафедри геодезії та картографії географічного факультету, які, враховуючи багаторічний досвід викладацької діяльності та науково-дослідної роботи, вносять пропозиції щодо її змістовного наповнення. ОНП обговорювалась на засіданні проектної групи (протокол № 1 від 09.09.2019 р.) та засіданні кафедри геодезії та картографії географічного факультету (протокол № 3 від 26.09.2019 р.). Пропозиції, рекомендації та вимоги роботодавців та здобувачів розглядалися та враховувались після їх участі в заході День кар'єри-2020 за напрямками: «ПРОФЕСІЯ – КАРТОГРАФ», «ПРОФЕСІЯ – ЗЕМЛЕВПОРЯДНИК» (протокол № 2 від 18.11.2020 р.). ОНП та навчальний план ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» направлялися на вивчення провідним фахівцям галузі. Були отримані позитивні відгуки від академіка НАН України, доктора географічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України Руденка Л. Г., доктора географічних наук, доцента, завідувача кафедри картографії та геопросторового моделювання НУ «Львівська політехніка» Сосса Р. І., кандидата географічних наук, головного редактора ДНВП «Картографія» Дрогушевської І. Л. Під час зустрічі роботодавці також відзначили наявність зв'язку із кафедрою геодезії та картографії та можливість висловити свої пропозиції щодо ОНП (Остроух В. І. головний редактор ДНВП «Картографія»; Смірнов Я. В. керівник відділів ГІС та баз даних, організація IMPAST Initiatives). Випускники суміжної програми «Картографія», які були присутні на онлайн-зустрічі зазначили, що мають можливість висловити свої пропозиції щодо змістовного наповнення ОП, проте воліють це робити використовуючи особисті контакти із НПП кафедри. Здобувачі, які навчаються на ОНП свої побажання можуть висловлювати як безпосередньо гаранту (та іншим викладачам), так і через представників студентського самоврядування факультету. Представники студентського самоврядування підтвердили їх долучення до процедур обговорення освітніх програм на засіданнях Вченої ради факультету. Також свої рекомендації та зауваження до ОП всім бажаючим можна надсилати на електронну пошту geography_dpt.head@univ.net.ua зазначену на вебсайті географічного факультету. Таким чином, інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило існування тісної взаємодії між потенційними роботодавцями та ЗВО (академічна спільнота, здобувачі), що оптимізує розуміння цілей та змісту ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Головною метою ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» є підготовка конкурентоспроможного фахівця у сфері картографії та географічних інформаційних систем, здатного до науково-дослідницької і виробничої діяльності та викладання дисциплін за фахом у закладах вищої освіти. Під час зустрічей Гарант ОП доц. Дудун Т. В., завідувач кафедри геодезії та картографії проф. Даценко Л. М., випускники суміжної програми зазначали, що на сьогодні в Україні існує попит на фахівців, які володіють знаннями з усіх видів картографування із можливістю застосування геоінформаційних систем і технологій (включно з веб-технологічними рішеннями), використання аерознімального обладнання (у т. ч. БПЛА) та управління ГІС-проєктами для розв'язання різноманітних практичних завдань. Для отримання вказаних фахових компетенцій в ОНП передбачено такі освітні компоненти, як «Веб-програмування фахових задач», «Тривимірне моделювання у ГІС», «Веб-орієнтоване картографування», «Геопортали», «Серверні та мобільні ГІС», «Науково-дослідницький практикум з картографії та ГІС»). Зміст навчальних дисциплін дозволяє здобувачам набути навичок та вмінь, що забезпечують їхню конкурентоспроможність, а саме: володіння методами моделювання та ідентифікування різноманітних процесів та об'єктів. Для врахування галузевого контексту ОНП фокусувалась на сучасних потребах картографії, а саме – на підготовку фахівців, які володіють знаннями та компетенціями із вивчення природних та антропогенних об'єктів та процесів. При формуванні цілей та ПРН в ОНП було враховано досвід вітчизняних та закордонних університетів. На вітчизняному ринку освітніх послуг підготовку фахівців-картографів здійснюють на кафедрі фізичної географії та картографії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та на кафедрі картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка». Серед закордонних університетів гарантом та проєктною групою було проаналізовано магістерські програми Університету Глазго (Велика Британія), Технічного університету Мюнхена (Німеччина), Університету Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина), Університету Джорджа Мейсона (США), Університету Вісконсін-Медісон (США). Завдяки такому змістовному вивченню досвіду до ОНП введено дисципліни «Веб-програмування фахових задач», «Геоматика», «Сучасні методи одержання цифрової просторової інформації», що відображають сучасний розвиток науки, техніки та технологій. Порівняльний аналіз зазначених освітніх програм наданий Гарантом на гул-диску. Зі схвальних відгуків представників академічної спільноти, роботодавців та випускників суміжної програми очевидно, що освітня програма дає можливість здобувачам досягти ПРН, які сприятимуть їх успішній реалізації на ринку праці, та які відповідають очікуванням галузі від молодих фахівців з картування та ГІС-технологій.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Усі загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання, рекомендовані для освітньо-наукових програм чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для магістерського рівня, наявні в ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» (https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_prog/geodez/OP_Kart_GIS_mag_2020_now.pdf). Їх формулювання в освітній програмі повністю збігаються з оригінальними зі Стандарту, без внесення будь-яких додаткових ПРН. Аналіз представлених у профілі ОНП матриць відповідності... та забезпечення... показує, що декілька обов'язкових освітніх компонентів сприяють формуванню кожної передбаченої ОП загальної та фахової компетентності і досягненню кожного програмного результату навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Реальне залучення роботодавців до процедур рецензування ОП. 2. Фокус освітньої програми на підготовці фахівців, які володіють не лише методами класичного картографування, а спроможні використовувати сучасний інструментарій географічних інформаційних систем і технологій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Пасивність здобувачів в контексті пропозицій щодо цілей та результатів навчання на ОП «Картографія та географічні інформаційні системи». 2. Відсутність результатів анкетування здобувачів цієї програми щодо якості ОП загалом та окремо по кожному з її компонентів. Рекомендації у контексті критерію 1. 1. Активніше залучати здобувачів саме до обговорення ОП та висування пропозицій щодо її цілей та результатів навчання. 2. Провести

анкетування здобувачів цієї програми щодо оцінювання якості ОП в цілому та окремо по її компонентах. Запровадити практику регулярних анкетувань випускників програми перших 3-ох років, які працюють за фахом, з метою розгляду та врахування їхніх пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» є унікальною на вітчизняному ринку освітніх послуг, і водночас має чіткий фокус, який дає змогу вирізнити її з-поміж подібних ОП. Її цілі та підходи до реалізації цілком відповідають Стратегії розвитку КНУТШ. У ЗВО практикується залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до формування та перегляду освітніх програм. Однак варто активізувати роботу із залучення саме здобувачів. Освітня програма розроблена відповідно до потреб галузі та враховує перспективи її розвитку. ОП враховує досвід реалізації дотичних ОП у вітчизняних та закордонних ЗВО в контексті цілей, методів викладання та оцінювання, переліку soft skills. Освітні компоненти ОНП дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» відповідає вимогам за даним критерієм рівню В. Виявлені слабкі сторони не знижують якість освітнього процесу та можуть бути усунені в робочому порядку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти ОП складають 90 (75 %), вибіркові – 30 (25 %) кредитів відповідно. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 103 – Науки про Землю. Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи, як визначено Стандартом, додатково здобувачі складають комплексний кваліфікаційний іспит, програма якого наведена на вебсайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_prog/geodez/Rob_pr_Kart_GIS_mag_2020/OK_17.pdf). Проте, у профілі ОНП та НП не вказані обсяги у кредитах ЄКТС на його складання. Зважаючи, що навчальний план визначає розподіл годин роботи здобувача, не зрозуміло за рахунок якого часу він має готуватись до складання кваліфікаційного іспиту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма структурована щодо змісту навчання та термінів, містить 17 освітніх компонентів в її обов'язковій частині, з них три дисципліни з циклу гуманітарної та економічної підготовки, решта – із циклу професійно-орієнтованої (включно із кваліфікаційною роботою та кваліфікаційним іспитом) та практичної підготовки (включно із асистентською практикою). Усі обов'язкові освітні компоненти складають зрозумілу структурно-логічну схему, наведену в описі ОНП. Перелік обов'язкових освітніх компонентів забезпечує формування зазначених у профілі ОП загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОП є обґрунтованою та дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає вимогам п.5. статті 5 ЗУ "Про вищу освіту" щодо обсягу дослідницької (наукової) компоненти не менше 30%, а саме ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 15, ОК 16, ВБ 2.01 загальним обсягом 44 кредити. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час онлайн-зустрічей надали позитивні відгуки щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності змістом та контентом ОП. ОНП представлена в одному варіанті, вона ще не переглядалась із внесенням будь-яких змін, оскільки відсутні випускники програми. Наразі гарантом програми збираються відгуки та пропозиції стейкхолдерів, у т.ч. щодо внесення у структуру ОНП такого ОК, як «Англійська мова». Такі пропозиції будуть реалізовані при наступних переглядах ОП, обов'язково враховуючи результати опитування випускників вже цієї програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю», об'єктом вивчення якої є природні та антропогенні об'єкти та процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Мета навчання на ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» полягає у підготовці студентів з особливим інтересом до науково-дослідної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійній діяльності або у процесі навчання, зокрема із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів, явищ та процесів з використанням комплексу міждисциплінарних даних. Особливість програми полягає у її спрямованості на отриманні спеціальної освіти у галузі картографії та географічних інформаційні систем. Предметна область усіх освітніх компонентів циклу професійно-орієнтованої підготовки спрямована на поглиблення професійної підготовки фахівця-картографа, здатного розв'язувати складні практичні і наукові завдання та який володіє практичним інструментарієм досліджень в сфері наук про Землю, зокрема ГІС-технологіями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У здобувачів вищої освіти ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). У профілі ОП містяться дисципліни вибору студента з вибору блоками (загальним обсягом 24 кредити ЄКТС) та два переліки (загальним обсягом 3 кредити ЄКТС кожен). Вибіркові дисципліни включені до навчального плану у третьому семестрі. За даною ОНП здобувачам пропонується обрати блок «Картографія та геоматика», що складається із фахових дисциплін, які визначають поглиблену спеціалізовану підготовку. Із запропонованих у описі ОП переліків, студенти мають обрати по одній дисципліні, з них одна – професійно-орієнтована, інша – спрямована на формування компетенції застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах освіти. Здобувачі протягом другого семестру на основі власних уподобань обирають дисципліни, відповідно до яких вони формують свою подальшу індивідуальну освітню траєкторію. Як альтернативу блоку «Картографія та геоматика» студенти мають змогу обрати будь-які дисципліни із блоків обов'язкових або вибіркових дисциплін інших освітніх програм того ж або іншого освітнього рівня або із переліку навчальних дисциплін іншого ЗВО за умови реалізації права на академічну мобільність. Здійснивши вибір, у встановлені терміни здобувачі повинні написати відповідні заяви, після чого відбувається корегування, враховуючи умови мінімальної кількості студентів, що можуть бути записані на певну дисципліну. Кінцевий вибір здобувачі здійснюють у своєму онлайн-кабінеті у системі Triton. Поданню заяв передують ознайомлення із дисциплінами від викладачів, також на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/1095>) здобувачі мають змогу ознайомитись із робочими програмами вибіркових навчальних дисциплін. Уся інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії підтверджена на онлайн-зустрічах експертної групи зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Здобувачі також поінформовані про можливість формувати власну освітню траєкторію через програми міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачено проходження виробничої практики загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС та асистентської загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС. На вебсторінці географічного факультету здобувачі можуть ознайомитись із робочими програмами практик (<https://geo.knu.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/1095>). Базою для проходження асистентської практики є кафедра геодезії та картографії географічного факультету КНУТШ. Під час проходження цієї практики здобувач проводить семінарські, практичні та/або лабораторні заняття, відвідує заняття викладачів кафедри та готує письмові рецензії. Базами для проходження виробничої практики є науково-виробничі, науково-дослідні та галузеві підприємства, з якими у ЗВО підписані угоди (гарантом надано копії угод з НВЦ «Антарес», ДП «Діпромiсто», ТОВ «Експертцентр», НДІ Геодезії та картографії та ін.). Здобувачі також мають можливість запропонувати місця для проходження виробничої практики враховуючи власні пріоритети і фахові вподобання. У якості баз практик здобувачами 2 курсу обрано картографічний центр військової частини, ТОВ «Вільний Посад», ТОВ «ГЕОМЕТІКС» та Підгородненська міська рада. Методичне керівництво виробничою практикою здійснюється випусковою кафедрою, а безпосереднє керівництво на базах – найбільш кваліфікованими фахівцями. На ОНП реалізована можливість працевлаштування студентів за фахом. Навчальним планом також передбачене проведення практичних, у т. ч. «Науково-дослідницький практикум з картографії і ГІС» та семінарських занять і підготовка кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти на онлайн-зустрічі підтвердили факт, що теоретичні знання та практичні навички отримані на лекційних та практичних заняттях забезпечують компетентну готовність до практичної діяльності. Проведене експертною групою інтерв'ювання здобувачів, роботодавців та академічного персоналу, дозволило зробити висновок про належний рівень організації практичної підготовки. Оскільки опитування здобувачів ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» ще не проводилось (інформація отримана від гаранта), тому проаналізувати результати анонімного опитування здобувачів щодо відповідності рівня практичної підготовки їхнім очікуванням та можливості вибору баз проходження практики немає можливості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група, аналізуючи зміст ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» встановила, що освітні компоненти даної ОП дозволяють отримати програмні компетентності, що можуть бути віднесені до соціальних навичок (soft skills). Такі освітні компоненти, як «Професійна та корпоративна етика», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Асистентська практика» та «Виробнича практика» формують у здобувачів здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом; здатність спілкуватись з фахівцями та експертами з інших галузей; здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; уміння вирішувати проблеми, проявляти толерантність, комунікативність тощо. Фахово-орієнтовані освітні компоненти сприяють формуванню критичного мислення, вміння працювати в команді та вирішувати конфлікти. Також набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як практичні та семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, прилюдні захисти наукових робіт, кваліфікаційної роботи. На онлайн-зустрічі представники роботодавців вказали, що загалом вони задоволені рівнем набутих здобувачами соціальних навичок та можливістю їх адаптації у професійному середовищі.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації унормовано п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі обрання дисциплін блоку «Картографія та геоматика» та професійного оволодіння компетенціями цього блоку, проходження всіх видів практик, здачі кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи (професійного спрямування) з оцінками не нижче 75 балів на ОНП передбачено присвоєння фахової кваліфікації 2148.1 – молодший науковий співробітник (картографія, топографія), 2447.2 – професіонал з управління проектами та програмами (менеджер ГІС-проектів), 2310,2 – викладач. Експертна група переконатась, що зміст ОНП передбачає достатній обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітніх компонентів ОНП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 24 години. З аналізу НП видно, що аудиторне навантаження рівномірно розподілене між семестрами і змінюється в межах 18-15 год. Середня тривалість навчальних занять у весняних семестрах менша, порівняно із осінніми за рахунок практик. Іспити та заліки також пропорційно розподілені за семестрами. На самостійну роботу здобувачів відведено 2296 год. із загального обсягу 3600 год., що складає 64 %; по окремих освітніх компонентах кількість годин навчальних занять становить від 25 до 33 % до загального обсягу навчального часу для формування у здобувачів здатності навчатися автономно. Загалом, обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувача та забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. На онлайн-зустрічі здобувачі даної ОП та представники студентського самоврядування підтвердили, що їх задовольняє такий розподіл навантаження, який не переобтяжує аудиторними заняттями, але є достатнім для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі на ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» не передбачено реалізацію дуальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг та зміст ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» відповідають нормам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 103 – «Науки про Землю», а також предметній області визначеної спеціальності. Усі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану структуру. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Передбачена ОНП практична підготовка дозволяє здобути

компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та у повній мірі задовольняє за обсягом та якістю здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У профілі ОНП серед вибіркового компонентів здобувачам пропонується обрати блок “Картографія та геоматика”, без пропозиції альтернативного блоку, що також би складався із фахових дисциплін, які визначають поглиблену спеціалізовану підготовку. Дисципліни цього блоку здобувачі радше сприймають як обов’язкові освітні компоненти. Рекомендовано: 1) при перегляді ОНП розглянути можливість забезпечення здобувачам вибір блоками, запропонувавши принаймні два різні блоки фахових дисциплін. 2) провести анкетування випускників вже цієї програми з метою всебічної оцінки структури ОНП, за результатами якого вносити зміни до програми, при черговому її перегляді. 3) вказати обсяги часу у кредитах ЄКТС на складання здобувачами комплексного кваліфікаційного іспиту.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-наукова програма «Картографія та географічні інформаційні системи» за своїм обсягом та обсягом окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. Зміст ОНП структурований, освітні компоненти логічно взаємопов’язані та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. За змістом ОП відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю, а її структура передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, набуття ними соціальних навичок та практичних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Виявлені недоліки щодо вибору освітніх компонентів одним блоком (без пропозиції альтернативного), можуть бути враховані при черговому перегляді ОП, у т.ч. за результатами анкетування випускників програми. Присутні незначні технічні огріхи можуть бути виправлені в робочому порядку. Освітньо-наукова програма у контексті Критерію 2 відповідає вимогам рівня В, з недоліками, що не є суттєвими і, в цілому, на загальне враження від освітньої програми не впливають.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до КНУТШ розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО, вони щорічно оновлюються та оприлюднюються на вебсайті. Для вступників на головній сторінці сайту Університету створено вкладку “Абітурієнту” (<https://vstup.knu.ua/>), на якій розміщено систематизовану за рівнями освіти інформацію щодо вступної кампанії до ЗВО. Абітурієнти, що бажають вступити на другий (магістерський) рівень мають змогу ознайомитись із Правилами прийому, етапами вступної кампанії, програмами фахових випробувань, графіками фахових випробувань та консультацій, рейтинговими списками вступників та іншою корисною для них інформацією. Правила прийому на навчання за ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» є прозорими та не містять дискримінаційних положень, а їх публічність і доступність для розуміння абітурієнтами не викликають жодних зауважень. Що також підтверджено при зустрічі ЕГ зі здобувачами, які навчаються на ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому вступ на ОНП може здійснюватися на основі ступеню бакалавра та магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра необхідно скласти вступні випробування у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) та фахового вступного випробування. Програму фахового вступного випробування представлено на вебсайті ЗВО (https://geo.knu.ua/images/doc_file/Abiturient/Progr_fax_2021_mag/103_Kart_GIS_fax_mag_2021.pdf). Запитання, винесені на іспит включають в себе основні положення навчальної програми першого (бакалаврського) рівня та дозволяють оцінити рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП. Фахове вступне випробування проводиться у письмовій формі за білетами, які містять чотири теоретичні та десять тестових завдань (приклад білету з фахового вступного випробування надано гарантом). Оцінювання здійснюється за 200 бальною

шкалою, кожна з частин (аналітична і тестова) оцінюється у 100 балів. Для вирішення спірних питань під час проведення вступних випробувань та розгляду апеляцій у ЗВО створюється апеляційна комісія, порядок та правила роботи якої регламентуються Положенням про апеляційну комісію (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>). На онлайн зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що критерії оцінювання вступних випробувань є зрозумілими і доступними. ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому для навчання за даною ОНП розроблені з урахуванням особливостей ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок та правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО під час внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності регламентовані нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804=uk), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), наказом Ректора про порядок проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Правила є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили свою поінформованість стосовно укладених з університетом стипендіальних програм, програм обміну та міжнародних стажувань, а саме Erasmus+, Fulbright Graduate Student Program, Міжнародна програма студентського обміну Global UGRAD, стипендії для навчання в університетах США, Великобританії, Швейцарії, Німеччини, Польщі (<http://mobility.univ.kiev.ua/?cat=47&lang=uk#>). Однак, особливої активності у питаннях міжнародної академічної мобільності здобувачі не проявляють з різних причин (пандемія спричинена вірусом Covid-19, сімейні обставини, працевлаштування за фахом тощо), тому практики застосування вищевказаних правил на ОНП “Картографія та географічні інформаційні системи” наразі не було. Також, під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом та представниками адміністрації географічного факультету встановлено, що запитів на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (під час академічної мобільності або переведення з інших ЗВО), від здобувачів вищої освіти наразі не було. Тому, дотримання правил і процедур під час реалізації ОНП встановити неможливо.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На момент акредитації ОНП “Картографія та географічні інформаційні системи” в Університеті не розроблено процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки регуляторні акти, існування яких передбачене чинним законодавством, не затверджені центральними органами виконавчої влади. Відповідно, практики застосування будь-яких правил не було. На онлайн зустрічі здобувачі не продемонстрували розуміння понять “неформальної та інформальної освіти”.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання чіткі, публічні та не містять дискримінаційних положень. Процедура визнання результатів програм внутрішньої та міжнародної мобільності регламентована відповідними положеннями. Наявність публічного доступу до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1) Низька активність здобувачів ВО у програмах академічної мобільності. Рекомендовано: посилити роботу зі студентами щодо мотивації їх участі у програмах академічної мобільності, що діють у ЗВО. 2) Відсутня розроблена процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти та документи, що її регламентують. Рекомендовано: розробити внутрішній нормативний документ або внести доповнення до чинних, де буде регламентовано визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті з урахуванням можливості проходження такої процедури усіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП публічні, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості самої освітньої програми. Прописані чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у т. ч. під час академічної мобільності. Освітньо-наукова програма у контексті Критерію 3 відповідає вимогам рівня В, з недоліками, що не є суттєвими (інертність здобувачів вищої освіти до переваг академічної мобільності та відсутність внутрішнього нормативного документу про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті), які в цілому на загальне враження від освітньої програми не впливають.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягнення заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання забезпечується застосуванням коректних та класичних форм навчання на ОНП. Також використовуються інноваційні методи навчання, зокрема, використання навчально-наукової лабораторії геодезії та картографії (<https://geo.knu.ua/uk/Laboratoriji/navchalni/tsifrovoji-fotogrammetriji.html>). При формуванні ПРН, що сприяють застосуванню знань і розуміння, реалізації їх у практичній діяльності, використовуються прикладні методичні прийоми та інтерактивні форми організації навчання. Особливо варто відзначити успіхи ЗВО у впровадженні дистанційних методів навчання. Для зручності студентів використовуються різні платформи під час онлайн навчання, а саме Googlemeet, Zoom, Skype та ін. Під час зустрічі зі студентами, нами підтверджено, що студентоцентризований підхід дійсно реалізується в освітньому процесі, студенти чітко розуміють свої права та обов'язки (переваги малих груп). З ініціативи студентів відбувається заміщення паперових носіїв інформації на електронні, змінюються форми й методи виконання самостійної роботи. На вибіркові компоненти припадає 25% від загального обсягу ОНП. Форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, оскільки забезпечують самостійність і незалежність здобувачів вищої освіти у ЗВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЗВО забезпечив своєчасне надання усім учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Кожний курс має куратора з числа викладачів кафедри. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між куратором, викладачами та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. З цією метою створена сторінка кафедри геодезії та картографії в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/994500620656108/>). Студент може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту або безпосередньо під час консультації на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри. Критерії оцінювання результатів навчання надаються студентам шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення освітнього компонента (виявлено в процесі спілкування зі здобувачами та викладачами), перед виконанням певних видів робіт, перед проведенням контрольних заходів, у друкованому та (або) електронному вигляді. Види підсумкових форм контролю (екзамени, заліки), тривалість сесій, розклади проведення екзаменаційних сесій розміщуються на факультетських дошках оголошень, сайті факультету та університетській базі даних Triton.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. У Відомостях СО зазначено, що здобувачі ОНП приймають активну участь у роботі наукових та науково-практичних конференцій, мають відповідні публікації. Як приклади, подані спільні публікації магістрів з викладачами у 2020 р.: Ostroukh V. I., Kurach T. M., Reshetniak O. G. «Mapping of climatechange on the territory of Ukraine»; Курач Т., Шемчук М. «Матеріали дистанційного зондування при створенні карт для

сільського господарства». На зустрічах із НПП та студентами, ця інформація підтверджена. Здобувачі ОНП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. В ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» передбачено поєднання навчання і досліджень через ОК.11 «Науково-дослідницький практикум з картографії», виробничу та асистентську практики, що спрямовані на неперервність навчання і дослідження з метою здобуття нових знань, умінь і навичок.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП отримало практичне втілення на основі аналізу нових наукових напрямів та досягнень, які стосуються навчальних дисциплін; проведення власних наукових досліджень, висвітлення їх результатів у відповідних виданнях із подальшим застосуванням у викладацькій діяльності. На кафедрі проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку технологій. Свідченням цього є надання ліцензійної програми (1 шт.) версії ArcGISDesktop 10.7.1 Даценко Л. М., завідувачу кафедри геодезії та картографії, а Курач Т. М. – ліцензійний продукт Surfer (1 шт), також здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і доповідаються на засіданнях кафедри під час затвердження оновлених РНП (перезатвердження проводиться кожного року). Навчальні дисциплін «Управління ГС-проектами», «Веб-програмування фахових задач», «Тривимірне картографування в ГС», «Геоматика», «Геопортали» – це нові курси, які були розроблені в 2020 році на найновіших доступних вітчизняних та зарубіжних матеріалах картографічної галузі. Для більш досконалого засвоєння дисципліни також оновлюється зміст практичних робіт для набуття практичних вмінь і навичок роботи із сучасними навігаційно-геодезичними супутниковими системами та електронними тахеометрами (у курсі «Сучасні методи одержання цифрової просторової інформації»). Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі вивчення досвіду академічної спільноти під час підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, проходження закордонних стажувань.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності університету регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804=uk та <http://mobility.knu.ua/?lang=uk#>). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>). Міжнародна співпраця здійснюється на підставі договорів із зарубіжними університетами-партнерами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk#s). ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» розроблено з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, який набутий НПП під час закордонних стажувань (як приклад: стажування двох викладачів кафедри (Л.М.Даценко, М.А.Молочко) у Ванкуверському острівному університеті (Канада) за програмою українсько-канадського проекту «Закладення основи інфраструктури просторових даних: забезпечення бази в українському уряді для підтримки стабільного економічного зростання» (2014–2018 рр.)). Під час інтерв'ювання здобувачів було підтверджено, що вони ознайомлені з умовами та можливостями академічної мобільності, але участі у них не брали. На відкритій зустрічі НПП повідомили, що вони регулярно брали участь у закордонних стажуваннях, тренінгах і конференціях. Нажаль, пандемія Ковід-19 внесла свої корективи, щодо участі викладачів та здобувачів у подібних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання в межах ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти; чітко та прозоро організована робота відділу забезпечення якості освіти; наявність необхідних документів для регламентації освітнього процесу; добре налагоджена робота деканату та кафедри, що сприяє оперативному донесенню інформації здобувачам вищої освіти. Ефективному дистанційному навчанню сприяє використання Баз даних університету Triton, особливо в умовах пандемії Ковід-19. Є наявні публікації та сертифікати про стажування у закордонних ЗВО. Інформація щодо освітнього процесу є доступною та надається своєчасно від викладачів до здобувачів. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОНП. Є конкретні наукові досягнення студентів (спільні публікації здобувачів з викладачами у наукових виданнях як українською так і англійською мовами).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відверто слабких сторін ОП за Критерієм 4 експертною групою не виявлено. Недоліки: 1. На офіційному сайті ЗВО немає анотацій вибіркового ОК. 2. Слабка академічна мобільність здобувачів ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи». 3. Відсутнє залучення здобувачів до міжнародних конкурсів з науково-дослідних робіт. Рекомендації: Для поліпшення ОНП на перспективу рекомендується розмістити перелік/опис вибіркового ОК на сайті університету для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Посилити академічну мобільність студентів шляхом залучення їх до міжнародних або національних семестрових програм академічної мобільності чи програм подвійного диплому. Рівень залучення студентів до міжнародних конкурсів з НДР також потребує поліпшення через участь здобувачів у грантах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 4. Форми та методи викладання є інноваційними та дозволяють досягти заявлених результатів навчання. Принцип академічної свободи відбивається через творчу складову при розробці робочих програм. Форми та методи навчання і викладання також відповідають принципам академічної свободи, оскільки забезпечують самостійність і незалежність здобувачів вищої освіти у ЗВО. Здійснюється інтернаціоналізація через освітню діяльність та часткову інтеграцію викладачів в міжнародне освітнє середовище.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або ОНП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів освіти забезпечується діючим у ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Форми контрольних заходів із НД визначено в ОНП, навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін. Контроль навчальних досягнень студентів складається із перевірки та оцінювання рівня досягнення результатів навчання. На ОП переважають такі форми контрольних заходів, як заліки / диференційовані заліки, семестрові й атестаційні екзамени. В результаті спілкування з здобувачами вищої освіти на фокус-групах встановлено, що вони добре проінформовані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 103 Науки про Землю затверджений наказом МОН України № 1453 від 21.11.2019 р. Він передбачає державну атестацію у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за ОП «Науки про Землю» проводиться у формі публічного захисту. Робота містить наукове дослідження як результат виконання самостійної роботи і співпраці з науковим керівником. Обов'язково всі роботи перевіряються на наявність плагіату за встановленою ЗВО процедурою (система UniCheck). Так як дана ОНП є практично спрямованою, це підсилює її якість. Також згідно навчального плану передбачений комплексний іспит за фахом – ОК-17. ОНП враховує вимоги Стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> та Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. З метою оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти – Положенням про екзаменаційну комісію КНУ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, які містяться на сайті Університету. В процесі акредитаційної експертизи було виявлено, що на сайті оприлюднюються переліки заліків і екзаменів, розклади екзаменаційних сесій та атестаційних екзаменів <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/geography/>. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується різними формами та способами, зокрема нормативні документи є у відкритому доступі на офіційному сайті Університету, факультетських дошках оголошень. Контрольні заходи проводяться у терміни, визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу. Прикладів письмового звернення здобувачів вищої освіти з приводу оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було. Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено ряд документів, які чітко та зрозуміло прописують алгоритм дотримання академічної доброчесності, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу у КНУ та Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності в Університеті створено Комісію з питань етики. Членами комісії є авторитетні НПП, аспіранти, студенти, які мають бездоганну репутацію серед колег та здобувачів вищої освіти (Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти. Працівники бібліотеки є організаторами семінарів для студентів щодо дотримання вимог академічної доброчесності. Університет підписав Договір про співпрацю фірмою-розробником системи Unichек, кваліфікаційні роботи проходять перевірку на ознаки плагіату засобами цього сервісу на безоплатній основі. Цей факт був підтверджений на зустрічах зі здобувачами, НПП та представниками структурних підрозділів. Викладачі постійно інформують здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, оприлюднюються заздалегідь та розміщені у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти у ОНП відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Усіх необхідні нормативні документи оприлюднені на сайті ЗВО. У ЗВО функціонує потужна програма та механізм для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність, наявна зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Використовується ліцензійний програмний продукт Unichек.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Заклад вищої освіти приділяє належну увагу забезпеченню умов для здобуття освіти, тому форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. У ЗВО розроблено ряд документів, які прописують алгоритм дотримання академічної доброчесності, відбувається тісна співпраця між підрозділами університету щодо зрозумілої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності в Університеті створено Комісію з питань етики. Перевірка наукових та науково-дослідних робіт за допомогою використання ліцензійного програмного продукту Unicheck підтверджує відповідність 5 критерію. Усе вищесказане формує повну відповідність та взірцевий характер за даним критерієм.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз табл. 2 додатків до Відомостей СО та спілкування із НПП, що викладають на ОНП, дозволили встановити факт, що досягнення визначених відповідною ОНП цілей та програмних результатів навчання забезпечують викладачі із належною академічною кваліфікацією. Це дозволяє на високому рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОНП, відповідає цілям та ПРН. Гарантом ОНП є доцент Дудун Т.В., досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати навчальні дисципліни та ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною ОНП. Викладачі ОНП мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту чи науковий ступінь, тематиці наукових досліджень та публікацій, а також проходження ними фахового підвищення кваліфікації. Наведена інформація підтверджує відповідність кваліфікації викладачів, яка відповідає змістові ОК, які ними забезпечуються. У КНУ імені Тараса Шевченка сприяння професійному розвитку НПП є пріоритетним напрямком розвитку Університету Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Викладачі кафедри прийняли участь у міжнародному українсько-канадському освітньому проекті «Закладення основи інфраструктури просторових даних: забезпечення бази в українському уряді для підтримки стабільного економічного зростання» (2014–2018 рр.) / Project # S-065681. В рамках проекту проф. Даценко Л.М. пройшла місячний курс навчання у Ванкуверському острівному університеті (Канада) та впродовж 2014–2018 рр. проводила дистанційні курси як тренер-викладач. Доцент Міхно О. Г., доцент Курач Т. М., доцент Підлісецька І. О., асистент Яценко О. Ю., асистент Боднар С. П., пройшли навчальні курси цього проекту та отримали відповідні сертифікати.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура проведення конкурсного добору викладачів ОП проводиться згідно з «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>» та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, практичне заняття, семінар). Претендент, який не працює в Університеті, виступає перед науково-педагогічними працівниками кафедри з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра. Рішення кафедри про відповідність професійних та особистісних якостей претендентів на посаду професора/доцента/асистента кафедри умовам конкурсу та вимогам до посади щодо кожної кандидатури претендентів приймаються голосуванням науково-педагогічних працівників кафедри. Обговорюються питання щодо рейтингу викладацької діяльності, результатів опитування студентів, участі викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти та його професійного зростання. Після прийняття кафедрою рішення щодо рекомендації претендентів на посаду питання виносяться на розгляд вченої ради факультету, а потім на розгляд Вченої ради Університету. Під час спілкування у фокус-групах та аналізу відповідного Порядку експертною групою встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Гарант ОНП та НПП активно співпрацюють із роботодавцями у питаннях організації та реалізації освітнього процесу. Зовнішніми стейкхолдерами є Остроух В. І., головний редактор ДНВП «Картографія»; Смірнов Я. В., керівник відділів ГІС та баз даних, організація ІМРАСТ Initiatives; Трюхан М.О., старший науковий співробітник НДІГК. Спілкування з роботодавцями підтвердило, що вони залучаються до освітнього процесу під час зустрічей зі студентами, при організації та проведенні практик, обговоренні змісту та рецензуванні ОНП, консультувань щодо навчальних планів. Кафедра геодезії та картографії має 7 довгострокових договорів із підприємствами галузі про співпрацю та низку короткострокових договорів із роботодавцями про проведення виробничих практик для студентів. Зустрічі з роботодавцями, спільні семінари та конференції висвітлені на сторінці кафедри у ФБ: <https://www.facebook.com/groups/994500620656108/>. Головами екзаменаційних комісій (ЕК) є представники організацій, що співпрацюють з кафедрою геодезії та картографії. Як приклад: д. геогр. н., академік Руденко Л. Г.,

почесний директор Інституту географії НАНУ; д. т. н., професор Карпінський Ю. О., виконувач обов'язків директора НДІ геодезії і картографії). Це підтверджують документи, які надані ЗВО під час проведення акредитаційної експертизи та долучені до справи.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час спілкування у фокус-групі з НПП та представниками роботодавців виявлено, що до проведення аудиторних занять не залучаються зовнішні сумісники-практики. Залучення професіоналів-практиків здійснюється у формі відкритих тематичних лекцій, професіографічних екскурсій, проведення польових практичних занять. Більш тісна співпраця відбувається на виробництві під час проходження студентами виробничої практики та під час проведення лекцій-презентацій сучасних досягнень виробництва у галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО сприяння професійному розвитку НПП є пріоритетним напрямком розвитку Університету. Розроблено Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Під час зустрічі з НПП виявлено, що основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка <http://www.ipe.knu.ua/>. Для покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік створений проєкт Київського національного університету імені Тараса Шевченка KNU TEACH WEEK. Під час зустрічі експертної групи з НПП кафедри обговорювалося питання можливості співпраці з об'єднаними територіальними громадами в розрізі даної ОНП з використанням МТБ сучасних лабораторій факультету. Така співпраця поки що не налагоджена. Як свідчить таблиця 2 додатків до Відомостей СО та надані підтверджуючі сертифікати, які долучені до акредитаційної справи всі НПП, які викладають на ОНП, пройшли відповідне підвищення кваліфікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, яка регулюється такими нормативними документами, як Статут КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності, в якому прописаний механізм матеріального стимулювання. Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності щоквартально за відповідні досягнення. Це підтверджено під час бесіди із адміністрацією ЗВО та працівниками кафедри. Механізми морального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Вчена рада Університету відзначає найкращих викладачів – присвоює звання «Кращий викладач року». У 2018 р. кращим викладачем географічного факультету стала завідувачка кафедри Л. М. Даценко, яка залучена до реалізації ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи». Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/> Окрім того, стимулює розвиток викладацької майстерності анкетування студентів, результати якого враховуються при проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та формуванні рейтингу викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Наявна взаємодія з роботодавцями, де вони можуть у форму діалогу, анкетування, рецензування тощо надавати рекомендації щодо реалізації ОНП. Діє реальна система стимулювання розвитку НПП – проходження підвищення кваліфікації, участь ЗВО у різних міжнародних програмах та система преміювання викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Незалученість професіоналів-практиків, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Рекомендації: 1. Залучати практиків, наприклад, у формі проведення окремих практичних чи лабораторних занять на базі практик згідно зазначених договорів для покращення практичних навичок здобувачів. 2. НПП, що викладають на даній ОНП активніше долучатися до підготовки та реалізації міжнародних проєктів та спільних проєктів із роботодавцями (наприклад, співпраця з об'єднаними територіальними громадами) щодо надання картографічних послуг).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає тим дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та об'єктивними. Пропозиції роботодавців враховувалися при формуванні ОНП. До проведення аудиторних занять не залучаються зовнішні сумісники-практики. Система професійного розвитку викладачів функціонує на постійній основі і підтримується керівництвом ЗВО. Система матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні регламентована нормативними документами та доведена до відома науково-педагогічних працівників. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6 є досяжними з недоліками, що не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Площі навчальних приміщень відповідають нормам. Кабінети та аудиторії світлі та просторі, містять допоміжне мультимедійне обладнання для проведення лекцій. Існує лабораторія цифрової фотограмметрії з необхідним обладнанням. За словами викладачів, мінімально необхідними приладами ОП забезпечена, для досягнення її цілей та результатів навчання. Лабораторію було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Лабораторія оснащена наступними приладами: БПЛА на базі платформи Phantom 4 RTK, електронними тахеометрами Sokkia та TOPCON, цифровими нівелірами та теодолітами Sokkia, комплектами GNSS приймачів Sokkia та TOPCON, світловідалемірами, цифрові фотограмметричні станції «Дельта», комп'ютери з новітнім програмним забезпеченням: Digital for Windows, Pix4D mapper, ERDAS imagine essentials, Geomedia essentials, ПЗ компанії «КРЕДО-ДИАЛОГ», навчальні версії AutoCAD). Є також квадрокоптер з можливістю запису фото на висоті. На базі факультету є комп'ютери, що були оновлені останній раз в 2017-2018 роках, тобто відносно нові, системних параметрів, за словами здобувачів, вистачає для використання зазначених ліцензійних програм. ЗВО надав підтверджуючі документи наявного ліцензованого забезпечення, а саме: ArcGIS, CREDO, Drone_ua, ERDAS, TopSURV тощо. Існує бібліотека <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>. Методична література в електронному варіанті міститься на сайті факультету: <https://geo.knu.ua/uk/studentam/navchalni-materiali.html>. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що фінансових, матеріальних та технічних ресурсів КНУ достатньо для досягнення цілей ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Вся інфраструктура, яка є необхідною для досягнення цілей, програмних результатів навчання та місії ОП забезпечується для викладачів і здобувачів ВО безоплатно. На території КНУ є вільний доступ до мережі Wi-Fi. У навчальний та позанавчальний час здобувачі та НПП мають доступ до лабораторного обладнання, комп'ютерних класів та мультимедії. Це підтвердилося під час зустрічей зі здобувачами, викладачами, менеджментом та самоврядуванням. Здобувачі та викладачі також повідомили, що у разі необхідності використання, наприклад, квадрокоптеру для виконання кваліфікаційної роботи – здобувачі можуть його використати під відповідальність наукового керівника та двох осіб, що відповідають за лабораторію, де зберігаються прилади. Цього ж твердження стосуються і всі інші наявні прилади.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність середовища регламентується Правилами внутрішнього розпорядку КНУ імені Тараса Шевченка <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>. За словами здобувачів, навчальні приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам, у гарному стані, просторі, із достатньою кількістю освітлення (як денного так і штучного), що, на думку ЕГ, не шкодить здоров'ю зору. Наявні вогнегасники, плани евакуації. Проводилися навчання, де провели інструктажі з техніки безпеки, а також здобувачам продемонстровано шляхи, якими можна переміщуватися у разі виникнення НП. На період карантину вхід в Університет можливий при відсутності симптом ОРВІ, на вході відповідальна особа заміряє температуру. Проте, необхідності відвідувати корпуси немає, так як навчальний процес проводиться дистанційно через засоби інтернету та програм. Виявлення і врахування потреб здобувачів відбувається через проведення соціологічних опитувань, результати яких оприлюднюються на сайті Університету http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya. Аналізуються результати в деканаті та на засіданнях ректорату.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі студентами відбувається через опитування, студентське самоврядування, старост, кураторів груп, скриньку довіри, при усному спілкуванні та в соціальних мережах. Освітня підтримка забезпечується через інформаційні ресурси, що використовуються як на період карантину, так і в інший період, де міститься необхідна література, завдання, оцінювання. Організаційна підтримка забезпечена студентським парламентом, кураторами, гарантом, завідуючим кафедрою та деканом та передбачає оформлення необхідних документів, поселення у гуртожиток, вирішенні організаційних питань, видача матеріальної допомоги, організація взаємодії з підрозділами та керівництвом КНУ. На зустрічі з менеджментом, НПП та студентським парламентом було з'ясовано, що здобувачі дійсно мають можливість звернутися до проректора в приймальний час. Задля вирішення питань здобувачів залучаються всі необхідні представники адміністрації. Інформаційна підтримка забезпечена через інформацію на сайті КНУ, факультету, через соціальні месенджери, старост та кураторів груп. Консультації проводяться за зверненням здобувача, це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Консультації можливі при особистому спілкуванні, телефоном чи у соціальних месенджерах, електронній пошті, через сайт кафедри (<https://www.facebook.com/groups/994500620656108/>). Соціальна підтримка забезпечена через існування скриньки довіри, а також здобувачі можуть звертатися до студентського парламенту (<http://sp.knu.ua/>, <https://www.facebook.com/geoparlament.knu/>, https://t.me/Geo_parlament, <https://www.instagram.com/geoparlamentknu/>). Представники студ. парламенту були присутні на зустрічі зі студентським самоврядуванням там пояснили механізм соціальної підтримки: при отриманні ними звернення – анонімного чи неанонімного – з цим листом та даними парламент звертається до адміністрації для вирішення питання. Це може бути як організація зустрічі з представником адміністрації, так і організація засідання для розгляду питання чи скарги. Також, в Університеті діють Молодіжний центр культурно-естетичного виховання: <http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, центр комунікацій: <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>. Зазначене у відомостях самооцінювання «Скарг та нарікань від здобувачів за ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило» підтвердилось здобувачами, самоврядуванням та НПП на зустрічах з експертною групою. Діє Департамент соціологічних досліджень <http://surl.li/annjg>. Існує психологічна служба (<http://www.univ.kiev.ua/news/10991>, <https://www.facebook.com/psy.service.knu>). Анонімні опитування щодо виявлення конфліктних ситуацій не проводилися.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Регламентує створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами документи: Статут КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок супроводу осіб з особливими потребами (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-zinvalidnistyu.pdf>), пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equalopportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>). В документах йдеться про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід, вільний доступ до інфраструктури КНУ. Корпус, де реалізується ОП, що акредитується, обладнаний пандусами та ліфтами. Існує санітарна кімната. За ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Проте, необхідні умови для навчання існують. Інфраструктура для осіб з порушенням зору відсутня.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій передбачає Статут КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc2018.pdf), Етичний кодекс (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Антикорупційна програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Випадків невіршених або проігнорованих конфліктів, дискримінації, сексуальних домагань, нетолерантності та дискримінації не виявлено. Здобувачі ознайомлені, що у разі виникнення подібних ситуацій, вони можуть скористатися «скринькою довіри», звернутися до студенського парламенту факультету (<https://www.facebook.com/geoparliament.knu/>), до куратора, гаранта ОП, завідуючого кафедрою, декана та проректора з науково-педагогічної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Існування у зразковому стані у всіх корпусах Університету, де реалізується ОП пандусу, сучасного ліфта, санітарних кімнат. 2. Доброзичлива атмосфера, що попереджає виникнення конфліктів та булінгу. Існує психологічна служба, яка працює онлайн під час карантину (<https://www.facebook.com/psy.service.knu>, <http://www.univ.kiev.ua/news/10991>). 3. Оснащення лабораторії необхідними приладами. Доступність здобувачів до приладів. 4. Наявність ліцензованого обладнання та програмного забезпечення. Позитивні практики: 1. Проведення навчальних екскурсій навчальними корпусами задля інформування про шляхи пересування у разі виникнення надзвичайної ситуації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Відсутня інфраструктура для осіб з порушенням зору. Недоліки: 1. Відкрите питання щодо неможливості забезпечення в гуртожитку житлом всіх здобувачів освіти в повному обсязі через збільшення кількості здобувачів з інших населених пунктів. 2. Відсутність опитувань здобувачів щодо виявлення конфліктних ситуацій. Рекомендації: 1. Створити анонімні опитування та викладати їх результати щодо конфліктних ситуацій, проявів дискримінації, сексуальних домагань, нетолерантності. 2. Шукати шляхи вирішення проблеми із забезпеченням всіх здобувачів гуртожитками.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 було проаналізовано із застосуванням голістичного підходу, а також методу аналізу сильних та слабких сторін, зокрема вирішальними були сильні сторони про інфраструктуру для осіб з особливими потребами та реалізацію їх права на освіту, доброзичливу атмосферу, роботу служби підтримки дистанційно під час карантину, оснащення лабораторії необхідними приладами, а серед слабких сторін та недоліків - це відсутність опитувань щодо виявлення конфліктних ситуацій та питання про неможливість забезпечення здобувачів кімнатами в гуртожитку. Дотримання наданих рекомендацій, за думкою ЕГ, виправлять слабкі сторони, недоліки, а також допоможуть створити деяку зразковість у контексті критерію 7, тому ЕГ оцінила Критерій 7 на рівень В, з несуттєвими недоліками.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми визначені в низці документів: Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Наказ Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), додатки: форма опису ОП (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_or.pdf), Інструкція по заповненню опису ОП (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod2_Instr_opus_or.pdf), Форма опису

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf), інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни; (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf), форма надання інформації про кваліфікацію, наукові досягнення і досвід роботи НПП (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod7_Inform_npp.pdf), наказ «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих ОП» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>). Проводяться моніторинги ОП, результати якого виносяться на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та Вченої ради факультету щорічно. Постійний локальний моніторинг ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Перед впровадженням ОП, що акредитується і після затвердження Стандарту ВО повністю було оновлено зміст та наповнення робочих навчальних програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» та студентське самоврядування залучені до надання рекомендацій, перегляду та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Результати опитування планують викладати на сайті ЗВО (<http://surl.li/annjg>, http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Проте, здобувачі повідомили, що гарант їх опитував. Ці опитування не викладалися на сайті. Також, гарант та робоча група отримує пропозиції шляхом звернення здобувача – усно чи через соціальні мережі, або в навчальний час. Позиція здобувачів дійсно береться до уваги, наприклад, здобувачі часто висловлювались щодо бажання збільшувати практичну складову. В межах рамки кваліфікацій згідно вимог, правил і стандарту ЗВО, а також рекомендацій здобувачів відбуваються всі можливі зміни в ОП. Студентське самоврядування входить до складу Вченої ради КНУ, це підтвердилось під час зустрічі з самоврядуванням, а також на сайті викладені оголошення щодо вступу до складу Вченої ради (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) і таким чином також приймає участь в перегляді ОП. Здобувачі мають можливість надавати власні рекомендації через студентське самоврядування. При цьому, на засіданнях Вченої ради представники самоврядування можуть ініціювати обговорення ОП, розгляд різних питань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП як партнери. Отримання рекомендацій, думок, скарг відбувається під час зустрічей з роботодавцями, наприклад, День кар'єри (https://www.youtube.com/watch?v=GHnX9VzKioY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR27hviHXiZCZ2HV99WrCrFM6FWE6pQ_fdohjfex7FGRTJu2X5MQPr6Vjw&ab_channel=KNUWORK), зустрічі під час захисту кваліфікаційних робіт здобувачів, проходження виробничих практик, проведення наукових конференцій (<https://www.facebook.com/groups/994500620656108/permalink/3460221307417348/>). Відповідні протоколи були надані гарантом на запит експертної групи. Під час зустрічі з роботодавцями було виявлено, що дійсно вони залучені до обговорення. Суттєвих пропозицій надано не було, але думка роботодавців враховується як думка тісних зовнішніх партнерів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За роботу з випускниками у КНУ імені Тараса Шевченка відповідає кафедра та гарант ОНП, а також Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobsknu.blogspot.com/>). Наразі випускників освітньої-наукової програми «Картографія та географічні інформаційні системи» ще не було, а випускники попередньої ОНП «Картографія» відвідали зустріч експертної групи з випускниками. Підтвердилось, що спілкування та контакт з випускниками не втрачається, кар'єрний шлях враховується. Випускники повідомили, що в них зацікавлені роботодавці і пропозиції працевлаштування дійсно є. Так, наприклад, запрошені на зустріч з ЕГ випускники розповіли про працевлаштування в Interprojekt GmbH, ТОВ «2ГІС», ТОВ «КОМПАНІЯ ГЕОНІКС (роботодавці тих підприємств були присутні на зустрічі з роботодавцями), провідний інженер відділу картографії Інституту географії НАНУ, аспірант відділу, аспірант кафедри геодезії та картографії КНУ, ДП «Укрморкартографія». Інформація про кар'єрний шлях, рекомендації та пропозиції випускників обговорюються гарантом та робочою групою. Випускники на зустрічі з ЕГ пояснили, що задоволені навчанням на ОП, скарг не мають. Серед пропозицій, як і здобувачі, надавали рекомендації підсилити практичну складову. Також, кафедра додатково викладає на власному сайті інформацію про працевлаштування (<https://geo.knu.ua/uk/kafedri/geodeziji-ta-kartografiji/mozhливist-pratsevlashtuvannya.html>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Моніторинг відбувається з урахуванням опитувань здобувачів, пропозицій роботодавців, аналізу кар'єрного шляху та рекомендацій випускників ОП «Картографія». Відповідний моніторинг ОП, що акредитується, здійснює гарант освітньої програми. Він аналізує отримані результати опитувань, рецензії та відгуки від роботодавців. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами керівник відділу забезпечення якості освіти розповів про механізм роботи підрозділу. Саме підрозділ проводить загально-університетський моніторинг всіх ОП (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF). У разі потреби, гарант може звертатися до відділу для отримання консультацій. Відділ надає методичну та організаційну підтримку вже гаранту та робочій групі. Таким чином, згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості проводиться науково-методичні семінари, робота з адміністративним персоналом кафедр/факультетів ННІ та окремих гарантів ОП. Також, до моніторингу та забезпечення якості, а також реагування на виявлені недоліки залучений декан факультету. Було виявлено, що необхідно більше залучати до занять за професіоналів-практиків, представників роботодавців.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» магістерського рівня акредитується вперше. До уваги беруться пропозиції інших акредитацій, ОП «Картографія» та «Землеустрій і кадастр». Враховані пропозиції експертів щодо предметної області, але наразі ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» побудована згідно стандарту ВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Залучені до формування культури якості здобувачі освіти, кафедри, гаранті ОП, робочі групи, НПП, роботодавці, декан, Вчена рада, Науково-методична рада Університету, Науково-методичний центр організації навчального процесу, Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. Всі вони з відповідними функціональними обов'язками або ініціативами разом дійсно сформували культуру якості вищої освіти в КНУ, яка сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності за ОП, що акредитується. Налагоджений механізм включає в себе окремі задачі для кожних стейкхолдерів та підрозділів. Наприклад, здобувачі надають рекомендації в опитуваннях або через власні ініціативи, роботодавці надають рецензії та рекомендації при спілкуванні на форумах, практиках. Гарант та робоча група за підтримки менеджменту Університету здійснюють поточний моніторинг ОП. Вчена рада, Наглядова рада приймають загально-університетські рішення щодо формування стратегії і політик забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Наявність сприятливої культури якості в Університеті, що спонукає постійному розвитку ОП. 2. Робота з випускниками кафедри, збір інформації щодо їх кар'єрного шляху, тісна співпраця з ними та попит роботодавців. 3. Існують чіткі процедури щодо моніторингу та оновлення освітньої програми та КНУ їх дотримується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Необхідність більше залучати здобувачів до перегляду ОП та підвищувати вмотивованість надавати власні рекомендації. Рекомендації: Більше розробляти та протоколювати на розширених засіданнях кафедри конкретні пропозиції (ким та що запропоновано), а також дані про ухвалення пропозицій як окремий пункт.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

При оцінці критерію 8 експертна група проаналізувала сильні та слабкі сторони, зокрема вирішальними були сильні сторони про наявність сприятливої культури якості в Університеті, робота із випускниками кафедри, існування

чітких процедур щодо моніторингу та оновлення освітньої програми, а серед слабких сторін - це необхідність більше залучати здобувачів до перегляду ОП та підвищувати вмотивованість надавати власні рекомендації. Дотримання наданої рекомендації, за думкою ЕГ, виправлять слабкі сторони, а також допоможуть створити деяку зразковість у контексті критерію 8, тому ЕГ оцінила Критерій 8 на рівень В без суттєвих недоліків.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішні нормативно-правові акти, Положення та накази, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті КНУ. Зокрема, це Статут Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Колективний договір (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положення про Науково-методичну раду КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)), Етичний кодекс КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Правила і процедури є дійсно чіткі, узгоджені та зрозумілі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Географічний факультет не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій, але таблиці пропозицій після закінчення громадського обговорення на сайті не виявлено (<https://geo.knu.ua/uk/kafedri/geodeziji-ta-kartografiji.html>). Надати рекомендації стейкхолдери можуть звернувшись до гаранта, завідуючого кафедрою, через опитування, рецензії та відгуки. На сайті кафедри є телефон завідувача кафедри. Факультет також розмістив для цього сторінку з контактами (<https://geo.knu.ua/uk/kontakti.html>) - надати власні побажання, зауваження тощо можна як телефоном, так і поштою чи особистим усним зверненням всім зацікавленим.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо цілей, очікуваних результатів навчання та компонент викладені за посиланням (https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_prog/geodez/Kart_DZZ_bak_103_denna.pdf - <https://geo.knu.ua/uk/opis-osvitnikh-program.html>). Також там містяться робочі програми ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Доступність документів, що регламентують правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. 2. Зручний пошуковий інструмент на сайті "Пошук" - дійсно допомагає упевнитися у прозорості та публічності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Не виявлено таблиці пропозицій на сайті кафедри, де зазначені всі отримані пропозиції від всіх стейкхолдерів, а також коментар - які пропозиції були запроваджені, а зауваження виправлені, а які – ні. Рекомендації: 1. Вдосконалити механізм отримання зауважень та пропозицій на сайті з метою створення зразкової прозорості та публічності процедури врахування пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін. 2. Оприлюднювати на веб-сайті НТУ не тільки проект ОП, а також таблицю зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

При оцінці критерію 9 експертна група проаналізувала сильні та слабкі сторони, зокрема вирішальними були сильні сторони про доступність документів, зручний пошуковий інструмент на сайті, а серед слабких сторін та недоліків – це відсутність таблиці зауважень та пропозицій. Тому, враховуючи сильні та слабкі сторони, а також відсутність взірцевості та інноваційності, експертна група оцінила Критерій 9 на рівень В, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Михайлів Ірина Романівна

Члени експертної групи

Флінта Наталія Іванівна

Ломазов Павло Костянтинович