

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Київський національний університет імені
Тараса Шевченка**

Освітня програма **1755 Геофізика**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **103 Науки про Землю**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1755
Назва ОП	Геофізика
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Джуман Богдан Богданович, Габчак Наталія Францівна, Фриз Сергій Петрович, Сержантова Юлія Юріївна, Ільїн Леонід Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.03.2020 р. - 06.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/accreditation/
Програма візиту експертної групи	http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/accreditation/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Геофізика» є цілісною програмою і становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей з чітким фокусуванням на підготовці фахівців, орієнтованих на вирішення складних проблем геофізичного спрямування. Науково-педагогічний колектив, що забезпечує навчання за освітньою програмою, є фаховим та орієнтованим на сучасні тенденції розвитку предметної галузі. Студенти, що навчаються за даною програмою, продемонстрували свою обізнаність у питаннях організації освітнього процесу, студентського самоврядування та університетського життя загалом.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-наукова програма підготовки магістра зі спеціальності «Геофізика» в ННІ «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка є єдиною в Україні. Програма ставить за мету набуття студентом знань, компетенцій і навичок у науковій, педагогічній та практичній сферах. Загальні компетенції забезпечують поглиблену підготовку фахівців і дозволяють підготуватися до сучасних викликів геологорозвідувальної галузі. Фахові компетенції дають поглиблені знання і навички в професійній сфері на рівні кращих світових практик підготовки магістрів-геофізиків. Ресурсне, інформаційне і навчально-методичне забезпечення програми дозволяє реалізувати програму на належному рівні. Наукову складову підготовки забезпечують НДЛ «Теоретичної і прикладної геофізики», науково-навчальні лабораторії петрофізики, ядерної геофізики, магнітометрії, електрометрії. З 1994 р. працює філіал кафедри в Інституті геофізики імені С. І. Субботіна НАН України. Блоки нормативно-правової та гуманітарно-етичної, науково-практичної та педагогічної підготовки і дисципліни, якими вони забезпечуються, є актуальними та збалансованими. Наявність науково-дослідних, асистентських і переддипломних практик, державних іспитів і кваліфікаційної роботи відповідає сучасним вимогам до освітньої підготовки і присвоєння відповідної кваліфікації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП пов'язані з індивідуальною освітньою траєкторією, оскільки чинна редакція ОП і навчального плану не передбачають можливості для здобувачів вибирати окремі вибіркові дисципліни, а тільки блоки вибіркових дисциплін (спеціалізації). Відсутність дуальною форми освіти. Рекомендується збільшити використання новітнього програмного забезпечення в навчальному процесі. Незважаючи на значну увагу, яку приділяє ЗВО до питань академічної доброчесності, експертна комісія рекомендує якнайшвидше завершити «Систему виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті» для повноцінної боротьби з академічною недоброчесністю.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі програми – забезпечення здобуття студентом знань, компетентностей і навичок як у науково-практичній, так і педагогічній сферах, підготовка висококваліфікованих та ерудованих фахівців у галузі Наук про Землю із здатністю самостійно виконувати сучасні прикладні задачі геофізики з врахуванням сучасних потреб та ринку праці. Основною метою ОП «Геофізика» є підготовка фахівців з наук про Землю із здібністю застосування основних методів геофізики для самостійного вирішення наукових та прикладних задач при пошуках родовищ нафти та газу, рудних і нерудних корисних копалин, вивчення глибинної геологічної будови Землі, інженерної геофізики та геоекології. Цілі освітньої програми відповідають стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), а також місії та стратегії ЗВО, що викладені у розділах та угодах «Колективного договору» та Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, щорічному звіті ректора на конференціях трудового колективу (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). ОП «Геофізика» є унікальною у відношенні до інших програм цього ж рівня за відповідною спеціальністю, адже вона є єдиною освітньо-науковою програмою по підготовці спеціалістів-геофізиків в Україні.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Стейкхолдери беруть активну участь в оновленні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. На зустріч експертної групи зі стейкхолдерами-роботодавцями були присутні наступні роботодавці: чл.-кор. НАН України, заст. дир. Інституту геофізики ім. Субботіна НАН України Кендзера О.В., начальник відділу геофізики ДП „Київський інститут інженерних вишукувань і досліджень Енергопроект” Дейнеко С.І. та заст. нач. виробничого відділу ДП „Укргеофізика” Слободянюк С.О. Дані роботодавці засвідчили, що вони періодично беруть участь в обговоренні внесення змін до цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Що стосується стейкхолдерів-студентів, вони також підтвердили, що можуть впливати на оновлення ОП в межах періодичних анкетувань і опитувань, які для підтвердження надав гарант ОП. Крім того, ОП затверджується вченою радою ННІ «Інститут геології» та розглядається методичною комісією Університету, до складу яких входять представники студентської спільноти. Таким чином, вони мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, що забезпечуватимуть набуття знань, вмінь та компетенцій магістра геофізики, і вносити свої пропозиції щодо цього питання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасний ринок праці потребує спеціалістів-геофізиків, які вільно володіють сучасними методами та методиками проведення польових геофізичних робіт та технологіями обробки та інтерпретації геофізичної інформації. Компоненти ОП „Геофізика” дозволяють студентам набути вміння аналізувати геофізичну інформацію, приймати обґрунтовані, а також нестандартні рішення, вміння працювати в команді, в тому числі і в міжнародному контексті, здатність постійно вчитися та швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності. Це досягається в тому числі з використанням сучасного ПЗ для моделювання родовищ корисних копалин та інтерпретації геолого-геофізичної інформації (Petrel, PetroMod, Geoprosk). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП регіональний контекст не враховувався, оскільки підготовка магістрів з геофізики відбувається для всієї України. Експертна група пересвідчилася, що при оновленні ОП враховується досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (протокол засідання кафедри геофізики від 27.11.2017, № 6 – доповідь гаранта ОП проф. Вижви С. А.), а саме НТУ «Дніпровська політехніка» й Івано-Франківський НТУ нафти і газу; Краківська гірничо-металургійна академія, Рейнсько-Вестфальський ТУ Аахена, відділення наук про Землю Гамбурзького університету.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент започаткування ОП «Геофізика» не було затвердженого Галузевого стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за освітнім рівнем «Магістр». Тому перелік програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загальної та вибіркового блоків було розроблено на основі Проекту Стандарту. У новій редакції ОП «Геофізика» був врахований Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 103 «Науки про Землю» ОР Магістр (наказ №1453 від 21.11.2019 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha>

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма являє собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Компоненти ОП становлять чітку, логічну та взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягати заявлених цілей та результатів навчання. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців та здобувачів освітніх послуг, а також на основі досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони і на унікальність освітньої програми, на періодичне оновлення ОП з залученням стейкхолдерів, на визначення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту, а також залучення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм під час перегляду ОП «Геофізика» експерта група дійшла одностайного висновку щодо критерію 1 (відповідає рівню А).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ОП «Геофізика» становить 120 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідного стандарту вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене за семестрами (30 кредитів). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 90 кредитів ECTS (75% обсягу освітньої програми), в той час як дисципліни вільного вибору студента складають 30 кредитів ECTS (25% обсягу освітньої програми).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей. Освітні компоненти навчального плану становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складається з двох частин: обов'язкові навчальні дисципліни (90 кредитів, 2700 навчальних годин) та вибіркові блоки (30 кредитів, 900 навчальних годин). Вибіркові блоки складають дві спеціалізації: „Польова геофізика” та „Фізика Землі”. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 3600 годин, 120 кредитів (в т.ч. виконання магістерської роботи – 570 годин або 19 кредитів). Результати

навчання за ОНП «Геофізика» відповідають результатам навчання, визначеним Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Науки про Землю» другого рівня вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Предметна область усіх освітніх компонентів ОП має спрямування на вдосконалення подальшої професійної діяльності фахівця-геофізика, набуття знань та навичок за спеціалізацією та можливість їх реалізації у відповідній галузі. Цілями навчання за ОП «Геофізика» є підготовка фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх складових, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі та на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання під час їх професійної діяльності. Зміст ОП є міждисциплінарним і визначає пріоритетність геофізичної спрямованості підготовки фахівця в межах предметної області спеціальності «Науки про Землю», цілком відповідає сучасному стану розвитку галузі. Проходження переддипломної та науково-дослідної практик закріплює знання сучасних методів дослідження геологічного середовища геофізичними методами і вміння їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» та передбачає вільний вибір блоків навчальних дисциплін. Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює «Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін». Здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір блоків навчальних дисциплін, так і через можливість внутрішньої і зовнішньої мобільності. Наприклад, експертна група встановила, що студент 2-го курсу магістратури Дорошенко І. під час переддипломної практики у липні – серпні 2019 року був зарахований на посаду інженера польової сейсмозвідувальної практики ТОВ «Вікоіл ЛТД», де продовжував працювати і після закінчення практики у вахтову режимі. За його заявою і за погодженням з викладачами йому був створений індивідуальний графік навчання. Хоча чинна ОП і навчальний план не передбачають можливості для здобувачів вибирати окремі вибіркові дисципліни, а тільки блоки вибірових дисциплін, нова редакція ОП (доступна за посиланням http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GF_2020.pdf), затверджена рішенням Науково-методичної ради університету (протокол № 3 від 26.12.19) надає таку можливість.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У навчальному плані ОП «Геофізика» передбачено наступні види практик: науково-дослідницька практика за спеціалізацією (5 кредитів), переддипломна практика (5 кредитів), асистентська практика (3 кредити). Загальна кількість кредитів, що припадають на практичну підготовку здобувачів – 13 кредитів. Переддипломна практика та науково-дослідницька практика за спеціалізацією передбачають першочерговий збір матеріалів для написання кваліфікаційної роботи магістра, його осмислення та аналіз, а також в подальшому опрацювання розділу роботи, який присвячений особистим науково-дослідницьким або теоретичним дослідженням магістра. Асистентська практика спрямована на здобуття магістрами навичок особистої роботи в плані проведення лабораторних і практичних занять, спілкування зі студентами, підготовки методичних матеріалів, набуття навичок спілкування в колективі. Окрім того, для отримання практичних навичок і відповідних компетентностей передбачено проведення науково-дослідницького практикуму (10 кредитів) та практичних занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Особливість формування визначених соціальних навичок фахівця-геофізика забезпечують компетентності, які набуваються поступово, під час вивчення наступних дисциплін: «Професійна та

корпоративна етика», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Earth's evolution (Еволюція Землі)», науково-дослідницький практикум та асистентська практика. Вони формують такі компетентності як здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня («Професійна та корпоративна етика»); здатність працювати в міжнародному контексті та спілкуватися іноземною мовою («Earth's evolution (Еволюція Землі)»); вміння застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу в галузі у закладах освіти («Педагогіка та психологія вищої школи»).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації регулюється внутрішнім «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), п. 8.3.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В Університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Використовуються наступні документи: «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); наказ ректора від 30.12.2014 № 1094-32 «Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році». Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, вченою радою Інституту і зовнішніми рецензентами. Обсяг часу, відведеного для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій та становить для магістрів від 67 до 77 % від загального обсягу навчального часу дисципліни. В розкладі навчальних занять виділений час для самостійної роботи студента. Максимальна кількість годин навчальних занять за денною формою навчання згідно наказу ректора від 30.12.2014 № 1094-32 складає: на 1 році магістратури – до 816 годин, на 2 році магістратури – до 408 годин. Фактичне навантаження студентів впродовж кожного семестру регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіка навчального процесу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти не передбачена та не впроваджена на ОП «Геофізика».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Професійні компетентності задовольняють вимоги подальшого професійного становлення випускників. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони ОП пов'язані з індивідуальною освітньою траєкторією, оскільки чинна редакція ОП і навчального плану не передбачають можливості для здобувачів вибирати окремі вибіркові

дисципліни, а тільки блоки вибіркових дисциплін (спеціалізації). Відсутність дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітня програма збалансована за освітніми компонентами та розподілом кредитів між ними. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геофізика» відповідає Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників оприлюднені на офіційному сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/>). Програма вступного випробування для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» за ОП «Геофізика» оприлюднена за адресою (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_Geophys.pdf), своєю чергою з програмою додаткового іспиту для перехресного вступу на базі диплому бакалавра іншої спеціальності можна ознайомитися за посиланням (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_Geophys_Add.pdf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма вступного випробування з фахового іспиту «Геофізика» сформована відповідно до компетентностей, необхідних для навчання за ОП «Геофізика» за освітнім рівнем «Магістр». Якщо абітурієнт вступає на базі диплому бакалавра іншої спеціальності, то він складає додатковий іспит з дисципліни «Загальна геологія», який має на меті підтвердити достатність рівня знань та вмінь вступника для навчання за спеціальністю «Науки про Землю». Крім того, для навчання за ОП «Геофізика» абітурієнт повинен володіти достатнім рівнем знання іноземної мови, який визначається шляхом складання іспиту з іноземної мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим студентам. Також передбачено визнання кваліфікацій та результатів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України: наказ ректора від 12.07.2016 р. №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Кожен структурний підрозділ має відповідальну особу, яка допомагає студенту оформити перезарахування кредитів під час академічної мобільності. У ННІ «Інститут геології» цю функцію виконує доцент кафедри геоінформатики Віршило І. В. Експертною комісією підтверджено, як приклад, навчання за програмою Еразмус+ в Уппсальському університеті (Королівство Швеції) студента 1-ого року навчання Лошакова

О. А. з 12 січня по 03 червня 2018 р., за результатами якого йому були перераховані 15 кредитів (три навчальні дисципліни), які він прослухав у Швеції.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявні чіткі правила прийому на навчання за ОП «Геофізика» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Крім того, кожен структурний підрозділ має відповідальну особу, яка допомагає студенту оформити перерахування кредитів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлені

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи чіткі та прозорі правила прийому на навчання за ОП «Геофізика», чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геофізика» відповідає Критерію 3 за рівнем А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОП «Геофізика» сприяють досягненню програмних результатів. Практичні роботи спрямовані для набуття студентами вмінь, що сприяють досягненню програмних результатів навчання; лекції – для набуття теоретичних знань; семінарські заняття – для поглибленого вивчення навчальних дисциплін, вміння спілкування та підвищення рівня комунікації на професійні теми. Студенти мають доступ до сертифікованої дослідної та навчальних лабораторій для виконання власних досліджень. В ННІ «Інститут геології» організовуються лекції та тренінги запрошених фахівців, які проводять досвідчені професіонали з виробничих організацій та відомі науковці (<http://geophys.knu.ua/international/advanced-training/>). Проте на основі бесіди із випускниками експертна група встановила, що під час навчання за ОП «Геофізика» домінуючою є теоретична складова, в той час коли для роботи з новітнім програмним забезпеченням приділяється набагато менше часу, через що в випускників можуть виникати труднощі з працевлаштуванням у виробничі установи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у

межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Керівництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка вважає, що вся інформація, яка має міститися в силабусі, міститься в робочій програмі, тому не вважає за потрібне створювати силабуси як «зайвий» додатковий документ. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по кожному освітньому компоненту оприлюднюється на сайті ННІ «Інститут геології» в робочих програмах навчальних дисциплін. Вся ця інформація затверджується на засіданні кафедри геофізики, розглядається науково-методичною комісією Інституту, розміщується на сайті (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>) та знаходиться у вільному доступі. Крім того, експертною групою в розмові зі студентами та з викладачами ОП «Геофізика» встановлено, що інформація про критерії оцінювання доводиться до студентів лектором на першому лекційному занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО активно забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Найкращим прикладом поєднання навчання та досліджень є науково-дослідницька практика, яка спрямована на підготовку магістрами-геофізиками дослідницького розділу у кваліфікаційну роботу. Щорічно в ННІ «Інститут геології» проводяться конкурси наукових робіт студентів (конкурс МОН України та НАН України), міжнародні конференції під егідою EAGE («Геоінформатика. Теоретичні та прикладні проблеми» (<http://geoinformatics.org.ua/ua/home/>)), «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища» (<http://www.geol.in.ua/ua/>)), польові семінари студентського осередку міжнародної організації SEG (<http://geophys.knu.ua/education/life/>), наукові конференції-школи студентів, аспірантів, молодих вчених («Актуальні проблеми наук про Землю», «Шевченківська весна»), в яких бере участь значна кількість студентів-магістрантів (наприклад, http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/conf/conf_univ_nov_2019.pdf). Студентські доповіді на конференціях як правило пов'язані з темами випускних магістерських кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Всі науково-педагогічні працівники займаються науковою роботою. Зазвичай, результати їхніх досліджень відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни («Математична обробка сейсмічних даних», «Глибинна геоелектрика», «Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ», «Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики») і використовуються у навчальному процесі та слугують доповненням змісту освітніх компонентів. Викладачі кафедри (проф. Вижва С. А., ас. Шабатура О. В., доц. Тищенко А. П., доц. Кузьменко П. М., доц. Безродний Д. А. доц. Онищук В. І.) беруть участь в роботі кафедральних, бюджетних та договірних науково-дослідних тем. Однією з цілей таких тем є впровадження результатів наукових розробок в навчальний процес. Наприклад, у 2018–2020 рр. в ННІ «Інститут геології» виконується бюджетна тема «Сучасні технології моніторингу природних та природно-техногенних процесів для оцінки впливу на об'єкти критичної інфраструктури» (науковий керівник проф. Вижва С. А.) <http://geophys.knu.ua/research/gcontracts/>; в 2016–2017 рр. наукові співробітники і деякі викладачі брали участь у міжкафедральній бюджетній темі «Наукові засади передумов нафтогазоносності сланцевих товщ і складнопобудованих порід-колекторів» (науковий керівник проф. Карпенко О. М.) <http://geophys.knu.ua/research/gcontracts/16BP049-02.php>. На кафедрі геофізики діє практика затвердження змін робочих програм навчальних дисциплін на початку кожного семестру (наприклад, протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2019, пункт 5, з яким ознайомила експертна група).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ННІ «Інститут геології» докладає постійних зусиль для запрошення іноземних фахівців для проведення лекцій та інших заходів для студентів інституту. Більшість таких подій проводиться англійською мовою. Регулярно проводяться тренінгові семінари (<http://geophys.knu.ua/international/advanced-training/>) з наданням студентам сертифікатів у разі успішного проходження курсів представниками провідних світових компаній нафтогазового геолого-геофізичного профілю. Наприклад, за період 2018–2019 рр.:
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=031219a>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=261119a>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=111019a>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=030919a>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються під час реалізації ОП «Геофізика», сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі робочих програм, а також окремо доводиться лекторами на першій лекції. Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Представниками провідних світових компаній нафтогазового геолого-геофізичного профілю регулярно проводяться тренінгові семінари з наданням студентам сертифікатів у разі успішного проходження курсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендується збільшити використання новітнього програмного забезпечення в навчальному процесі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо збільшення використання новітнього програмного забезпечення в навчальному процесі, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геофізика» відповідає за Критерієм 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Існує три форми контролю для перевірки досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін: поточний протягом семестру (під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять та модульні контрольні роботи, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін); підсумковий контроль (у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>)); атестація. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь на сайтах кафедри геофізики та Інституту (у робочих програмах навчальних дисциплін: <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентів доводяться лектором на першому лекційному занятті, що встановила експертна група на основі зустрічей та бесід із студентами та НПП кафедри геофізики.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно Стандарту вищої освіти України спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Виконання магістерської роботи є обов'язковою складовою навчального процесу за ОП

«Геофізика». Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 Науки про Землю в ННІ «Інститут геології» розміщені на сайтах Інституту (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf) і кафедри геофізики (http://geophys.knu.ua/docs/library/2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», зокрема розділ 7 цього документу чітко регулює оцінювання результатів навчання, п. 7.1.7 висвітлює забезпечення об'єктивності оцінювання, п.7.1.8 містить вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, а п. 7.2 направлений на розгляд звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Викладачі зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри, з питаннями до іспиту (заліку) студенти можуть ознайомитися в робочій програмі навчальної дисципліни, які розміщені на сайті кафедри та Інституту. В оцінюванні бере участь більш ніж один викладач, причому другий екзаменатор не задіяний у викладанні дисципліни, що упереджує конфлікт інтересів і забезпечує об'єктивність. Порядок формування та діяльності екзаменаційної комісії визначає окремий документ «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 3 листопада 2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Крім того, наказом ректора № 105-32 від 14 лютого 2020 р. був затверджений «Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті». За звітний період за ОП «Геофізика» конфліктів інтересів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання вимог академічної доброчесності регламентують: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Етичний кодекс університетської спільноти. ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом роз'яснення вимог академічної доброчесності, недопущення випадків плагіату, фальсифікацій, фабрикації, обману та хабарництва, роз'яснення академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. З 2002 р. почала наповнюватися база даних, в яку збираються всі кваліфікаційні роботи, а у 2015 р. за допомогою системи порівняльного аналізу текстових робіт «Антиплагіат» (програмний продукт наданий у 2012 р. Національним авіаційним університетом та адаптований для потреб ННІ «Інститут геології») виконується їх перевірка на текстові запозичення. З 2020 р. планується запустити таку перевірку для всіх магістерських і бакалаврських робіт на базі інформаційно-обчислювального сектору Інституту. Розробляється «Система виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті», яка планується до запровадження в загальноуніверситетському масштабі для випускників 2020 р. Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОП «Геофізика» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та види завдань в межах освітніх компонентів освітньої програми визначені в робочій програмі навчальної дисципліни, є чіткими, зрозумілими для студентів, оприлюднюються заздалегідь та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, що визначені освітньою програмою. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Незважаючи на значну увагу, яку приділяє ЗВО до питань академічної доброчесності, експертна комісія рекомендує якнайшвидше завершити розробку системи виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо Критерію 5, експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Геофізика» відповідає Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна або професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечується їх досягненнями, що визначені в таблиці 2 відомостей самооцінювання. З технічних причин було неможливо додати старшого наукового співробітника, провідного наукового співробітника відділу глибинних процесів Землі і гравіметрії Бурахович Т. К., яка викладає курс «Глибинна геоелектрика», у таблицю 2. У розмові з гарантом ОП «Геофізика» експертна комісія з'ясувала, що за рекомендацією представника НАЗЯВО викладач був прикріплений до гаранта, вся інформація в обґрунтуванні (табл. 2) відноситься до Бурахович Т. К. Крім того, гарант ОП проф. Вижва С.А. надав експертній комісії вихідну інформацію, з якої формувалася табл. 2, і яку комісія ретельно перевірила. Всі викладачі на ОП «Геофізика» є фахівцями високого рівня і пройшли багатоступеневу перевірку структурними підрозділами Університету перед допуском до навчального процесу. Всі викладачі, що працюють на даній ОП, відповідають за своєю академічною та професійною кваліфікацією дисциплінам, що викладають. Всі викладачі постійно підвищують свій професійний рівень, що направлений на забезпечення високої якості освітнього процесу. Про це свідчать публікації у фахових виданнях та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз. За ОП регулярно оновлюються видання навчальної та навчально-методичної літератури.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час конкурсного добору викладачів освітньої програми відбувається оцінювання їх роботи з метою визначення рівня їх професійної компетентності і забезпечення ефективності освітнього процесу згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Процедура конкурсного відбору та призначення науково-педагогічних працівників визначається згідно з «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» і на сайті Університету. Для підтвердження своєї кваліфікації претендент надає до розгляду наступний пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (в тому числі, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради інституту, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, в Інституті і на вченій раді Університеті дозволяє визначити реальний рівень професіоналізму, компетентності, людських якостей тощо. Всі положення розміщені на веб-сайті ЗВО у вільному доступі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучаються у навчальний процес через переддипломну практику. Зокрема, здобувачі вищої освіти проходять магістерську переддипломну практику в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями, наприклад: структурні підрозділи НАН України, УкрНДІгаз, ТОВ «Ентерпрайз ЛТД», ДП «Науканафтогаз», ТОВ «Вікоіл ЛТД», ДП КІВД «Енергопроект», ТОВ «Геоюніт, ТОВ «Шлюмберже Сервіз Україна» (наказ про переддипломні практики студентів ОР «Магістр» ННІ «Інститут геології» № 1085-33 від 15.04.2019 р.). Частина студентів залишаються працювати на підприємствах (установах) проходження практик (наприклад, Сірик О. та Шабанов В. отримали після проходження практики пропозицію від ТОВ «Вікоіл ЛТД») або навіть отримують оплачуване робоче місце під час практики (наприклад, студентка Таран Ю. була зарахована на посаду інженера 3-ої категорії в ДП «Науканафтогаз»). Головами державних екзаменаційних та атестаційних комісій традиційно призначаються відомі професіонали, наприклад, професори Коболев В. П., Орлюк М. І. (Інститут геофізики НАН України). Роботодавці беруть активну участь у ярмарках вакансій, які ННІ «Інститут геології» традиційно організовує у березні. У 2019 р. участь у ярмарку взяли 23 компанії. Студенти мають можливість обрати місце практики або стажування, а роботодавці надають свої пропозиції щодо необхідних фахівців (проводиться анкетування, анкети зберігаються у заступника директора, доц. Безродної І. М.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ННІ «Інституту геології» користується практикою залучення у навчальний процес відомих фахівців (<http://geophys.knu.ua/international/advanced-training/>). Експертна група встановила, що: – 4-8.11.2019 р. в ННІ «Інститут геології» був прочитаний курс «Використання даних дистанційного зондування Землі та методик просторового аналізу в Науках про Землю». Лектори – провідні фахівці фірми Total: Helene BIDEAUD та Jean-Paul XAVIER. – 24-25.09.2019 р. з 9:00 до 17:00 в ННІ «Інститут геології» провідний геофізик компанії Eliis Audrey Pilot з Франції провела дводенний англомовний науково-практичний курс з інтерпретації сейсмічних матеріалів у програмному забезпеченні PALEOSCAN. – 11.09.2019 р. професор Будапештського університету імені Етвеша та лектор Американської Асоціації нафтових геологів Imre Szilagyi (Imre Szylagyi) провів дві лекції для студентів. – 22-26.04.2019 р. за підтримки Європейської асоціації геовчених та інженерів EAGE був прочитаний англомовний курс досвідченого геофізика Etienne ROBIEN «Seismic Imaging: a review». – 27-30.03.2019 р. досвідченим геофізиком Деніса Франсуа (TOTAL) із Франції був прочитаний англомовний курс «Геофізичні дослідження свердловин для визначення родовищ нафти та газу».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку своїх працівників (Програма Університету на 2012-2020 рр. (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, зокрема із залученням донорських організацій, фондів тощо, для чого був створений Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Наприклад, професор Вижва С. А. у 2015 р. стажувався в Варшавському університеті (Польща); доцент Онищук В. І у 2019 р. пройшов міжнародне стажування в Уппсальському університеті (Королівство Швеція), асистент Меньшов О. І. у 2019 р. підвищував свою кваліфікацію в університеті Мюнхена (Німеччина). Університет надає своїм співробітникам можливість для пільгового вивчення іноземної мови (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти так і викладачі. У 2019 р. співробітники ННІ «Інститут геології» пройшли підвищення кваліфікації за однією з програм академії Cisco.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності. Наприклад, в 2019 р. доцент кафедри геофізики Онищук В. І. пройшов міжнародне стажування в Уппсальському університеті (Швеція), а професор Вижва С. А. – в школі геології (ENSG) Університету Лотарингія та наукових лабораторіях Георесурсів (Georesources) та Лемта (Lemta) (Франція) у рамках програми Еразмус+. Ці викладачі отримали відповідні сертифікати. Обов'язковою вимогою до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації в організаціях та установах за профілем діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма за критерієм 6 (людські ресурси) відповідає рівню А. Реалізація освітньої програми за цим критерієм повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група ознайомилася з матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу за ОП «Геофізика» і пересвідчилася у їх реальному використанні. На кафедрі геофізики наявні 4 аудиторії (мультимедійна, комп'ютерна, історична) та 3 спеціалізованих лабораторії, що пристосовані для проведення лабораторних занять: 1) науково-навчальна лабораторія ядерної геофізики (<http://geophys.knu.ua/research/laboratorii/nuclear-geophysics-lab.php>) (ауд. 119а, 119б). Прилади: напівпровідниковий та сцинтиляційний гамма-спектрометри, установка для визначення бета-активності керну нафтогазових свердловин, радіометри, еманометр; 2) науково-навчальна лабораторія петрофізики (сертифікована) (<http://geophys.knu.ua/research/laboratorii/petrophysics-lab.php>) (ауд. 111, 185, 185а, 186). Прилади: ультразвукові установки, установка для визначення пористості та проникності, установка для вивчення петрофізичних параметрів порід-колекторів у пластових умовах, центрифуга, електророзвідувальна апаратура та ін.; 3) граві-магнітометрична лабораторія (ауд. 323). Прилади: магнітометри, капометр, гравіметр та ін. Лабораторії кафедри обладнані необхідною апаратурою. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича забезпечує інформаційними ресурсами освітні, науково-дослідницькі, інноваційні потреби учасників освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП розміщене на сайтах Інституту і кафедри. В корпусах Університету працює безпроводна Wi-Fi мережа Eduroam.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності, є повністю безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, та є цілком безпечним для життя та здоров'я. Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією Університету та директорату Інституту. За потреби фахівці проводять психологічні консультації, тренінги, психологічний дебрифінг, створюються групи саморозвитку, групи психотерапевтичного особистісного зростання. До числа напружених моментів навчального процесу відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні переживання студентів під час заліково-екзаменаційних сесій. На захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу стоїть Психологічна служба Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). В Університеті успішно реалізований інститут кураторства. Студенти знають до кого звернутися у разі виникнення проблем. Всі лабораторії обладнані вогнегасниками. Вхід у корпус знаходиться під охороною. Проводяться інструктажів з охорони праці та протипожежної безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу. Освітню та організаційну підтримку студенти, що навчаються за ОП «Геофізика», отримують під час навчання в аудиторіях, консультацій з науковими керівниками під час написання кваліфікаційних робіт, зустрічей з викладачами та кураторами (список кураторів затверджується на засіданні кафедри та внесений в план роботи кафедри) та завідувачем кафедри. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу Інтернет. Функціонують веб-сайти кафедри, Інституту та Університету, інформація на яких підтримується в актуальному стані, створені сторінки в соціальних мережах. Консультативна підтримка студентів здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками через органи студентського самоврядування (сайт Студпарламенту Університету – <http://sp.knu.ua/>; Положення про студентське самоврядування – http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_KNU.pdf), профспілковий комітет. Соціальна підтримка студентів реалізується через надання академічних (<http://sp.knu.ua/stypendija/>) і соціальних (<http://sp.knu.ua/socstypendia/>) стипендій. Підтримка здійснюється профкомом університету та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ННІ «Інститут геології» відсутня форма інклюзивного навчання в зв'язку з специфікою проведення навчального процесу. П. 7.9 Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУ. «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» затверджено Вченою радою університету 03 лютого 2020 р.

(протокол №7) та введено в дію наказом ректора №105-32 від 14 лютого 2020 р. Конфліктних ситуацій за ОП «Геофізика» за звітній період не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП «Геофізика» є потужним і систематично оновлюється. Освітнє середовище повністю задовольняє потреби та інтереси студентів за ОП: забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу, надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики в контексті критерію 7 та відсутність слабких сторін, експертна група одноставно дійшла висновку, що ОП «Геофізика» за критерієм 7 відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ № 603-32 від 08 липня 2019 р.) – розділ II.9 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), наказом ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyj%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), наказом ректора «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 р. за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» від 05.07.2019 р. за №595-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>). ЗВО послідовно дотримується норм під час розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування чи опитування. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. Зокрема були враховані пропозиції щодо збільшення практичної складової в підготовці та використанні інформаційних технологій. Окрім того, 10% здобувачів входять до складу вченої ради Університету та вченої ради

Інституту і під час обговорень ОП висувають ідеї щодо її вдосконалення. У ЗВО створюються групи забезпечення якості освіти. Активними учасниками таких груп є здобувачі вищої освіти. Діяльність таких груп є важливим чинником для вдосконалення освітніх програм та підвищення якості освітнього процесу. У 2019/2020 навчальному році після перегляду ОП планується провести таке анкетування здобувачів вищої освіти з метою виявити сильні сторони і недоліки ОП «Геофізика» та визначитися з перспективами її подальшого розвитку і модернізації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Потенційні роботодавці безпосередньо приймають участь у розробці і перегляді ОП через написання відгуків про ОП. У випадку виявлення суттєвих недоліків ОП доопрацьовується і повторно направляється на розгляд у організації та підприємства. Експертна група розглянула розгорнуті рецензії на ОП і НП підготовлені ДП «Науканафтогаз», ДГП «Укргеофізика», Інститутом геофізики НАН України, ДП КІВД «Енергопроект». Експертна комісія провела, згідно програми візиту, зустріч з наступними роботодавцями: чл.-кор. НАН України, заст. дир. Інституту геофізики ім. Субботіна НАН України Кендзерю О.В., начальником відділу геофізики ДП «Київський інститут інженерних вишукувань і досліджень Енергопроект» Дейнеко С.І. та заст. нач. виробничого відділу ДП «Укргеофізика» Слободянюком С.О., в ході якого встановила, що дані роботодавці дійсно брали участь в обговоренні, оновленні та перегляді ОП «Геофізика».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У 2019 р. ННІ «Інститут геології» ініціював створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>). Організація сприяє накопиченню інформації про випускників Інституту. Робота щодо збору та опрацювання інформації про випускників ведеться заступниками директора Інституту, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Щорічно в день геолога відбуваються традиційні зустрічі випускників. Проте із інтерв'ю з випускниками експертна комісія встановила, що комунікація між ними та кафедрою чи інститутом потребує удосконалення. Інформативність про різні заходи та працевлаштування випускників потребує активізації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП були виявлені наступні недоліки: необхідність поновлення договорів з підприємствами для переддипломних проходження практик; підприємства не надають достатні матеріали для написання кваліфікаційних робіт. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки наступним чином: проведено моніторинг наявних довгострокових договорів з організаціями і підприємствами; рекомендовано призупинити співпрацю з ТОВ «Вікойл», ТОВ «Геоюніт»; розширено співпрацю з надійними партнерами. Зокрема ДП «Науканафтогаз», ДГП «Укргеофізика», ДП КІВД «Енергопроект». Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в Університеті проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Геофізика» проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Для належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників ННІ «Інститут геології», що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноуніверситетські методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань науки, за участі науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; відбувається взаємодія з професійними асоціаціями різного рівня спеціалізованими освітніми центрами (наприклад, Центр цільової підготовки НАН України в Університеті), громадськими освітніми організаціями; проводяться опитування студентів щодо якості проведення навчальних занять.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявні дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До цих процедур безпосередньо залучені студенти та роботодавці. Існує гнучка система забезпечення якості ЗВО, яка вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОП. Постійному розвитку ОП сприяє сформована культура якості в академічній спільноті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлені

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики експертна група дійшла висновку, що ОП «Геофізика» відповідає рівню А за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти та інших особи, які навчаються в Університеті; фахівців-практиків, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах; інших працівників Університету) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентуються такими документами: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків студентів у контрактах, які вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Для отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін використовується електронна пошта деканату ННІ «Інститут геології»: (geol_decanat@univ.kiev.ua). З проектом ОП можна ознайомитися на офіційному сайті ННІ «Інститут геології» за посиланнями: (http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/). Що стосується проекту ОП «Геофізика», який доступний на сайті, він затверджений НМР університету, введений в дію наказом ректора і немає відповідної позначки «Проект», що ускладнює сприйняття потенційними стейкхолдерами

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Документація щодо ОП оприлюднена на офіційному сайті ННІ «Інститут геології» за посиланнями: Навчальні плани: (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>); Освітні програми: (http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/); Робочі програми навчальних дисциплін: (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна комісія встановила, що замість проекту ОП для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін у відкритий доступ виставлено ОП, затверджену НМР Університету, введену в дію наказом ректора і без відповідної позначки «Проект».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також виявлені недоліки, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геофізика» відповідає рівню В за Критерієм 9

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група працювала згідно програми візиту. Під час виїзду і перебування експертної групи у ЗВО: – не виявлено у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей; – Київський національний університет імені Тараса Шевченка надав допуск експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, був забезпечений доступ до всіх необхідних документів як до початку виїзду, так і під час проведення експертизи, створив умови для проведення акредитаційної експертизи (надав окреме приміщення для роботи експертної групи, оснащене комп'ютером, принтером, столами, стільцями для роботи у фокус-групах зі стейкхолдерами); – дотримано усі процедурні вимоги, передбачені програмою виїзду експертної групи. Експертною групою встановлено, що ЗВО забезпечує високу якість реалізації освітньо-наукової програми «Геофізика» за спеціальністю 103 Науки про Землю другого (магістерського) рівня вищої освіти.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ПРОГРАМА ВІЗИТУ (Погоджено).pdf	Bq79eZ9+Pz4Xhbg1nfLAY/O7Jr26Q2Ok6enVw0xSyqs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільїн Леонід Володимирович

Члени експертної групи

Джуман Богдан Богданович

Габчак Наталія Францівна

Фриз Сергій Петрович

Сержантова Юлія Юріївна