

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26456
Назва ОП	Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра загальної та історичної геології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>кафедра геофізики, кафедра геохімії, мінералогії та петрографії, кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології, кафедра інтелектуальної власності, Кафедра української та російської мов як іноземних</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03022, м. Київ, вул. Васильківська 90
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2114.1 Молодший науковий співробітник (геологія) 2114.2 Геолог
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	335592
ПІБ гаранта ОП	Кравченко Дмитро Володимирович

Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dmytro.kravchenko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-975-89-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-259-70-26

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Applied Geology» (Прикладна геологія) сфокусована на підготовку фахівців з виразною та чітко визначеною практичною складовою підготовки в галузі геології. Висунення не перше місце прикладного характеру підготовки фахівців було обумовлено об'єктивними передумовами – переважена кількість випускників ННІ «Інститут геології» орієнтуються на працевлаштування на підприємствах, які надають сервісні послуги, тобто орієнтовані на вирішення конкретних практичних завдань. В той же час значно менша частина має бажання продовжувати свою освіту за рівнем доктора філософії, орієнтується на роботу у наукових установах та університетах. Такі ж самі тенденції існують і в європейських університетах, про що свідчить досвід міжнародної співпраці розробників даної програми.

При створенні у 2017 році ОП було прийнято рішення про розширення кола потенційних абітурієнтів за рахунок іноземних громадян, через що програму було сформовано з англійською мовою викладання та орієнтовано саме на підготовку громадян інших країн.

Програма «Applied Geology» розроблялась за принципом «прикладне на базі фундаментального», тобто з розумінням, що успішне вирішення будь-яких суто практичних завдань можливе лише за умови міцної фундаментальної базової підготовки, які студенти отримують під час навчання в бакалавраті за освітніми програмами геологічного спрямування, зокрема та спеціальністю «Науки про Землю» загалом. За час навчання в магістратурі за даною програмою фундаментальна складова підготовки лише підсилюється у чітко визначеному напрямі.

Другим визначальним принципом при формуванні ОП був принцип «академічно-фаховий», тобто науково-педагогічні працівники задіяні до реалізації програми є практикуючими фахівцями або активними науковими дослідниками у своєму напрямку та які погодились брати участь у реалізації даної програми.

Перший набір за даною програмою було зроблено у 2018 році. На жаль, поки що за вказаною ОП навчається лише один студент (громадянин Лівії). Проведена у першій половині 2019 року компанія щодо заохочення потенційних абітурієнтів показала зацікавленість іноземців даною програмою, в першу чергу, представників мусульманських країн північної Африки та південної Азії. Однак, через відмову абітурієнтам в отриманні віз, поки що програма не вийшла на планові показники набору на рівні 7-10 студентів щорічно.

Оскільки програму було створено до затвердження стандарту підготовки магістрів за спеціальністю 103 – Науки про Землю, у грудні 2019 року програма була переглянута на відповідність стандарту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1652 Гідрологія 1070 Природнича географія 1620 Картографія 1648 Економічна географія 1893 Географія

	<p>1925 Геологія 2183 Метеорологія 19040 Геологія (мова навчання російська)/Геологія 20767 Картографія (мова навчання російська)/Картографія 20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська) 23853 Геофізика 24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 28004 Оцінка землі та нерухомого майна 30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі 30701 Гідрологія та управління водними ресурсами 30747 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 39982 Геологія та менеджмент надрокористування 40680 Управління та екологія водних ресурсів</p>
другий (магістерський) рівень	<p>311 Метеорологія 20273 Економічна геологія 1185 Природнича географія 437 Економічна та соціальна географія 1073 Гідрогеологія 1308 Геохімія і мінералогія 1522 Геологія нафти і газу 1755 Геофізика 1764 Гідрологія 1894 Картографія 1988 Геологія 2091 Політична географія та геополітика 2124 Геоморфологія та палеографія 2160 Геоінформатика 20774 Картографія (мова навчання російська) 22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська) 22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геологія нафти і газу 24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology 26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology 27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 32240 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 40588 Картографія та географічні інформаційні системи</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37128 Гідрометеорологія 36797 Науки про Землю 36798 Геологія</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського	0	0

відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>OP_103_Master_AppliedGeology.pdf</i>	xW/DU/UXN3xJJePfc3FVv4R5VESh1UdrKr61XcSEJY=
Навчальний план за ОП	<i>Master_AG_2018.pdf</i>	fwHBSfGCTnvp1luxTRuMTdVXGAxaHvZ9Qx5/3Ojlp0A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Applied_Geology_Retsenzia_LNU.pdf</i>	5ezdbPn36z4Yc0o+D4tdweMCQtTTGcVMu378ctH7wbw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Applied_Geology_Retsenzia_Malytskiy.pdf</i>	hAFigCzy326sdayLrWhvi44TDnDoJYcwGZ9w27Z8wmg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма «Applied Geology» (Прикладна геологія) орієнтована на підготовку магістрів, які, в першу чергу, повинні розуміти та вміти вирішувати прикладні задачі в галузі геології. Освітня програма орієнтована на підготовку фахівців, які можуть використовувати результати застосування комплексу геологічних та геофізичних методів досліджень, методів моделювання геологічних систем для вирішення конкретних питань стратиграфії різногенетичних осадових товщ, їх структурної та речовинної еволюції, а також оцінки впливу небезпечних геологічних процесів на функціонування природно-техногенних систем і комплексів. Програма базується на фундаментальних геологічних знаннях студентів, отриманих за програмами підготовки бакалаврів за спеціальностями «Науки про Землю», «Earth Science», «Engineering» або «Geoscience».

Особливістю програми є методологічний підхід, який забезпечує її комплексність, а саме підготовку фахівців за таким алгоритмом: розуміння геологічної природи об'єкту досліджень – вибір оптимального методу або комплексу методів досліджень – встановлення геологічної будови об'єкту досліджень та сучасних геологічних процесів – вирішення завдань моніторингу, оцінки та прогнозування небезпечних геологічних процесів, їх впливу на об'єкти інфраструктури, постановки промислових робіт на корисні копалини. Виконання цього алгоритму забезпечується відповідними навчальними дисциплінами, кожна з яких за рахунок спеціальних методик, забезпечує вирішення різноманітних практичних завдань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Київський національний університет імені Тараса Шевченка позиціонує себе як багатогалузевий класичний університет з фундаментальною підготовкою фахівців та чітко розуміє свою суспільну функцію – підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці фахівців. Свої стратегічні цілі Університет проголошує у своїх внутрішніх документах – «Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (п.2) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> та «Концепція освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2019 року» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Kontseptsia.pdf>, практична реалізація яких відбувається в тому числі й шляхом розробки та запровадження освітніх програм відповідно до Наказу ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf та додатки до нього, які містять форми відповідних документів, а також наказу ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування освітньої програми інтереси головних стейкхолдерів були враховані в тій чи іншій мірі. При цьому було максимально враховано можливості та зацікавленість потенційних абітурієнтів, потреби роботодавців (в тому числі іноземних геологічних компаній) та досвід академічної спільноти, зокрема викладачів ННІ «Інститут геології» та науковців НАН України.

Напряму думка здобувачів освіти щодо формування ОП «Applied Geology» не вивчалась, оскільки, по-перше, програма розрахована на іноземних студентів, представницьке опитування яких фактичне було неможливе. По-друге, розробники програми намагались максимально врахувати побажання випускників магістратури попередніх років за програмою «Геологія» щодо посилення в навчальних планах орієнтування на практичну підготовку майбутніх фахівців. Той факт, що студент з Лівії, який навчався на той час в ННІ «Інститут геології» за ОП «Геологія нафти і газу», ознайомився з програмою та порадив вступити своєму другові з Лівії, який зараз і навчається за ОП «Applied Geology», свідчить, що проектна група створила освітній продукт, цікавий для абітурієнтів.

Під час перегляду ОП, проектною групою було проведено зустріч з Катериною Поляковською, випускницею ННІ «Інститут геології» 2019 року за ОП «Геологія». К. Поляковська має досвід міжнародного стажування в рамках академічної мобільності у головному офісі МАГАТЕ у Відні та в Університеті Лотарингії (Франція, Нансі). ОП «Applied Geology» отримала від неї позитивний відгук.

- роботодавці

Інтереси працедавців було враховано, виходячи або з власного досвіду стажувань учасників проектною групи, або з досвіду виконання прикладних досліджень та співпраці з виробничими підприємствами геологічної або гірничої галузі. Так, для прикладу, гарант програми Кравченко Д.В. неодноразово проходив стажування за кордоном (Лаос – 2012-2013, 2015, Мавританія – 2015, 2018, 2019), Проф. Іванік О.М. проходила наукове стажування в Університеті Лотарингії (Франція), має досвід викладання в Університеті Природних ресурсів та наук про життя (BOKU), Відень, Австрія, також проходила наукове стажування в цьому університеті, співпрацює з компанією (Total), бере участь у виконанні міжнародних проектів.

Наукова група під керівництвом Шнюкова С.Є. за останні 15 років виконала серію широкомасштабних прикладних досліджень, спрямованих на геохімічне моделювання процесів утворення магматогенно-гідротермальних рідкіснометалевих руд (замовник – Державна служба геології та надр України); літолого-геохімічне вивчення типових розрізів нафто-газових товщ Дніпровсько-Донецької западини та Волино-Подільської плити (замовник – ДП «Науканафтогаз»); в останні роки (2016-2018) – детальне мінералого-геохімічне вивчення залізних руд родовищ Кременчуцького залізорудного району з метою їх оцінки, оптимізації видобування, збагачення та переробки (замовники – Полтавський, Біланівський та Єристівський гірничо-збагачувальні комбінати).

Це підтверджує розуміння вимог працедавців гірничо-геологічної галузі в Україні та за кордоном до підготовки фахівців.

- академічна спільнота

враховано багаторічний досвід прикладних геологічних досліджень та викладання дисциплін для студентів магістратури за іншими освітніми програмами (у тому числі англійською мовою), підібрано викладацький склад, виходячи з цілей програми та зроблено оптимальне комплексування навчальних дисциплін в єдину освітню програму.

- інші стейкхолдери

думка інших стейкхолдерів не аналізувалась

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку геологічної галузі все більше спрямовуються на вирішення прикладних завдань, актуальних для суспільства. Інтенсивний розвиток економік багатьох країн світу неминуче пов'язаний із використанням природних ресурсів та природного середовища загалом. В обох випадках це потребує всебічного вивчення стану геологічного середовища як основи для правильної постановки пошукових робіт, прийняття рішень стосовно розміщення та спорудження інфраструктурних об'єктів, вивчення впливу небезпечних геологічних процесів як на природу загалом, так і на простір існування людини. Саме на підготовку фахівців для вирішення зазначених завдань і орієнтована дана ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів ОП фокусувалось саме на сучасних потребах геологічної галузі, а саме – орієнтування на підготовку фахівців, які володіють знаннями та компетенціями з

геологічного вивчення різногенетичних осадових комплексів як основи для розуміння геологічної будови з метою геологічного картування, постановки пошукових робіт на корисні копалини, оцінки та моніторингу небезпечних геологічних процесів, розуміння сучасної та палеогеодинаміки територій. Оскільки ОП орієнтована переважно на іноземних студентів, виразне регіональне спрямування ОП не розглядалось, оскільки програмні результати навчання можуть бути застосовані в дослідженнях різноструктурних регіонів України та світу загалом. Регіональна складова може бути врахована при підготовці магістерської роботи та обов'язково аналізується під час викладання фахових геологічних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

До затвердження чинного переліку спеціальностей у вищій освіті, підготовка за спеціальністю 8.040103 – «Геологія» у ЗВО України мала класичний характер. Після переведення підготовки за напрямом Геологія до спеціальності 103 – «Науки про Землю» та проблемами з набором студентів на ОП «Геологія», ситуація почала змінюватись. Більшість геологічних факультетів почали шукати нові можливості по залученню контингенту студентів та створенню нових освітніх програм. Це супроводжувалось посиленням прикладного спрямування, переважно з орієнтуванням на екологічний напрям підготовки. Нами було прийнято рішення про створення ОП, яка забезпечує отримання та посилення знань з головних методів дослідження геологічного середовища – структурних, стратиграфічних, мінералогічних, геохімічних, геофізичних та дистанційного зондування. Оскільки прямих вітчизняних аналогів ОП не існує, було проведено ознайомлення із закордонними ОП за напрямом «Applied Geology» (Прикладна геологія). Було вивчено програми підготовки за програмою «Applied Geology» в низці закордонних університетів (Curtin University (Австралія), University of New South Wales (Австралія), University of Otago (Нова Зеландія), Delft University of Technology (Нідерланди), Університету Природних ресурсів та наук про життя (BOKU, Австрія), University of Exeter (Великобританія) та ін.), в яких підготовка за даною програмою відбувається вже не один рік. Особливостями розглянутих програм є орієнтування на прикладні наукові напрями.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Сформований перелік навчальних дисциплін за даною програмою дозволяє опанувати всі програмні результати та набути компетенції, які визначені стандартом підготовки магістрів за спеціальністю 103 – Науки про Землю. Кожна з навчальних дисциплін включає як мінімум одну або декілька позицій результатів та/або компетенцій, визначених стандартом. Набуття навичок soft skills передбачено під час проходження практик та захисту магістерської роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Незважаючи на те, що ОП була розроблена в кінці 2017 року на основі проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства науки і освіти України від 21.11.2019 р. №1453, не суттєво відрізняється від його проекту, тому ОП «Applied Geology» йому відповідає.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, яка визначена стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 103 «Науки про Землю». Об'єктами досліджень за даною

програмою є природні об'єкти та процеси у верхній частині земної кори, речовинна та структурна еволюція різногенетичних осадових комплексів у просторі та часі.

Ціллю програми є формування у здобувачів вищої освіти здатності проводити комплексні геолого-геофізичні дослідження будови, складу та умов формування осадових різногенетичних комплексів, сучасних геологічних процесів, оцінки впливу небезпечних геологічних процесів на функціонування природних та природно-техногенних систем та аналізу геологічних ризиків і геонебезпек.

Теоретичний зміст предметної області: закономірності формування та структурно-речовинна еволюція різногенетичних осадових комплексів, динаміка їх розвитку, закономірності виникнення та перебігу небезпечних геологічних процесів, теоретичні основи методів досліджень; головні методологічні засади постановки наукових досліджень.

Методи досліджень: структурні, речовинні, геофізичні, біостратиграфічні, методи моделювання.

Навчання проводиться з використанням спеціалізованого програмного забезпечення та навчальних колекцій мінералів та гірських порід.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Під час навчання за ОП «Applied Geology» здобувачі вищої освіти повинні опанувати навчальні дисципліни за рахунок вільного вибору в обсязі 30 кредитів ЄКТС. Перелік дисциплін вільного вибору визначається навчальним планом, затвердженим вченою радою ННІ «Інститут геології», до початку навчання здобувачів за даною програмою. Окрім цього, індивідуальна освітня траєкторія студентів формується за рахунок можливості вільного вибору теми магістерської роботи (30 кредитів ЄКТС), яка повинна відповідати предметній області ОП. Таким чином, 60 кредитів ЄКТС (тобто 50% від загальної кількості кредитів за ОП) відведено на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Абітурієнти та здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись із переліком дисциплін в описі ОП, який доступний на веб-сайті інституту у вільному доступі:

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/master_applied_geology_2017_eng_short.pdf

Кожна дисципліна вільного вибору викладається в рамках 6 кредитів ЄКТС, тобто студент має обрати п'ять дисциплін із запропонованого переліку. Наприкінці другого семестру навчання студентам наголошується про необхідність вибору дисциплін та розкривається їх зміст, що викладено в робочих навчальних програмах. Всі дисципліни вільного вибору викладаються виключно у третьому семестрі, після навчальних дисциплін, які забезпечують отримання студентами теоретичних та методичних знань та навичок за даною програмою, а також проходження практик. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору сформований, виходячи з необхідності посилення та/або розширення теоретичних та методичних знань студентів, необхідних для досліджень за темою магістерської роботи, а також для розширення загальних фахових компетенцій.

Загалом процедура вільного вибору навчальних дисциплін в університеті регламентується

Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП забезпечується двома практиками – науково-дослідницькою практикою (4 кредити ЄКТС) та польовою практикою (4 кредити ЄКТС). Науково-дослідницька практика проходить у 2 семестрі без відриву від навчання. В рамках даної практики студенти опановують спеціальне програмне забезпечення, яке дозволяє вирішувати визначені прикладні завдання. В рамках навчання за даною ОП студенти опановують комплекс програмних засобів компанії Baker Hughes, який дозволяє вирішувати надзвичайне широке коло завдань в галузі пошуків та розвідки родовищ нафти та газу.

Польова практика проводиться на навчальному полігоні ННІ «Інститут геології» в с. Космач Івано-Франківської області. Практика дозволяє засвоїти практичні навички з вивчення стратиграфії, літогенезу, структурної еволюції флішових відкладів Скибової та Бориславо-Покутської зони Карпат, а також небезпечних геологічних процесів зазначеного регіону. В рамках цієї 4-х тижневої польової практики здобувач вищої освіти взяв участь у триденному Міжнародному семінарі з оцінки зсувної та селевої небезпеки в Карпатах, організований ННІ «Інститут геології» сумісно з Європейською Асоціацією геовчених та інженерів (EAGE).

ОП має чітко окреслене прикладне спрямування, тому кожна фахова навчальна дисципліна має практичну складову підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок для здобувачів вищої освіти за ОП є дещо ускладненим, оскільки програма розрахована на іноземних студентів. Вирішенню цього питання сприяє викладання основ української мови у першому семестрі та проведення польової практики спільно із студентами, які є громадянами України. Такий підхід забезпечує можливість спілкування здобувачів вищої освіти із широким колом студентів та викладачів, що сприяє розвитку соціальних навичок не тільки в професійній, а й у побутовій сфері. Окрім цього, отриманню soft skills сприяє підготовка та захист магістерської роботи, що передбачає необхідність самоорганізації студента в процесі виконання досліджень та формуванню вмінь, необхідних для публічного захисту своїх результатів. Слід також відмітити, що студентське середовище ННІ «Інститут геології» загалом є дружнє та толерантне – прикладом цього є вклучення здобувача освіти за даною програмою до студентської збірної ННІ «Інститут геології» з футболу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент професійний стандарт відсутній.

Присвоєння професійної кваліфікації регулюється внутрішнім

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), п. 8.3.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При формуванні ОП та навчального плану проектна група керувалась вимогами до освітніх програм, які розроблені Науково-методичним центром організації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка та з урахуванням типового графіку навчального процесу, який щорічно затверджується наказом ректора та регламентує максимальну тривалість семестрів і терміни проведення підсумкової атестації. Відповідно до діючих в університеті документів, навчальні дисципліни за другим (магістерським) рівнем містять 33% аудиторних годин від загальної кількості годин за дисципліною та 67% відведено для виконання завдань із самостійної роботи, тематика яких визначається робочою навчальною програмою. Тривалість першого та третього семестру становить 14 тижнів, другого та четвертого – 17 тижнів. Тобто, навчання у першому та третьому семестрах вимагає виділення щодня більшої кількості часу, порівняно із другим та четвертим. Кількість часу, що відводиться для проведення екзаменаційної сесії, цілком достатня – три тижні для сесії з п'яти іспитів та два тижні для сесії з трьох іспитів. Четвертий семестр розрахований виключно для виконання, оформлення та захисту магістерської роботи, складання кваліфікаційного іспиту.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП «Applied Geology» не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/2019%20Rules%20for%20admitting%20foreigners.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір для навчання за ОП здійснюється на основі освіти бакалавра вступників за спеціальностями «Науки про Землю», «Earth Science», «Engineering» або «Geoscience». Зарахування здійснюється за результатами співбесіди із навчальної дисципліни «Загальна геологія». Програма вступних випробувань переглядається та перезатверджується щорічно http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Program_In_Master_AppliedGeology.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання (перезарахування) результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf. В разі виникнення необхідності визнання результатів навчання в інших ЗВО, студент може ознайомитись з даною процедурою у відповідному положенні, яке розміщено у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загалом університет не здійснює перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Проте до неформальних форм освіти можна віднести курси лекцій та семінари, які проводяться в ННІ «Інститут геології» фахівцями з великим виробничим досвідом або представниками інших, як правило, закордонних ЗВО. Інформація про проведення подібних заходів є завжди відкритою – розміщуються оголошення на стендах в корпусі інституту, на інформаційних ресурсах інституту. Для того, щоб взяти участь у подібних заходах в ННІ «Інститут геології», існує процедура попередньої реєстрації – частіше за все, шляхом заповнення онлайн форм або інформування координатора за допомогою електронної пошти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувач вищої освіти за даною ОП під час навчання пройшов два інтенсивних тижневі курси: курс лекцій представника компанії «Total», професора Denis Francois за темою «Дослідження свердловин для оцінки запасів нафти та газу» («Logging for Oil&Gas Evaluation»), та навчальний курс представників компанії «Total» Helene Bedaux, Jean-Paul Xavier за темою «Використання даних дистанційного зондування Землі та методик просторового аналізу в Науках про Землю» («Remote sensing and spatial techniques applied to geosciences»). Після успішного складання фінального тесту студент отримав відповідні сертифікати, які, за його бажанням, можуть бути внесені до додатку до диплому у розділі «Додаткова інформація», що, на нашу думку, забезпечить успішне працевлаштування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання – лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт, консультацій та самостійного навчання студентів. Більшість лекцій проводиться із використанням презентацій. Практичні роботи проводяться із застосуванням колекцій зразків мінералів, гірських порід, викопної мікрофауни, спеціального програмного забезпечення та з використанням геофізичного обладнання. Полігон польової практики дозволяє засвоїти знання та відпрацювати навички з методів структурних та стратиграфічних досліджень, зрозуміти особливості перебігу літогенезу осадків у гірські породи, зрозуміти передумови виникнення небезпечних геологічних процесів у гірських районах.

Методи навчання за даною програмою також традиційні – пояснювально-ілюстраційні, репродуктивні та евристичні.

Всі фахові навчальні дисципліни обов'язково мають практичні або лабораторні роботи, самостійна робота орієнтована на синтез та аналіз матеріалів для отримання нових висновків за визначеною викладачем проблематикою. Перелік програмних результатів навчання, які забезпечуються навчальними дисциплінами, відображено в їх робочих програмах.

Загалом, всі особливості навчального процесу в Університеті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання за кожною начальною дисципліною обираються таким чином, щоб мотивувати студентів до навчання, пізнання та відкриття нового для них знання, отримання нових практичних навичок з чітким розумінням подальшої сфери їх застосування. Викладачі, задіяні в реалізації даної ОП, чітко розуміють, що найбільш ефективний шлях до отримання студентом ґрунтовних знань та навичок – це самомотивованість до навчання, тому сприяють цьому, підбираючи відповідні форми та методи навчання.

Проводилось опитування щодо задоволення рівнем викладання окремих навчальних дисциплін, яке продемонструвало загальну позитивну оцінку якості та змісту викладання. Для отримання комплексної зворотної відповіді щодо якості викладання за ОП, проектна група планує провести опитування стосовно загальної оцінки програми після закінчення навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час здійснення навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Усі учасники освітнього процесу мають право на свободу слова і творчості, можливість поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості учасників освітнього процесу. Студенти мають право на поширення знань та інформації, самостійно обирають теми наукових досліджень, наукових проектів і самостійно використовують отримані результати. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації своєї академічної свободи у питаннях, під час вивчення навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти мають право і можливість отримати консультацію викладача в позааудиторний час. Гарант програми не втручається у вибір викладачем конкретних методів навчання та викладання на ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв очікування висвітлена в робочих навчальних програмах дисциплін. Подібна інформація за кожною навчальною дисципліною обов'язково оголошується на першому занятті. Основні вимоги щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання та дослідження найбільше поєднуються під час проходження науково-дослідницької та польової практики. Студент, що навчається на програмі ОП «Геологія», був задіяний у польових роботах щодо дослідження зсувних процесів в Середньому Придніпров'ї в рамках Міжнародного проекту «Протистояння зсувній небезпеці: суспільні виклики» (за підтримки Global Fund Challenges Research Fund (GCRF)). Окрім цього, на базі ННІ «Інститут геології» щорічно проводяться дві міжнародні наукові конференції - «Геоінформатика» та «Моніторинг небезпечних та геологічних процесів та екологічного стану середовища». Ці конференції за тематикою відповідають профілю ОП та мають виразний прикладний характер. Під час цих конференцій студенти мають можливість ознайомитись із сучасними технологіями та напрямками прикладних геологічних досліджень, що розширює їх науковий світогляд.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На даний момент ОП проходить первинну акредитацію, тому процедура оновлення поки що не застосовувалась. Слід відмітити, що науково-педагогічні працівники згуртовані для забезпечення ОП є активно займаються науковою роботою, публікують результати наукових досліджень у провідних закордонних та вітчизняних журналах, доповідають їх на конференціях або мають величезний практичний досвід у різних галузях геології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП напряму пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, оскільки програма є англійською та орієнтована переважно на залучення до навчання іноземців, а також залучає до її викладання іноземних фахівців з великим досвідом практичної діяльності в багатьох регіонах світу. Більшість викладачів, що задіяні в реалізації ОП, за останні два роки пройшли закордонні стажування. Також вони беруть участь у виконанні Міжнародних проектів «Протистояння зсувній небезпеці: суспільні виклики» (за підтримки Global Fund Challenges Research Fund (GCRF)) (О.М.Іванік та Д.В.Кравченко), «Вдосконалення стратегії зниження ризиків стихійних лих в Закарпатській області, Україна» за підтримки Генерального Директорату Європейської Комісії з питань цивільного захисту та гуманітарної допомоги (Шехунова С.Б.). Головні результати та інноваційні методики геологічних досліджень висвітлюються та застосовуються під час викладання навчальних дисциплін за ОП. Проф. О.М. Іванік має досвід викладання в іноземних університетах, досягнення та досвід яких використовується в навчальному процесі. Доцент Д.В. Кравченко брав участь у навчальних польових практиках в Норвегії (спільний проект з Університетом Тромсьо, 2015 рік) та в Греції (спільний проект з Університетом Ставангеру, 2017 рік), проводив практику з геологічного картування та основ структурного аналізу в Карпатах для студентів Університету Ставангера (2017 рік)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна система оцінювання початкової успішності студентів, що навчаються за ОП "Прикладна геологія", освітній рівень "Магістр" спеціальності "Науки про Землю", базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Процедура оцінювання визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Поточний контроль здійснюється під час викладання курсу впродовж аудиторних занять, за результатами виконання самостійної роботи, практики та виражається у формі семестрової оцінки. Головними формами цього контролю є підсумкові модульно-рейтингові роботи, усне (письмове) опитування, колоквиуми, звіти та захист лабораторних (практичних) робіт, тестування. Дуже важливим в системі навчання є контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти, який передбачає перевірку засвоєння матеріалу лабораторних (практичних) занять, перевірку опанування винесених на самостійне опрацювання тем, виконання контрольних завдань, рефератів, презентацій, конспектів, виписок. Підсумкове оцінювання здійснюється у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку, захисту кваліфікаційної роботи та захисту результатів практики. Підсумкове оцінювання у формі екзамену є обов'язковим – при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримає відповідні бали до підсумкової оцінки. При цьому загальний результат виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру, як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру та балів, отриманих за екзамен. Підсумкове оцінювання у формі заліку не є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримує відповідні бали до підсумкової оцінки. Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні регламентуються Робочою програмою навчальної дисципліни, яка затверджується завідувачем кафедри, заступником директора з навчальної роботи ННІ "Інститут геології" та головою науково-методичної комісії ННІ "Інститут геології". Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою ЄКТС та національною шкалою. Така система оцінювання спонукає студента до системного навчання, що забезпечує методичне та послідовне відпрацювання всіх складових навчальної дисципліни та досягнення заявлених програмних результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість для студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача. В основу комплексної системи оцінювання навчальної успішності здобувачів вищої освіти ННІ "Інститут геології" покладено семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Форми поточного контролю навчальної успішності здобувачів вищої освіти регламентуються Робочою програмою навчальної дисципліни. Головні вимоги та положення програм навчальних дисциплін оголошується студентам під час першого заняття. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у відкритому доступі на веб-сайті ННІ «Інститут геології». Питання для екзамену або заліку також викладаються у Робочій програмі навчальної дисципліни та додатково роздаються здобувачам. Білети для екзамену перевіряються та затверджуються завідувачем кафедри, на якій працює викладач. Оцінювання магістерської роботи та її захисту відбувається відповідно до критеріїв, які є загальними для всіх магістерських робіт, які виконуються в ННІ «Інститут геології» за спеціальністю 103 – Науки про Землю, та зазначених у відповідних методичних вказівках (Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf)). Вказані форми оцінювання навчальної успішності здобувачів вищої освіти дають змогу об'єктивно оцінити рівень засвоєння знань та набутих компетентностей у студентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу, розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін та оприлюднена на сайті Інституту геології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). На початку семестру викладачі під час першого заняття надають інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання досягнень студентів. Підсумковий семестровий контроль у формі письмових екзаменів, диференційованих заліків (чотирирівнева шкала оцінювання) та заліків (дворівнева шкала оцінювання) проводиться з навчальних дисциплін і практик відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>) та графіку навчального процесу (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_chart_2019-20.pdf). Дати та час екзаменів, графіки консультацій та склад екзаменаційної комісії погоджує Науково-методичний центр організації

навчального процесу та затверджує директор Інституту. Графіки підведення підсумків заліків і складання екзаменів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. (згідно п. 5.6.2 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка).

Графіки роботи екзаменаційної комісії, за поданням керівників структурних підрозділів, погоджує Науково-методичний центр організації навчального процесу, затверджує проректор із науково-педагогічної роботи. Ці графіки оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи (п. 5.6.4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту магістерської роботи, що повністю відповідає стандарту підготовки за ОП. Головою Екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі геології, що не викладає в ННІ "Інститут геології", тому має можливість об'єктивно та неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Окрім цього, для підвищення рівня обґрунтованості академічної та фахової кваліфікації, атестація проходить також у формі кваліфікаційного іспиту, який передуює захисту магістерської роботи. Проведення кваліфікаційного іспиту стандартом не передбачено, включення його до ОП є ініціативою проектної групи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
2. Концепція освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2019 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Kontseptsia.pdf>
3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>
4. Положення про диплом з відзнакою Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20dyplomy%20z%20vidzn.doc>
5. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>

Як видно з наявності посилань – всі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у процесі оцінювання студентів діє система моніторингу якості освіти. Форми контролю та критерії оцінювання, розроблені викладачами, обговорюються на засіданні кафедри, завідувач кафедри детально їх вивчає та затверджує. Також він має змогу бути присутнім на кожному контрольному заході, який проводить викладач. Екзамен приймає комісія, яка складається за участі двох або трьох викладачів, один або два з яких не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. Таким чином досягається об'єктивність оцінювання. Атестація здійснюється на засіданні Екзаменаційної комісії, голова якої є зовнішнім, тобто не має права призначатись зі штатних науково-педагогічних працівників, або тих, що брали участь у навчальному процесі за ОП на умовах погодинної оплати праці.

У разі виникнення конфлікту інтересів, студент подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією.

Прикладів конфлікту інтересів під час проведення екзаменів за даною ОП не фіксувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторних контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студентам, які мають з дисципліни оцінку „незадовільно”, одержали на екзамені від 1 до 59 балів, були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Якщо студент отримав під час семестрового контролю більше двох незадовільних оцінок, він підлягає відрухуванню з Університету за академічну неуспішність.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. Викладача, який

викладав навчальну дисципліну та приймав екзамен (виставляв залік) під час сесії, до складу такої комісії не включають. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю мають бути визначені до початку оцінювань. Слід зазначити, що згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

За ОП був лише один факт повторного складання екзамену, який студент не склав вчасно відповідно до графіку сесії через хворобу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. Протягом звітного періоду випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за ОП «Прикладна геологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Головним документом, який проголошує політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Етичний кодекс університетської спільноти

<https://drive.google.com/drive/folders/1HMW7TXUjv4uTV-xho8YWjH8-Zy7Y4XTm>

Окрім зазначеного вище документу, норми та процедури дотримання академічної доброчесності, якими керується академічна спільнота університету та здобувачі вищої освіти, містять окремі розділи наступних документів:

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.)

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт за спеціальністю 103 – Науки про Землю (п. 1.3)

http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Закон України «Про освіту» (розділ V, стаття 42. Академічна доброчесність)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У пункті 1.3 Методичних вказівок з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf).

передбачається, що кваліфікаційна робота магістра підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Для перевірки на плагіат магістерська роботи повинна бути передана на кафедру загальної та історичної геології не пізніше, ніж за два тижні до дня захисту. У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь магістранта в отриманні результатів, робота до захисту не допускається.

Слід зазначити, що магістерська робота, що готується за ОП «Прикладна геологія» має свою специфіку підготовки, оскільки стосується дослідження геологічної будови окремих структур, родовищ корисних копалин тощо. Робота, як правило, не носить компілятивного характеру та передбачає обов'язковий спеціальний розділ, присвячений самостійному дослідницькому компоненту, який виконується у тісній співпраці із науковим керівником. Це унеможлиблює запозичення матеріалів та плагіат. З 2020 року планується запустити перевірку для всіх магістерських і бакалаврських робіт на базі тестової системи "Антиплагіат" інформаційно-обчислювального сектору ННІ «Інститут геології». В університеті розроблено проект положення про «Систему виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті», який зараз проходить громадське обговорення та погодження.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності регулюється прийнятим у 2017 році Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the->

university-community.pdf). Питання академічної доброчесності є предметом постійного обговорення, тому куратори академічних груп, викладачі та завідувачі кафедр інформують студентів про необхідність дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти попереджаються про перевірку кваліфікаційних робіт на текстові запозичення.

Університет виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/iir_academic_mobility/) один з 10 українських університетів, які задіяні в SAIUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>).

17 квітня 2019 року в Інституті міжнародних відносин було проведено семінар, присвячений правовому виміру академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/IMV.IIR/posts/2080103178705586/>)

У 2018 р. за програмою «Академічна доброчесність та бібліотеки» проведено курси підвищення кваліфікації бібліотечних працівників, що проводились на базі Науково-технічної бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського та Наукової бібліотеки імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10 Положення). Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо (п. 9.8.3 Положення).

Згідно п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету.

Впродовж дії ОП "Прикладна геологія" порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В Університеті існує чітко визначена процедура конкурсного добору викладачів, яка регламентується Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>

Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті "Сучасна освіта України" і на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетенції претендент надає до розгляду наступний пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (в тому числі, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради інституту, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>).

На момент проектування та початку реалізації ОП не було необхідності конкурсного добору викладачів. ОП реалізовується штатними працівниками кафедр університету. На умовах погодинної співпраці були залучені науковці Інституту геологічних наук НАН України (член-кор., доктор геологічних наук Шехунова С.Б. та снс, кандидат геологічних наук Шевчук О.В.), а також член професійної асоціації компанії Тоталь (Жан Люк Дебру), який має більш ніж 20-річний досвід роботи в цій компанії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації навчального процесу здійснюється в рамках проведення переддипломних практик студентів на основі укладених договорів. Такі договори укладені з ГЗК «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат», Інститутом геологічних наук НАН України, приватними геологічними підприємствами «Геолог», «Магма» та ін.

Відбуваються зустрічі із роботодавцями під час проведення ярмарок вакансій та партнерських днів. Провідні фахівці великих геологічних компаній читають лекції, або проводять професійні курси. Так голова ПРАТ «Укрзавидобування» О. Прохоренко читав таку лекцію студентам ННІ «Інститут геології»,

фахівці фірми Total проводили тижневі курси.

Для посилення мотивації студентів до навчання 18 лютого 2020 року в ННІ «Інститут геології» відбудеться Перший в Україні воркшоп з наук про Землю (1st in Ukraine Geoscience Workshop in Ukraine), на якому Найкращі у світі міжнародні компанії, лідери видобувної індустрії, ІТ компанії та науковці поділяться досвідом та можливостями працевлаштування випускників освітніх програм за спеціальністю 103 – Науки про Землю <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=230120a>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ННІ «Інститут геології» постійно залучає до підготовки фахівців професіоналів-практиків. Як правило, це інтенсивні короткотривалі навчальні курси від одного до п'яти днів, окремі з них за умови успішного складання фінальних тестів передбачають отримання студентами сертифікатів, які засвідчують їх додаткові здобутки, отримані в процесі навчання. Для прикладу, у 2018-19 роках було проведено:

1. В ННІ «Інститут геології» 22-26 жовтня 2018 р. представник компанії Total професор Denis Francois прочитав англійською мовою курс лекцій за темою "Logging for Oil&Gas Evaluation".

<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=011118b>

2. З жовтня 2019 р. в ННІ «Інститут геології» відбувся науковий семінар, присвячений застосуванню нових методичних підходів до оцінки зсувної небезпеки регіонального та локального рівня, що розробляються в межах наукового проекту «Протистояння зсувній небезпеці: суспільні виклики» (за підтримки Global Challenges Research Fund (GCRF)). Проект виконується спільно з Університетом Сіті Лондона, в семінарі взяла участь координатор проекту від Університету Сіті Лондона доктор Джоана Фонсека. <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=021019a>

3. 4-8 листопада 2019 р. в ННІ «Інститут геології» фахівцями фірми Total (Франція) Helene Bedaux, Jean-Paul Xavier було проведено безкоштовний навчальний курс «Використання даних дистанційного зондування Землі та методик просторового аналізу в Науках про Землю».

<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=261119a>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку своїх працівників (Програма Університету на 2012-2020 роки –

http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, зокрема із залученням донорських організацій, фондів тощо, для чого був створений Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk).

Університет загалом та ННІ «Інститут геології» зокрема, сприяють професійному розвитку шляхом проходження стажувань в наукових установах та виробничих (сервісних) геологічних компаніях. Для прикладу гарант програми Кравченко Д.В. неодноразово проходив фахове стажування в компаніях, що проводять пошуки та розвідку корисних копалин: «Dao Lao Co.ltd» (Лаоська НДР, 2012-2013, 2015), «Bonkov Invest Group Inc.» (Ісламська республіка Мавританія, 2015, 2018, 2019).

Іванік О.М. проходила наукове стажування в Університеті Лотарингії (Франція) (2019), а також в Університеті Природних ресурсів та наук про життя (ВКУ), Відень, Австрія (2018).

В університеті існує система сертифікації рівня володіння іноземними мовами. Цей сертифікат визнається керівництвом університету при укладанні контрактів з науково-педагогічними працівниками та дозволяє викладати навчальні дисципліни іноземною мовою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладацька майстерність стимулюється шляхом обрання кращого викладача року (з отриманням премії; у 2019 році ним стала доцент кафедри геохімії, мінералогії та петрографії Квасниця І.В.), нагородженням відзнаками та грамотами ректора та Вченої ради Університету. Викладання іноземною мовою стимулюється встановленням надбавки за знання та використання іноземної мови у відповідному семестрі (до 10% від посадового окладу).

NB: У зв'язку з тим, що при формуванні таблиці 2 даного звіту в системі відсутні ID викладачів Шехунова С.Б., Шевчук О.А., Жан Люк Дебру та Перехейда В.В., їх навчальні дисципліни були прив'язані до інших, а інформація про них наведена в колонці "Обґрунтування"

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес за ОП використовує матеріально-технічну базу трьох кафедр ННІ «Інститут геології»: кафедри загальної та історичної геології, кафедри геофізики та кафедри мінералогії, геохімії

та петрографії. Всі кафедри забезпечені аудиторіями з мультимедійними проекторами для проведення лекцій з демонстрацією презентацій та навчальними лабораторіями з відповідним обладнанням. Загалом у навчальному процесі задіяні фонди навчальної лабораторії мікропалеонтології та біостратиграфії http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/depts/lab_mpbs/, навчальної граві-магнітометричної лабораторії, колекції мінералогічних кабінетів. В ННІ «Інститут геології» існує Інформаційно-обчислювальний сектор з двома комп'ютерними класами, які доступні не тільки для проведення аудиторних занять, а й для самостійної роботи студентів. Завантаженість комп'ютерних класів постійно знижується через покращення забезпечення студентів власними комп'ютерами та наявності 4G, які надають мобільні оператори. Побудова ОП загалом та програм навчальних дисциплін зокрема базувалась на лабораторних фондах ННІ «Інститут геології» та спеціалізованому програмному забезпеченні (з компаніями Baker Hughes та Petroleum Experts укладені відповідні угоди). Наукова бібліотека ім. М. Максимовича забезпечує інформаційними ресурсами освітні, науково-дослідницькі, інноваційні потреби учасників освітнього процесу. Англомовною літературою студенти також забезпечувались за рахунок особистих фондів або джерелами, які розміщені у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ННІ «Інститут геології» орієнтоване на забезпечення високоякісної підготовки всіх здобувачів вищої освіти, в тому числі й за програмою «Applied Geology». Оскільки програма акредитується вперше, проектна група ще не проводила комплексного аналізу задоволеності студентів, що за ній навчаються, мірою забезпечення їх головних потреб та інтересів. Загалом більшість приміщень ННІ «Інститут геології» відремонтовані протягом останніх 10 років, окрім аудиторій загального користування, існують спеціалізовані кабінети та аудиторії (кабінет геологічної карти, аудиторія імені В.І. Вернадського, історична геофізична аудиторія), в навчальному процесі використовується Геологічний музей університету, можливе підключення до бездротової або дротової інтернет мережі. За необхідності здобувачі вищої освіти забезпечуються місцем в гуртожитку за умови наявності вільних місць у встановленому порядку. Відповідно до договорів з КНУ імені Тараса Шевченка та НАН України в підготовці за даною ОП залучались фондові можливості Інституту геологічних наук. Окрім забезпечення навчальної та наукової складової, корпус ННІ «Інститут геології» має їдальню, буфет та копіривальний центр. Для виявлення, аналізу та врахування потреб та інтересів студентів в університеті щорічно проводяться соціологічні опитування UNIDOS.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечуються постійним моніторингом стану та поточними ремонтами приміщень та обладнання. Умовою навчання іноземців за даною ОП є наявність медичного страхового полісу. При проведенні польових практик із здобувачами освіти обов'язково проводиться інструктаж з техніки безпеки та контролюється неухильне його дотримання. Психологічний стан здобувачів вищої освіти може бути підтриманий гарантом програми та заступником директора з виховної роботи. Слід також додати, що нещодавно в університеті створено Університетську клініку <http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc> та психологічну службу (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В першу чергу будь-який механізм підтримки здобувачів вищої освіти є відкритим та загальнодоступним, що і підтверджується численними посиланнями на документи у даному звіті самооцінки. Підтримка здобувачів вищої освіти з будь-яких питань, в першу чергу, забезпечується органами самоврядування студентів, які за необхідності виходять з пропозиціями з конкретних питань до керівництва ННІ «Інститут геології». Загалом на рівні університету діють центр по роботі зі студентами, відділ академобільності, сектор працевлаштування, спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія. За даними соціопитування UNIDOS рівень задоволеності студентів ННІ «Інститут геології» різними типами підтримки коливається від 3,8 до 4,5 (за 5-бальною шкалою), що враховано при корегуванні роботи відповідних підрозділів (як адміністрації, так і органів студентського самоврядування).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ННІ «Інститут геології» відсутня форма інклюзивного навчання в зв'язку із специфікою проведення навчального процесу. В той же час п 7.9 Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8.

Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

В окремих випадках надається індивідуальний графік навчання. За даною ОП ще не було прецедентів навчання студентів із особливими освітніми потребами. Загалом по університету розпочато комплекс заходів на вимогу чинного законодавства щодо створення відповідних умов, розробляються відповідні документи для реалізації інклюзивної освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Якщо ситуація не може бути вирішена самостійно всіма сторонами конфлікту, то для її вирішення працівник або здобувач вищої освіти звертається до профспілкового комітету або керівництва. В цьому випадку розпорядженням директора ННІ «Інститут геології» або наказом ректора університету призначається незалежна комісія щодо розгляду конфліктної ситуації, до складу якої входять представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та інші. Результати роботи комісії розглядаються публічно із залученням всіх сторін конфлікту. За результатами розгляду керівництво приймає відповідне рішення.

Профспілкові комітети викладачів та студентів контролюють дотримання всіх законодавчих, нормативних і морально-етичних норм. Впродовж останніх років в ННІ «Інститут геології» були відсутні конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями. Це ще раз підтверджує злагоджену співпрацю всіх сторін організації та реалізації ОП, а також ефективність проведення роз'яснювальної та консультаційної роботи кураторами.

Для розгляду апеляцій під час вступної компанії за ОС магістр створюється апеляційна комісія, склад та термін дії якої регламентується наказом ректора.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм"
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

При розробці ОП у 2017 році було прийнято рішення, що наступний її перегляд відбудеться через 2 роки - у 2019 р. Проектна група виходила з того, що два роки - це термін повної реалізації ОП в частині прямого навчання, тобто опанування навчальних дисциплін та проходження практик. Оскільки ОП реалізовувалась вперше, один цикл реалізації програми достатній для з'ясування її слабких та сильних сторін. В результаті перегляду ОП її було приведено у відповідність до затвердженого стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 103 - Науки про Землю в частині програмних результатів навчання

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_AppliedGeology_2020.pdf . Ці зміни будуть враховані при перегляді змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зміст ОП обговорювався із здобувачами вищої освіти, які навчаються на вказаній ОП та ОП «Геологія». В результаті аналізу думки студентів було прийнято рішення щодо посилення практичної складової окремих навчальних дисциплін та збільшення завдань до самостійної підготовки із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення. Ці зміни враховано як на етапі підготовки магістерської роботи, так і при формуванні тематичного плану навчальних дисциплін. До програми польової практики буде внесено розділ, що стосується поглибленого аналізу даних дистанційного зондування Землі для прикладних геологічних досліджень, а також застосування БПЛА для моніторингу небезпечних геологічних процесів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього

забезпечення якості ОП

Згідно з п. 1.2.1 Положення про Студентське самоврядування Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами та доповненнями, прийнятими Конференцією студентів Університету від 30 березня 2016 року – http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_KNU.pdf) спілка студентів і молоді Університету має право: брати участь в управлінні Університету у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 та Статутом Університету; брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Спілки студентів та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності Університету та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентками та представниками адміністрації або викладачами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси та побажання працедавців було враховано при формуванні змісту ОП, а також при її перегляді. Так, зміст та програмні результати навчання обговорювались із головою та представниками ГО «Наука, розвідка, видобування», що є професійною громадською спілкою, до якої входять фахівці геологічної галузі України та які працюють над поліпшенням її інвестиційного клімату, а також залученням закордонних компаній до реформування геологічної галузі. Проектна група має власний практичний досвід виконання прикладних досліджень та досвід співпраці з виробничими підприємствами геологічної або гірничої галузі, який дозволив провести об'єктивний перегляд змісту ОП та забезпечити її відповідність вимогам сучасної геологічної галузі. Кафедра тісно співпрацює із виробничими та науковими організаціями, які надають цінні консультації щодо необхідності включення в зміст ОП певних тем (група компаній KAI, Полтавський ГЗК, геологічні інститути НАН України). Це підтверджує розуміння вимог працедавців гірничо-геологічної галузі в Україні та за кордоном до підготовки фахівців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ОП реалізується вперше і ще не має своїх дипломованих випускників, кар'єрні траєкторії будуть досліджені у наступні роки. Загалом в ННІ «Інститут геології» існує практика відслідковування кар'єрних траєкторій. В першу чергу, вона забезпечується особистими контактами кураторів академічних груп. Окрім цього, в лютому 2019 року ННІ «Інститут геології» ініціював створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка», <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>, яка опікується в тому числі і цим питанням.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Проблемним у реалізації ОП є відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки ОП та відсутність англомовних навчальних дисциплін, орієнтованих на вивчення докембрійських утворень. ОП приведено у відповідність до затвердженого стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 103 – Науки про Землю (наказ Міністерства науки і освіти України від 21.11.2019 р. №1453).

До робочих програм навчальних дисциплін рекомендовано включити розділи, що стосуються дослідження кристалічних комплексів різноструктурних регіонів України та світу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Члени проектної групи ОП проводять постійний моніторинг нормативної документації та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що враховується під час реалізації ОП. При перегляді змісту ОП було враховано критерії оцінки ОП відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм.

ОП ще не проходила процедуру акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішня система забезпечення якості освіти за ОП забезпечується її розглядом та обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та вченої ради ННІ «Інститут геології». Внутрішня експертиза забезпечується Науково-методичною радою університету. Якщо ОП орієнтована на іноземців – експертизу програми забезпечує Підготовче відділення, на яке відповідає за процедуру зарахування іноземців до університету.

Представники наукової спільноти здійснювали рецензування проекту ОП (рецензія с.н.с., доктора фіз.-мат. наук Малицького Д.В.) та мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій щодо удосконалення форми та змісту як ОП в цілому, так і окремих навчальних дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структура внутрішньої системи забезпечення якості визначена в розділі 1.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Перший рівень – здобувачі освіти Університету, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою.

Другий рівень – кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці. Це рівень ініціювання, формування і безпосередньої реалізації освітніх програм, їх поточного моніторингу, рівень на якому безпосередньо формується якість освіти.

Третій рівень – структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування. Це рівень впровадження і адміністрування освітніх програм.

Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи. Це рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів тощо.

П'ятий рівень – Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти та інших особи, які навчаються в Університеті; фахівців-практиків, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах; інших працівників Університету) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентуються такими документами:

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка
(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

Положення про організацію освітнього (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Київського національного університету імені Тараса Шевченка. <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37/283-2013-02-15-05-39-54.html>

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується таким чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків студентів у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці ННІ «Інститут геології» в розділі, якому розміщені освітні програми, зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до будь-якої ОП http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.geol.univ.kiev.ua/en/appl_geol/index.inc

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОП: 1) є перспективною з точки зору працевлаштування випускників в Україні та за кордоном; 2) викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється виключно професійною англійською мовою високодосвідченими фахівцями з відповідною базовою університетською освітою та великим досвідом як науково-педагогічної роботи, так і наукових досліджень у різних сферах прикладної геології; 3) педагогічний, науковий та практичний досвід викладачів нарощується завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації шляхом стажування у закордонних університетах та виробничих організаціях, а також участі у міжнародних проектах як в освітній, так і науковій сфері; 4) під час викладання дисциплін ОП використовується спеціалізоване програмне забезпечення провідних сервісних компаній світу, що значно підвищує конкурентоздатність випускників; 5) вагому роль в підготовці фахівців належить польовій та дослідницьким практикам, що проводяться на модельних полігонах із використанням сучасного високотехнологічного обладнання. Проте, за результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП: 1) проблемним у реалізації ОП є процедура набору абітурієнтів та велика кількість відмов у видачі української візи закордонним абітурієнтам із країн Африки; 2) відсутність у складі ОП вивчення академічної англійської мови; 3) відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки ОП; 4) поки що неможливість забезпечити англомовного викладання навчальних дисциплін, орієнтованих на вивчення докембрійських утворень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Впродовж найближчих 3 років планується активізація роботи щодо залученням іноземних студентів на навчання на ОП із інформаційною підтримкою консульств та консульств іноземних країн; Планується більш активне залучення всіх стейкхолдерів до перегляду та покращення ОП, що є необхідним для відповідного корегування її структури та змісту; планується включити до змісту навчальних дисциплін та польової практики тематики, що стосуються дослідження кристалічних комплексів гірських порід. розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; розробка он-лайн курсів для дисциплін; продовження оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; залучення студентів до виконання наукових міжнародних проектів, підготовка викладачів для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 11.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/аби інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Морська геологія (додаткові глави) (Advanced Marine Geology)	навчальна дисципліна	<i>Advanced_Marine_Geology_RP_2018_2019.pdf</i>	PRzFWbqYv/YkjTZawzW79rH8uDTZaisGbt8qE8VWNg4=	мультимедійний проектор, ноутбук
Секвентна стратиграфія (Sequence Stratigraphy)	навчальна дисципліна	<i>Sequence_Stratigraphy_RP_2018_2019.pdf</i>	WRaoDqsffxmX40i6j2arpjQ2A0nwWPA/HY/BU10vE=	мультимедійний проектор, ноутбук, біологічний мікроскоп МБІ-6, бінокляр МБЦ-1
Геологічна інтерпретація геофізичних даних (Geological Interpretation of Geophysical Data)	навчальна дисципліна	<i>Geological_Interpretation_of_Geoph_Data_RP_2018_2019.pdf</i>	XQHwK53k01PeEnfxMHvv6OTdQiE+4aznyK375jy8B4=	Ноутбук, неспеціалізоване програмне забезпечення; польова геофізична апаратура (гравіметр ГНУ-КС, 1985 р.; протонний магнітометр, ММП-203 1987р., електровідвальні комплекс, ЕР, 2010 р)
Методи структурної геології (Methods of Structural Geology)	навчальна дисципліна	<i>Methods_Structural_Geology_RP_2018_2019.pdf</i>	ANRte2BKxLwa+OYs5QI0+qTFiaGJ5rFjkDs8wG8vfBs=	мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення Stereonet 10 (безкоштовне)
Літогенез (Lithogenesis)	навчальна дисципліна	<i>Lithogenesis_RP_18_19.pdf</i>	BvC/U7NMOyrWhTWSmxEnyD52YhhOsJh+qYzpx78iLJE=	мультимедійний проектор, ноутбук, Скануючий електронний мікроскоп JEOL JSM-6490 LV (рік виробництва – 2006 р.)
Вступ до сейсмології (Introduction to Seismology)	навчальна дисципліна	<i>Introduction_Seismology_RP_2018_2019.pdf</i>	QwvBj2cFmbmv9ATeTNYPdP0M1AX2SURx+ZA+GV2gcUA=	мультимедійний проектор, ноутбук
Геологічні ризики та небезпеки (Geological risks and hazards)	навчальна дисципліна	<i>Geological_Risks_Hazards_RP_2018_2019.pdf</i>	7aOrtWVHb+WqxEetQA9GBeD5s58skNJJ2U9uDBacd7l=	мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення Q-GIS (безкоштовне)
Науково-дослідницька практика (Research practice)	практика	<i>Research_Pract_RP_2018_2019.pdf</i>	gOoeR+RtgS+4TFdGIN98zM8b86cttL0MxtxQjujTGyQ=	комп'ютерний клас Baker Hughes (академічна ліцензія)
Навчальна практика (Field practice)	практика	<i>Field_Practice_RP_18_19.pdf</i>	PM9uijUB81t8uy9SoslFpZ6puXOELISka8rKmxouMIY=	геологічний компас, геологічний молоток, смартфон, ноутбук. Програмне забезпечення: Stereonet 10 (безкоштовне), GPS Essential (безкоштовне)
Професійна та корпоративна етика (Professional and Corporate Culture)	навчальна дисципліна	<i>Professional_and_Corporate_Ethics_RP_2018_2019.pdf</i>	a2ESeda4DFD0ozzGug6ZzVOyp4aGdmCZ0eR/fdcGEUw=	не потребує
Методологія та організація досліджень з основами інтелектуальної власності (Methodology of research and Intellectual property)	навчальна дисципліна	<i>Methodology_of_Research_and_Intellectual_Property_2018_2019.pdf</i>	csg0gUnHAViUzmc+sehCYHr8yT7Jlrx32CREXPY0zGQ=	не потребує
Українська мова (Ukrainian Language)	навчальна дисципліна	<i>Ukrainian_Language_RP_2018_2019.pdf</i>	gOIBjI6zQ/Nw7q+RjNWyp1XCTgai2uT+5WpFtkjx1Bs=	не потребує
Магістерська робота (Master's thesis)	підсумкова атестація	<i>Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf</i>	jLVikKba9SGx3bHit9Hih5ER0Ecy1B20ecu6usBxkkE=	МТЗ навчальних дисциплін ОП в залежності від теми роботи
Моделювання геологічних процесів та структур (Modelling of Geological Processes and Structures)	навчальна дисципліна	<i>Modelling_Geol_Processes_Structures_RP_2018_2019.pdf</i>	cLMNR76T3RaZDn3XDac78yESu+h68hYu5N0/cch0TI4=	мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення Baker Hughes (академічна ліцензія), Q-GIS (безкоштовне), спеціалізовані програмні модулі (розробки кафедри загальної та історичної геології та кафедри механіки суцільних середовищ)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
96085	Іванік Олена Михайлівна	завідувач кафедри				Морська геологія (додаткові глави) (Advanced Marine Geology)	<p>Освіта (ЗВО, спеціальність, кваліфікація): Київський університет ім. Тараса Шевченка, спеціальність “Географія”, кваліфікація геоморфолог, викладач. Диплом ЦВ № 680258</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: Доктор геологічних наук (ДД № 008885 від 2010 р.), спеціальність - 04.00.01 інформатика</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: - Професор кафедри загальної (Рішення Атестаційної колегії МОН від 29.09. 2015 р., диплом 12ПР №010847</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз (назви): Scopus та Web of Science</p> <ol style="list-style-type: none"> Ivanik, O., Shevchuk, V., Kravchenko, D., Yanchenko, V., Shpyrko, S., Gadiatskiy Geological and Geomorphological Factors of Natural Hazards in Ukrainian Carpathian Ecological Engineering, 20(4), 177-186. https://doi.org/10.12911/22998993/1029 Olena Ivanik, Viktor Shevchuk, Liubov Tustanovska, Vitalii Yanchenko & Dmytr Paleogeography and neotectonics of Kaniv dislocations (Ukrainian Shield, Ukraine Quaternary period, Historical Biology, DOI: 10.1080/08912963.2019.1665039 O., Shevchuk V., Yanchenko V., Kravchenko D., Pikul S. and Mazko A. Geomorphological causes of landslide processes within the Krosnien structural and facial Carpathians). Extended abstract: 18th International Conference on Geoinformati Applied Aspects, 2019, DOI: 10.3997/2214-4609.201902117 Ivanik O., Kravchenko D., Shevchuk V., Hadiatska K. Assessment of Natural Hazards in the Carpathians, 2019, DOI: 10.3997/2214-4609.201902157 Zhabina N., Ivanik O., Maslun N., Ivanik M., Andreeva-Grigovich A., Anikey Geologic and stratigraphic criteria for defining landslide processes within the Carpathians, 2019, DOI: 10.3997/2214-4609.201902163 Ivanik O., Kaliukh I., Trofymchuk O., Farenjuk G. and Shekhunova S. Practical landslide risk mitigation in the Ukrainian Carpathians. Extended abstract: First EAGE Assessment of Landslide and Debris Flows Hazards in the Carpathians, 2019, DOI 4609.201902165 Ivanik, O.M., Shevchuk, V.V., Lavrenyuk, M.V., Saveliev, M.V. Modeling of stress during coal deposits exploration // 16th International Conference on Geoinformat Applied Aspects, 15-17 May, 2017: Extended abstracts. Earthdoc http://www.earthdoc.org/publication/publicationdetails/?publication=89501 Ivanik O.M., Shevchuk V.V., Kravchenko D.V. Risk Assessment of Landslide Hazards in the Carpathians // 79th EAGE Conference and Exhibition 2017, Paris, 12-16 June, 2017 Abstracts. http://www.earthdoc.org/publication/publicationdetails/?publication=89555 Ivanik O.M., Koval D.M. Analysis of the factors of amberbearing strata based on a approach (on "Oleksivka" amber deposit) 16th International Conference on Geoinformat Applied Aspects, 15-17 May, 2017: Extended abstracts. Earthdoc http://www.earthdoc.org/publication/publicationdetails/?publication=89555 Ivanik, O.M., Shevchuk V.V., Lavrenyuk M., Ivankevich, G. Regional and local landslides and debris flows and assessment of their impact on infrastructure objects Conference "Monitoring of geological processes and ecological condition of the environment", 2017, Kyiv. Ivanik O.M., Wadi M. GIS application in assessment of mineral resources in the Carpathians - Theoretical and Applied Aspects, Conf. - Kyiv: AUG, 2018. DOI: 10.3997/2214-4609.201801766 Ivanik O., Pikul S. Kyiv landslides database developing, and its usage for statistical analysis // 17th International Conference Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects, Conf. - Kyiv: AUG, 2018. DOI: 10.3997/2214-4609.201801788 Ivanik O., Shevchuk V., Pikul S., Poyakovska K. Geologic-geomorphological factors of gravitational processes within Middle Dnieper area of Ukraine // 17th International Conference Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects, Conf. Paper, 14 May 2018. - K 10.3997/2214-4609.201801819 Ivanik O. (2018) Modeling of Landslides and Assessment of Their Impact on Infrastructure in Ukraine. In: Wu W., Yu H.S. (eds) Proceedings of China-Europe Conference on Geoinformatics. Springer Series in Geomechanics and Geoenvironmental Engineering. Springer, Ch. 15. Ivanik O.M., Shevchuk V.V., Polyakovska K.Yu. Spatial modelling and susceptibility analysis of landslide hazards within the Middle-Dnipro region of Ukraine // 12th International Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, 2018 Kaliukh I., Ivanik O., Havryliuk R., Demchishin M., Berchun Y. Monitoring of the Livadia Palace building constructions placed on the active Central Dnieper, Crimea, Ukraine // 12th International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, 2018 Ivanik O.M. Classification of the Structural Landslides for the Natural Hazard Assessment. - 2015. - Режим доступу до журн.: http://www.earthdoc.org/publication/publication=81195 Andriets T., Ivanik O., Ivankevich G. Modelling of Tectonic Evolution of Localities in the Ukrainian Carpathians. 78th EAGE Conference and Exhibition, Vienna, Austria Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Gadyatska K. Національна база даних принципів розробки, упродовження та застосування для оцінки зсувної небезпеки локального рівня // Вісник КНУ. Геологія, 2019, 3(86), 70-74. Михайлов В., Іванік О., Кравченко Д., Янченко В. Слово про ювіляра. На честь професора Олександра Івановича Лукієнка. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія, 2019, 60(1), 5 - 8. Іванік О.М. Геолог від Бога в царині української геології // Вісник КНУ. Геологія, 2019, 60(1), 5 - 8. Шевчук В., Іванік О.М., Лавренюк М.В., Савельєв М.В. Розробка алгоритмічного моделювання напружено-деформованого стану гірського масиву з урахуванням пластичності порід. Вісник КНУ. Геологія, 2017, 1 (76), 85-92. <p>Наявність наукових публікацій у фахових виданнях (назви):</p> <ol style="list-style-type: none"> Шаталов М.М., Михайлов В.А., Іванік О.М., Огняник М.С. Видатний Геолог! Сергій Амвросійович Мороз (До 80-річчя від дня народження) // Геологічний (359). - С. 107-109. Гожик П.Ф., Маслун Н.В., Ключина Г.В., Іванік О.М. Стратиграфія четвертичного Азово-Чорноморського регіону // Геологія та корисні копалини Світового океану. - С. 5-39. Вижва С.А. Іванік О.М. Литвинов В.В., Назаренко М.В., Бондар К.М. Принципи моделювання стану геологічного середовища з метою прогнозування газодинамічних процесів // Геологічний журнал, 1(354), 2016, С. 94-102. Іванік О.М. Моделювання впливу небезпечних геологічних процесів на функціонування природно-техногенних систем в умовах морського середовища // Проблеми та цивільна інженерія. - 2015. - Вип. 1. - С. 107-109. Cozhik P.F., Maslun N.V., Ivanik O.M. Stratigraphy of the Quaternary deposits of the Black Sea Region, 34, 103-115, 2005. Гожик П.Ф., Маслун Н.В., Іванік О.М., Ключина Г.В. Стратиграфія кайнозойських нафтогазоносної провінції України // Біостратиграфічні основи побудови структурної моделі України: 36 наук. праць ІГН НАНУ. - К., 2008. - С.125-136. Gozhyk, P.F., Maslun, N.V., Ivanik, M. M., Ivanik, O.M. et al. (2009). Stratigraphy of the Black Sea Gas and Oil-Bearing Province of Ukraine. [2nd Intern. Symposium of the Black Sea Region, Ankara, October 5-9, 2009]. Gozhyk, P.F., Maslun, N.V., Voizizky, Z.J., Ivanik, M.M., Kliushyna, G.V., Ivanik, O.M. Stratigraphic structure of Cenozoic deposits of Prekerch shelf and east Black Sea European Region Annual Conference and Exhibition, October 17-19, 2010]. Gozhyk, P.F., Maslun, N.V., Voizizky, Z.Ya., Ivanik, M.M., Kliushyna, G.V., Ivanik, O.M. Structure of Cenozoic Deposits of Prekerch Shelf and East Black Sea Basin, Search

10. Gozhyk P.F., Maslun N.V., Ivanik Ye.M., Klushyna G.V. Stratigraphy of Paleoge Quaternary deposits in the Black Sea, Stratigraphy and sedimentology of oil-gas scientific journal, 2, 15-31, 2011.

11. Геолого-структурно-термоатмогеохімічне обґрунтування нафтогазо-носі Чорноморської акваторії / П.Ф. Гожик, І.Д. Багрий, З.Я. Войцицький, О.М. Іван П.Ф. Гожика. - К.: Ло-гос, 2010. - 419 с.

12. Гожик П.Ф., Маслун Н.В., Ключина Г.В., Іванік О.М. Стратиграфія четвер Азово-Чорноморського регіону // Геологія та корисні копалини Світового оке С. 5-39.

Нааявність виданого підручника (посібника, монографії):

1. Природні проблеми національної безпеки України у викликах новітньої [Рудько Г.І., Стецюк В.В., Біланюк В.І., Бондаренко Е.Л., Бортник С.Ю., Гаври Іванік О.М. та ін.] (за ред. Рудька Г.І., Стецюка В.В.). - Київ - Львів - Гейдель Черціви, Букрек, 2019. - 504 с.

2. Митропольський О.Ю., Іванік О.М. Морська геологія. Підручник. - К.: ВПЦ університет, 2017. - 478 с.

3. Іванік О.М., Менасова А.Ш., Огієнко О.С. Перша навчальна геологічна пра методичний посібник. - К.: 2017. http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/method_geol

4. Іванік О.М., Назаренко М.В., Хоменко С.А. Моделювання геологічних проц практикум. Навчальний посібник. - К:ВПЦ Київський університет, 2014. - 115

5. Іванік О.М., Гожик П.Ф. Геолого-геофологічні дослідження східноантар Південного океану. - Київ, 2004. - 144 с.

6. Геолого-структурно-термо-атмо-геохімічне обґрунтування нафтогазонсн Чорноморської акваторії / Гожик П.Ф., Баг-рий І.Д., Іванік О.М. та ін.. - К.: Ло

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Опонування дисертації Гнілка О.М. «Геологічна будова та еволюція України здобуття наукового ступеня доктора геологічних наук за спеціальністю 04. регіональна геологія

Опонування дисертації Elena Benedetta Masi "The root reinforcement in a distr model: effects on the simulations" (Кореневе укріплення в розподіленій моделі ефекти моделювання), поданої на здобуття ступеня PhD (University of Flore

Науковий керівник / консультант кандидатських / докторських дисертацій у галузі геологічних наук:

Науковий керівник кандидатської дисертації Андрієць Т.В. «Новітній тектор басейну річки Латориця (Складчасті Карпати) на основі структурної морфом Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово виклада (років): 22 роки

Член Європейської Асоціації геовчених та інженерів

Стажування (підтвержені сертифікатами) –

Липень 2019 року - наукове стажування в Університеті Лотарингії (Франція) Грудень 2018 року - Викладання курсу лекцій та наукове стажування в Унів ресурсів та наук про життя (BOKU), Відень, Австрія.

Проведення наукових досліджень з моделювання зсувної та селевої небезп

Науково-дослідні роботи –

Виконавець науково-дослідної роботи 18 БП 049-01 «Сучасні техно-логії мон та природно-техногенних процесів для оцінки впливу на об'єкти критичної і Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Інформаційне, прогн математичне забезпечення видобутку метану закритих шахт: компоненти, і (держ. реєстр. № 0112U002983)

Співкоординатор наукового проекту з університетом Сіті Лондона «Протис- небезпеці: суспільні виклики» (за підтримки Global Fund Challenges Researc

Викладач початкової дисципліни «Секвентна стратиграфія»

ID 354848 Шевчук Олена Андріївна

Освіта (ЗВО, спеціальність, кваліфікація) – Київський національний універси Шевченка; геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копал (диплом: КВ №11770074 від 22 червня 1999 року)

Науковий ступінь, спеціальність – кандидат геологічних наук, 04.00.09 – па- стратиграфія, тема дисертації: «Фітостратиграфія нижньокрейдових відкл: палеоландшафти ранньокрейдового часу Причорноморської западини» (ди виданий 8 жовтня 2003 р.)

Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно – старший науковий співробітн «палеонтологія і стратиграфія» (атестат АС №007896 виданий 23 лютого 20

Наукові публікації (Scopus та Web of Science):

1. Шевчук О.А. Dinocysts из келловейских отложений центральной Украины. 2012. Т. 22, № 4, С. 410-418. Article, Scopus.

2. Fio Firi K., Bercovici A., Shevchuk O., Sremac J. Late Cretaceous paly-noflora frn the Adriatic Carbonate Platform (Islands of Hvar and Šcedro), southern Croatia. C 2017, Vol. 74. P. 142–150. Article, Scopus.

3. Gurov E., Nikolaenko N., Shevchuk H. and Yamnichenko A. Kamenetsk - a new the Ukrainian Shield. MAPS- Meteoritics and Planetary Science, 2017, Vol. 52, Issi Wiley. Article, Scopus.

4. Shevchuk O.A., Slater S.M., Vajda V. Palynology of Jurassic (Bathonian) sedime northeast Ukraine. Palaeobiodiversity and Palaeoenvironments. 2018, Volume 9! Article, Scopus.

Наукові публікації у фахових виданнях:

1. Шевчук О.А. Біостратиграфія середньої юри центральної та східної части України. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Географія. Еко-логія», Харків, 2016. Вип. 45. С. 86-99.

2. Гуров Є.П., Николаенко Н.А., Шевчук Е.А., Ямниченко А.Ю. Каме-нецкая ир на Украинском щите. Доповіді НАНУ. Київ, 2018. № 1. С. 53-59.

3. Іванік М.М., П'ятова Д.М., Л.Ф. Плотнікова, Жабіна Н.М., Шев-чук О.А., Вел О.В. Модернізація Стратиграфічних схем мезозойських відкладів України (ІІ Тектоніка і стратиграфія. Київ, 2014. Вип. 41. С. 75-89.

4. Шевчук О.А. Паліостратиграфія крейдових відкладів української частин Азовського моря. Тектоніка і стратиграфія. Київ, 2013. Вип. 40. С.118-124.

5. Shevchuk O.A., Veklych O.D., Dorotyuk Yu.V. Microforaminifers of the Caltoviar sediments of Ukraine. Геологічний журнал. Київ, 2015. № 2. С. 57-70.

6. Шевчук О.А. Палінологічні матеріали до стратиграфії мезозойських відкл р. Золота Липа). Вісник Львівського універ-ситету. Серія геологічна. Львів, 2 170.

7. Шевчук О.А. Паліостратиграфія та кореляція різнофаціальних аль-бських: Палеонтологічний збірник. Львів, 2011. № 43. С. 3-13.

8. Шевчук О.А. Палеоекологічні та палеогеографічні умови на території Воли альбський час (за палінологічними даними). Збір-ник наукових праць Інстит НАН України. Київ, 2011. Вип. 4. С. 174-178.

9. Шевчук О.А. Палінологічне обґрунтування стратиграфічного розчле-нуван відкладів Гірського Криму. Збірник наукових праць Інституту геологічних не Київ, 2009. Вип. 2. С. 223-234.

10. Шевчук О.А. Біостратиграфія крейдових відкладів Волині за палінологічн наукових праць Інституту геологічних наук НАН України. Біостратиграфічні нування та кореляції відкладів фанерозою України. Київ, 2005. С. 84-91.

Підручники, посібники, монографії:

Гожик П.Ф., Семененко В.М., Маслун Н.В., Полетаєв В.І., Іванік М.М., Міхниць В.Я., Мельничук В.Г., Константинович Л.І., Кір'янов В.В., Цегельнюк П.Д., Кот О.І., Вдовен-ко М.В., Шульга В.Ф., Немировська Т.І., Щеголев О.К., Боряїна Н. Плотнікова Л.Ф., Лещук Р.І., Жабіна Н.М., Шев-чук О.А., Якушин Л.М., Анікеє Приходько М.Г., Ту-зяк Я.М., Матлай Л.М., Доротяк Ю.Б., Шайнога І.В., Кліме Г.І. Стратиграфія верхнього протерозою та фанерозою України. Стратиграф протерозою, палеозою та мезозою України. ІГН НАН України. Логос. Київ, 20: однієї схеми і співав-тор дев'яти схем, співавтор розділу «Мезозой»: підрозд Юрська системи» – палінологічні дані та ін.).

Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово виклада

						<p>- 17 років</p> <p>Науково-дослідні роботи - Бюджетні теми: 1998-2003 рр. - «Стратиграфія і кореляція фанерозойських відкладів нафтоугленосних провінцій України» (державний реєстраційний № 0199U002257 «Палеогеографічні, еволюційні, палеоекологічні критерії стратиграфічного фанерозою України» (державний реєстраційний № 0104U000058); 2008-2012 рр. - «Створення та модернізація стратиграфічних схем фанерозою України» (державний реєстраційний № 0109U002136); 2013-2017 рр. - «Ортостратиграфічні групи фауни і флори та опорні розрізи стратиграфічних підрозділів фанерозою України» (державний реєстраційний № 2018-2021 рр. - «Обґрунтування границь регіональних і місцевих стратиграфічних фанерозою України для геологічних карт нового покоління». Договірні теми: 2005 р. - «Исследование геологического строения фанерозойских отложений Приазовья с целью разработки схемы их стратиграфического расчленения, выделенных стратонев и составления геологической карты»; 2009-2011 рр. Стратиграфічних схем України»; 2011 р. - «Дослідження геологічної будови та четвертинних відкладів по території аркушу L-36-XII (Мелітополь) з метою стратиграфічного розчленування, кореляції виділених стратонев та складання карти». 2007 р. наукова робота за грантом Президента України для обдарованої молоді «Детальна стратиграфія крейдового нафтогазоносного комплексу північно Чорного моря». Участь в міжнародних проектах, грантах. 2013 р. - Сепковський грант Американської спілки палеонтологів на виконання за темою: «Паліостратиграфія крейдових відкладів Азовського моря (українська кореляція з сусідніми територіями)»; 2014-2018 рр. - грант Дослідницької ради Швеції при Академії Наук Швеції з пережиле масове вимирання і рослинний покрив - порівняння мезозойських комплексів Швеції та України»; 2014-2018 рр. - грант (ЮНЕСКО) Міжнародної програми геологічної кореляції української частини проекту за темою: «Континентальні кризи в юрі: головні та екологічні зміни в озерних екосистемах».</p>
334673	Шабатура Олександр Вікторович	Асистент			Геологічна інтерпретація геофізичних даних (Geological Interpretation of Geophysical Data)	<p>Освіта (ЗВО, спеціальність, кваліфікація) Київський університет імені Тараса Шевченка Геофізичні методи пошуку і розвідки родовищ корисних копалин, геофізик, 007116 від 23.06.1995 р. Науковий ступінь, спеціальність Кандидат геологічних наук, геофізика, 027041 від 15.12.2004 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до баз: 25</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): 1. Індустріоземи та їх використання в археологічному ґрунтознавстві. Ю. Т. Шабатура // Вісник Київ. у-ту, сер. Геологія. 2(73). 2016 53-57 (Web of Science) 2. Reservoir features of the upper carbon sediments (Runovshchynska area of the Basin). Vyzhva, S., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I., Reva, M., Shabatura, O. // VISN SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV-GEOLOGY, 2018, 4, 30-37 (Web of Science) 3. Петрофізичні параметри порід візейського ярусу Лохвицької зони Дніпро-Западни. Вишва С.А., Онищук В.І., Онищук І.І., Орлюк М.І., Друкаренко В.В., О.В. // Геофизический журнал - 2019. - № 4 (41). - С. 145-158. DOI: https://doi.org/10.24028/gzh.0203-3100.v41i4.2019.177380 (Web of Science). 4. Application of geophysical methods in the study of landslides. Вишва С.А., Он Рева М. В., Шабатура О. В. // Геоинформатика: теоретичні та прикладні аспекти конференція 2019. (Scopus)</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): 1. Петрогеохімія і петрофізика гранітоїдів Українського щита та деякі аспекти використання. Довідник навчальний посібник. НВЦ Київський університет, 2016, 112 с. 2. Радоновий контроль і измерення. Підручник. Алматы, ТОО "Bookprint". 2016, 112 с. 3. Петрогеохімія, петрофізика неовулканітів Альпійської складчастості зони С: Монографія. НВЦ Київський університет, 2016, 558 с. 3. Речовинно-фізичні особливості гранітоїдів Чехії й України та їхнє зіставлення Київський університет, 2019, 119 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних рекс): 1. Геологія з основами геоморфології і інженерної геології. Навчальний посібник НТУ, Київ, 2013, 500 с. 2. Інженерна геологія: розрахунки та випробування гірських порід. Навчальний посібник, 2015., 310</p>
333641	Онищук Віктор Іванович	доцент			Геологічна інтерпретація геофізичних даних (Geological Interpretation of Geophysical Data)	<p>Освіта - Геологічний факультет Київського національного університету імені Шевченка спеціальність - «Геофізика», кваліфікація - магістр геофізики (диплом КВ № 30.06.2007 р.). Науковий ступінь - кандидат геологічних наук, спеціальність - 04.00.22 - геологія, 064701 від 22.12.2010 р., протокол 22-07/8). Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: доцент кафедри геофізики (аттестат від 16.12.2019 р.). Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукових баз даних Scopus: 1. A. Nigmatullin, A.N. Kan, V. Onyshchuk and O. Shabatura. Geophysical online gories for silver's detection at Kazakhmys Corporation LLC / XVIII Міжнародна конференція «Геоинформатика: теоретичні та прикладні аспекти», 13-16 травня 2019 р., Київ, Україна (електронна публікація, DOI: 10.3997/2214-4609.201902095). 2. S. Vyzhva, V. Onyshchuk, I. Onyshchuk, M. Reva and O. Shabatura. Application methods in the study of landslides / XVIII Міжнародна конференція "Геоинформатика: теоретичні та прикладні аспекти", 13-16 травня 2019 р., Київ, Україна (електронна публікація 10.3997/2214-4609.201902066). 3. Vyzhva, S., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I., Reva, M., Shabatura, O. Use of geophysical study of environmental pollution caused by hydrocarbons / XII Міжнародна наука «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища» 13-16 Київ, Україна. 4. S. Vyzhva, V. Onyshchuk, I. Onyshchuk, M. Reva Investigations of the Effects of landslides / XI Міжнародна наукова конференція «Моніторинг геологічних процесів та середовища» 11-14 жовтня 2017 р., Київ, Україна. 5. Vyzhva, S., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I., Reva, M. Geophysical investigation of the geological environment / XVII Міжнародна конференція "Геоинформатика: теоретичні та прикладні аспекти", 14-17 травня 2018 р., Київ, Україна. 6. Shabatura, O., Vyzhva, S., Onyshchuk, I., Onyshchuk, D., Onyshchuk, V. Lognormal modeling of geogenic radon potential / XIV Міжнародна конференція "Геоинформатика: теоретичні та прикладні аспекти", 11-14 травня 2015 р., Київ, Україна. 7. Vyzhva, S., Shabatura, O., Mizernaya, M., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I. (2019) lithological types of the runovshchyna area for alpha and beta activity. Springer: Systems and Computing, vol. 1019, 2020, p. 21-28. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-31000-0_2</p> <p>Web of Science: 1) Вишва С., Онищук Д., Рева М., Онищук В. Комплексні петроелектричні моделі та північних кембрію Добровірської площі Волино-Поділля // Вісник Київського університету. - 2014. - № 64. - С. 25 - 30. 2) Вишва С., Онищук Д., Онищук В., Пастушенко Т. Електричні властивості північних Поділля // Вісник Київського університету. Геологія. - 2014. - № 67. - С. 38 - 42. 3) Вишва С., Онищук В., Рева М., Онищук І. Технологія лабораторний дослід петроелектричних параметрів гірських порід. / Вісник Київського університету. - 2014. - № 73 - С. 20-26. 4) Вишва С.А., Шабатура О.В., Онищук В.І., Онищук Д.І., Онищук І.І. Декомпозиція</p>

					<p>радонового потенціалу за допомогою методів геостатистики для цілей радс Геоінформатика. - 2017. - № 1 (61) - С. 42-50.</p> <p>5) S. Vyzhva, V. Onyshchuk, D. Onyshchuk Electrical model of Cambrian rocks frc in Volyno-Podillia (Ukraine) / Nafta-Gaz - 2017. - Rok LXXIII Nr 2 - С. 90-96, DOI: 10.18668/NG.2017.02.03 [in English].</p> <p>6) С. Вижва, В. Онишук, К. Іванченко, І. Онишук, М. Рева, С.Дейнеко. Дослідж будови територій розміщення гідротехнічних споруд за допомогою геофізи-прикладі ГЕС «Сенже», Екваторіальна Гвінея) // Вісник Київського університ - № 77. - С. 36-42.</p> <p>7) V.S. Portnov, N.V. Reva, V.I. Onyshchuk, E.S. Li. Integral characteristics of an ir above a thin conductive bed // Вестник Карагандинского университета. Серис №1(89). - с. 54-65. [in English]</p> <p>8) Вижва С., Онишук В., Онишук І., Рева М., Шабатура О. Фільтраційно-ємніс верхнього карбону (на прикладі Руновщинської площі ДДЗ) // Вісник Київськ Геологія. - 2018. - № 83. - С. 30-37.</p> <p>9) Вижва С., Онишук В., Онишук І., Рева М., Шабатура О. Електричні параме- карбону Руновщинської площі Дніпровсько-Донецької западини// Вісник Київ Геологія. - 2019. - № 85. - С. 37-45.</p> <p>10) Вижва С.А., Онишук В.І., Онишук І.І., Орлюк М.І., Друкаренко В.В., Рева М Петрофізичні параметри порід візейського ярусу Лохвицької зони Дніпрово- // Геофизический журнал - 2019. - № 4 (41). - С. 145-158. DOI: https://doi.org/3100.v41i4.2019.177380</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): Вижва С.А., Онишук В.І., Онишук І.І., Рева М.В. (2018) Інженерна геофізика. І "Київський університет", 592 с. http://geophys.knu.ua/docs/library/2018_CivilGeophysics_VyzhvaS_OnyshchukV_I</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних рекоме Вижва С.А., Рева М.В., Онишук І.І., Онишук В.І. Електрометрія. Посібник з наі практики. - Київ. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», http://geophys.knu.ua/docs/library/2014_Electrometry_VyzhvaS_RevaM_Onyshch</p> <p>Зацерковний В. Методичні вказівки щодо виконання та оформлення курсов «Інформаційні технології» / Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Віршило І.В., Ониш // К: 2016, Сайт ННІ «Інститут геології» Київського національного університе Шевченка. http://www.geol.univ.kiev.ua/ukr/lib/kurs_info-tech.doc</p> <p>Зацерковний В.І. Геоінформатика. Практикум / В.І. Зацерковний, В.К. Демид Онишук, І.В. Тішаєв, П.І. Трофименко // [Електронний ресурс]. - 2017. - 203 с http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Pract_ArcView_full.pdf</p> <p>С.А. Вижва, В.І. Зацерковний, В.К. Демидов, В.І. Онишук. Методичні вказівки оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 - Науки про Землю - е 2019. - 40 с. http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_201 Стажування: Уппсальський університет, м. Уппсала, Королівство Швеція (14 Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладат</p>
334728	Тищенко Андрій Павлович	доцент			<p>Геологічна інтерпретація геофізичних даних (Geological Interpretation of Geophysical Data)</p> <p>Освіта (ЗВО, спеціальність, кваліфікація): Київський національний університет імені Тараса Шевченка геологічний фа геофізика, магістр геофізики, диплом магістра серія КВ № 30270313 від . Науковий ступінь, спеціальність: кандидат геологічних наук, 04.00.05 г інформатика, диплом серія ДК № 056877 від 16.12.2009 р.</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: Доцент кафедри геофізи АД № 000158 від 26.06.2017 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені д баз: Scopus: How triad of reservoirs, incised canyons, and mass-transport deposits modulates of the Odessa shelf Kitchka, A., Tyshchenko, A. // 81st EAGE Conference and Exhил CentreLondon; United Kingdom; Code 151734</p> <p>"Travel-times behavior of reflected P-waves in horizontal thicklayered media with Prodayvoda, G., Kuzmenko, P., Vyzhva, A., Tyshchenko, A. //2019, 18th Internatic Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects Geoinformatics 2019, 16091</p> <p>Crustal architecture of the Laptev rift system in the east Siberian arctic based on profiles and gravity modelling Drachev, S.S., Mazur, S., Campbell, S., (...) Shkaru Petroleum Geoscience Volume 24, Issue 4, 1 November 2018, Pages 402-413</p> <p>Crustal architecture of the East Siberian Arctic Shelf and adjacent Arctic Ocean cи data and gravity modeling results Drachev, S.S., Mazur, S., Campbell, S., Green, J Journal of Geodynamics Volume 119, September 2018, Pages 123-148</p> <p>Mid-late Miocene Sea level falls, gas hydrates decay, submarine sliding, and tsun Sea basin Kitchka, A.A., Tyshchenko, A.P., Lysenko, V.I.// 78th EAGE Conference and Exhibition 2016: Efficient Use of Technology - Unlocki</p> <p>Neogene submarine rock sliding and development of mass transport deposits in l Black sea basin Kitchka, O.A., Tyshchenko, A.P., Lysenko, V.I., Bezkhzyzhko, O.M., Geoinformatics 2016 - XVth International Conference on Geoinformatics - Theore Aspects</p> <p>"Synthetic property of oil and gas fields for horizontal wells trajectory design" Gr Tyshchenko, A.P. 76th European Association of Geoscientists and Engineers Conf 2014: Experience the Energy - Incorporating SPE EUROPEC 2014 pp. 897-901</p> <p>"Simultaneous inversion and avo-analysis for hydrocarbons prediction in middle-l within Subbotina Field Kuzmenko", P.M., Tyshchenko, A.P., Tsybul'skiy, V.O., Dov S.G. //2013 75th European Association of Geoscientists and Engineers Conferenc Incorporating SPE EUROPEC 2013: Changing Frontiers, pp. 5710-5714</p> <p>"Specialized inversion of integrated geological-geophysical data" Kuzmenko, P., I Tyshchenko, A. //2010 72nd European Association of Geoscientists and Enginee Exhibition 2010: A New Spring for Geoscience. Incorporating SPE EUROPEC 2010.</p> <p>Determination the seismic data processing features of the Kerch Shelf (the Ukrai AVO-analysis Tyshchenko, A.P. // 73rd European Association of Geoscientists and and Exhibition 2011: Unconventional Resources and the Role of Technology. Inco EUROPEC 2011Volume 6, 2011, Pages 4295-4299</p> <p>"Analysis of contemporary approaches to the construction of geological-geophys gas fields" Tsybul'skiy, V., Kuzmenko, P., Tyshchenko, A. // 2011 Geoinformatics International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A0</p> <p>"Seismic inversion for lithology and reservoir properties prediction of lower-Mayk Subbotina field" Kuzmenko, P.M., Tyshchenko, A.P., Dovzhok, T.E., Vakarchuk, S. European Association of Geoscientists and Engineers Conference and Exhibition : Resources and the Role of Technology. Incorporating SPE EUROPEC 2011, 7, pp. :</p> <p>An informativity level increasing of old seismic data for solving geological sector leger, M.D., Tyshchenko, A.P., Kuzmenko, P.M. //2010 Geoinformatics 2010 - 9th I Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A034</p> <p>"A new view on the seismic and seismoacoustic interpretation techniques for oil ; Prodayvoda, G.T., Vyzhva, S.A., Kuzmenko, P.M., Tyshchenko, A.P. //2010 Geoinf International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A0</p> <p>Web of science: "THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF CREATING OF GEOLOGICAL MODEL OF HYDROCARBON FIELDS " Authors: Kuzmenko, T.; Tyshchenko, A.; Pavli /Published: 2015 in Visnyk of Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geolo 10.17721/1728-2713.71.10</p>

					<p>"A new algorithm of migration velocity computation and testing in a complex ge Tyshchenko, Andrii P.; Pavlo Kuzmenko; Vyzva, Serhiy A.; ... Kuzmenko, Tetiana Nafta-Gaz, DOI: 10.18668/NG.2016.03.02</p> <p>"Methodology of full-wave seismic field modeling within the Ukrainian part of Bl offshore area)" Authors: Tsybul'skiy, V.; Pavlo Kuzmenko; Tyshchenko, A., Publisi Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geology</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тищенко А.П., Вижва С.А. Математична обробка сейсмічних даних на ЕС Геологічний факультет, КНУ імені Тараса Шевченка, 2013. - 153 с. (гриф МО 2. Вижва С.А. Сучасні підходи до побудови геолого-геофізичної моделі наф С.А. Вижва, А.П. Тищенко // Вісник Київського університету "Геологія". - 200 3. Тищенко А.П. Способи побудови сейсмічних моделей геологічних середо П.М. Кузьменко, Є.Є. Коровніченко // Проблеми нафтогазової промисловості: 5. - К., 2007. - С. 182-186. 4. Tyshchenko A.P. The modern approaches to geological-geophysical model co gas field of the Black Sea North-East shelf (on the Schmidt area example) / A.P. T and Technology in Prospecting and Production of Oil and Gaz - Onshore and Offsi Zakopane. - 2008. - P. 314-320. <p>Викладач навчальної дисципліни «Вступ до сейсмології» ID 354874 Жан Люк Дебру</p> <p>Освіта: Університет Страсбурга, спеціальність геофізика, кваліфікація інже Paris №5223-75, виданий 30 жовтня 1978 року)</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detailed Geological of Devonian carbonate reservoir, why stochastic inversion' E&P Russia, D. Izakov, Total E&P Russia 2. Presented in September 2011 in Seismoconferencein Feodosia Crimea Ukrain 3. Kharyaga choosing dataset with application to stochastic and deterministic ful Filippova, CGG Moscow A.U. Kozhenkov CGG Moscow, Jean-Luc Debroux, Total E& Izakov, Total E&P Russia 4. Presented in September 2011 in Seismoconferencein Feodosia Crimea Ukrain 5. Advanced Modern Technologies for Old 3D Seismic Data Reprocessing - Case : D. Tverdokhlebov, E. Kopunov, M. Fedorov, K. Kudryavtsev CGG Mos-cow, D. Isak E&P Moscow, A. Araman, E. Zamboni, L. Lemais-tre, Total SA, J.L. Debroux, A.U. I Moscow, 6. Presented in EAGE 2012 St. Petersburg 7. Detailed Geological Model of Devonian Carbonate Reservoir Based on Geostati StackInversion, J.L. Debroux, D.V. Isakov, Total E&P Moscow, K.E. Filippova, A.U. I Ponomarenko, CGG Moscow 8. Presented in EAGE 2012 St. Petersburg 9. Geosciences and Reservoir Integration - Keyto Better Predict Behavior Of Com Karstified Kharyaga Field 10. Natalia Shchukina, Total E&P Russia; Catherine Neumann, Georges Nely, Vinc Debroux, Total SA . Presented in October 2013 in SPE international confer-ence ir <p>Досвід роботи за фахом: 40 років.</p> <p>З 1977 по 2013 рік займав різноманітні посади від молодшого геофізика до і у різних країнах (Франція, Китай, Малазія, Камерун, Нігерія та РФ). Керівник поглинання (об'єднання) з компанією Тоталь був менеджером з маркетингу який розробляв нові технології для дочірньої компанії -Ельф Західна Європа Після відставки з компанії Тоталь працював консультантом як з питань розе і з питань геологічної та геофізичної інтерпретації. З вересня 2018 року пра «ДТЕК» як консультант та наставник молодих фахівців з геологічних наук н зайнятості.</p> <p>У КНУ імені Тараса Шевченка організовує додаткові до основного навчальнс тренінги зі спеціалістами компанії Тоталь, намагається розвивати контакти західноєвропейськими університетами Франції, Німеччини та Голандії з меток навчання студентів ННІ «Інститут геології» за програмою Ерасмус+. Має гар лабораторіями для спільних дослідницьких проєктів.</p>
335592	Кравченко Дмитро Володимирович	доцент	Методи структурної геології (Methods of Structural Geology)	<p>Освіта (ЗВО, спеціальність, кваліфікація) – Київський університет імені Тарас геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, магістр KB №11770061, виданий 22 червня 1999 р.)</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність – кандидат геологічних наук, 04.00.04 – Геот дисертації: «Реологічні типи, умови та етапи формування дислокаційної тей Голованівської шовної зони та її обрамлення на прикладі Середнього Побуж №030390, вида-ний 30 червня 2005 р.)</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно – доцент, кафедра загальної та (атестат: 12ДЦ № 025544, виданий 01 липня 2011 р.)</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Lavrenyuk M., "Modeling of natural haz safety of gas pipelines", 2019, "81st EAGE Conference and Exhibition 2019", Con 2. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Hadiatska K., "Assessment of natural h carpathians", 2019, "1st EAGE Workshop on Assessment of Landslide and Debris Carpathians", Conference Paper, Scopus 3. Ivanik O., Shevchuk V., Tustanovska L., Yanchenko V., Kravchenko D., "Paleoge neotectonics of Kaniv dislocations (Ukrainian Shield, Ukraine) in the Neogene-Qu; "Historical Biology", Article, Scopus 4. Ivanik O., Shevchuk V., Yanchenko V., Kravchenko D., Pikul S., Mazko A., "Geon geological causes of landslide processes within the Krosnien structural and facial Carpathians)", 2019, "18th International Conference Geoinformatics: Theoretical Geoinformatics 2019", Conference Paper, Scopus 5. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Shpyrko S., Yanchenko V., Gadiatska K. geomorphological factors of natural hazards in Ukrainian Carpathians", 2019, "Joui Engineering", Article, Scopus 6. Valter O., Kravchenko D., "Deformation of calcite in veinlets in sandstone of St 2018, "12th International Scientific Conference Monitoring of Geological Prozesse Condition of the Environment, Conference Paper, Scopus 7. Cherkashchenko B., Khymych V., Kravchenko D., Shpyrko S., Mazko A., "Paleos northern part of Kryvorysko-Kremenehukska zone (Horyshne-Plavinsko-Lavrieki 2018, "17th International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applier Paper, Scopus 8. Kravchenko D.V., Shpyrko S., "Microtectonic study of Carpathian sandstones ac zone", 2017, "16th International Conference Geoinformatics - Theoretical and Ap Conference Paper, Scopus 9. Kravchenko D., Shpyrko S., Mazko A., "Geological interpretation of lineament ai paleotectonic reconstruction: Carpathian nappe zone", 2017, "11th International on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environme Scopus 10. Ivanik O.M., Shevchuk V.V., Kravchenko D.V., "Risk assessment of landslide h Carpathians", 2017, "79th EAGE Conference and Exhibition 2017", Conference Pa <p>Наявність наукових публікацій у фахових виданнях –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Іванік О.М., Шевчук В.В., Кравченко Д.В. Національна база даних зсувних розробки, впровадження та застосування для оцінки зсувних небезпеки рег локального рівня / Вісник Київського університету. Сер. Геологія. - 2019. - В 2. Шевчук В.В., Кравченко Д.В., Мазко А.Є. Динамо-кінематичні умови пізніх палеопротерозойського гранітоутворення і тектогенезу в межах Первомайск (Український щит) за даними мікροструктурного аналізу. / Геолог України. - 88-95. 3. Шевчук В.В., Кравченко Д.В., Мазко А.Є. Первомайська граніто-гнейсова м вздовж р. Південний Буг. / Вісник Київського університету. Сер. Геологія. - 2 5-8. 4. Лукієнко О.І., Кравченко Д.В. Мініатюрний природний "експеримент" стру пластичній зсувній течії продуктів мігматизації та його порівняння з лабора моделюванням течії в'язких рідин. / Вісник Київського університету. Сер. Ге 52. - С. 20-23. 5. Лукієнко О.І., Кравченко Д.В. Досвід використання тектонофаціального а картування дислокаційної тектоніки до-кембрію Українського щита. / Геолог 	

3 (31). – С. 64-71.

6. Лукієнко О.І., Кравченко Д.В. Структури вторинного розшарування докем на Українському щиті (за даними тектонофаціальних досліджень). Еволюція гранітоїдів і пов'язаних з ними корисних копалин у зв'язку з енергетикою п тектоно-магматичної активізації. Збірка наукових праць. – К.: УкрДГРІ, 2008.

Наявність виданого підручника (посібника, монографії) (назви) –

1. Лукієнко О.І., Янченко В.П., Кравченко Д.В. Структурно-парагенетичний а тектонофаціальній основі). Книга 2: Мезозона та катазона. – Київ: ВПЦ «Київ 2018.

2. Лукієнко О.І., Вакарчук С.Г., Кравченко Д.В. Структурно-парагенетичний і тектонофаціальній основі). Книга 1: Епізона. – Київ.: ВПЦ «Київський універ 3. Шевчук В.В., Лавренюк М.В., Кравченко Д.В. Основи структурного аналізу поліграфічний центр «Київський університет», 2013. – 288 с.

4. Лукієнко О.І., Сухорада А.В., Кравченко Д.В. Дислокаційна тектоніка та т докембрію Українського щита. Київ.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – 2 5. Шевчук В.В., Кравченко Д.В. Геометричні основи геологічного картування 2007. – 122 с.

Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладат – 17 років

Стажування (підтвержені сертифікатами) –

1. 04-08 листопада 2019 – Професіона асоціація компанії Тоталь, нав-чальний Sensing and Spatial Techniques applied to Geosciences».

2. Січень 2019 Підприємство «Bonkov Invest Group Inc.». Стажуван-ня за про родовищ золота», місце проведення – Ісламська республіка Мавританія.

3. Квітень – травень 2015 Підприємство «Bonkov Invest Group Inc.». Стажува «Пошуки родовищ урану», місце проведення – Ісламська республіка Маврит

4. Грудень 2012 – червень 2013 Підприємство «Dao Lao Co.ltd». Стажування «Пошуки та розвідка золоторудних ро-довищ», місце проходження – Лаоськ демократична рес-публіка.

Науково-дослідні роботи –

1. з 2017 – Структурний аналіз та тектонічна еволюція різновікових комплекс 2. 2005–2008 «Дослідження геологічних пам'ятників Трудолюбівського полі 3. 2003-2006 «Тектонофаціальні та петромагнітні дослідження син-метамор Українського щита з метою розробки структурно-геофізичного методу карт»

Викладач навчальної дисципліни «Літогенез»:

ID 355343 Шехунова Стелла Борисівна

Освіта: Київський державний університет ім. Тараса Шевченка; геологічна з розвідка родовищ корисних копалин, інженер-геолог (диплом: КВ №798272, Науковий ступінь: доктор геологічних наук, 04.00.21 – Особливості літогене формацій та проблеми їх використання» (диплом: ДД №000449, виданий 22 Вчене звання – старший науковий співробітник (атестат: АС № 002090, 2002

1. Gurov, E.P., Shekhunova, S.B. and Permyakov, V.V. (2015), Accessory and opa melt rocks of the Boltysh structure, Ukraine. MeteoritPlanetSci, 50: 1139-1155. doi:10.1111/maps.12457

2. Ivanik O., Kaliukh I., Trofymchuk O., Farenjuk G. and Shekhunova S. Practical i landslide risk mitigation in the Ukrainian Carpathians. Extended abstract: First E Assessment of Landslide and Debris Flows Hazards in the Carpathians, 2019, DOI 4609.201902165

3. S.B. Shekhunova, S.P. Siumar, O.P. Lobasov, E.O. Yakovlev, S. Meijer and S.M. GIS tools application for landslides formation factors analysis (Transcarpathian re Association of Geoscientists & Engineers, Conference Proceedings, First EAGE Wc of Landslide and Debris Flows Hazards in the Carpathians, Jun 2019, p.1 – 5 DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.201902160

4. Gun'ko, V.M., Krupskaya, T.V., Andriyko, L.S., Klymenko, N.Y., Siora, I.V., Novikov Ukrainets, A.I., Charmas, B., Shekhunova, S.B., &Turov, V.V. (2018). Bonding of d nanosilica and human serum albumin in various media. Journal of colloid and inte 809-819 .doi: 10.1016/j.jcis.2017.12.001.,

5. Shekhunova, Stella&Aleksieienkova, Maryna&Meijer, Sjirk&Stadnichenko, Svitl (2019). Monitoring of hazardous geological processes as a tool for risks minimiza areas in Solotvyno (Transcarpathia). 10.3997/2214-4609.201903197.

6. Olshtynska, Oleksandra&Shekhunova, Stella&Ogienko, Ol&Stadnichenko, Svit Lithological and micropaleontological quaternary sediments research of the Anta shelf. IX International Antarctic Conference Dedicated to the 60th Anniversary of Antarctic Treaty in the Name of Peace and Development of International Coopera

7. Gozhik, Petro &Mitropolsky, A.Yu&Shekhunova, Stella. (2018). On the bright ar creative life of the outstanding geologist academician M.G. Svitalsky. Geological . 10.30836/igs.1025-6814.2018.4.148472.

8. Shnyukov, Evgen&Gozhik, Petro &Mitropolskiy, Oleksiy &Shekhunova, Stella. (lithology science: challenges and opportunities. Collection of Scientific Works of Geological Sciences of the NAS of Ukraine. 11. 9-17. 10.30836/igs.2522-9753.20:

9. Shekhunova, Stella &Stadnichenko, Svitlana&Paliy, Volodymyr&Permyakov, Vi (2018). Lithogenesis of the Ediacaran (vendian) "kailius beds" according to the liti geochemical studies of the Podillia sequence. Collection of Scientific Works of the Sciences of the NAS of Ukraine. 11. 129-146. 10.30836/igs.2522-9753.2018.153C

10. Shekhunova, Stella & Yakovlev, E.O. &Stadnichenko, Svitlana&Aleksieienkov: environmental problems of the rock-salt resources usage in Solovyno. Problems c Ecosystems Conservation and Sustainable Use of Biological Resources in the Car

11. Геолого-геофізичні проблеми глибинної ізоляції радіоактивних відходів (наукової доповіді на засіданні Президії НАН України 19 квітня 2017 року) / С Вісник Національної академії наук України. — 2017. — № 7. — С. 24-36.

12. Shekhunova, Stella &Stadnichenko, Svitlana&Paliy, Volodymyr&Permyakov. \ Nanotextures of Vendian and Alb-Cenomanian Phosphates of the Neardnistria. Cc Works of the Institute of Geological Sciences NAS of Ukraine. 9. 190-201. 10.308: 9753.2016.144875.

13. Shekhunova, Stella & Yakovlev, Evgen&Aleksieienkova, Maryna&Сюмар, Нат Assessment of complex stress-strain state of the Solotvyno salt anticline structur of natural pulse electromagnetic field of the Earth). Collection of Scientific Works Geological Sciences National Academy of Sciences of Ukraine. 9. 83-96.

14. Gudzenko, Vadim &Shekhunova, Stella &Stadnichenko, Svitlana. (2015). Rad Features of Ukrainian Phosphorite Rocks. Exploration and Environmental Geoeche

15. Шехунова С. Особливості ізотопного складу сірки порід Нижньопермськк формації Дніпровсько-Донецької западини / С. Шехунова, С. Стадніченко, Н. Алексєєнкова // Геологія і геохімія горючих копалин. - 2017. - № 1-2. - С. 183- доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/giggk_2017_1-2_101.

Викладач навчальної дисципліни «Українська мова»:

ID 355375 Перехейда Валентин Вікторович

Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, спеці та література. Вчитель російської мови та літератури (диплом: А-ІІ №057858 26.06.1975р.)

Київський університет ім. Тараса Шевченка

Географія, спеціаліст, Географ, фізико-географ, геоєколог. Викладач (диплом: ЛБ №012063 03.02.1995р.)

Науковий ступінь:

Кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.01- Соціальні комунікації, те «Тижневик «Освіта» як чинник християнського виховання молоді: соціальнс аспект (1992-2005)»

(диплом: ДК №056194

виданий 10 лютого 2010р.)

Наявність наукових публікацій у фахових виданнях –

1. Перехейда В.В. Документ як основа використання писемного мовлення. Н Інституту журналістики. — К. : Інститут журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, : 53–55.

2. Перехейда В.В. Формування у студентів мовної культури. Лінгвістика. Лін зб. наук. пр. / редкол. : Ю. О. Шепель (відп. ред.) та ін. — Дніпропетровськ : Т. 8. — С. 98–108.

3. Перехейда В.В. Документ як основа використання писемного мовлення. Н Інституту журналістики. — К. : Інститут журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, : 53–55.

4. Перехейда В.В. Методика викладання української мови в контексті реаліз

						Українська школа». Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Мовознавство. Фольклористика. — 2017. — Вип. 1(27). Наявність виданого підручника (посібника, монографії) – 1. Перехейда В.В. Посібник. Преса і християнське виховання молоді. 2010р. 250с.
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор			Професійна та корпоративна етика (Professional and Corporate Culture)	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999; сї філософія; кваліфікація – філософ, викладач філософських дисциплін Науковий ступінь: доктор філософських наук (2011); спеціальність – 09.00.0 №009400 Вчене звання: професор (2013); по кафедрі історії та документознавства (ку №008900 Автор 200 наукових та навчально-методичних публікацій, серед них: Одноосібна монографія: Соціальна мораль: колізії мінімалізму. – К.:Парапан, Колективні монографії: Професійна етика інженера: Опыт коллективной рефлексии для наших профессоров: коллективная монография / под ред. В.И. Бакштановского; со Согомонов, М.В. Богданова. – Тюмень: НИИ ПЭ ТИУ, 2018. Соціально-етичні основи збереження цифрової спадщини України: монограф (кер.авт.кол.), Рогожа М., Божук Л., Курченко Т., Халецька Л. – К.: Талком, 21 Rohoza M. Praxiology of Morality and Corporate Social Responsibility: Prospects Societies // Transition Redesigned. A Practical Philosophy Perspective. Praxiology W.W.Gasparski, B.Rok. – New Brunswick (USA)-London (UK): Transaction Publishes (SCOPUS) Навчально-методична література: Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинка ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. член спеціалізованої ради Д 26.001.27 у Київському національному університеті Шевченка стажування у Літньому університеті Центральноєвропейського університету, програма «Політична філософія» (Будапешт, Угорщина, липень 2013 року)
95827	Чайка Яна Миколаївна	асистент			Методологія та організація досліджень з основами інтелектуальної власності (Methodology of research and Intellectual property)	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка; магістр філософії, вик дисциплін Науковий ступінь: кандидат філософських наук, 09.00.02 – діалектика і мета тема дисертації: «Трансдисциплінарність як умова розв'язання складних ко (філософсько методологічний аспект)» (диплом: ДК №002378, виданий від Наявність наукових публікацій у фахових виданнях – 1. Роль філософської методології у трансдисциплінарних дослідженнях. Науковий вісник Чернівецького університету. Збірник наукових праць. – Чер національний університет, 2009. – Випуск 464-465. Філософія. – С. 105-110 2. Трансдисциплінарні дослідження як спосіб розв'язання складних компл Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. – К., 2011. – Випуск 47. – С. 3. Становлення трансдисциплінарного підходу в сучасній науці. Політологіч праць. – К.: «ІНТАС», 2011. – Вип. 53. – С. 40-48. 4. Трансдисциплінарність як принцип організації наукового дослідження у е комплексних проблем. Вісник Київського національного університету імені Т 2011. – Вип.102. – С.29-32 5. Усвідомлена проблема як контекст формування міждисциплінарного нау Гуманітарні студії збірник наукових праць, 2011. – Вип. 11. – С. 59-66. 6. Основні характеристики трансдисциплінарності. Філософія гуманітарногс Вільгельма Дільтея. Матеріали Міжнародної наукової конференції, 16-17 жо Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2009. – С. 90-91 7. Місце трансдисциплінарності в сучасній. Людина. Світ. Суспільство (до 175 філософського факультету). Міжнародна наукова конференція (23-25 квітня Матеріали доповідей та виступів. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2009. – 8. Особливості трансдисциплінарного наукового дискурсу. Дні науки філосо – 2010: Міжнародна наукова конференція (21-22 квітня 2010 року): Матеріал виступів. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2010. – Ч. IV. – С.102-104 9. Дискурс як інструмент трансдисциплінарних досліджень. Міжнародна на «Дні науки філософського факультету – 2011», 20-21 квітня 2011 р.: Матері виступів. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2011. Ч. 10. – С. 154-156 10. Communicative strategies of cognition for complexity. EMCSR 2014: Civilisati Response and Responsibility of the Systems Sciences Vienna, 22-25 April 2014.-F 11. Трансдисциплінарний дискурс та проблема інтерпретації знаків. Дні нау факультету – 2013: міжнар. наук. конф. (16-17 квітня 2013): [матеріали доп. редкол.: А.Є.Конверський. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Ч.3. – С 12. Конструювання суб'єкта сучасної. Дні науки філософського факультету наук. конф. (20-21 квітня 2016): [матеріали доп. та виступів] / редкол.: А.Є.К ВПЦ «Київський університет», 2016. – Ч.6. – С63-65. 13. Трансдисциплінарний підхід у педагогічних практиках. Дні науки філосо – 2016: міжнар. наук. конф. (25-26 квітня 2016): [матеріали доп. та виступів] А.Є.Конверський. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Ч.5. – С60-62. Наявність виданого підручника (посібника, монографії) (назви) – 1. Розділ 8: Система організації наукової діяльності. Методологія та організ досліджень : навч. посіб. для студ.-магістр. Усіх спец. / за ред. І.С.Добронраі О.В.Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018- С 427 Стажування – 1 «New and innovative teaching methods» в Університеті Економічному у Крак год) - 2018р
347809	Майданик Любов Романівна	доцент			Методологія та організація досліджень з основами інтелектуальної власності (Methodology of research and Intellectual property)	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка; правознавство (диплом: КВ І 31 січня 2010 р.) Інститут інтелектуальної власності Національного університету «Одеська ю спеціальність «Інтелектуальна власність»; (диплом: М 15 № 049290, виданий Науковий ступінь: кандидат юридичних наук, 12.00.03 – Цивільне право і ци сімейне право; міжнародне приватне право, тема дисертації: «Колективне у майновими авторськими правами та суміжними правами за цивільним зако (диплом: ДК №017979, виданий 21 листопада 2013 р.) Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до нау 1. Commercialization of Intellectual Property Rights as Foundation for Innovation. Innovation. 2019. 15 (4). P. 91-102 https://doi.org/10.15407/scin15.04.091 2. Поняття та межі об'єктивної форми вираження твору: аналіз європейської підходів. Теорія і практика інтелектуальної власності. – 2019. – № 1. С. 94-10 DOI: https://doi.org/10.33731/12019.162749 Фахове видання. Міжнародна наук Copernicus International. 3. З. Поняття оригінальності твору в авторському праві: досвід ЄС, України т країні. Підприємництво, господарство і право. – 2018. – № 10. С. 32-36. Фахов Міжнародна наукометрична база Index Copernicus International. 4. Функції авторського права: поняття і зміст Підприємництво, господарств – с. 14-18. Фахове видання. Міжнародна наукометрична база Index Copernicus 5. Паролія на деякі об'єкти інтелектуальної власності за законодавством Ук Підприємництво, господарство і право. – 2017. – № 11 – с. 45-48. Фахове вида наукометрична база Index Copernicus International. 6. Принципи авторського права України: поняття, види, система. Право Укр 181-188. Фахове видання. Міжнародна наукометрична база Index Copernicus Міжнародна наукометрична бази даних "HeinOnline" Стажування (підтверджені сертифікатами) – 1. 2018 – Літня школа з інтелектуальної власності BOIV (Київ) 2. 2018 – Completion of DL-511 Course on Software Licensing including Open Sou 3. 2017 – Certificate on Copyright distance learning course, Harvard Law School 4. 2017 – Certificate on Advanced course on Arbitration and Mediation procedure , World Intellectual Property Organization 5. 2016 – Certificate on General course on Intellectual Property, World Intellectual Organization Досвід практичної роботи –

1. 2019 – експерт з питань інтелектуальної власності щодо розробки Націон інтелектуальної власності для України за сприяння ВОІВ
2. 3 липня 2018 – член робочої групи з розробки нової редакції Проекту Зак до деяких законодавчих актів України щодо врегулювання питань авторських прав (законопроект 7539)
3. Лютий - березень 2018 – експерт з питань інтелектуальної власності ERA the EU project "ECOIMPACT" (<http://e-impact.net/project/>)
4. 2017 і 2018 – юриконсулт з питань інтелектуальної власності ТОВ «Ассі»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Морська геологія (додаткові глави) (Advanced Marine Geology)</i>		
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
<i>Секвентна стратиграфія (Sequence Stratigraphy)</i>		
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
<i>Геологічна інтерпретація геофізичних даних (Geological Interpretation of Geophysical Data)</i>		
ПРН 1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
<i>Методи структурної геології (Methods of Structural Geology)</i>		
ПРН 1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 4 Розробляти, керувати та управляти проектами орієнтованими на дослідження геологічної будови верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи картографічні і математичні методи та геоінформаційні технології	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)

земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, ім притаманні		
<i>Літогенез (Lithogenesis)</i>		
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, ім притаманні	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
<i>Вступ до сейсмології (Introduction to Seismology)</i>		
ПРН 1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, ім притаманні	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
<i>Геологічні ризики та небезпеки (Geological risks and hazards)</i>		
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 9 Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
ПРН 12 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, ім притаманні.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи – 60 балів) та підсумковий контроль – екзамен (40 б.)
<i>Науково-дослідницька практика (Research practice)</i>		
ПРН 5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 6 Вміти здійснювати оцінку геологічних ризиків, в тому числі й їх екологічних наслідків, прогнозувати розвиток небезпечних геологічних процесів на функціонування природно-техногенних систем, надавати геологічні висновки при ліцензуванні та сертифікації природних ресурсів.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 4 Розробляти, керувати та управляти проектами орієнтовані на дослідження геологічної будови верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії,	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)

структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.		
<i>Навчальна практика (Field practice)</i>		
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 4 Розробляти, керувати та управляти проектами орієнтовані на дослідження геологічної будови верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 6 Вміти здійснювати оцінку геологічних ризиків, в тому числі й їх екологічних наслідків, прогнозувати розвиток небезпечних геологічних процесів на функціонування природно-техногенних систем, надавати геологічні висновки при ліцензуванні та сертифікації природних ресурсів.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	репродуктивний, евристичний	захист звіту (диференційований залік)
<i>Професійна та корпоративна етика (Professional and Corporate Culture)</i>		
ПРН 8 Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.	пояснювально-ілюстраційний	Поточний (тест, есе, контрольна робота - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
ПРН 3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	пояснювально-ілюстраційний	Поточний (тест, есе, контрольна робота - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
ПРН 5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	пояснювально-ілюстраційний	Поточний (тест, есе, контрольна робота - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	пояснювально-ілюстраційний	Поточний (тест, есе, контрольна робота - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
<i>Методологія та організація досліджень з основами інтелектуальної власності (Methodology of research and Intellectual property)</i>		
ПРН 4 Розробляти, керувати та управляти проектами орієнтовані на дослідження геологічної будови верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	пояснювально-ілюстраційний	Поточний (контрольні роботи - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
ПРН 5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	пояснювально-ілюстраційний	Поточний (контрольні роботи - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
<i>Українська мова (Ukrainian Language)</i>		
ПРН 3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	пояснювальний, репродуктивний	Поточний (контрольна робота, усне опитування, самостійна робота - 80 балів) та підсумковий (залік - 20 балів) контроль.
<i>Магістерська робота (Master's thesis)</i>		
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідний	Підготовка роботи - 60 балів, захист - 40 балів
ПРН 3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідний	Підготовка роботи - 60 балів, захист - 40 балів
ПРН 5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідний	Підготовка роботи - 60 балів, захист - 40 балів
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідний	Підготовка роботи - 60 балів, захист - 40 балів
<i>Моделювання геологічних процесів та структур (Modelling of Geological Processes and Structures)</i>		
ПРН 11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи картографічні і математичні методи та геоінформаційні технології.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи - 60 балів) та підсумковий контроль - екзамен (40 б.)
ПРН 1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи - 60 балів) та

об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.		підсумковий контроль - екзамен (40 б.)
ПРН 2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи - 60 балів) та підсумковий контроль - екзамен (40 б.)
ПРН 7 Знати сучасні методи дослідження верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи - 60 балів) та підсумковий контроль - екзамен (40 б.)
ПРН 10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, структурної геології, геологічної інтерпретації геофізичних даних, геологічних ризиків.	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний	Поточний (практичні роботи та контрольні роботи - 60 балів) та підсумковий контроль - екзамен (40 б.)