

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1894 Картографія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1894
Назва ОП	Картографія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Янчук Руслан Миколайович, Баранова Антоніна Олегівна, Трегуб Микола Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	01.03.2021 р. – 03.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://geo.knu.ua/images/doc\\_file/Akreditaz\\_OP/Samooc\\_1894\\_Kartogرافيa\\_mag.pdf](https://geo.knu.ua/images/doc_file/Akreditaz_OP/Samooc_1894_Kartogرافيa_mag.pdf)

Програма візиту експертної групи [https://geo.knu.ua/images/doc\\_file/Akreditaz\\_OP/Vizit-Kartograph.pdf](https://geo.knu.ua/images/doc_file/Akreditaz_OP/Vizit-Kartograph.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Картографія» відповідає усім критеріям, які висуваються під час акредитації освітніх програм. Для класичного університету відповідна ОП відповідає своїм спрямуванням і цілком вписується у парадигму його існування. Зміст ОП відповідає стандарту та містить ОК, які відповідають сучасному уявленню щодо предметної області та враховують думку усіх зацікавлених сторін. Кадрове забезпечення є достатнім для провадження освітньої діяльності за магістерським рівнем. Викладачі на ОП за кваліфікаційними вимогами відповідають тим ОК, які викладають, а також тематика кваліфікаційних робіт відповідає тематиці дослідження їх керівників. Університетом підтримується на належному рівні питання підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП, створено єдиний освітній простір, у якому можливо забезпечувати інформаційний обмін як викладачам, так і здобувачам вищої освіти. Університет має суттєві напрацювання у розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яку доцільно у подальшому використовувати усім зацікавленим сторонам.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Збільшений обсяг практичної підготовки та наявність двох практик, особливо асистентської, яка для освітньо-наукової програми є беззаперечною сильною стороною, що дозволить здобувача вищої освіти набувати соціальних навичок взаємодії з аудиторією. Існує подвійне контролювання розповсюдження інформації: інформація студентам/абітурієнтам на сторінці університету і більш розширена інформація на сторінці факультету. ЗВО проводить виважену політику щодо кадрового забезпечення діяльності загалом і на ОП зокрема. Викладачі мають персоналізовані завдання у контрактах, що дозволяє виважено підходити до формування індивідуальної траєкторії розвитку кожного викладача окремо. Для забезпечення діяльності на ОП наявне якісне матеріально-технічне забезпечення, яке включає достатню кількість власного спеціалізованого обладнання та необхідного програмного забезпечення, що у зв'язку його високою вартістю є достатньо сильною стороною ОП. У ЗВО наявне розгалужене інформаційне середовище, яке включає сайт університету, сторінки структурних підрозділів, на яких постійно своєчасно оновлюється інформація, а також електронну інформаційну систему, до якої мають доступ викладачі та студенти.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Доцільно впроваджувати можливості стажування /мобільності для здобувачів вищої освіти, а також розширювати присутність випускової кафедри у реалізації міжнародних програм. Доцільно було б брати участь у конкурсах для отримання фінансування наукових тематик, а також впроваджувати додаткові платні освітніх послуги усім зацікавленим сторонам. Впровадження діяльності для поєднання освітньої і наукової діяльності дозволило б раціональніше використовувати наявне обладнання та людські ресурси. На фоні широких можливостей наявного якісного матеріально-технічного забезпечення на ОП, фокус-група студентів і студентського самоврядування підтвердила проблемну ситуацію із забезпеченням студентськими гуртожитками. Сьогодні кількість місць в студентських гуртожитках має бути більшою для задоволення потреб усіх здобувачів вищої освіти.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Стратегічний план розвитку ЗВО до 2025 року доступний за посиланням: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>. Відповідно до наявного стратегічного плану розвитку університету, розроблена програма розвитку кафедри геодезії та картографії, яка є випусковою за ОП [https://geo.knu.ua/images/doc\\_file/Prog\\_rozvitku\\_geo/Prog\\_rozvitku\\_kaf\\_geodez.pdf](https://geo.knu.ua/images/doc_file/Prog_rozvitku_geo/Prog_rozvitku_kaf_geodez.pdf). Якщо стратегічний план розвитку не має прямого зв'язку з цілями ОП, то програма розвитку кафедри має прямий посил щодо пріоритетних напрямів роботи: «...забезпечення високого рівня фахової підготовки студентів у галузях знань: 10 Природничі науки, спеціальності 103 Науки про Землю (ОП «Картографія, географічні інформаційні системи та дистанційне зондування Землі» ОКР «Бакалавр», ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» ОКР «Магістр»), 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (ОП «Геодезія та землеустрій» ОКР

«Бакалавр», ОП «Землеустрій та кадастр» ОКР «Землеустрій та кадастр» (денна та заочна)... здійснення модифікації навчальних робочих програм нормативних та варіативних курсів з метою узгодження їх зі змістовими стандартами європейського та світового освітнього простору...»

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Опис усіх ОП, які запроваджені на кафедрі геодезії та картографії доступні за посиланням: <https://geo.knu.ua/uk/opis-osvitnikh-program.html>. Унизу сторінки є можливість подати пропозиції щодо їх удосконалення на електронну адресу [geography\\_dpt.head@univ.net.ua](mailto:geography_dpt.head@univ.net.ua) з назвою в темі листа - ПРОПОЗИЦІЇ ДО ОП... Така можливість дозволяє постійно отримувати зворотній зв'язок щодо уточнення та удосконалення ОП. На зустрічах з фокус-групами студентів, викладачів та роботодавців було підтверджено, що Карпінський Юрій Олександрович, головний науковий співробітник НДІГК брав участь у дні кар'єри, а також він є головою ЕК, брав участь під час останнього перегляду ОП і відкриття нової з 2020/21 н.р. Дрогушевська Ірина Леонідівна, головний редактор ДНВП Картографія підтвердила взаємодію щодо удосконалення ОП, яке відбувається у тісній співпраці з випусковою кафедрою. Студенти, які навчаються на ОП підтвердили, що брали участь під час останнього перегляду влітку 2020. Під час відповідного перегляду здійснено також започаткування нової ОП на рівні Магістра - Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі й припинено прийом на ОП Картографія. Таке рішення, на думку ЗВО, обґрунтоване ринковими умовами, коли більш затребувані є фахівці, які мають системні знання з ГІС, ДЗЗ та картографії, як прикладної складової та невисоким попитом абітурієнтів на класичну ОП Картографія. Запропоновані трансформаційні зміни цілком в межах автономії ЗВО щодо відкриття нових ОП.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час зустрічей з фокус-групами викладачів ОП підтверджено врахування кращих практик подібних ОП ЗВО України та закордонних, які наводяться у відомостях про самооцінювання. З огляду на невідповідність іноземних та українських спеціальностей і ОП, під час розвитку відповідної ОНП враховано необхідність більш широкого залучення дотичних специфічних складових – ГІС технологій, сучасних методів картографування, методів ДЗЗ тощо. Фокус ОНП: «Забезпечити можливості застосування науково-методологічного й методичного потенціалу картографії у фундаментальних і проблемно орієнтованих дослідженнях, використовуючи сучасну приладову базу, ГІС-технології та засоби веб-картографування» ([https://geo.knu.ua/images/doc\\_file/navch\\_prog/geodez/ONP\\_Kartogr\\_mag\\_2020.pdf](https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_prog/geodez/ONP_Kartogr_mag_2020.pdf)) відповідає сучасним уявленням щодо розвитку практичної та наукової діяльності у сфері картографії. Програмні результати навчання ПР 04,05,07-09 містять елементи наукової та інноваційної складових, які є «родзинкою» ОНП. Регіональний контекст у ОП не враховується (і це закономірно) через загальнонаціональний статус самого ЗВО.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Відповідно до наказу МОН України № 1453 від 21.11.2019, затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 другого (магістерського) рівня вищої освіти. Саме на виконання відповідного наказу проведено коригування ОП Картографія, яка введена в дію з 31.08.2020, але прийом на неї не здійснювався через відкриття нової ОП Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі. Усі визначені стандартом програмні результати (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>) мають місце у оновленій ОНП Картографія.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Розроблений план розвитку кафедри до 2025 року, який деталізує положення стратегічного плану розвитку ЗВО і розкриває напрями удосконалення окремих ОП, які запроваджені на кафедрі.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не зважаючи на те, що ОП вписується в парадигму розвитку ЗВО, у тому числі через незначний попит серед студентів, вирішено припинити прийом та закрити програму.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП Картографія цілком вписується в розвиток класичного ЗВО, проте не у повній мірі відповідає сучасним ринковим умовам. У сучасних ринкових умовах ОП не має конкуренції на національному рівні через те, що інші ЗВО України практично відмовилися від підготовки класичних картографів. Як видно із мети і завдань ОП, а також ПРН у ОП, що акредитується, питання класичної картографії не відіграють яскраву роль, що і призвело до необхідності трансформації ОП і переходу до назви, яка б більш реалістично відбивала змістовне наповнення і конкурентні переваги ОП. Наявність малочисельних груп на ОП магістерського рівня є трендом для більшості ЗВО України, але ОП Картографія (у більшій мірі через назву) не є популярною серед абітурієнтів.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОНП «Картографія» другого (магістерського) рівня має 120 кредитів, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та вимогам відповідного Стандарту. Обсяг вибіркового освітніх компонентів відповідає нормам чинного законодавства та складає 25 % (30 кредитів), а з урахуванням вільного вибору здобувачем теми магістерської кваліфікаційної роботи - 31 % (37 кредитів). Згідно вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Аналіз матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми в редакції 2020 року (с.20), підтверджує відповідність цього показника вимогам Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОНП має чітку структуру, ОК, включені до ОНП складають логічну взаємопов'язану систему. ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, набути визначених відповідним Стандартом вищої освіти загальних та фахових компетентностей. Послідовність та обсяги ОК підпорядковані логіці навчання і викладання, що відображено у структурно-логічній схемі. Обов'язкові ОК, включені до ОНП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, хоча варто також зазначити, що досягнення ПРОБ передбачено лише вивченням вибіркової дисципліни (вибір закладу вищої освіти) у вигляді «Наукового семінару з ДЗЗ». У зв'язку з цим доцільно було даний ОК передбачити як обов'язковий. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом ОП. В ОП передбачено також вивчення дисципліни «Професійна та корпоративна етика», що сприяє особистісному розвитку здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі із фокус-групою здобувачів з'ясовано, що інтереси здобувача при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих ОК за ОП враховані та є збалансованими між собою. Зміст ОП відповідає вимогам п.5, статті 5 ЗУ "Про вищу освіту" щодо дотримання мінімально 30% дослідницької (наукової) компоненти, а саме ОК 1,3,6,10,11, ВБ1.2, 1.4, 1.5 загальним обсягом 45 кредитів (понад 30%).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП цілком відповідає предметній області стандарту вищої освіти спеціальності 103 Науки про Землю другого магістерського рівня. Освітня програма містить обов'язкові освітні компоненти, усі з яких за своїм змістом мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю. При обговоренні освітньої програми у фокус-групі роботодавців вони також

підтвердили її відповідність предметній області, сучасному рівню розвитку відповідної галузі та практичній спрямованості.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Питання організації освітнього процесу та побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів визначаються локальними нормативно-правовими документами: «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), «Інструкцією з реєстрації студентів в системі автоматизації навчального процесу для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Instrukciya\\_reestr\\_stud.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Instrukciya_reestr_stud.doc)). Вибір здійснюється через особистий кабінет здобувача у внутрішній системі забезпечення навчального процесу Triton. Всього за ОНП передбачено 30 кредитів ОК вільного вибору здобувачів, що складає 25% ОНП. ОНП передбачає декілька шабелів формування індивідуальної освітньої траєкторії. Насамперед, здобувач має можливість обрати один із професійно-орієнтованих блоків із 3-х дисциплін, які дозволяють поглибити знання з «Картографії» або «Геоматики». Запропоновані в блоках дисципліни суттєво відрізняються між собою. На наступному шаблі здобувач може обрати 3 дисципліни з 9, що відносяться також до предметної області спеціальності. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача доповнюється на етапі формування теми магістерської кваліфікаційної роботи (7 кредитів – 6%). Як правило, тема обирається з урахуванням матеріалів, отриманих під час проходження здобувачем виробничої практики, його власних уподобань. У цьому випадку керівник магістерської роботи підбирається з врахуванням наукової направленості обраного здобувачем напрямку магістерських досліджень. Під час опитування здобувачів було встановлено, що вибір здійснюється самостійно та незалежно. Вибір дисциплін (блоків) індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами здійснюється у весняному семестрі. Структура ОНП передбачає наявність вибіркових дисциплін з третього семестру, що надає час та можливість всім сторонам навчального процесу підготуватися до вивчення обраних дисциплін.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка за ОНП «Картографія» забезпечується насамперед проведенням лабораторних, практичних, семінарських занять відсоток яких в загальному бюджеті навчальних занять (згідно наданого навчального плану) складає 57%. ОНП передбачає проходження двох практик з відривом від теоретичного навчання – виробничої та асистентської загальним обсягом 14 кредитів. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців було встановлено, що переважна кількість виробничих практик проходить на двох провідних підприємствах галузі, а саме НДІ геодезії і картографії та ДНВП «Картографія», де здобувачі вищої освіти виконують реальні виробничі завдання та здійснюють підбір вихідних матеріалів для підготовки магістерських кваліфікаційних робіт. Асистентська практика, що проходить в 4 семестрі передбачає оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці викладача вищої школи. У цьому випадку здобувачі на час практики прикріплюються до викладачів кафедри і спільно з ними здійснюють перегляд, формування та оновлення навчально-методичних матеріалів, розробляють методи викладання. Таким чином, дана практика дозволяє в подальшому випускнику здійснювати і викладацьку діяльність в освітніх закладах різних рівнів, розширюючи можливості випускника за даною ОНП. На нашу думку, це є достатньо унікальною та позитивною практикою. Фокус-група науково-педагогічних працівників також відмітила важливість такої практики та розширення можливостей працевлаштування майбутніх випускників.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття соціальних навичок (soft-skills) за ОНП «Картографія» здійснюється як через вивчення ОК (наприклад ОК2 «Професійна та корпоративна етика»), так і через комунікування з фахівцями, іншими здобувачами, науково-педагогічними працівниками під час проходження виробничої та асистентської практик. Фокус-група науково-педагогічних працівників підтвердила, що під час асистентської практики здобувачі готують і проводять окремі заходи зі здобувачами молодших курсів, набуваючи лідерських та організаційних навичок, навичок самоорганізації. Також гарною практикою вважаємо призначення здобувачів старших курсів студентськими кураторами молодших груп студентів, що також сприяє розвитку таких соціальних навичок як відповідальність, організація взаємодопомоги, тощо. Позитивне ставлення до інституції студентських кураторів відмічали також фокус-групи здобувачів, студентського самоврядування університету та факультету.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Згідно наданої ОНП в редакції 2020 року передбачено, що окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін (мінімально необхідні критерії: рівень опанування дисциплін блоку спеціалізації з оцінками не менше як 75 балів, оцінка за виробничу практику за спеціалізацією не менше як 75 балів, отримання за комплексний іспит оцінки не нижче 75 балів; а також захист кваліфікаційної роботи з оцінкою не нижче 75 балів) може бути присвоєна професійна кваліфікація – 2148.1 – молодший науковий співробітник (картографія, топографія), кваліфікація 2148.2 – фахівець з ДЗЗ та аерокосмічного моніторингу.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення фактичного навантаження здобувача освіти та обсягом самостійної роботи в університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» та визначається НМЦ організації навчального процесу з урахуванням специфіки ОП та контингенту здобувачів вищої освіти, затверджуються наказами ректора по університету щодо встановлення обсягів аудиторної та самостійної роботи студентів. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання) - від 25% до 33% – за рівнем магістра. Під час опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти ними було підтверджено оптимальність, на їх думку, такого співвідношення та можливість досягнення цілей та програмних результатів навчання як в розрізі окремих ОК, так і ОНП в цілому. Також фокус-група науково-педагогічних працівників не висловлювала зауважень щодо співвідношення ОК в межах цілої ОНП або обсягів самостійної роботи здобувачів в межах окремих ОК.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти за ОНП не передбачена.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти становлять логічну взаємо пов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Сильною стороною ОНП, безумовно, є обсяг практичної підготовки через практичну складову освітніх компонент та проведення двох практик. Асистентська практика є досить сильною та унікальною стороною ОНП, яка також сприяє розвитку та набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Всупереч загальній, на наш погляд, вдалій структурі ОП, було прийнято рішення не здійснювати прийом на неї. У цьому випадку виникають сумніви щодо необхідності відповідної ОП у межах ЗВО. На наш погляд, доцільним було б відкривати нову ОП паралельно з чинною, адже тоді б мало місце врахування наявної специфіки, яке підтверджено роботодавцями на фокус-групі.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Діяльність у межах ОП відповідає усім формальним вимогам, але її закриття ставить під сумнів загальні позитивні враження. На наш погляд, вузька ОП «Картографія» цілком повно характеризує вимоги ринку, що підтверджено роботодавцями, а її закриття призведе до зміни вектору підготовки фахівців. Але зазначені зміни цілком у межах автономії ЗВО. Слід уважно у подальшому формувати зміст ОП, оскільки сьогодні існують всього декілька підприємств в Україні, які здатні забезпечувати у повному обсязі відповідність баз практики для забезпечення набутих освітніх компетентностей, а випускники у подальшому повинні мати більш широкі можливості для працевлаштування, спираючись на отриману професію.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Для здійснення прийому до університету розроблено окремий розділ офіційного сайту: <https://vstup.knu.ua/>. Правила прийому ЗВО практично дублюють загальнодержавні умови прийому і розповсюджуються на ОНП Картографія у тому числі. Дискримінаційні положення відсутні. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування вдалося пересвідчитися, що під час вступу вони були поінформовані про його особливості, методи проведення вступних випробувань, а також специфіку їх оцінювання.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Оскільки загальні принципи вступу практично на всі ОП в Україні для здобуття магістерського рівня приблизно ідентичні, відмінністю є лише змістовне наповнення фахового вступного іспиту. Зміст такого іспиту складається викладачами відповідної випускової кафедри. На сторінці географічного факультету «для абітурієнтів» (<https://geo.knu.ua/uk/abiturientam.html>) наведена програма вступного іспиту, яка включає як визначений набір компетентностей, якими має оволодіти вступник і безпосередню програму з тематичним блоками, так і список джерел літератури, які є бажаними для опрацювання. За змістом, програма фахового вступного іспиту відповідає визначеній предметній області і відбиває особливості самої ОП.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Пунктом 11.3 відповідного положення повністю описана процедура визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО та за результатами мобільності. За відповідною ОП процедура не застосовувалася, проте під час зустрічі з фокус-групами викладачів, керівництва кафедри та факультету, а також резервної зустрічі уточнено, що процедура перезарахування відома і за появи необхідності є чітко розуміння, як вона має бути використана.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Адміністрацією ЗВО здійснюється заохочення здобувачів вищої освіти до набуття додаткових компетентностей за рахунок використання можливостей неформальної освіти. Проте, сьогодні відсутні нормативні документи щодо офіційного визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті. Адміністрація ЗВО та сервісні підрозділи під час фокус-груп відзначили, що до набуття чинності нормативних документів Національного агентства кваліфікацій ЗВО утримується від офіційного визнання таких результатів. На ОП є можливість за зверненнями студентів на рівні факультету розглянути можливість врахування частини певних навчальних дисциплін, якщо відбувалося прослуховування наприклад дистанційного курсу на онлайн платформах, але така можливість радше виключення, ніж системна робота.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**



### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Особливості ОП враховані у програмі вступного фахового іспиту. Існує подвійне контролювання забезпечення інформації для абітурієнтів: на університетському і на факультетському рівнях. На рівні факультету працює веб-сторінка «абітурієнтам», яка розширює і деталізує загально університетські визначені особливості прийому.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Доцільно впроваджувати в освітню діяльність особливо в умовах дистанційного навчання елементи неформальної освіти. Хоча викладачі ОП не заперечують щодо можливостей використання наявних платформ он-лайн навчання, але й не заохочують їх. Запровадження на університетському рівні в межах власної автономії принципів і політики врахування елементів неформальної освіти до появи загальнонаціональних нормативних вимог дозволило б розширити освітні можливості здобувачів вищої освіти без порушення нормативно-правових актів України.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЗВО має політику визнання результатів навчання, але на відповідній ОП вони не використовувалися. Політика ЗВО не містить складову визнання РН, отриманих у неформальній освіті до початку активної роботи Національного агентства кваліфікацій. Інші складові діяльності є загально прийнятими для більшості ЗВО України і не містять взірцевої складової, адже формально мають забезпечувати відповідність загальнонаціональним вимогам та нормативно-правовим актам.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Освітній процес за ОНП в загальному проходить з використанням традиційних форм навчання (лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт, консультацій та самостійного навчання студентів). При цьому згідно наданого ЗВО навчального плану практичні, лабораторні та семінарські заняття складають більше 50% навчальних занять, що є важливим для здобуття достатніх практичних навичок. Наявність двох практик з відривом від теоретичного навчання також сприяє досягненню заявлених у ОНП ПРН. Визнання результатів неформальної освіти, як один із чинників реалізації академічної свободи, на загальноуніверситетському рівні не відображений в нормативних документах, але при зустрічі фокус-групах з керівництвом університету, факультету, навчально-методичного центру було отримано підтвердження можливості перезарахування окремих модулів ОК на основі здобутих знань в інший спосіб (спеціалізовані курси, навчальні програми на інших освітніх платформах). Таке перезарахування є можливим за згоди викладача ОК та керівництва факультету. Навчальний процес за цією ОНП є реальним.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до пункту 7 «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Надання такої інформації відбувається, як правило, на першому занятті кожної навчальної дисципліни. Це було підтверджено і на зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти, і з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри. Для здобувача вищої освіти інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є зрозумілими та доступними через ознайомлення також з робочими навчальними програмами за посиланням <https://geo.knu.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/970>.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В ОНП «Картографія» передбачено низку ОК, які направлені на поєднання навчання і досліджень. Зокрема це ОК11 «Науково-дослідницький практикум з картографії», ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ВБ1.5 «Науковий семінар з ДЗЗ», ВБ1.4 Картографічний метод досліджень», тощо. Такі ОК з елементами наукових досліджень є як серед обов'язкових навчальних дисциплін ОП, так і в складі кожного вибіркового блоку. Аналіз робочих навчальних програм підтверджує органічне поєднання навчання і дослідження за цими ОК. Свідченням поєднання навчання та досліджень за ОНП є також участь студентів в конференціях та наявність спільних публікацій у фахових виданнях спільно з викладачами випускової кафедри. Аналіз наданих випусковою кафедрою тем кваліфікаційних робіт підтверджує їх науково-дослідницьку направленість, що відповідає рівневі вищої освіти, спеціальності та цілям ОНП.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Науково-педагогічні працівники, що здійснюють викладання за ОНП є досить активними учасниками різноманітних професійних та практичних заходів, що проводяться на теренах України («Геофорум», «GISTECH», «Геопростір»), періодично підвищують свою кваліфікацію з використанням освітніх онлайн-платформ (сертифікати були надані експертній групі). Тому, як зміст ОНП, так і наповненість ОК відповідає науковим досягненням та сучасним практикам у галузі наук про Землю. Необхідні зміни в робочі навчальні програми вносяться на основі їх щорічного перегляду. Свідченням повноцінного «відчуття» випусковою кафедрою основних тенденцій розвитку галузі є включення в ОНП ОК «Національна інфраструктура геопросторових даних» як обов'язкової навчальної дисципліни ще задовго до її законодавчого затвердження в якості обов'язкової фундаментальної компоненти галузі.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В КНУ діє низка положень та інших нормативних документів, які дозволяють здійснювати академічну мобільність всіх учасників навчального процесу, в тому числі забезпечуючи інтерналізацію діяльності. Під час зустрічі з керівництвом університету стверджувалося, що підписано договори про певні форми співпраці з понад 200 університетами світу. Підготовка магістрів за ОНП «Картографія» враховує зарубіжний досвід підготовки магістрів, який набутий НПП в тому числі під час закордонного стажування зав.кафедри Даденко Л.М. та асистента Молочко М.А. у Ванкуверському острівному університеті (Канада) за програмою українсько-канадського проекту «Закладення основи інфраструктури просторових даних: забезпечення бази в українському уряді для підтримки стабільного економічного зростання» (2014-2018 рр.). Сертифікати про проходження даного стажування надані експертній групі і долучаються до звіту.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін ОНП та позитивних практик слід віднести переважання форм навчання, що мають практичне спрямування, оновлення змісту ОК у відповідності до сучасних напрямків розвитку галузі та наукових здобутків, поєднання навчання за ОНП з науковими дослідженнями.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Необхідно приділити більше уваги часті здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах та програмах обміну, хоча виходячи з умов пандемічних обмежень не можемо віднестице до об'єктивного недоліку ОНП. На кафедрі відсутня тематика за госпдоговірною або бюджетною формами фінансування, викладачам не вистачає часу реалізовувати наукову складову поряд з освітньою діяльністю. Участь у наукових конкурсах та подання заявок на отримання фінансування дозволило б кафедрі мати значні успіхи у поєднання навчання і наукових досліджень та ефективно використовувати наявне матеріально-технічне забезпечення й людські ресурси.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Науково-педагогічні працівники кафедри мають витримувати баланс між науковою та освітніми складовими особливо у межах освітньо-наукової програми. Розвиток наукового спрямування поряд із освітньою компонентою дозволив би суттєво зміцнити прикладну/практичну складову освітньої діяльності. Загалом, діяльність за даним критерієм в цілому відповідає акредитаційним вимогам, наявні певні зауваження та доповнення, які не є критичними.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Вони регулюються відповідними документами університету: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), а саме в пунктах 4,5. Комплексна система оцінювання навчальної успішності здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС), що передбачає такі форми контрольних заходів: екзамени, заліки, поточний контроль (виступи на семінарах, виконання контрольних завдань), усні презентації, захист звітів із практики, випускний екзамен (Комплексний іспит), кваліфікаційна робота магістра (за професійним спрямуванням). На сайті факультету розміщена література для самостійної роботи студентів (<https://geo.knu.ua/uk/studentam/navchalni-materiali.html>). Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання здобувачів вищої освіти на ОНП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони підтвердили надання викладачами на першому занятті інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня освіти затверджено наказом МОН України № 1453 від 21.11.2019 р. (<https://osvita.ua/doc/files/news/683/68365/2019-11-22-103-M.pdf>). Даний стандарт містить програмні компетентності та результати навчання, які виражають те, що студент повинен знати та уміти виконувати для успішного закінчення освітньої програми. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Таким чином, форма атестації за ОП відповідають вимогам стандарту.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО процедура оцінювання результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ, п.7 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). На ОП існує чітка та зрозуміла форма оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яких завчасно інформують про чинні критерії, що містяться в кожній робочій навчальній програмі ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони обізнані в питанні можливості оскарження результатів контрольних заходів навчальних дисциплін та можливістю їх повторного проходження. Магістри знають порядок дій у таких ситуаціях. А також здобувачі вищої освіти висловились про те, що оскаржень результатів контрольних заходів на ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

«Питання стандартів академічної доброчесності, процедур їх дотримання висвітлені в пунктах 9 та 10 Положення про організацію освітнього процесу [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Етичному кодексі університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Ці документи передбачають відповідальність за порушення стандартів академічної доброчесності як здобувачами вищої освіти, так і науково - педагогічними працівниками. В університеті діє «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>. Під час фокус-груп було встановлено, що робоча група ОНП «Картографія» повністю поділяє принципи академічної доброчесності, вони активно працюють в даному напрямку, мотивують здобувачів вищої освіти до їх безумовного дотримання, а саме: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, правильно посилатися на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу тощо. Кафедра перевіряє та затверджує такий перелік тем кваліфікаційних робіт магістрів, що унеможливує плагіат.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

На ОП «Картографія» існує чітка та зрозуміла система проведення контрольних заходів, яка є доступною всім учасникам освітнього процесу. Здобувачам вищої освіти на початку вивчення кожної дисципліни доводять до відома про систему оцінювання та порядок проходження контрольних заходів. Здобувачі обізнані в питанні можливості оскарження результатів оцінювання та можливістю повторного проходження контрольних заходів. В ЗВО існує чітка та зрозуміла система дотримання правил академічної доброчесності. Дана система досить чітка та структурована та знаходиться у відкритому доступі.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

-

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Загально університетська політика за цим критерієм прописана у низці внутрішніх нормативних документів ЗВО. Усі сторони освітнього процесу обізнані у принципах, методах і критеріях оцінювання, а також особливостях дотримання академічної доброчесності. Університет забезпечує можливість перевірки на текстові запозичення. У ЗВО не просто виписані положення, які регулюють діяльність за відповідним критерієм, а створено середовище удосконалення освітньої діяльності, починаючи з першого курсу здійснюється формування політики дотримання академічної доброчесності, здобувачі вищої освіти за даною ОП співпрацюють з викладачами на рівні загально етичної взаємодії, з урахуванням особистісних цінностей. Все це формує взірцевість за відповідним критерієм

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Забезпечення дотримання вимог за цим підкритерієм здійснюється з урахуванням відповідності наукового ступеню, вченого звання, наукових публікацій за тематикою викладання дисциплін та підвищення професійної кваліфікації. Інформація щодо відповідностей наукових досліджень освітнім компонентам, які викладаються наведена в таблиці 2, яка долучена до відомостей про самооцінювання. За запитом ЕГ гарантом надані скановані копії підтверджуючих документів щодо підвищення кваліфікації НПП, які викладають на даній ОП (документ долучено до звіту ЕГ). Викладачі підвищувати свою кваліфікацію у визнаних профільних організаціях TVIS, ДНВП «Картографія», інших ЗВО України та Vancouver Island University. Для підтвердження відповідностей наукового спрямування керівників кваліфікаційних робіт тематиці дослідження студентів за запитом ЕГ гарантом надано зведену інформацію щодо наукових досліджень керівників студентських кваліфікаційних робіт (документ долучено до звіту ЕГ). Наведена

інформація підтверджує відповідність кваліфікації викладачів, яка релевантна змістові ОК, які ними забезпечуються.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів відповідає чинним нормативно-правовим актам України та здійснюється відповідно до Положення (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). У ЗВО є внутрішні вимоги до претендентів, а саме: наявність наукового ступеня для усіх без виключення посад, обов'язкове проведення відкритих занять (або додатково окремої відкритої наукової лекції для претендентів, які не є викладачами університету), укладання першого контракту на мінімальний термін тощо. Кожен з викладачів має персоналізовані завдання, які описані в умовах контракту. Частіше за все, контракти з НПП укладаються терміном 2-3 роки. Такі вимоги обговорювалися на зустрічах з фокус-групами науково-педагогічних працівників та сервісними підрозділами.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічей з роботодавцями підтверджено, що на ОП залучаються роботодавці. Співпраця відбувається у межах виробничих практик, днів кар'єри, а також засідань кафедри. Під час виробничих практик представники роботодавців надають практичну підтримку розвитку набутих освітніх компетентностей здобувачами вищої освіти. Це підтверджується тематикою кваліфікаційних робіт, яка базується на отриманих практичних навичках відповідно до специфіки пройденої практики. Роботодавці вільні у висловленні власних побажань щодо коригування та уточнення змісту ОП. На зустрічах підтверджено, що надані ними пропозиції щодо покращення ОП були враховані під час уточнення ОК, а також стали основою для відкриття нової ОП.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали практики не викладають на відповідній ОП, взаємодія зі студентами виключно під час навчальних або виробничих практик. Проте, усі викладачі ОП мають достатні професійні навички, що підтверджується свідоцтвами про підвищення кваліфікації (додучено до звіту ЕГ) та відповідним рівнем професійної кваліфікації, що підтверджено під час спілкування з фокус-групою викладачів.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ЗВО наявна політика щодо обов'язкового підвищення професійної кваліфікації. Викладачі ОП здійснюють відповідну складову як за особистою ініціативою, так і у межах загально університетських програм. Головною умовою є те, що таке підвищення кваліфікації має проходити не рідше ніж раз на 5 років та має відповідати ОК, які викладаються. Результуючий документ, який підтверджує проходження підвищення кваліфікації має відповідати спрямування навчальних дисциплін, що викладаються за ОП. Моніторинг професійного розвитку здійснюється на рівні кафедри, факультету та загально університетському. Звичайно, що базовим рівнем моніторингу є кафедральний, адже від пройденого підвищення кваліфікації залежить розподіл навчальних дисциплін викладачів перед початком навчального року. У разі використання онлайн ресурсів – підвищення кваліфікації здійснюється у вільний від основної роботи час. У разі необхідності, університет здійснює покриття відряджень для очного проходження підвищення кваліфікації.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО надає можливості щодо проходження курсів викладацької майстерності, тренінгів та семінарів. За запитом ЕГ, гарантом ОП були надані скановані копії сертифікатів про підвищення педагогічної майстерності (додучені до звіту ЕГ). В університеті запроваджено зокрема курс підвищення педагогічної майстерності KNU Teach week.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

В університеті запроваджено персоналізовані контракти з НПП, які дозволяють формувати індивідуальну траєкторію розвитку кожного викладача. Запроваджена внутрішньо університетська система підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Укладання контрактів з викладачами ЗВО терміном на 2-3 роки не може стимулювати викладачів до налаштування на довготривалу співпрацю, а й інколи демотивує. Це не можна віднести ні до слабкої сторони, ні до недоліків, радше спостереження за відповідним підкритерієм. На думку ЕГ, терміни укладання контрактів цілком підпадають під автономію ЗВО. З одного боку, укладання контрактів на більший період може бути проблемним через загальнонаціональні питання фінансування закладів вищої освіти і мінливість обсягів прийому здобувачів вищої освіти, а з іншого - є чудовим інструментом підвищення якості вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

У ЗВО комплексно вирішуються питання підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП. Наявна не формальна, а реальна системна робота на рівні кафедри щодо моніторингу підвищення кваліфікації. Наявна система формування індивідуальної траєкторії розвитку викладача через персоналізовані контракти. Залучення роботодавців до ОП проводиться через наявну виробничу практику, яка є основою для вибору подальшої тематики кваліфікаційних робіт.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення акредитації експертній групі було продемонстровано ряд відеоматеріалів, які стосувалися як освітнього середовища та матеріально-технічного забезпечення цілого університету, так і освітньої програми зокрема. Університет володіє в повній мірі розвинутою сучасною інфраструктурою. В корпусі географічного факультету, де відбувається навчання за ОП, крім обладнаних 4-х потокових аудиторій та інших навчальних приміщень функціонує 4 комп'ютерних класи, спеціалізована лабораторія цифрової фотограмметрії. Представлене обладнання для збору та опрацювання даних (GNSS-приймачі, електронні тахеометри, фотограмметричні станції, БПЛА, ліцензоване програмне забезпечення) дозволяють забезпечити не лише викладання за ОК ОП та досягнення відповідних ПРН, а й проводити наукові дослідження. Наявність приладів та обладнання, ліцензійного програмного забезпечення підтверджується інформаційною довідкою наданою гарантом. Також в навчальному корпусі для зручності здобувачів та викладацького персоналу функціонують копії-центр, ліфт, гардероб, їдальня, у вільному доступі мікрохвильовка, банкомат. Здобувачі вищої освіти підтвердили достатній рівень оснащення освітнього середовища. Гуртожиток №6, який відноситься до географічного факультету, за наданими відеоматеріалами перебуває у гарному стані та оснащений всім необхідним для проживання. Разом з тим, здобувачі зазначали окремі проблеми щодо перенаселення гуртожитків та можливостей отримати в них право на проживання. За наданим університетом у відомостях самооцінювання посиленням у вільному доступі розміщено робочі навчальні програми, навчально-методична література.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти та викладацький склад в повній мірі забезпечені безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів як університету, так і географічного факультету або випускової кафедри геодезії та картографії як про це стверджувалося в матеріалах самоаналізу. Під час зустрічей у відповідних фокус-групах не надходило відомостей щодо тих чи інших перешкод в доступі. Представники студентського самоврядування підтвердили можливість безперешкодного користування ресурсами університету необхідними для навчання.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

З метою формування безпечного освітнього середовища ЗВО розроблено цілий ряд достатньо типових внутрішніх правил, вимог та інструкцій, що стосуються організації навчального процесу, правил трудового розпорядку, функціонування гуртожитків, охорони праці, тощо. В продемонстрованих аудиторіях в належних місцях знаходилися вогнегасники, засоби кондиціонування повітря. Особи, що перебували в цей час в приміщеннях, були в захисних масках відповідно до загальних протиепідемічних заходів. ЗВО має власну університетську клініку (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>). ЗВО вирішує проблеми безпечності психічного здоров'я здобувачів вищої освіти (діє психологічна служба -<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО максимально намагається здійснювати підтримку здобувачів на різних організаційних рівнях, а також сприяє самоорганізації здобувачів вищої освіти. Керівництво університету, факультету та випускової кафедри, за результатами спілкування з фокус-групою здобувачів та студентського самоврядування, є відкритим та доступним. Загально університетська підтримка здійснюється через відділ по роботі зі студентами, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, тощо. Хорошою практикою є введення посади студентського куратора, обов'язки яких, як правило, виконують студенти старших курсів. Комунікація в межах факультету, випускової кафедри геодезії та картографії здійснюється з використанням соціальних мереж та месенджерів. Під час спілкування із завідувачем випускової кафедри та здобувачами вищої освіти за даною програмою було підтверджено можливість надання індивідуальної підтримки в різних життєвих ситуаціях через оформлення індивідуальних планів навчання окремих здобувачів. В зв'язку з цим, особливу підтримку отримують здобувачі, які успішно виконують навчальний план та паралельно працюють за обраним фахом.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За освітньою програмою не навчаються особи з особливими освітніми проблемами. За продемонстрованими при акредитації матеріалами (відеопрезентації ЗВО) можна стверджувати, що вузом виконано необхідний обсяг заходів щодо створення належних умов для таких осіб. Сюди слід віднести наявність пандусів, відсутність порогів на маршрутах пересування людей, застосування шрифтів Брайля на вказівниках, контрастні вказівники, тощо. Можливість оформлення індивідуальних планів також підтверджує наявність механізмів підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами. Відповідні фокус-групи підтвердили обізнаність з можливостями такої підтримки.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У відповідності до Статуту ЗВО та Етичного кодексу в Університеті з 2019 р. діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики, яка розглядає порушення принципів і норм поведінки, надає консультації усім учасникам освітнього процесу. Рішенням Вченої ради (протокол №7 від 03.02.2020 р.) затверджено «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Експертна група при дослідженні цього підкритерію ознайомила з документами на які надав посилання ЗВО в звіті про самооцінювання та обговорювали це питання в фокус-групі здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, сервісних підрозділів університету, науково-педагогічних працівників. Було підтверджено чіткість та зрозумілість процедур вирішення конфліктних ситуацій, їх направленість на об'єктивне вирішення питань по суті. На освітній програмі не виникало таких конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування університету та факультету наводили приклад позитивного вирішення такої ситуації, що була пов'язана з оцінюванням знань здобувача освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спортивна, дозвілєва та інша інфраструктура), а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених цілей та результатів навчання.

Забезпечення ОП сучасними приладами та обладнанням (ліцензійне ПЗ, GNSS-приймачі, електронні тахеометри, БПЛА, фотограмметричні станції) є взірцевим для аналогічних ОП. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Розроблені та діють механізми вирішення конфліктних ситуацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Потребує вирішення питання покращення доступу та забезпечення гуртожитками здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Всупереч із проблемним загально університетським питанням не повної забезпеченості гуртожитками, діяльність на ОП забезпечена високоякісним коштовним власним обладнанням, що для більшості ЗВО в Україні є рідкістю. В університеті існує розгалужена інфраструктура для забезпечення індивідуальних потреб і дозвілля студентів, включаючи важливі складові: психологічна служба, університетська клініка, розгалужена мережа бібліотек, спортивні комплекси тощо. Всупереч тому, що є будівлі університету, що віднесені до пам'яток архітектури, вдалося забезпечити вільний і рівний доступ до навчання для людей з особливими потребами.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Запровадження, моніторинг та перегляд ОП регламентується такими основними документами ЗВО: Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)); лист від 19.02.2018 року за №056/116 "Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst\\_osvitni%20programy.PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF)); Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" з додатками ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)); Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Відповідні процедури дотримуються на університетському рівні, а НПП обізнані щодо їх здійснення та використання у межах ОП, що підтверджено на зустрічах з відповідними фокус-групами викладачів та сервісних підрозділів. ЕГ відзначає, що ОНП «Картографія» затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 25 червня 2018 року, Протокол №12, введено в дію наказом ректора від 28 грудня 2019 р. №1023-32. Оновлено у 2020 р. після затвердження Стандарту (Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 30 червня 2020 року, Протокол №12, введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020р.), а навчальний план затверджений на засіданні Вченої ради 11.05.2017 р.. Така ситуація не суперечить п.5. статті 10 ЗУ "Про вищу освіту", адже НП розроблений на підставі ОНП у 2017 році, але процес університетського узгодження тривав різний проміжок часу і освітня діяльність не розпочиналася без узгодження ОНП.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Відповідний факт підтверджений під час зустрічей з фокус-групами студентів на ОП та студентського самоврядування. Студентами підтверджено останнє таке залучення до перегляду ОП влітку 2020 року, коли відбувалося засідання кафедри і студенти мали можливість вносити корективи і висловлювати власні побажання. Представники студентського самоврядування та фокус-група студентів підтвердили, що беруть у часть в обговореннях ОП - їх запрошують на засідання кафедри, є можливість подати пропозиції електронною поштою.



Студенти під час останнього перегляду просили збільшити можливість отримання практичної підготовки через збільшення відповідних ОК, що можуть таке забезпечити.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На зустрічі з фокус-групою роботодавців Карпінський Юрій Олександрович, головний науковий співробітник НДІГК підтвердив, що брав участь у дні кар'єри, а також він є головою ЕК, брав участь під час останнього перегляду ОП і відкриття нової з 2020/21 н.р. Дрогушевська Ірина Леонідівна, головний редактор ДНВП Картографія підтвердила взаємодію щодо удосконалення ОП, яке відбувається у тісній співпраці з випусковою кафедрою. Разом з тим зазначаємо високу затребуваність роботодавців у випускниках даної ОП – практично у всіх них працюють випускники відповідного ЗВО та ОП. Побажання, висловлені представниками роботодавців були враховані у робочих програмах ОК 3, 7, 5.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Протягом останніх декількох років почав активніше функціонувати сектор працевлаштування ЗВО. Керівник відповідного сектору підтвердив, що у ЗВО впроваджено систему інформування студентів про наявні запити роботодавців, але система інформаційного забезпечення щодо кар'єрного шляху випускників діє виключно на факультетському/кафедральному рівнях. Представниками факультету і кафедри підтверджено, що співпраця з випускниками продовжується, але формального обліку подальшої траєкторії випускників не ведеться.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Складовими системи забезпечення якості вищої освіти є нормативні документи, посилання на які наведені у підкритерії 1 критерію 8 звіту ЕГ. Система забезпечення якості регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1089>), опрацювання окремих складових ОП регулюється Положенням про гарантії освітньої програми (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>). Додатково для забезпечення реагування на недоліки запроваджене і активно використовуються Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_Oputuvanya\\_2020.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf)). Наявність системи щодо виявлення недоліків зокрема підтверджується результатами опитування ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya)). ЗВО проводить постійне заохочення перегляду ОП та коригування ОК через проведення науково-методичних семінарів, роботу з адміністративним персоналом кафедр/факультетів ННІ та окремих гарантів ОП. Оскільки викладачі ОП постійно підтримують зв'язок з виробництвом і окремими роботодавцями, коригування недоліків за ОП здійснюється ритмічно і системно.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Попередньої акредитації за відповідної ОП не було, але тісна співпраця з роботодавцями є основою зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Академічна спільнота ЗВО приділяє значну увагу культурі якості. Під час проведених фокус-груп підтверджено, що здобувачі вищої освіти та викладачі відповідально відносяться до цього. Підтвердженням цього факту є обов'язкова перевірка усіх кваліфікаційних робіт на текстові запозичення за допомогою ліцензованого програмного забезпечення (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Здобувачі зазначили, що кожен крок виконання кваліфікаційної роботи перевіряється викладачами. Кожен студент має доступ до електронної бібліотеки, де є підручники, методичні вказівки, репозитарій та інша навчально-наукова література. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються принципів академічної доброчесності, функціонує етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Культура якості формується за рахунок злагодженої та ритмічної роботи підрозділів, які забезпечують освітню діяльність:

навчальний відділ, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відділ працевлаштування тощо. У ЗВО функціонує постійно діюча комісія Вченої ради з етики, яка є дорадчим органом і дозволяє підтримувати високий рівень академічної культури (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Повноваження відповідних відділів/підрозділів врегульовані нормативними документами ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Усі учасники освітнього процесу відповідально ставляться до якості освіти. Постійно проводиться опитування здобувачів вищої освіти, щодо різних сфер студентського життя. Наявне загально університетське і локальне опитування у межах кафедри. Наявна інфраструктура підрозділів, які злагоджено і ритмічно функціонують для забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

-

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В університеті функціонує чітко налагоджена система забезпечення внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка дозволяє підтримувати високий рівень підготовки фахівців за ОП. Розвиток університетських підрозділів, які формують культуру якості, у значній мірі стає усталеним прикладом для більшості ЗВО України, а принципи створення та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є взірцевими на національному рівні.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами, що оприлюднені на офіційному сайті КНУ ім. Тараса Шевченка: Статутом Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Колективним договором (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положенням про Науково-методичну раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Всі документи знаходяться в відкритому доступі мережі Інтернет та є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка існує практика оприлюднення ОНП на сайті університету. На сайті факультету розміщено ОНП (<https://geo.knu.ua/uk/kafedri/geodeziji-ta-kartografiji.html>). Під час співбесід із фокус-групами, було з'ясовано, що ОНП завчасно була оприлюднена, а стейкхолдери обізнані з процедурою обговорення ОНП на сайті факультету. Обговорення розміщеної на сайті ОНП відбулося під час розширеного засідання кафедри геодезії та картографії влітку 2020 року.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, що включає її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, що задовольняє потреби заінтересованих сторін та суспільства (<https://geo.knu.ua/uk/opis-osvitnikh-program.html>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Інформація щодо змісту ОП є структурованою та зрозумілою. Знаходиться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на інформаційному ресурсі Київського національного університету імені Тараса Шевченка. В процесі розроблення ОНП ЗВО оприлюднював проект з ціллю отримання рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, під час зустрічей з якими вони підтвердили дану інформацію.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

-

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Найвне єдине інформаційне середовище, яке задовольняє потреби усіх зацікавлених сторін і його функціонування забезпечує швидку взаємодію між учасниками освітнього процесу. Важливо, що інформаційна система створена за рахунок власних напрацювань ЗВО, постійно покращується і стає більш клієнт-орієнтованою. Інформація на сайті університету постійно оновлюється. Окрім загального сайту, активно ведеться сторінка факультету, де розміщена уся необхідна інформація для ефективного здійснення профорієнтаційної та освітньої діяльності. Особливо відзначено під час зустрічей з фокус-групами оперативність і повнота інформації, яка висвітлюється на ресурсах ЗВО. Правила і процедури інформаційного забезпечення є зрозумілими і дозволяють здійснювати супровід освітнього процесу.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Ліцензійне_програмне_забезпечення_та_мат_технічна_база_кафедри.pdf</i>	ZmGNu+SfoMZCHnVYHH7wQSIrO89RjXeJfox6Igp9N+s=
Додаток	<i>сертифікати-педагог-картогр(1).pdf</i>	RINFHG13SPmROLHt6HFuTkzFDgAJK7+NpAE1kD Dv9hc=
Додаток	<i>сертифікати-проф-картогр_6.pdf</i>	d3idlWG1/JEmDnxxaJXa92GjPUFLdOLynoXZr7IV4co=
Додаток	<i>Тематика дипломних карт.pdf</i>	GdbrpSsFazYCz46m5eTN2fYYzgKl3K/l9aXIbzAWqZs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Трегуб Микола Володимирович**

Члени експертної групи

**Янчук Руслан Миколайович**

**Баранова Антоніна Олегівна**