

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>34548 Менеджмент організацій і адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34548
Назва ОП	Менеджмент організацій і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет: Кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Економічний факультет: кафедра економічної теорії, макро- і мікроекономіки; кафедра фінансів; кафедра економіки підприємства; кафедра обліку та аудиту; кафедра страхування, банківської справи та ризик-менеджменту; кафедра статистики, інформаційно-аналітичних систем і демографії; кафедра іноземних мов. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Факультет психології: кафедра загальної психології. Факультет соціології: кафедра галузевої соціології. Інститут права: кафедра трудового права та права соціального забезпечення.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Васильківська, 90А, м. Київ, Україна, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: 1. Розробки навчального проекту на замовлення організації під час проходження стажування у проектному РМО і складання іспиту з дисципліни «Управління проектами» не нижче 75 балів. 2. Захисту кваліфікаційної роботи магістра (за професійною кваліфікацією у сфері управління проектами та програмами) та складання комплексного підсумкового іспиту з оцінками не нижче 75 балів.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	2085
ПІБ гаранта ОП	Ситницький Максим Васильович
Посада гаранта ОП	завідувач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:maksym.sitnicki@knu.ua">maksym.sitnicki@knu.ua</a>

Контактний телефон гаранта ОП **+38(098)-594-77-77**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-257-34-40**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Магістерську підготовку фахівців з менеджменту на економічному факультеті (ЕФ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (КНУТШ) започатковано у 1997 р., ця практика була однією із перших у національній системі вищої освіти та інтегрувала у себе прогресивний досвід підготовки фахівців з менеджменту, акумульований у провідних світових університетах і кращі практики підготовки менеджерів у класичних, економічних і технічних університетах України. Підготовку і випуск магістрів менеджменту здійснювала випускова кафедра інноваційного менеджменту та підприємництва (з 2001 р. кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності, далі кафедра МПД (<https://cutt.ly/UTvkMRD>), науково-педагогічний колектив якої сформовано у межах наукової школи професора Д.М.Черваньова «Формування інноваційно-інвестиційної політики та системи менеджменту її реалізації» (<https://cutt.ly/zTvBUfa>). З 1998 року на ЕФ здійснено 23 випуски магістрів менеджменту на денній і заочній формах навчання, а з 2002 року вперше в Україні на магістерській підготовці, у тому числі і на заочній формі навчання, запроваджено підготовку магістрів за економічними спеціальностями впродовж двох років за академічною моделлю з присвоєнням кваліфікації «магістр економічних наук». За напрямом «Менеджмент» («Менеджмент і адміністрування» з 2006 р.) реалізацію академічної моделі підготовки магістрів забезпечувала випускова кафедра МПД, із 2004 р. здійснено 18 випусків магістрів за спец. «Менеджмент», яку було акредитовано у КНУТШ у 2013 р. (Сертифікат НД-II №1141422, термін дії – до 01.07.2022; переоформлено на Сертифікат НД №1188015).

Накопичений досвід підготовки магістрів менеджменту за академічною моделлю випусковою кафедрою МПД став основою для розробки Освітньо-наукової програми «Менеджмент організацій і адміністрування» (перша редакція 2018 р., денна і заочна форми навчання: <https://cutt.ly/oTvxBuY>), яку сфокусовано на інноваційному поєднанні фундаментальної та практичної управлінської підготовки. У 2020 році після затвердження Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» (<https://cutt.ly/kEjThmO>) на ЕФ КНУТШ розроблено нову освітньо-професійну програму «Менеджмент організацій і адміністрування» (<https://cutt.ly/nTs4g4S>), яка пройшла рецензування та публічне обговорення (<https://cutt.ly/5TvvdGh>), була затверджена на засіданні Вченої ради КНУТШ (30.06.2020 р., протокол №12) та введена в дію наказом ректора від 13.07.2020 р. за № 480-32. ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» сфокусовано на практичній управлінській підготовці із поєднанням з фундаментальною теоретичною підготовкою, що базується на проблемно-орієнтованому навчанні з імплементацією кращих професійних практик, і нині ця ОП акредитується.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	14	14	0
2 курс	2020 - 2021	22	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1753 Менеджмент організацій</b> <b>1811 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	<b>22129 Бізнес-школа МВА</b> <b>32298 Управління закладом вищої освіти</b> <b>34554 Управління закладом вищої освіти</b> <b>35396 Бізнес-адміністрування ( у тому числі подвійний диплом з бізнес-адміністрування / Global Politics and International Relations, Curriculum International Politics and Economic Relations)</b> <b>1989 Управління навчальним закладом</b> <b>2220 Менеджмент інноваційної діяльності</b> <b>24154 Бізнес-адміністрування /</b>

	<b>International Politics and Economic Relations (Програма подвійного дипломування разом з Університетом Мачерата, Італія)</b> <b>34548 Менеджмент організацій і адміністрування</b> <b>1760 Бізнес-адміністрування</b> <b>1890 Менеджмент організацій і адміністрування</b> <b>42548 Менеджмент організацій охорони здоров'я</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37121 Менеджмент</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020_OPII_MOiA_zao.pdf</i>	ХК4xqlu+mKERY4ay/ffZpflAlk5DN3ooqWwq74pqjqw=
Навчальний план за ОП	<i>2020_Plan_MOiA_zao.pdf</i>	v6hkBoQqoVFKdKpzi+z7f3YvH9ib1oY4jWcUVAmO4SU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MOiAzaa_Kasych.pdf</i>	WRWTCJCbKoguRAL89uiiu/ar1OUFcEhEcS8LywRhiHNE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MOiAzaa_Denysenko.pdf</i>	5YMy8jObiFksh8WLUS1bWiwce/f4l9/wUZodNOwobso=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MOiAzaa_UAMDBE.pdf</i>	ZX5ctEusul9/o9QodoFvNk2bi2EJLZ9rV/h3E/Qj2uo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Vidguk_CONTADOR and Vidguk_Go-IT.pdf</i>	XekdifRFpyTsojccBxoJ5FZ+cPf+NrtHiN7qmVJuk6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_NMK_MANAGEMENT_ONP_MOiA_zao.pdf</i>	2gxpFOSXEj2DzobkJXOLx1dojcDp1RoVsosYqYLPWNA=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей (<https://cutt.ly/nTs4g4S>).

Унікальність ОП:

1. Фокусування на практичній підготовці у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спец. 073 «Менеджмент» та її поєднання з фундаментальною теоретичною підготовкою під час проблемно-орієнтованого навчання, самостійної роботи студентів, при виконанні розрахунково-аналітичних, тестових, ситуаційних завдань, підготовки навчальних проектів і проходження виробничої практики.
2. Можливість набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», яка присвоюється рішенням ЕК на підставі розробки навчального проекту на замовлення організації під час проходження стажування у проектному РМО, складання іспиту з дисципліни «Управління проектами» не нижче 75 балів; захисту кваліфікаційної роботи магістра та складання комплексного підсумкового іспиту з оцінками не нижче 75 балів (<https://cutt.ly/nTs4g4S>).
3. Формування у випускників інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, спрямованих на різні вектори

реалізації професійної діяльності на позиціях всіх рівнів управління міжнародними, вітчизняними та регіональними організаціями різних форм власності та видів економічної діяльності, у тому числі громадськими об'єднаннями та органами державного управління.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП повною мірою відповідають місії КНУТШ, Стратегічному плану розвитку КНУТШ на 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/eR5fHDl>), Програмі розвитку ЕФ (<https://cutt.ly/ZR5g878>) і кафедри МІД (<https://cutt.ly/NR5g6k6>). Місія КНУТШ полягає у формуванні національної еліти України, підготовці висококваліфікованих кадрів, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір, виробленні рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики. Місія ЕФ сфокусована на якості, професійності, конкурентоспроможності класичної університетської економічної науки. Місія кафедри МІД – здійснювати підготовку фахівців із вищою освітою за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 073 Менеджмент за всіма рівнями вищої освіти, здатних провадити на високому професійному рівні організаційно-управлінську, інформаційно-аналітичну, освітню, науково-дослідницьку, консультативну діяльність в організаціях різних видів економічної діяльності, спроможних конкурувати на ринку праці, формувати у майбутніх фахівців професійні компетентності, уміння нарощувати та ефективно використовувати свій фаховий потенціал, будувати своє майбутнє і досягати найкращих результатів у професії, ставати лідерами в організаціях.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Кафедра МІД здійснила 23 випуски магістрів денної та заочної форм навчання. Отже, під час розробки ОП враховані рекомендації випускників магістратури щодо формулювання цілей і ПРН ОП, які визначались шляхом опитування та обговорення в процесі проведення підсумкової атестації студентів. На ЕФ функціонує Експертна рада роботодавців та випускників (<https://cutt.ly/fR6MY8Q>). Випускники співпрацюють із кафедрою шляхом участі в розширених засіданнях кафедри, обговоренні ОП та наданні рекомендацій щодо їх вдосконалення. Пропозиції випускників свідчили про необхідність посилення практичної спрямованості ОП шляхом акцентування на формуванні професійних компетентностей, актуальних на сучасному ринку праці. Надані пропозиції стали основою для розробки окремої освітньо-професійної програми. Крім того, опис ОП було публічно обговорено на засіданнях НМК ЕФ, кафедри МІД за участі випускників (<https://cutt.ly/tR6Tbvy>), надіслано роботодавцям, їх відгуки і рецензії розміщено на сайті ЕФ (<https://cutt.ly/NR5jevU>; <https://cutt.ly/FR5h6vh>). Обговорення ОП відбулося під час I та II Міжнародних форумів ЕФВМ: «Концептуальні засади підготовки майбутніх фахівців-менеджерів» (2019, <https://cutt.ly/IR6LOMN>), а також зустрічі з випускниками з метою їх опитування та аналізу відповідних результатів стосовно актуальних професійних компетентностей менеджерів у XXI ст. у процесі проведення дослідницької секції «Розвиток менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності у XXI ст.» (2021, <https://cutt.ly/BR6LFXd>).

### **- роботодавці**

У КНУТШ в цілому і на ЕФ зокрема відбувається постійний систематичний зв'язок із роботодавцями, представниками академічного середовища, експертами органів державного управління та громадських організацій шляхом їхньої участі у наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, Днях кар'єри, профорієнтаційних заходах, в опитуваннях, а також у міжнародну співробітництві та в освітньому процесі. У КНУТШ порядок такої співпраці визначається Положенням про Ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/DR6XPP8>). На рівні ЕФ створено Експертну раду роботодавців та випускників ЕФ (<https://cutt.ly/fR6MY8Q>) та Центру Дія. Бізнес/КНУ за підтримки Міністерства цифрової трансформації України (<https://cutt.ly/BTxVJNo>; <https://cutt.ly/1R6MKGO>). Співробітництво роботодавців зі студентами на рівні Університету забезпечується Відділом сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<http://jobs.knu.ua>; <https://cutt.ly/dR6XoNZ>), на рівні ЕФ відповідно Центром кар'єри та працевлаштування (<https://cutt.ly/YR6X5Mq>). Цілі та ПРН ОП, а також можливість отримання професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», були сформовані на основі співпраці з роботодавцями та визначені за результатами обговорення захисту навчальних проектів у межах Project Management: Вища Ліга на розширених засіданнях кафедри МІД із залученням представників роботодавців – випускників кафедри (<https://cutt.ly/gEmecHu>). ОП прорецензовано роботодавцями (<https://cutt.ly/NR5jevU>).

### **- академічна спільнота**

У процесі розробки цілей та ПРН ОП були залучені представники академічної спільноти на факультетському та університетському рівнях. Застосовано досвід підготовки магістрів на ЕФ, спрямованої на фундаментальну теоретичну підготовку класичного університету у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» у поєднанні з формуванням сучасних професійних компетентностей шляхом міжкафедральних консультацій на ЕФ та з кафедрами Інституту права, ф-ту соціології, філософського ф-ту та ф-ту психології і введені обов'язкові (ОК1.11, ОК1.13, ОК1.14) та вибіркові (ВК3.2.1, ВК3.2.3, ВК3.2.4, ВК3.2.5, ВК3.2.6, ВК3.2.8, ВК3.2.9, ВК3.2.10) освітні компоненти для розвитку загальних і спеціальних компетентностей. На розширених засіданнях кафедри МІД, НМК ЕФ, вченої ради ЕФ, Науково-методичної ради КНУТШ було сформовано цілі, ПРН, освітні компоненти, форми і методи навчання за ОП.

У процесі розробки ОП її гарантом було враховано міжнародний досвід підготовки магістрів менеджменту, зокрема на факультеті менеджменту Варшавського ун-ту (Польща) під час наукового стажування у 2018 р.; в Університеті Томаша Баті (Чеська Республіка) та в Університеті Лучіана Блага (Румунія) під час викладання та підвищення кваліфікації за програмою «Erasmus+» (2017 р.).

ОП прорецензовано представниками академічної спільноти (<https://cutt.ly/FR5h6vh>)

### **- інші стейкхолдери**

У процесі розробки та обговорення цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було отримано рецензію від Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес освіти ( <https://cutt.ly/sTxXGZf> ); відгук від GO IT (<https://cutt.ly/wTxVIgG> ); відгук CONTADOR ( <https://cutt.ly/tR5xFnl> ).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН освітньої програми відображають:

- сучасні тренди у розвитку професійних навичок, визначені Світовим Економічним Форумом ( <https://cutt.ly/JTqwbvC> ), а саме: аналітичне мислення та інновації; активне навчання; вирішення складних організаційних проблем; критичне мислення і аналіз; креативність, оригінальність, ініціативність; лідерство і соціальний вплив; застосування технологій, моніторинг і контроль; ідентифікація та вирішення організаційних проблем;

- сучасні тренди розвитку людського капіталу (за версією консалтингової компанії «Делойт») ( <https://cutt.ly/VTqgXUF> ), а саме: навчання протягом життя; розвиток лідерства; командний підхід в процесі реалізації професійної діяльності;

- професійні навички, які є найважливішими для працівників майбутнього десятиліття, визначені в межах Національної економічної стратегії 2030 за оцінкою Національного агентства кваліфікацій ( <https://cutt.ly/xR658Ra> ): критичне мислення; системне мислення (здатність ідентифікувати складні системи й працювати з ними); лідерство, можливість працювати в команді та з окремими особами; креативність; фінансова грамотність; можливість управління проектами і процесами; уміння працювати в умовах високої невизначеності і швидкої зміни умов завдання (приймати швидкі рішення, реагувати на зміну умов праці, виділяти ресурси й управляти своїм часом). Формування цих навичок визначено у цілях та ПРН ОП, що підтверджується відгуком на ОП від стейкхолдерів ( <https://cutt.ly/NR5jevU> ; <https://cutt.ly/FR5h6vh> )

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

На етапі формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий контекст наступним чином.

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей. Мета ОП спрямована на формування у студентів інтегральної, загальних і фахових компетентностей у процесі управління організаціями різних видів економічної діяльності (далі ВЕД) в умовах динамічного середовища, враховуючи специфіку галузевого аспекту.

На рівні ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН5, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20 висвітлено функціональні сфери менеджменту сучасних організацій різних ВЕД (<https://cutt.ly/nTs4g4S>). Здобувачі у процесі навчання отримують ґрунтовні знання та професійні навички щодо застосування сучасного інструментарію різних функціональних напрямів менеджменту. Підтвердженням цього є виробнича практика, яку студенти проходять в організаціях різних ВЕД, а також кваліфікаційні роботи магістра, об'єктом дослідження яких виступають суб'єкти господарювання, що функціонують у різних регіонах України.

Регіональний аспект в ОП також враховано шляхом набуття здобувачами компетентностей організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в регіональному, національному і міжнародному контексті (<https://cutt.ly/nTs4g4S> ; <https://cutt.ly/OTXom8P> ).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і ПРН ОП було досліджено вітчизняний досвід підготовки магістрів менеджменту у КНУТД (отримано рецензію на ОП <https://cutt.ly/FR5h6vh> ), КНЕУ ім. В.Гетьмана, КНТЕУ, НУ «Львівська політехніка».

Міжнародний досвід підготовки магістрів менеджменту вивчено у процесі розробки цілей та ПРН ОП її гарантом на факультеті менеджменту Варшавського університету (Польща) під час реалізації стипендіальної програми стажування Уряду Республіки Польща у 2017-2018 н.р.; в Університеті Томаша Баті (Чеська Республіка) у 2017 р. та в Університеті Лучіана Блага (Румунія) під час викладання та підвищення кваліфікації за програмою ЄС «Erasmus+» (2017 р.). Також у межах реалізації міжнародного проекту Британської Ради, КНУТШ та Нортумбрійського університету (Велика Британія) «Креативна іскра: програма розвитку підприємництва у сфері вищої освіти» (<https://cutt.ly/wTwhQNo> ), в якому брали участь гарант ОП і науково-педагогічні працівники (далі НПП) кафедри МПД, досліджено кращі практики підготовки магістрів менеджменту в університетах світового класу (Оксфордський ун-т, Нортумбрійський ун-т). Зокрема, з метою забезпечення ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10 в ОП введено навчальні дисципліни «Сучасні концепції лідерства», «Управлінське консультування», «Innovation Management», «Психологія конфлікту», «Фандрейзинг» в якості обов'язкових і вибіркового компонент. З метою забезпечення активної взаємодії учасників навчального процесу впроваджено інтерактивні методи навчання.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Розробку ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» (заочна форма навчання) було здійснено у січні 2020 року, публічне обговорення відбулося у лютому 2020 року (<https://cutt.ly/OR5vy28>). Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спеціальністю 073 «Менеджмент» затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 року (<https://cutt.ly/5R5jtBw>), тому проектною групою враховано всі нормативні положення щодо підготовки магістрів менеджменту за освітньо-професійною програмою. Опис ОП було публічно обговорено на ЕФ та в КНУТШ (<https://cutt.ly/tR6Tbvuy>), а також у рамках засідань науково-метод. підкомісії спец. 073 Менеджмент НМК №5 МОН України (<https://cutt.ly/WTwChxC>).

Усі загальні і спеціальні компетентності, визначені Стандартом, зокрема, ЗК 1 – ЗК 7, а також СК 1 – СК 10, було імплементовано в ОПП. Унікальність програми засвідчено додаванням СК 11 – СК 18.

Визначені у Стандарті програмні результати навчання повною мірою відображені в освітньо-професійній програмі «Менеджмент організацій і адміністрування», зокрема, ПРН 1 – ПРН 13. Оригінальність ОП проявляється у сформованих ПРН 14 – ПРН 20.

Освітні компоненти ОП спрямовані на формування професійних компетентностей випускників щодо здатності усвідомлювати, обирати та застосовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій менеджменту при ідентифікації та вирішенні практичних проблем у сфері управління організаціями різних видів економічної діяльності в непередбачуваних умовах.

Здобувачі освіти навчаються планувати діяльність організації на стратегічному та тактичному рівнях; здійснювати матеріальне, інформаційне, методичне, фінансове, кадрове, маркетингове, інвестиційне та проектне забезпечення організації (підрозділу); ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; формувати і адаптувати систему методів та інструментів менеджменту організації в умовах невизначеності функціонування; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді з метою вирішення професійних задач. Зокрема, у процесі опанування таких навчальних дисциплін, як: «Формування системи прикладних методів менеджменту»; «Управління інвестиційним портфелем»; «Управління проектами»; «Маркетинг нововведень»; «Управлінське консультування»; «Сучасні концепції лідерства», «Інноваційний менеджмент (Innovation management)», «Стратегічний контролінг» тощо. ОП сфокусовано на практичній підготовці здобувачів освіти і набуття ними відповідних професійних компетентностей. Здобувачі освіти проходять виробничу практику на реальних об'єктах господарювання, навчаються самостійно аналізувати систему управління організації, ідентифікувати її проблеми та формувати пропозиції щодо їх вирішення.

У кваліфікаційній роботі магістра демонструються результати власних науково-прикладних досліджень здобувачів освіти щодо актуальних проблем менеджменту та особливості їх практичної реалізації на прикладі конкретної організації.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Представлена ОП містить в собі повномірну імплементацію положень, що затверджені у Стандарті вищої освіти, спеціальність 073 «Менеджмент», другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 07 «Управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/5R5jtBw>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спец. 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня, яким з-поміж інших аспектів визначено предметну область ОП (<https://cutt.ly/kEjThmO>). Ці питання обговорювались на засіданні підкомісії зі спец. 073 Менеджмент НМК №5 з бізнесу, управління і права МОН України 21.04.2021, про що свідчить витяг із протоколу засідання (<https://cutt.ly/BR5xRuX>).

Мета ОП - підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні



проблеми у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей (<https://cutt.ly/nTs4g4S>).

Склад обов'язкових і вибіркових компонент ОП визначено з урахуванням необхідності реалізації компетентностей і ПРН, що зазначені у Стандарті, з урахуванням прогресивних практик провідних українських і закордонних ЗВО, сучасних управлінських технологій та рекомендацій стейкхолдерів, в т. ч. роботодавців і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/nTs4g4S>; <https://cutt.ly/NR5jevU>).

Відповідність ОП предметній області спец. 073 «Менеджмент» визначається змістом обов'язкової та вибіркової компоненти. Обов'язкова компонента є органічним поєднанням навчальних дисциплін фундаментальної та прикладної підготовки, що формує об'єктивні передумови для реалізації успішної освітньої та професійної траєкторії випускників. До переліку обов'язкових компонент ОП ввійшли дисципліни, які формують загальні та фахові компетентності менеджера, зокрема: «Управлінське консультування», «Сучасні концепції лідерства», «Управління інвестиційним портфелем», «Стратегічний контролінг», «Формування системи прикладних методів менеджменту», «Маркетинг нововведень», «Інноваційний менеджмент (Innovation management)», «Логістичний менеджмент», «Корпоративне управління», «Професійна та корпоративна етика», «Кадровий менеджмент». Блоки вибіркового навчальних дисциплін спрямовані на подальший розвиток фахових компетентностей здобувачів вищої освіти в контексті сучасних вимог ринку праці, зокрема: «Організація командної роботи» (СК2, СК6, СК7, СК8); «Статистика бізнес-процесів» (СК1, СК2, СК5, СК8, СК9); «Ризик-менеджмент інвестиційної діяльності» (СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК8, СК9, СК14). «Бренд-менеджмент» (СК1, СК6, СК8, СК9). Особливістю ОП є можливе набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» (<https://cutt.ly/BR5hotR>) за умов успішного опанування ОК «Управління проектами» (оцінка – не менше 75 балів); розробки та публічного захисту навчального проекту, виконаного на замовлення реальної організації; стажування у навчальному проектному офісі (РМО – Project Management Office); розроблення проекту у складі кваліфікаційної роботи магістра.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена п. 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/sR5guAD>), «Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/ZEvuHnZ>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/kEvu24C>), «Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/yR5genI>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі вибору здобувачем освіти:

- варіативних дисциплін цієї та інших ОП КНУТШ;
- можливості стажування у навчальному проектному офісі РМО з метою здобуття професійної кваліфікації;
- управлінської ідеї для розробки навчального проекту у межах ОК1.3 «Управління проектами»;
- програм академічної мобільності;
- проблематики виконання індивідуальних завдань при вивченні обов'язкових і вибіркового дисциплін;
- проблематики наукових досліджень, зокрема в межах опанування ОК 1.8;
- організації, на матеріалах якої здійснюється виконання аналітичної частини кваліфікаційної роботи магістра та для якої надаються рекомендації щодо вирішення виявлених управлінських проблем;
- наукового керівника кваліфікаційної роботи, який одночасно є керівником виробничої практики.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

«Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/ZEvuHnZ>) для здобувачів вищої освіти передбачено такі варіанти вибору навчальних дисциплін: з варіативної компоненти навчального плану ОП, на який навчається здобувач вищої освіти; з переліку вибіркового дисциплін іншої ОП ідентичного освітнього рівня; з переліку вибіркового дисциплін в інших ЗВО (українських чи закордонних) в межах реалізації права на академічну мобільність, що регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/kEvu24C>).

Опанування здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін обсягом не менше 30 кредитів ЄКТС забезпечує поглиблення професійних знань, розширення спектру фахових компетентностей за описом ОП, набуття додаткових компетентностей за іншими суміжними спеціальностями в рамках однієї галузі знань або в рамках спеціальностей інших галузей знань.

Інформування студентів щодо переліку вибіркового освітніх компонент та процедур їх вибору здійснюється шляхом:

- 1) оприлюднення опису ОП (<https://cutt.ly/nTs4g4S>), робочих програм навчальних дисциплін за вибором (<https://cutt.ly/QR5hagt>), анотацій ОП на сторінці Вступнику на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/HTx2oFb>);
- 2) презентації вибіркового навчальних дисциплін викладачами;
- 3) розміщення даних в особистих онлайн-кабінетах для студентів у системі Triton (<https://student.triton.knu.ua/>);
- 4) оприлюднення умов мобільності на вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/nTx9tFb>) і вебсайті КНУТШ (<https://cutt.ly/pEAM9uo>; <https://cutt.ly/xEm9KgE>; <https://cutt.ly/vEAMLoG>).

Навчальними планами передбачено шість блоків вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/BR5hotR>), із яких здобувачі вищої освіти обирають по одній із двох запропонованих. Навчальним планом передбачено такі блоки вибіркового дисциплін: «Філософія управління»/«Бренд-менеджмент»; «Управлінський облік»/«Ризик-менеджмент інвестиційної діяльності»; «Трудове право»/«Статистика бізнес-процесів»; «Організація командної роботи»/«Проектне фінансування»; «Психологія конфлікту»/«Соціальне управління людськими ресурсами»; «Фандрайзинг»/«Інтернет-комерція».

Процес вибору дисциплін здобувачами освіти відбувається за їх добровільною заявою. Кількість місць не може перевищувати 25, або однієї академічної групи на одну вибірку дисципліну.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом формування комплексу спеціальних компетентностей, зокрема: СК1, СК2, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18 (<https://cutt.ly/nTs4g4S>). Загальний обсяг освітніх компонент, що забезпечують набуття професійних компетентностей, складає 80 кредитів ЄКТС (з них: 50 кредитів ЄКТС обов'язкових і 30 кредитів ЄКТС вибіркових). Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється під час лабораторних, семінарських і практичних занять, виконання завдань в межах самостійної роботи. Практична підготовка також здійснюється у процесі стажування в навчальному проектному офісі РМО. Умовами здобуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» є розробка навчального проекту у межах дисципліни «Управління проектами» (ОК1.3, 6 кредитів ЄКТС). Елементом практичного спрямування є виробнича практика (ОК1.16, 6 кредитів ЄКТС). Практична підготовка завершується виконанням кваліфікаційної роботи магістра (ОК1.18, 9 кредитів ЄКТС). Приклади з досвіду практичної підготовки магістрів оприлюднено на сторінці кафедри МПД офіційного вебсайту ЕФ (<https://cutt.ly/vEQ63Tu>).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання здійснюється на основі опанування таких обов'язкових ОК, як «Управлінське консультування», «Управління проектами», «Сучасні концепції лідерства», «Методика викладання менеджменту», «Стратегічний контролінг», «Формування системи прикладних методів менеджменту», «Маркетинг нововведень», «Корпоративне управління», «Професійна та корпоративна етика», «Кадровий менеджмент», а також вибіркових ОК, зокрема «Бренд-менеджмент»; «Трудове право»; «Організація командної роботи»; «Психологія конфлікту»; «Соціальне управління людськими ресурсами» (<https://cutt.ly/BR5hotR>). Навчальними технологіями формування у студентів softskills (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6 та ЗК3, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК12) є робота у командах і малих групах, застосування ігрових методик і тренінгів, участь у ProjectManagement: Вища ліга, участь у міжнародному конкурсі ідей Big Vdea Challenge для досягнення ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту за професіями (професійними назвами робіт), які набувають випускники ОП, наразі не розроблено.

У реєстрі професійних стандартів (<https://cutt.ly/GEWe1yZ>) відсутні також й професійні стандарти, дотичні до цієї ОП.

За такими посадами як менеджер (управитель) з персоналу, директор закладу (установи) надання соціальних послуг, менеджер (управитель) підприємства житлово-комунального господарства подано заявки на розроблення професійних стандартів (<https://cutt.ly/3EWre2U>). Зміст та мета професійної діяльності за зазначеними посадами полягають у виконанні комплексу функцій менеджменту, які тісно пов'язані із загальними компетентностями (зокрема: ЗК4, ЗК5, ЗК6) та спеціальними (фаховими) компетентностями (зокрема: СК1, СК2, СК4, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11, СК17) опису ОП (<https://cutt.ly/nTs4g4S>). Наведений перелік посад засвідчує відповідність придатності до працевлаштування – робочі місця в організаціях різних видів економічної діяльності.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальними планами заочної форми навчання передбачено таке співвідношення контактних годин і самостійної роботи: 5-7% часу – контактні заняття, решта часу – самостійна робота здобувачів вищої освіти. Навчання організоване впродовж 2-3 сесій за навчальний рік з органічним поєднанням контактних занять та самостійної роботи. У розкладі контактних занять впродовж одного дня планується не більше 4 пар, що попереджує перевантаження і надмірну втому та дає змогу здобувачам вищої освіти ефективно керувати робочим часом. Обсяг навантаження здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами цієї ОП визначається спільним рішенням розробників ОП та затверджується навчальним планом (<https://cutt.ly/BR5hotR>). Розподіл загальної кількості годин у межах обсягу навчальних дисциплін в ECTS між навчальними заняттями та самостійною роботою відображається в навчальних планах (<https://cutt.ly/BR5hotR>) і робочих програмах (<https://cutt.ly/QR5hagt/>), контролюється на рівні випускової кафедри МПД, НМК ЕФ, НМР КНУТШ, зовнішніми рецензентами та іншими стейкхолдерами за участі студентів як членів вченої ради ЕФ і Вченої ради КНУТШ.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За цією ОП дуальна освіта не передбачена.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/8R5gSPH>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Інформаційні ресурси, якими може керуватися здобувач освіти на дану ОП, розміщено на офіційних вебсайтах КНУТШ (<https://knu.ua/>) та ЕФ (<http://econom.univ.kiev.ua/>), де висвітлено необхідну інформацію щодо вступу до ЗВО і на відповідну ОП. На сайті Прийм. комісії КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/rules>) розміщено Правила прийому 2020 р. (<https://cutt.ly/hEWhJL5>) і 2021 р. (<https://cutt.ly/8R5gSPH>), які були актуальні для вступу на діючу ОП. Згідно із зазначеними документами вступники на ОП повинні мати ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або ж здобули ступінь бакалавра і магістра за іншою спеціальністю та мають успішно скласти фахове вступне випробування (<https://cutt.ly/FR5kYba>) та іспит з іноземної мови (ЄВІ) (<https://cutt.ly/yR5kFge>). Фахове вступне випробування потребує від абітурієнта наявності базової вищої освіти за спец. Менеджмент, здібностей до поглиблення ЗК і СК у сфері менеджменту, що відображено у Програмі вступного іспиту до магістратури за ОП (<https://cutt.ly/oR5la1D>). У Правилах прийому (Додаток 3.2) особливості ОП враховано через вагові коефіцієнти, оскільки ваговий коефіцієнт фахового вступного випробування на ОП складає 0,6. Додаткові бали для вступу на ОП можуть отримати переможці чи призери міжнар. студ. олімпіади з фаху та переможці або призери II етапу Всеукр. студ. олімпіад МОНУ з фаху, що також є врахуванням особливості ОП (<https://cutt.ly/oR5la1D>). Положення про Апеляційну комісію <https://cutt.ly/xTbY2B6>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У КНУТШ розроблені та діють документи, в яких регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, а саме:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>);
- 2) Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yR5genI>);
- 3) Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<https://cutt.ly/tEWoMKH>);
- 4) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/PR5xviz>);
- 5) Правила прийому до КНУТШ у 2021 р. (<https://cutt.ly/3R5g7Pm>).

Усі документи є у вільному доступі, їх розміщено на офіційному вебсайті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/>), офіційному вебсайті Приймальної комісії КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>), офіційному вебсайті ЕФ у вкладці «Вступнику» (<https://cutt.ly/MR5gfwb>).

Забезпечення доступності до навчання на ОП для вступника реалізується за наявності у нього оригіналів документа про освітній рівень (освітньо-кваліфікаційний рівень) із додатком та успішного проходження вступних випробувань.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків визнання результатів навчання в інших ЗВО впродовж 2020-2021 навчального року не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно із чинним законодавством України, а саме Законом України «Про освіту» у ст. 8, п. 5 зазначено, що «результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством», та у ст. 38 «Національне агентство кваліфікацій формує вимоги до процедур присвоєння кваліфікацій, визнання результатів неформального та інформального навчання» (<https://cutt.ly/DEWofq2>), маємо ситуацію, де ЗВО обмежені в самостійному вирішенні означеного питання. Однак КНУТШ не обмежує права здобувачів освіти на отримання неформальної освіти. У разі прийняття відповідних законодавчих положень центральними органами виконавчої влади України щодо результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті, у КНУТШ можуть бути розроблені нормативно-правові акти, що врегулюють це положення.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в Університеті є студентоцентрованим і базується на принципах академічної свободи та академічної доброчесності. Навчання на ОП здійснюється за заочною формою здобуття освіти і реалізується через навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи, визначені Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>).

Комбінований підхід до організації освітнього процесу передбачає поєднання традиційних (лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, консультація) і специфічних методів (тематична лекція від фахівців-практиків, ділові і рольові ігри, тренінги, кейс-стаді, захист індивідуальних і/або групових проектів) навчання.

Виробнича практика, як обов'язковий ОК на ОП, надає можливість практичного використання набутих знань й умінь та забезпечує комплексне формування професійних компетентностей необхідних для прийняття управлінських рішень у реальних умовах (<https://cutt.ly/uTeOZIU>).

Позитивною рисою ОП, яка забезпечує досягнення ПРН, є можливість отримання професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», що реалізується також при підготовці кваліфікаційної роботи магістра та її публічному захисті. Студенти ОП є активними учасниками наукової роботи кафедри, зокрема проводять дослідження, беруть участь в проектах, конкурсах наукових робіт та студентських олімпіадах, конференціях, форумах (<https://cutt.ly/fTeIYa2>; <https://cutt.ly/ETeIa7i>).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yR5genI>) здобувачів освіти визначено важливими стейкхолдерами та рівноправними учасниками освітнього процесу.

Студентоцентрований підхід до навчання у КНУТШ передбачає врахування пріоритетів студентів та посилення їхньої активної ролі в освітньому процесі з можливістю впливати на процес отримання знань, компетентностей і навичок, що закріплено в положеннях Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/eR5fHDl>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП регулюється Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/uTtRqna>) і реалізується через: вибіркові компоненти (6 навчальних дисциплін); можливість вибору бази проходження виробничої практики; вибір напряму наукових досліджень та теми кваліфікаційної роботи магістра; можливість отримання професійної кваліфікації; можливість обирати освітні компоненти з інших ОП КНУТШ.

Студентоцентрований підхід передбачає навчання на ОП в атмосфері взаємоповаги і підтримки з боку викладачів, шляхом налагодження взаємовідносин менторства, наставництва, тьюторства і коучингу.

Під час захисту практики та передзахисту кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/7TtOSdA>) відбувається опитування і діалог зі студентами щодо доцільності оновлення ОК на цій ОП.

Застосування сучасних освітніх технологій обумовлює достатній рівень задоволеності здобувачів освіти формами та методами навчання і викладання на ОП.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Основними нормативними документами, які гарантують дотримання принципів академічної свободи в освітньому процесі у КНУТШ, є ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>), Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/uTtRqna>), Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/lR5gskL>).

Академічна свобода викладачів реалізується шляхом вільного і самостійного вибору освітніх технологій, педагогічних методів та прийомів (закріплено в окремому пункті контракту з КНУТШ). Робочі програми (<https://cutt.ly/2Tcw7gQ>) є оригінальним, творчим доробком викладачів, які самостійно розробляють методичне забезпечення дисциплін, формують пакети завдань, визначають форми і критерії поточного контролю і використовують для цього результати власних досліджень.

Академічна свобода здобувачів освіти досягається через: вибіркові компоненти ОП – 6 навчальних дисциплін вільного вибору (<https://cutt.ly/YTtHTON>); вільний вибір напрямків наукової та практичної діяльності, об'єкта (базу) виробничої практики, теми кваліфікаційної роботи магістра та наукового керівника; отримання (за бажанням) професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», участь у наукових, практичних, організаційних заходах, конференціях, форумах, круглих столах та програмах академічної мобільності, міжнародних конкурсах ідей тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформаційне забезпечення освітнього процесу в Університеті регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yR5genI>) та Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>). Для оприлюднення інформації по ОП запроваджено інформаційний пакет, який містить її стислої характеристики, зокрема: дані про гаранта, перелік навчальних дисциплін та задіяних викладачів, терміни та умови навчання, форми атестації, навчальний план, анотації дисциплін та їхні робочі програми (<https://cutt.ly/gTcebOJ>).

На сторінці кафедри на вебсайті ЕФ КНУТШ (<https://cutt.ly/YTtHkV1>) представлено вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами ОП (<https://cutt.ly/YTtHTON>).

Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за

окремими дисциплінами, доводиться викладачами до відома здобувачів освіти на початку занять.

Кожна академічна група має куратора, який додатково забезпечує інформаційну підтримку та комунікації зі студентами щодо поточних питань освітнього процесу (<https://cutt.ly/ITboxm8>).

Для інформування студентів щодо критеріїв оцінювання, кількості набраних балів протягом семестру та стану виконання навчального навантаження за окремими дисциплінами в режимі реального часу викладачами ОП застосовуються онлайн засоби Google Classroom, Google Drive, Google Documents.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Унікальною особливістю ОП є гармонійне поєднання навчальної, наукової і практичної діяльності здобувачів освіти. Наукова частина ОП складає 20 кредитів ЄКТС і забезпечується такими обов'язковими компонентами:

– ОК 1.4. «Сучасні концепції лідерства» (5 кр.) формує ключові управлінські компетентності і вміння, зокрема м'які навички;

– ОК 1.8. «Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)» передбачає опанування методології, методики та навичок наукових та прикладних досліджень;

– ОК 1.18. «Кваліфікаційна робота магістра» (9 кр.) є самостійним дослідженням, що поєднує результати теоретичного обґрунтування обраної управлінської проблеми та практичні аспекти її вирішення на основі проведеного діагностування та аналізу.

За варіативними компонентами ОП передбачено виконання пошукових, творчо-аналітичних, дослідницьких завдань, що носять прикладний характер. У межах ОК «Управління проектами», «Стратегічний контролінг», «Формування системи прикладних методів менеджменту» результати науково-прикладних досліджень студентів знаходять своє відображення та оприлюднені на науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/KTtZ9oC>). Важливим засобом поєднання навчальної і наукової діяльності в межах ОП є підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра, обов'язковим компонентом якої є участь у науковій чи науково-практичній конференції й підготовка тез виступу. Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт подана у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістра (<https://cutt.ly/oTsee2nz>). Проявляючи ініціативу, студенти у активній співпраці з науковим керівником часто оприлюднюють результати своїх наукових розробок у періодичних фахових виданнях.

На кафедрі МПД сформовано унікальне дослідницьке середовище. НПП кафедри МПД беруть участь у наукових проектах, що дістали державне фінансування (з держбюджетні теми), міжнародне фінансування від Британської Ради (Проект «CREATIVE SPARK»: Higher Education Enterprise Program) і Вишеградського фонду. Викладачі кафедри МПД є бізнес-тренерами, проходять підвищення кваліфікації та міжнародне академічне і наукове стажування, результати яких впроваджують у освітній процес.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оскільки ОП введена в дію у 2020 р., усі ОК, які її наповнюють, проходять апробацію щодо їхнього практичного спрямування та відповідності потребам професійної підготовки здобувачів освіти.

Змістовне і структурне оновлення освітніх компонентів ОП здійснюється на основі наукових досягнень різного рівня та досліджень викладачів із імплементацією передових практик управлінської діяльності, а також результатів підвищення кваліфікації, стажування та участі у міжнародних проектах, зокрема (див. Табл. 2 акредитаційної справи, Додаток 1 до неї <https://cutt.ly/jTvFGW3>):

– за результатами підготовки докторської дисертації оновлено зміст ОК «Сучасні концепції лідерства» (Ситницький М.В. – академічне лідерство);

– за результатами міжнародного стажування від Національного центру розвитку креативного підприємництва NCSE оновлено зміст і методи викладання ОК «Формування системи прикладних методів менеджменту» (Горбась І.М.), «Методика викладання менеджменту» (Жилінська О.І.), «Сучасні концепції лідерства» (Ситницький М.В.); опубліковано навчальні посібники «Креативне лідерство» (<https://cutt.ly/STykTON>) і «Креативне мислення» (<https://cutt.ly/HTykpAh>);

– за результатами участі у міжнар. грантовому проекті Британської Ради Creative Spark уточнено зміст і модернізовано інформаційне забезпечення обов'язкових і вибіркового компоненту ОП (<https://cutt.ly/6Tyz4dI>): «Управління проектами» (Приймак В.М.), «Консалтинг» (Ковальська К.В.), «Логістичний менеджмент» (Горбась І.М.);

– за результатами підвищення кваліфікації за програмою Learn English Select від Британської ради підвищено якість викладання фахових дисциплін шляхом впровадження елементів викладання англійською мовою (Ситницький М.В., Горбась І.М., Ковальська К.В.);

– на основі сучасних передових практик професійної діяльності управлінців уточнено зміст ОК (<https://cutt.ly/6Tyz4dI>) «Управління проектами» (Приймак В.М.), «Сучасні концепції лідерства» (Ситницький М.В.), «Маркетинг нововведень» (Фірсова С.Г.), «Проектне фінансування» (Науменкова С.В.), «Управління патентно-ліцензійною діяльністю» (Корнілова І.М.), «Управлінське консультування» (Ковальська К.В.), «Кадровий менеджмент» (Білорус Т.В.), «Стратегічний контролінг» (Балан В.Г.).

Актуалізація змісту та наповнення компоненту ОП також відбувається на основі постійної науково-педагогічної та дослідної співпраці членів кафедри з фахівцями сфери управління, представниками бізнесу та вітчизняних і зарубіжних ЗВО (<https://cutt.ly/PTyvfUx>), участі у конференціях (<https://cutt.ly/hTyvEY3>), круглих столах, форумах (<http://econom.univ.kiev.ua/2021/10/01/research-section-meetings/>) та інших освітньо-наукових заходах.

Оновлення та уточнення змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно і регулюється вимогами для професорсько-викладацького складу при укладанні контрактів з КНУТШ, а також при підвищенні кваліфікації та проходженні наукових і академічних стажувань.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Напрямки інтернаціоналізації діяльності КНУТШ визначені Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/GTtBX6G>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>).

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією і передбачають наступні напрямки роботи (<https://cutt.ly/ITtNJw9>):

- дослідницька взаємодія через спільні проекти, міжнародні грантові угоди (проект Creative Spark <https://cutt.ly/xTtB8IU>);
- співпраця з провідними науковими та освітніми установами світу (Британська рада, Національний центр розвитку креативного підприємництва NCCE (<https://ncce.knu.ua>);
- налагодження контактів із азрубіжними науковцями, освітянами та практиками (лекції, семінари, майстер-класи тощо);
- спільні наукові дослідження, публікації із зарубіжними вченими;
- участь у програмах міжнародного стажування, підвищення кваліфікації, академічної мобільності (стажування НПП у ФРН, Великій Британії, Польщі, Чехії, Литві, Болгарії – див. Додаток 1 до Таблиці 2 <https://cutt.ly/jTvFGW3>);
- членство у міжнародних організаціях та участь у симпозиумах, форумах, конференціях, круглих столах, фахових і професійних панелях, дискусійних клубах тощо;
- відкритий доступ всім учасникам освітнього процесу з через віддалений доступ із локальної мережі КНУТШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science (<https://cutt.ly/JTtMh2l>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>), визначає, що до основних форм контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН у межах навчального процесу належать поточний та підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти). Форми контролю визначаються в робочій програмі кожної навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/QR5hagt>). Відповідно до інструкції по заповненню робочої навчальної програми (<https://cutt.ly/rhUehSR>), по кожній дисципліні вказуються форми занять, навчальні заходи, форми поточного і підсумкового оцінювання, методи тощо, які використовує викладач для забезпечення здобуття студентом відповідних ПРН.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, у міжсесійний період за такими формами: усне заслуховування, бесіди, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінка активності у процесі заняття, виконання творчих завдань, презентація індивідуальних та групових проектів, вирішення аналітично-розрахункових завдань, тестування. Контроль на лекціях передбачає інтерактивне обговорення проблемних питань, дискусії за матеріалом лекції з метою максимально задіяти потенціал здобувачів та стимулювати їх активність і зацікавленість для розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань. Поточний контроль включає результати позааудиторної самостійної роботи студентів, напр., поточний контроль проходження виробничої практики, написання кваліфікаційної роботи магістра.

Самостійна (індивідуальна) робота студентів (кваліфікаційна робота магістра, виробнича практика, аналітичні огляди, презентації робіт, звіти про стажування, контрольні роботи, курсові роботи, участь у конференціях) має на меті вдосконалення практичних компетентностей студентів щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Підсумковим етапом вивчення дисциплін, що дозволяє комплексно оцінити здобуті компетентності здобувачів освіти є залік або іспит. Семестровий іспит відбувається як окремий контрольний захід. Максимально об'єктивно оцінити ПРН дозволяє структура завдань екзаменаційного білету (питання проблемного характеру, тестові, аналітично-розрахункові, ситуаційні та творчі завдання науково-аналітичного характеру тощо). Семестровий залік відбувається на підставі поточного контролю. Семестровий диференційований залік полягає в оцінюванні комісією захистів звітів з виробничої практики. У КНУТШ діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/uhUeISC>).

Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Усі форми контрольних заходів, що використовуються в ОП, визначені Положенням про організацію освітнього у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, висвітлюються в чіткій, зрозумілій та доступній для сприйняття формі у робочих програмах навчальних дисциплін і виробничої практики, які оприлюднюються на сайті ЕФ (<https://cutt.ly/QR5hagt>).

У робочих програмах дисциплін розкриваються ПРН у співвідношенні з методами контролю та їх часткою у підсумковій оцінці з дисципліни. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з робочою програмою за кожною дисципліною, де вказані форми та охарактеризовані критерії оцінювання здобувачів освіти під час поточного (розподіл балів за кожне завдання) й підсумкового контролю. Згідно п. 4.15 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/yR5genI>) викладач зобов'язаний надати студенту роз'яснення щодо кількості балів та критеріїв їх виставлення за виконуваними завданнями не пізніше першого заняття з дисципліни. Підсумкове оцінювання повинне містити письмову компоненту або ж під час іспиту має здійснюватися запис відповіді студента.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Деканат ЕФ надає інформацію про контрольні заходи у відповідності із Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqS>). Критерії оцінювання визначає Положення про порядок оцінювання знань студентів (<https://cutt.ly/NhQK4Is>). Відповідно до п.5.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ графік навчального процесу визначає календарні терміни теоретичного навчання та практичної підготовки, семестрового контролю, ліквідації академічної заборгованості, підготовки курсових і кваліфікаційних робіт, атестації здобувачів освіти тощо. Відповідно до п.5.6 цього ж Положення графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів виробничої практики укладають кафедри, затверджує декан та оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюють не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графік навчального процесу за заочною формою навчання передбачає такі етапи: настановча сесія, міжсесійний період, екзаменаційна сесія. Графік навчального процесу затверджується розпорядженням Ректора і розміщується на сайті НМЦ організації навчального процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/ahQLqE4>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У стандарті вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/5R5jtBw>) визначено, що атестація магістрів менеджменту здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до опису ОП (<https://cutt.ly/nTs4g4S>), атестація випускників здійснюється у формі: комплексного підсумкового іспиту; публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується наданням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр менеджменту за освітньою програмою «Менеджмент організацій і адміністрування». Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: 1. Розробки навчального проекту на замовлення організації під час проходження стажування у проектному РМО і складання іспиту з дисципліни «Управління проектами» не нижче 75 балів. 2. Захист кваліфікаційної роботи магістра (за професійною кваліфікацією у сфері управління проектами та програмами) та складання комплексного підсумкового іспиту з оцінками не нижче 75 балів.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>). З метою належної організації навчального процесу в умовах пандемії наказом ректора КНУТШ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/BhQLY9u>).

Детальні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни визначаються викладачем, схвалюються кафедрою та відповідно відображаються в робочій програмі (<https://cutt.ly/QR5hagt>). Форма проведення іспиту та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до дистанційного навчання. В оцінюванні бере участь більш ніж один викладач. При визначенні підсумкової оцінки враховують результати навчання під час семестру (мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимально можливої кількості балів), однак позитивна оцінка з дисципліни не може бути нижчою від мінімального порогового рівня (60% від максимально можливої для визначеної форми контролю кількості балів).

Усі нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті КНУТШ, у вкладці «Нормативне забезпечення» на сторінці кафедри МПД на офіційному вебсайті ЕФ оприлюднені документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/8R5g1XX>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>) у п. 7 визначає, що об'єктивність оцінювання досягається за рахунок того, що:

- оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем;
- рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналії і залучення зовнішніх оцінювачів приймається заздалегідь;
- оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів;
- оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур;
- роботи студентів зберігаються протягом семестру;
- інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу;
- критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання).

Згідно п. 3.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному

університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/yR5genI>) сектор моніторингу якості освіти на четвертий тиждень після закінчення екзаменаційної сесії здійснюється аналіз оцінок отриманих студентами однієї групи з різних освітніх компонентів та визначаються значні відмінності у балах, отриманих за різними дисциплінами. Одночасно, на основі звіту за опитуваннями студентів визначаються ті освітні компоненти, у яких оцінка за показником «об'єктивність оцінювання» є незадовільною. На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання, не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>) у п.7.3 зазначається, що здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу(ам), другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії не включають викладача(ів), який(і) приймав(ли) іспит/залік. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю визначаються до початку оцінювань.

У випадку виявлення порушень, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у пп.7 та 8.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів КНУТШ (<https://cutt.ly/rhQLZTE>). Студент, який одержав більше двох незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів визначаються п.7.2 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>). Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки. У випадку оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота надається для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більш ніж на 10%, то рішенням декана письмова робота здобувача освіти має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка.

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Організація оцінювання результатів навчання як за окремими ОК, так і за ОП загалом є прозорою та зрозумілою. Прецедентів оскарження результатів оцінювання, як найважливішого елементу освітнього процесу, на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У п.9.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/sR5guAD>) визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, а в п.10.7 – педагогічними та науково-педагогічними працівниками. Особливо визначено відповідальність у випадках порушення політики академічної доброчесності.

У п.6 розділу 2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/yR5genI>) вказано, що основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів.

В Етичному кодексі університетської спільноти академічна доброчесність розглядається як етичний принцип спільноти і передбачено відповідальність за її порушення (<https://cutt.ly/lR5gskL>).

Основним завданням Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ є забезпечення дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/1R5gQ1K>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з п. 4.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/yR5genI>) перевірка академічної доброчесності студентів здійснюється за такими напрямками:

- перевірка під час оцінювання (заходи поточного і семестрового контролю) рівня досягнення здобувачем освіти запланованих освітніми компонентами результатів навчання;
- перевірка під час підсумкового контролю (на комплексному підсумковому іспиті і при написанні та захисті кваліфікаційних робіт);
- перевірка під час участі в конференціях, круглих столах, під час публікації результатів досліджень.

Для підвищення якості освіти за рахунок імплементації принципів академічної доброчесності в університетську



культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів, у 2018 р. КНУТШ уклав угоду на використання системи виявлення плагіату Unicheck (<https://unicheck.com>). Згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/1R5gQ1K>), кваліфікаційні роботи на етапі допуску до захисту підлягають обов'язковій перевірці на плагіат. Результати перевірки доповідаються на засіданні кафедри, унаслідок чого приймається рішення про рекомендацію роботи о захисту. Керівник роботи несе персональну відповідальність за дотримання студентом академічної доброчесності. Допуск до захисту надається керівником роботи з врахуванням довідки про відсутність плагіату. Випусків магістрів на цій ОП не було.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Проект має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти. Його результатом стане розвиток освітянського середовища задля відповідального запровадження норм академічної доброчесності та якості (<https://cutt.ly/4jvH2Jg>).

У відповідності з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/1R5gQ1K>), кафедрою МПД розроблені методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування», в яких наведено підрозділ із роз'ясненням щодо видів академічного плагіату, порядку перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та апеляції до апеляційної комісії ЕФ з академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У КНУТШ діє Положення про постійну комісію Вченої ради з питань етики (<https://cutt.ly/bR5gO2f>). У п.9.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/sR5guAD>) визначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання, тощо.

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники також можуть бути притягнені до академічної відповідальності, наприклад, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати зазначені законом посади (п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу).

Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, навівши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті (<https://cutt.ly/nhQZepV>).

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП під час сесій зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів на ОП здійснюється згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<https://cutt.ly/vR5gbEa>) На офіційному вебсайті КНУТШ або вебсайті ЕФ розміщуються Оголошення про проведення конкурсу, термін та його умови.

Основними вимогами до кандидатів під час конкурсного добору викладачів ОП є академічна та/або професійна кваліфікація відповідно до цілей ОП, яка підтверджується рівнем володіння державною мовою, відповідністю диплому потенційного кандидата даній ОП, вченого звання, наукового ступеня; наявністю наукових фахових публікацій, в т.ч. у Scopus, WoS, підручників, посібників, методичних розробок, сертифікатів про знання англійської мови, проходження стажування, досвіду викладацької і практичної роботи, участь у грантових проектах та науково-дослідних темах, участь у професійних об'єднаннях (Таблиця 2 акредитаційної справи та Додатки 1 і 2 до неї: <https://cutt.ly/jTvFGW3>; <https://cutt.ly/gTvJHbP>). Стратегічною ціллю кафедри МПД є відбір майбутніх викладачів серед кращих випускників ОП, які успішно закінчили аспірантуру (нині - Phd – підготовку). Представники студентського самоврядування, які є членами Вченої ради економічного факультету, долучаються до відбору викладачів, коли проходить представлення кандидатів та можуть брати участь в обговоренні кандидатур і голосуванні.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями регулюється кафедрою МПД за такими напрямками:

– проведення лекційних, семінарських, практичних занять за ОК (<https://cutt.ly/sRY1cmV>);

- участь у захисті виробничої практики магістра;
- участь у захисті кваліфікаційних робіт магістра, зокрема під час виїзних захистів (<https://cutt.ly/CRya4GF>);
- участь у «Project Management: Вища ліга» у межах навчальних заходів з ОК «Управління проектами» (робота у журі під час оцінювання презентацій командами їх навчальних проектів (<https://cutt.ly/wRyknwI>; <https://cutt.ly/sRY1cmV>);
- проведення майстер-класів і тренінгів щодо формування і розвитку hardskills і softskills у студентів як важливої складової їх успішної самореалізації у контексті працевлаштування та пропагування кращих практик професійної діяльності (<https://cutt.ly/fRygv3o>; <https://cutt.ly/xRyfrdO>; <https://cutt.ly/wRygrPy>);
- участь в опитуваннях випускників і роботодавців (<https://cutt.ly/pRybzUz>);
- надання відзвітів, проектування змін до ОПП (<https://cutt.ly/NR5jevU>).

Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці кафедри на сайті ЕФ у вкладці «Новини кафедри», (<https://cutt.ly/LRyhyvU>), у ФБ (<https://cutt.ly/cRyhdfz>) і Телеграм каналі (<https://cutt.ly/lRyhvYM>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Вирішення страт. завдань щодо співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі, роботодавцями висвітлені у Страт. плані розвитку КНУТШ (<https://cutt.ly/nRyQd1m>), Програмі розвитку ЕФ (<https://cutt.ly/aRyQHtI>) і Програмі розвитку кафедри МІД 2020-2025 (<https://cutt.ly/vRyQBBo>).

Під час проведення навч. занять ЕФ широко залучає науковий і експертний потенціал практиків, які активно залучаються до ауд. занять на ОП:

на постійній основі проводять навчальні заняття у межах ОК (27 ЄКТС) на основі кращих професійних практик (див. Табл.2 акред. справи і Додаток 1 до неї <https://cutt.ly/jTvFGW3>): 4 штатні НПП із досвідом практичної роботи ОК 1.3: доц. В.Приймак; ОК 1.4: доц. М.Ситницький; ОК 1.6: проф. О.Жилінська; ОК.1.11: доц. Л.Шевченко і двоє штатних НПП як експерти професійних і громадських об'єднань (ОК 1.10: доц. С.Фірсова, член ГО «Об'єднання маркетологів України»; ОК 1.13: проф. Д.Баюра.

Член громадської спілки «Українське об'єднання ринків капіталу» (УСМА);

на тимчасовій основі запрошуються: в межах ОК "Управління проектами" фахівці партнерів ProjectManagement: Вища ліга і практики, які є виступають замовниками навч. проектів і надають консультації студ. командам щодо проектної діяльності (<https://cutt.ly/sRY1cmV>);

для проведення лекцій (<https://cutt.ly/YROrQMo>), майстер-класів, тренінгів (<https://cutt.ly/FROdFlz>), так, 20.09.2021р. для студентів ОП відбувся онлайн-тренінг «5 кроків до компанії Вашої мрії» від HR-фахівців «Coca Cola» і «Райффайзен Банк» (<https://cutt.ly/jRyUulc>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для сприяння проф. розвитку НПП створено нормат. базу, в яку входить: Положення про організ. освіт. процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>); Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/FEviSiF>); Страт. план розвитку КНУТШ (<https://cutt.ly/nRyQd1m>); Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/kEvu24C>); Положення про стимулюв. співроб. КНУТШ за результатами наук. діяльності (<https://cutt.ly/XRuttjJ>); Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навч. процес англ. мовою (<https://cutt.ly/pRursCy>).

Матеріальними стимулами для проф. розвитку викладача є система надбавок за наук. ступені, вчені звання і стаж роботи; система матеріального заохочення НПП за результатами наук. діяльності (публікації у Scopus, WoS); надбавки за викладання англ. мовою; квартальне преміювання.

Інформаційне забезпечення НПП: доступ до ресурсів МНБД Scopus і WoS через віддалений доступ із локальної мережі КНУТШ (<https://cutt.ly/Ijserocg>).

Професійний розвиток викладачів на ОП відбувається за напрямками: участь у наук. конференціях і редколегіях наук. видань; наук. керівництво аспір. і докторантами, бізнес-консультування, опонування дисертацій, стажування; участь у грантах і міжнар. проектах, держбюджетних темах; участь у програмах мобільності; навчання в аспірантурі/докторантурі; написання спільних наук. праць з іноземними колегами (див. Табл. 2 акред. справи і Додаток 1 до Табл. 2 - <https://cutt.ly/jTvFGW3>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Організація навч. процесу у КНУТШ створює умови та можливості для проф. розвитку викладачів ОП, який досягається шляхом навчання в аспірантурі, докторантурі, участі в міжнар. наук. стажуваннях, можливості подання грант. заявок на основі системи підтримки та стимулюв. розвитку виклад. майстерності, щодо академ. мобільності викладачів: наук. стажування (пройшли 9 НПП цієї ОП) та підвищ. кваліф. НПП (10 НПП). Участь у міжнар. проєкті «Creative Spark [Креативна Іскра]» щодо створення і розвитку у КНУТШ «Національного центру розвитку креатив. підприємництва» (Грант Британської Ради за участю КНУТШ у партнерстві з Кінгстонським університетом, м.Лондон) (4 НПП).

- проходження тренінгів: компанія UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанц. навч.», «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів», «Uni-biz bridge 6», KNU Teach Week, «Uni-biz bridge 7» щодо практики створ. кейсів та їх впровадж. в освітній процес (10 НПП ОП); від SAP Україна: «Практика впровадження і використання» (2 НПП); «Train the Trainers» British Council Creative Spark Project/NCSE Ukr (4 НПП); «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпеч. якості вищої освіти» (3 члени ОП); Навч. вебінари з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (2 НПП цієї ОП);
- моральні заохочення працівників: отримують держ. нагороди, звання, грамоти і подяки ректора КНУТШ, декана ЕФ, МОНУ, у КНУТШ щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/SRupSsO>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчально-науковий комплекс КНУТШ має розвинену матеріальну (<https://cutt.ly/TTwDk2w>) та соціальну інфраструктуру (<https://cutt.ly/kTwdTTH>), що за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Базою ОП є 125 аудиторій ЕФ, 14 з мультимедійною апаратурою, у тому числі аудиторія 909 імені професора Д.М.Черваньова, 5 комп'ютерних класів з необхідним ПЗ (<https://cutt.ly/4TwdLJE>), вільний доступ до Wi-Fi (<https://cutt.ly/nRu3rWR>, <https://cutt.ly/aTwd1YK>). Функціонують креативні простори: GENESIS (<https://cutt.ly/OTwd5mf>); Bloomberg (<https://cutt.ly/oTwfegB>); Дія.Бізнес (<https://cutt.ly/HTwfyIQ>). Здобувачі можуть користуватись буфетом, їдальнею, гардеробом, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами. Це створює атмосферу креативності, стимулює творчий потенціал студентів та розвиває їхні менеджерські компетентності.

Здобувачі ОП повністю забезпечені навчальними матеріалами: бібліотека (<https://cutt.ly/1TwfpG2>), вільний доступ до МНБД, навчально-методичне забезпечення (2021/22н.р., 2019/20н.р.: <https://cutt.ly/yTwfj2v>), on-line платформи дистанційної освіти (Zoom, Google Drive, Classtime) та інформаційно-комунікативними ресурсами (сайти кафедри, що оперативно оновлюється, сайт КНУТШ та ЕФ; Facebook, Telegram, Viber тощо), можуть отримати професійну кваліфікацію 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» (<https://cutt.ly/mTwfnsB>), що розвиває Soft Skills та практичні менеджерські навички.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище КНУТШ включає: соціально-побутову інфраструктуру (<https://cutt.ly/kTwdTTH>); гуртожитки (<https://studmisto.knu.ua>), університетська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), їдальні, кафе, Психологічна служба КНУТШ (<https://cutt.ly/DTwfH3s>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>); первинну профспілкову організацію (<https://cutt.ly/7TwfVWu>); сучасне обладнання аудиторій (<https://cutt.ly/4TwdLJE>); інформаційну мережу КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/ua/it>); Раду молодих вчених (<http://rnm.knu.ua/regulations-rnm>); Наукову бібліотеку ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua>) інші бібліотечні ресурси (<http://univ.kiev.ua/ua/lib>); креативні простори, створені за підтримки бізнесу: аудиторії віртуальної реальності (<https://cutt.ly/QTwgrRB>, <https://cutt.ly/3TwegoHD>); центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua/>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/zTwdgof>); молодіжний професійно-орієнтований клуб Project Management Club (<http://prima.com.ua/pmclub-junior>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена 3-рівнева система опитування на рівні університету (<https://cutt.ly/WTwGkwU>), економічного факультету (<https://cutt.ly/YTwgcc6>), кафедри МІД (<https://cutt.ly/yTwdgmw>). Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри, вченої ради ЕФ, вченої ради КНУТШ та ректорату і є приводом для вдосконалення ОП.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти визначено статутом КНУТШ (<https://cutt.ly/hE4lJGV>), Правилами внутріш. розпорядку (<https://cutt.ly/RE4lI7u>), які регламентують вимоги до працівників щодо охорони праці, техніки безпеки, санітарії, гігієни праці і протипожеж. безпеки, зобов'язують здобувачів проходити інструктаж щодо запобігання травматизму, безпечних умов навчання і відпочинку. Психологічна служба (@psy\_service\_knu) забезпечує безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам, Ін-т психіатрії (<https://cutt.ly/hE4zxTz>) – соціально-психолог. адаптацію студ. до навчання у ЗВО, професійне самовизначення студ. молоді; здоровий спосіб життя. За карантинних обмежень запроваджено дистанційну платформу для навчання (<https://econom.univ.org.ua>), створено умови для проходження практики, надання on-line консульт. допомоги із дисциплін за індивід. графіком, доступу до всіх навч. матеріалів, використовуючи сервіси дистанц. навчання (Zoom, Google class, Google meet, Online Test Pad; кураторами груп проведено інструктажі з протиепідемічних заходів. Як підрозділ КНУТШ діє Університетська клініка (<https://cutt.ly/LE4g89Z>, <https://cutt.ly/SE4hedL>), яка забезпечує надання медичної допомоги і щеплення. Випадків травмування та звернень щодо проблем психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ОПП "МОіА" не зафіксовано. Процеси забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормат. документам та гарантують безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У КНУТШ механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП мають багаторівневу структуру. Освітній процес організовується та регламентується: розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт, наказами на проведення практик/стажування шляхом розміщення на стендах кафедр, факультету, сайті ЕФ

(<http://econom.univ.kiev.ua/>) та кафедри МІД (<https://cutt.ly/JTgwPet>); ОП підготовки магістрів, правил вступу, розклад занять, інформаційний пакет ОП, вимоги щодо захисту кваліфікаційних робіт), соцмережах. Студенти можуть бути морально та матеріально заохочені шляхом: участі в міжнародних та всеукраїнських олімпіадах з фаху та конкурсах наукових робіт (<http://econom.univ.kiev.ua/science>), грантових програмах, призначенні стипендій, які ініційовані урядом України, за особливі успіхи у навчанні; подяки; грошової премії; участь у розробці проектів на замовлення стейкхолдерів (<https://cutt.ly/MTwgG8a>).

Органи студентського самоврядування беруть участь в удосконаленні навчального процесу, проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах забезпечення якості вищої освіти; захищають права та інтереси студентів (<http://univ.kiev.ua/ua/student-life>); вирішують питання належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування (<http://sp.knu.ua/>, [https://t.me/spef\\_knu](https://t.me/spef_knu)).

З метою захисту інтересів молодих вчених в КНУТШ створена Рада Молодих Вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>).

У КНУТШ працює відділ академічної мобільності як координаційна та консультативна структура, що охоплює навчання, стажування, проведення наукових досліджень, наукове стажування, підвищення кваліфікації у ЗВО України і зарубіжжя (<https://cutt.ly/wTgwBYf>).

Науковий парк КНУТШ є формою інтеграції науки, освіти та бізнесу, де здійснюється технологічний трансфер результатів досліджень науковців університету. Щорічно організовується виставка вакансій провідних компаній-роботодавців (<https://cutt.ly/ATwgo69>).

Консультативна підтримка студентів реалізується через кафедральний та особистісний рівні (інститут наставництва, консультації із науковими керівниками та провідними фахівцями) через канали очного та дистанційного зв'язків: групові та індивідуальні он-лайн консультації, інтернет сторінки (<https://cutt.ly/eTgw8Us>, <http://prima.com.ua>), соціальні мережі (Facebook, Telegram; <https://cutt.ly/vE2XJeP>) тощо. Найбільш важливим для студентів у процесі формування їх індивідуальної освітньої траєкторії є можливість брати особисту участь у виборі дисциплін (<https://cutt.ly/JTgwPet>).

Скарг та нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило. Рівень задоволеності студентами такою підтримкою є високим (<https://cutt.ly/YTgwcc6>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особи з особливими освітніми потребами, зумовлені станом їх здоров'я, за Статуту КНУТШ (п.7.9, <https://cutt.ly/eR5fHDI>), мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури.

п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/sR5guAD>), КНУТШ забезпечує зазначеній категорії здобувачів освіти безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, фахової консультаційної підтримки, належне технічне оснащення. Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей», КНУТШ забезпечує доступність і якість освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/mTwhare>).

У КНУТШ діє порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/1Twhl4K>, <https://cutt.ly/qTwhniZ>). На економічному факультеті створене доступне середовище для осіб з обмеженими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти, спеціально облаштовані туалетні приміщення (<https://cutt.ly/aTwd1YK>)).

У Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/8R5gSPH>).

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються нормативними документами Університету, а саме Статутом КНУТШ (<https://cutt.ly/RgozRGa>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/sE4zRGb>), Правилами внутрішнього розпорядку Університету (<https://cutt.ly/YE4zPHx>), Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/KE4zJWX>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій КНУТШ (<https://cutt.ly/rRfSYTO>) урегульовано розгляд скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Постійної Комісії Вченої ради КНУТШ з питань етики (добročесності) та управління конфліктами (<https://cutt.ly/CjbmzdA>), яка забезпечує реалізацію університетської політики у галузі етики, надає консультації та рекомендації членам університетської спільноти щодо застосування положень Етичного кодексу. Висновки Комісії з етики мають рекомендаційний характер і керівництво КНУТШ чи його підрозділу може брати їх до уваги, ухвалюючи рішення щодо порушника Етичного кодексу. У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники Психологічної служби Університету (@psy\_service\_knu). Прийнята окрема Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/lRjdmVf>). Зі здобувачами під час кураторських годин проводяться бесіди з метою виявлення та усунення проблемних ситуацій, недопущення корупції. В університеті працює Електронна приймальня (<https://cutt.ly/xRfEueV>). Під час реалізації ОПП "Менеджмент організації і адміністрування" (заочна форма навчання), що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не встановлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

На офіційному вебсайті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/>) та офіційному вебсайті ЕФ (<http://econom.univ.kiev.ua/>) у вільному доступі розміщені документи, які містять унормовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема це:

- п. п. 12.3.4, 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>);
- розділи II.2, II.9 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yR5genI>);
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (<https://cutt.ly/TTbUzDH>);
- Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" (<https://cutt.ly/5E55Xvy>);
- Наказ ректора КНУТШ «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року (<https://cutt.ly/zTbUUco>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ унормовано порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (<https://cutt.ly/FEviSiF>). Відповідно до означеного Положення ініціацію пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів ОП зумовлюють: зміни у нормативних документах, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; висновки за результатами щорічного моніторингу ОП; рішення Вченої ради КНУТШ щодо запровадження обов'язкових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент в ОП КНУТШ; підтверджені рекомендації потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників цієї ОП; мотивоване звернення здобувачів вищої освіти за цією ОП та/або представницькі результати опитування студентів ОП; рекомендації органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (органів акредитації та ін.) щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

Етапи внесення змін до опису ОП у КНУТШ:

- ініціювання розроблення змін;
- розроблення проекту змін до ОП;
- розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні структурного підрозділу;
- розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні КНУТШ; розроблення та затвердження нової редакції ОП;
- оприлюднення нової редакції опису ОП.

На випусковій кафедрі МПД ініціація змін до двох затверджених ОП підготовки магістрів менеджменту була зумовлена прийняттям Стандарту вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування спец. 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем, затвердженого і введеного в дію наказом МОНУ від 10 липня 2019 року №959 (<https://cutt.ly/cTuUdnS>). Відтак проектною групою ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування» було ініційовано розробку окремої ОП для заочної форми навчання – освітньо-професійної програми, а також запропоновано розробку нового навчального плану. Представники академічної спільноти і ринку праці, а також представники професійних об'єднань здійснили зовнішнє рецензування проекту ОП для заочної форми навчання (<https://cutt.ly/FR5h6vh>), надалі відбулося публічне обговорення на засіданнях випускової кафедри МПД та НМК ЕФ (<https://cutt.ly/iTtcZUG>), опис освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування» було розглянуто і схвалено на засіданні вченої ради ЕФ у квітні 2020 року та відповідно передано до сектору моніторингу якості освіти КНУТШ для експертизи, після позитивного висновку ОП було схвалено на засіданні Науково-методичної ради КНУТШ (протокол №3 від 26 червня 2020 р.) і затверджено Вченою радою КНУТШ від 29 червня 2020 року протокол №12, а також введено в дію наказом ректора №480-32 від 13 липня 2020 року, після чого разом із затвердженим новим навчальним планом оприлюднено на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/nTs4g4S>); <https://cutt.ly/BR5hotR>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до нормативних документів КНУТШ здобувачі вищої освіти безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yR5genI>) здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні та внесенні змін до описів ОП через реалізацію низки заходів, насамперед особисту участь в опитуванні студентів щодо якості освітнього процесу на ОП. Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<https://cutt.ly/RTuWoOs>) опитування студентів ОП проводиться за розпорядженням декана ЕФ, зразок опитувальника розробляє факультет соціології і Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ (<https://cutt.ly/cRt1Niz>).

Водночас розробка нової освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування» була

зумовлена затвердженням у 2019 році Стандарту вищої освіти зі спец. 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем. Інтереси і побажання студентів завжди враховуються при розробці й оновленні робочих програм обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування згідно з Положенням про студентське самоврядування КНУТШ є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні КНУТШ (<https://cutt.ly/5TuWoMk>). Органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; бути делегованими до робочих і консультативно-дорадчих органів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (Положення про студентське самоврядування КНУТШ ЕФ: <https://cutt.ly/fRd1bZf>). Представники Студпарламенту є членами вченої ради ЕФ і можуть вносити пропозиції щодо питань забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці є одним із важливих стейкхолдерів у системі забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ, інституційно це закріплено у Положенні про ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/CTuTDP9>) як консультативно-дорадчого органу у розробці стратегічних і тактичних заходів удосконалення освітнього процесу. На ЕФ також створена Експертна рада роботодавців та випускників ЕФ КНУТШ (<https://cutt.ly/VRjcG5U>). Кафедра МІД має багаторічний досвід співпраці з роботодавцями (<https://cutt.ly/cTuUdnS>), зокрема щодо рецензування і надання відгуків на ОП (ТОВ «М.С.Л.» <https://cutt.ly/NR5xQAp>; ТОВ «Гоу Айтї Компанія» <https://cutt.ly/wTxVIgG>; ТОВ «Кондор» <https://cutt.ly/tR5xFnl> ). Зразковою практикою щодо залучення роботодавців до забезпечення якості на рівні ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» є співпраця випускової кафедри МІД з роботодавцями і випускниками ОП («Технології Спайдер Україна», «Fishki.ua», «Гоу Айтї Компанія») у межах «Project Managemet: Вища Ліга» щодо замовлення навчальних проектів і запровадження професійної кваліфікації «менеджер проектів» (редакція ОП 2018, денна і заочна ф. н., <https://cutt.ly/VRjAIGH> ). Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП, зокрема через їх участь в опитуванні щодо розвитку професійних компетентностей менеджерів у межах II Міжнар. форуму ЕФВМ «Зміни. Адаптація. Нова економіка» (<https://cutt.ly/iTyNkRE>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випускники магістерської підготовки кафедри МІД мають успішну професійну траєкторію та посідають статусні управлінські позиції у міжнародних та українських компаніях різних ВЕД, працюють на управлінських посадах у компаніях великого, середнього і малого бізнесу, а також продовжують свою освітню траєкторію і працюють у ЗВО (<https://cutt.ly/6RdqSKq>; <https://cutt.ly/NRdqNPI>).

Події професійного життя випускників висвітлюються на сторінці кафедри МІД на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/6RdwoOZ>) і Facebook-сторінці кафедри (<https://cutt.ly/iRdw9J>). Випускники з успішною кар'єрною траєкторією залучаються до освітнього процесу, насамперед як практики проектного менеджменту за дисципліною «Управління проектами» (<https://cutt.ly/MRdtwKB>; <https://cutt.ly/rRdtMo>), беруть участь у «Днях кар'єри» (<https://cutt.ly/PRdtau2>), також важлива зворотна комунікація успішних випускників зі студентами ОП під час тематичних лекцій і зустрічей (к.е.н. М.Шингур, О.Клименко, В.Тіщенко, к.е.н. А.Чорний та ін.; <https://cutt.ly/cTuUdnS>).

За 2012-2021 рр. 15 випускників спец./ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» здобули наукові ступені, з них троє є випускниками заочної форми навчання – О.Кичань, І.Тимченко, О.Богдан (<https://cutt.ly/vTuR7or>). Кафедра МІД забезпечує можливості контактних зустрічей успішних випускників і здобувачів освіти для обміну інформацією.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У КНУТШ створено унікальну п'ятирівневу систему забезпечення якості освіти, що закріплено базовому документі «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/yR5genI>). Функціональний розподіл і закріплення завдань виконання процедур / заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ здійснюється між учасниками освітнього процесу, посадовими особами і структурними підрозділами. На рівні випускової кафедри МІД здійснюється публічне обговорення ОП за участі членів НМК ЕФ, членів проектних груп ОП, гарантів ОП і провідних науково-педагогічних працівників кафедр ЕФ, випускників ОП (<https://cutt.ly/8TuKkKZ>), за підсумками чого внесено зміни до опису ОП і до навчальних планів, удосконалюються складові організації освітнього процесу.

Одним з інструментів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП є трирівнева система опитувань, які проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ спільно з ф-том соціології, деканатом ЕФ, кафедрою МІД. Результати опитувань (<https://cutt.ly/DRjCsb2>) розглядаються й

обговорюються на засіданнях кафедри МПД, НМК ЕФ і вченої ради ЕФ, на їх основі ухвалюються рішення щодо напрямів подальшого вдосконалення ОП, розробки і реалізації відповідних заходів. У межах внутрішнього моніторингу якості НМК ЕФ регулярно проводяться перевірки готовності методичного забезпечення за всіма ОК освітніх програм кафедр до нового навчального року. У листопаді 2020 р. на засіданнях НМК проходило обговорення ОП та проводилось оцінювання ОП за низкою критеріїв: попит на ОП серед вступників; проектування і цілі ОП; структура, зміст та публічність ОП; освітнє середовище, людські і матеріальні ресурси; внутрішнє забезпечення якості ОП (у тому числі механізм врахування пропозицій стейкхолдерів у процесі перегляду ОП); перспективи розвитку ОП. За підсумками обговорення презентацій ОП формувались конкурсні пропозиції на 2021/2022 н. р. ОП з найнижчими оцінками від членів НМК проходили повторне обговорення на засіданні вченої ради ЕФ, де приймалось рішення щодо їх включення до переліку ОП для оголошення конкурсного набору до магістратури на новий навчальний рік. ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» дістала високі оцінки серед магістерських ОП на ЕФ. За результатами внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу на ОП поліпшено структуру і змістове насичення сторінки кафедри МПД на офіційному вебсайті ЕФ (<http://econom.univ.kiev.ua/departments/diaim/>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У КНУТШ накопичено чималий досвід проходження акредитації ОП за першим, другим і третім рівнями вищої освіти. Цей досвід висвітлено на офіційному вебсайті КНУТШ у вкладці «Акредитація освітніх програм» (<https://cutt.ly/OTyCc70>). Результати зовнішнього забезпечення якості освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП, зокрема опрацьовуються Відділом забезпечення якості освіти КНУТШ, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, НМК структурних підрозділів, гарантами ОП. Такі стратегічні питання обговорюються на рівні Вченої ради КНУТШ, зокрема на засіданні від 2 листопада 2020 року (<https://cutt.ly/ORPG2Dc>), а також засіданнях вченої ради ЕФ.

ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» проходить акредитацію вперше. Водночас у 2020 році під час акредитаційної експертизи ОНП «Менеджмент» за третім рівнем вищої освіти (засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.07.2020, протокол №14 (31); <https://cutt.ly/kRUFcF7>) на рівні ГЕР було надано рекомендації за Критерієм 9 «Прозорість і публічність» щодо організації форуму для обговорень пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/jRUGopS>).

Відтак при підготовці до II Міжнар. форуму EFBM «Зміни. Адаптація. Нова економіка» у вересні 2021 р. було проведено онлайн-опитування випускників кафедри МПД з успішною професійною кар'єрою (23 випускники різних років, які працюють у міжнар. організаціях, університетах та міжнар. компаніях в Україні і країнах світу, зокрема у США, Швейцарії, Норвегії, Франції, Фінляндії, ОАЕ, в органах держуправління, серед яких 2 доктори і 8 кандидатів економічних наук, 3 доктори філософії) щодо розвитку професійних компетентностей менеджерів у наступному десятилітті 21 ст. Систематизовані результати опитування розміщено у вкладці «Співпраця зі стейкхолдерами» на сторінці кафедри на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/iTyNkRE>). За результатами опитувань щодо пріоритетності СК і ПРН за цією ОП – увесь перелік запропонованих в ОП спеціальних компетентностей і ПРН відзначені як найбільш пріоритетні (СК2, СК3, СК5; ПРН1, ПРН6, ПРН11, ПРН 13) та важливі (всі решта СК і ПРН). Результати опитування випускників було обговорено у двогодинній дискусії на платформі Zoom-конференції проф. О.Жилінською за участю випускників і роботодавців (А.Добринець, HR-директор міжнародної компанії Imperial Тобасо Україна) під час дослідницької секції «Розвиток менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності у XXI ст.» на II Міжнар. форумі EFBM 28.09.2021 (<https://cutt.ly/5RdySTz>). Випускники кафедри МПД сформували пропозиції щодо актуальних у наступному десятилітті XXI ст. професійних компетентностей менеджерів, зокрема щодо емоційного інтелекту, роботи з базами даних, актуалізації соціально-психологічних аспектів діяльності менеджерів, які будуть опрацьовані у розробці нових ОК, у т. ч. англійською мовою, на тренінговій основі разом із фахівцями факультету соціології, факультету психології та Психологічної служби КНУТШ.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені і беруть активну участь на етапах її розроблення, затвердження та моніторингу всі учасники академічної спільноти КНУТШ та ЕФ, а саме керівництво, викладачі і здобувачі вищої освіти. Це відбувається у формі рецензувань, обговорень та опитувань. На рівні факультету, де реалізується ОП, це забезпечують НМК ЕФ і вчена рада ЕФ, на рівні Університету це здійснюють Науково-методична рада КНУТШ, Вчена рада КНУТШ. Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання наук. праць спільно з викладачами інших ЗВО, у т.ч. й іноземних (Додаток 1 до Табл. 2 акред. Справи <https://cutt.ly/jTvFGW3>), викладання окремих ОК за модульним принципом за участі НПП різних кафедр ЕФ та ін. факультетів (<https://cutt.ly/nTs4g4S>), зовнішнє рецензування кваліф. робіт магістра, внутрішнє рецензування на рівні ЕФ навчально-методичних розробок НПП, відвідування і рецензування відкритих лекцій колег (<https://cutt.ly/HRkRLiN>), запровадження в освітній процес новітніх технологій. Важливим інструментом внутрішнього забезпечення якості ОП є опитування студентів і викладачів, за їх результатами розробляють заходи поліпшення якості ОП на всіх рівнях п'ятирівневої системи забезпечення якості освіти у КНУТШ. Серед ефективних процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: публічні обговорення ОП за участі стейкхолдерів (<https://cutt.ly/iTtcZUG>), регулярні тренінги для гарантів ОП тощо.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У КНУТШ у межах п'ятирівневої системи забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему

забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/JTcuPgC>) закріплено такий розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- розроблення стратегії забезпечення якості освіти, затвердження програм і планів забезпечення якості освіти є прерогативою та сферою відповідальності вищого рівня управління - Наглядової Ради, Ректора, Вченої ради КНУТШ;
- періодичні процедури зовнішнього забезпечення якості освіти на рівні КНУТШ здійснюють Науково-методична рада, Навчально-методичний центр організації освітнього процесу, Відділ моніторингу якості освіти КНУТШ, які проводять експертизу ОП, здійснюють оцінку матеріально-технічної бази й аналіз кадрового забезпечення ОП, контроль виконання завдань забезпечення якості освіти підрозділами та моніторинг успішності їх виконання, генерують пропозиції щодо запровадження і вдосконалення процедур та заходів щодо забезпечення якості освіти;
- постійний моніторинг, періодичні оцінювання та перегляд ОП реалізують випускова кафедра МПД та ЕФ; через керівні та дорадчі органи, зокрема представників здобувачів освіти, для адаптації ОП до потреб ринку праці ЕФ із залученням представників НМК здійснює щорічно моніторинг діючих ОП;
- ініціювання та розроблення ОП здійснюють проектні групи – на кафедрі МПД створені і діють 5 проектних груп.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюють такі нормативні документи КНУТШ:

Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/eR5fHDl>);

Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/eR5fHDl>);

Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/lR5gskL>);

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yR5genI>);

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/sR5guAD>);

Положення про Приймальну комісію КНУТШ (<https://cutt.ly/qR5ghes>);

Положення про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ (<https://cutt.ly/HR5glCu>);

Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (нова редакція, <https://cutt.ly/vR5gbEa>);

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ (<https://cutt.ly/1R5gQ1K>);

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/wR5gTeB>);

Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики (<https://cutt.ly/bR5gO2f>);

Правила прийому до КНУТШ у 2021 р. (<https://cutt.ly/8R5gSPH>);

Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/6R5gG5R>);

інші діючі нормативні положення КНУТШ (<https://cutt.ly/mR5gXiS>).

На офіційному вебсайті КНУТШ і на офіційному вебсайті ЕФ на сторінці кафедри МПД у вкладці «Нормативне забезпечення» (<https://cutt.ly/8R5g1XX>) оприлюднено всі нормативні документи, а також оперативно оновлюється інформація.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://cutt.ly/jR5hgdj>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://cutt.ly/nTs4g4S>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. ОПШ «Менеджмент організацій і адміністрування» є складовою багатогалузевої підготовки у КНУТШ висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності.
2. Фундаментальна теоретична підготовка дослідницького університету в поєднанні із формуванням і розвитком проф. компетентностей у галузі знань 07 «Управління та адміністрування», що реалізовані на засадах проблемно-орієнтованого навчання, самост. роботи студентів, підготовки навч. проектів і проходження виробничої практики.
3. Під час розробки ОП системно враховано інтереси стейкхолдерів, прогресивні практики провідних українських і закордонних ЗВО, сучасні управлінські технології та рекомендації здобувачів вищої освіти, що знайшло відображення у посиленій практичній спрямованості ОП шляхом акцентування на формуванні проф.



компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці.

4. Сформований за ОП комплекс загальних і фахових компетентностей реалізує системні вимоги сучасного бізнес-середовища у професійної підготовки висококваліфікованих менеджерів, які здатні ідентифікувати і вирішувати найскладніші проблеми функціонування і розвитку національних підприємств та організацій, міжнар. компаній, уможливорює експертну роботу в органах держ. управління.
  5. Набуття за ОП проф. кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» характеризує її унікальність та відповідність актуальним запитам ринку.
  6. Забезпечено реалізацію можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, освітній процес є студентоцентрованим і базується на принципах академ. свободи та академ. доброчесності.
  7. НПП, які задіяні в реалізації ОП, мають спеціалізовану підготовку, досвід практичної роботи і регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування, результати яких впроваджують в освітній процес. Залученні НПП відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (від 5 до 12 пунктів), мають високу публікаційну активність, зокрема у виданнях, що індексуються у МНБД Scopus/WoS, є авторами навчальних курсів і посібників. За результатами участі НПП у дослідницьких і грантових проектах оновлюється зміст та відбувається модернізація інформаційного забезпечення обов'язкових і вибіркових компонент ОП. Під час проведення навч. занять активно залучається науковий та експертний потенціал практиків.
  8. Навчання на ОП забезпечено розвиненою матеріальною і соціальною інфраструктурою, що за всіма параметрами відповідає встановленим нормативам. Здобувачі ОП повністю забезпечені навч. матеріалами, аудиторії мають сучасне обладнання. Здійснюється постійний моніторинг стану та якості забезпечення освітнього процесу, потреб та інтересів здобувачів освіти.
- Реалізація ОПП засвідчує системне виконання програмних цілей, нині слабких сторін не вивлено.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

За результатами проведеного аналізу ОП вбачаємо такі можливості її розвитку та відповідні заходи щодо їх реалізації:

1. Зважаючи на перший випуск у 2022 році підготовлених фахівців за ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування», у перспективі заплановано проводити регулярний моніторинг кар'єрного шляху здобувачів освіти.
2. При розробці ОПП закладено можливості постійного перегляду обов'язкових і вибіркових компонент, реагуючи на актуальні вимоги ринку, передбачається вдосконалювати її зміст і структуру з метою формування і поглиблення індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти.
3. Підтримувати налагодження студентами зв'язків із майбутніми роботодавцями – підприємствами, які потенційно можуть виступати базою проходження виробничої практики та об'єктами дослідження під час написання кваліфікаційних робіт магістра, шляхом надання студентам супутніх рекомендацій, листів-відзивів і характеристик.
4. Зміцнення зворотних зв'язків та співпраці зі стейкхолдерами для системного виявлення актуальних запитів щодо підготовки фахівців з менеджменту на магістерському рівні вищої освіти. Передбачається поглиблення практики залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП, а також налагодження постійної комунікації з успішними українськими і міжнародними компаніями для проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики та виконання кваліфікаційних робіт магістра.
5. Розвиток креативного підприємництва серед менеджерів на основі міжнародного проекту «Creative Spark» – «Національний центр розвитку креативного підприємництва», що реалізується за підтримки Британської Ради в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 17.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.12. Логістичний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 1.12 Логістичний менеджмент_з.ф.н..pdf	M1M4ASd7k7ukhq5/GY1NvcFgFivLwFo2EjH8WdtfWxM=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТОМА Х342е, Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.11. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	навчальна дисципліна	ОК 1.11 Innov.men. 1_2_3 sem. en. and ukr з.ф.н.pdf	pqXdM3th24gkc/gtUP3QSl7PcFoxy/wdNJMUctUligw=	Телевізор SAMSUNG UE40EH547K; DELL E5450, Проектор Sharp PG-F212X
ОК 1.10. Маркетинг нововведень	навчальна дисципліна	ОК 1.10 Маркетинг нововведень_з.ф.н..pdf	pGHx9Q4bseX99KkUXQefypbmIwspwKNoXvp2OnF9YuA=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК 1.18 Кваліфікаційна робота магістра MOiA_з.ф.н..pdf	C5VgZ6Mu5T779+cnpd4DwQjwnagXq/5sc627rjxskVs=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.16. Виробнича практика	практика	ОК 1.16 Виробнича практика_з.ф.н..pdf	5HPDwrVzYZukIsQQ/xpLtEtsYfnq+3gaCu9jmwrytrA=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.15. Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 1.15 Кадровий менеджмент_з.ф.н..pdf	m/2cdnO+cdv4XyoH91zLocAnrlh+UDYm5D8Qcd43ssQ=	Ноутбук DELL E5450, проектор BENQ MS5 7H
ОК 1.14. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ОК 1.14 Професійна та корпоративна етика_з.ф.н..pdf	1ce9XDOo+UjZaArUHYcSXUsiW+j+1DDlMaY1FPgbdQ=	Ноутбук DELL E5450, проектор BENQ MS5 7H
ОК 1.13. Корпоративне управління	навчальна дисципліна	ОК 1.13 Корпоративне управління_з.ф.н..pdf	uTuGkz7HAV1qVgrM42moWEAqDou8+fBDj1gVlf91Mow=	Ноутбук DELL E5450, проектор BENQ MS5 7H
ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту	навчальна дисципліна	ОК 1.9 Формування системи прикладних методів менеджменту_з.ф.н..pdf	visKDMPMT8/w6Jd4q53GHRpxmMQj393mia+NojBmoHQ=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.7. Стратегічний контролінг	навчальна дисципліна	ОК 1.7 Стратегічний контролінг_з.ф.н..pdf	9zEhU6q5sDfLtZqW Wjbch4NJGxgaGydQrn+EDKypfmo=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТОМА Х342е, Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.6. Методика викладання менеджменту	навчальна дисципліна	ОК 1.6 Методика викладання менеджменту_з.ф.н..pdf	roE+b4pz9I770IwcD5KsfO7lEEfb8F8LcOporAKPB30=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.5. Управління інвестиційним портфелем	навчальна дисципліна	ОК 1.5 Управління інвестиційним портфелем_з.ф.н..pdf	+HmI22cULiw5v5nU nhvet6so/fa+2D62Ti8EmCNQoyE=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія), PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office. Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТОМА Х342е
ОК 1.4. Сучасні	навчальна	ОК 1.4 Сучасні	KBjDNCV6dE1AkG7	Мультимедійна дошка: SB680-

концепції лідерства	дисципліна	концепції лідерства_з.ф.н..pdf	GYtvbitifoWvDGNcQ UvkymVZRKKw=	H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.3. Управління проектами	навчальна дисципліна	ОК 1.3 Управління проектами_з.ф.н..pdf	aQVwJKtJD7lqTE7q Kw3bkrAsf/BQajGM GtdM4k/WFfl=	PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office, M.Project, Project Expert, ERP SAP/R3; Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТТОВА X342e
ОК 1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Управління патентно-ліцензійною діяльністю_з.ф.н..pdf	hBjI9lYPN9726PMjf ZPRjsl3M/BUbVCLtw/zDr7lD8=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.1. Управлінське консультування	навчальна дисципліна	ОК 1.1 Управлінське консультування_з.ф.н..pdf	E56ua2wK+NIWggD P6Vp6blwnQDhrySc UFTU6i+9mv40=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.8. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	навчальна дисципліна	ОК 1.8 Методологія та організація економічних наукових досліджень_з.ф.н..pdf	3v+OFhJkbvgsLQZTs gyOPg/UrMza7LoQ WUb2tP3oFvo=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
163473	Приймак Василь Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022194, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 021647, виданий 23.12.2008	21	ОК 1.3. Управління проектами	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у т. ч. досвід практичної роботи на підприємствах України на посадах ІТ-спеціаліста і ІТ-консультанта; за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 6 статей у наукових фахових виданнях: 1. Vasyl Pryimak, Valeriy Balan, Inna Tymchenko. A Hybrid Fuzzy Approach for Industry Competition Analysis // Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. SciPap. 2021. 29 (2). 1280. (Scopus) (особистий внесок – 3 стр.)

						<p>2. Приймак В., Корж Б. Гнучкі моделі управління командною роботою інжинірингових проектів // Вісник КНУТШ. Економіка. 7(208)/2020. №7. 2020. С. 21–27. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>3. Приймак В. М., Муравська В. О. Особливості створення та розвитку стартапів сфери послуг: догляд за дитиною // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №2 (25). С. 267–275. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>4. Приймак В., Павленко Н. Організаційне навчання в системі управління проектами // Інфраструктура ринку. 2018. № 26. С. 214–221. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>5. Приймак В. Управління проектами. Збірник кейсів : навч. пос. К. : КНУТШ, 2020. 268 с.</p> <p>6. Pryimak, V., Pavlenko, N. Organizational learning in the project management system : Monograph / The potential of modern science. Volume 2. London, UK. Sciemcee Publishing, 2019. С. 161–172. (особистий внесок – 8 стор.)</p> <p>7. Керівництво студентами-переможцями: Всеукр. конкурс студ. наукових робіт: Файчак І. (2019) – диплом І ст.; Павленко Н (2019) – диплом І ст.</p>	
159958	Білорус Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державну академію легкої промисловості України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050107 Економіка, Диплом магістра, Державна академія легкої промисловості України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501</p>	22	ОК 1.15. Кадровий менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 9, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 3 статей Scopus і WoS та 11 статей у наукових фахових виданнях: 1. Zhylinska, O., Firsova, S., Bilorus, T., Aksom, H. Employer Brand Management: Methodological Aspects // Marketing and Management of Innovations. 2021. №1. Рр. 158–169. (Web of Science) (особистий</p>

				Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 027643, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 022837, виданий 22.12.2009			<p>внесок – 4 стор.)</p> <p>2. Білорус Т. В. Формування стратегії розвитку системи управління персоналом підприємства на основі портфельного аналізу // Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. № 1. С. 184–195. URL: <a href="http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2018/1/184-195">http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2018/1/184-195</a> (Web of Science)</p> <p>3. Bilorus T. Formation of HR (Human Resources) Business Strategy based on SPACE Analysis // Технологічний аудит та резерви виробництва. 2018. № 2/4 (40). С. 4–11. URL: <a href="http://journals.urau.ua/tarp/article/view/128644">http://journals.urau.ua/tarp/article/view/128644</a></p> <p>4. Білорус Т. В. Формування кадрового резерву підприємства на основі методу таксономії // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2018. № 4 (129). С. 12–19.</p> <p>5. Білорус Т. В., Фірсова С. Г. Організаційне забезпечення формування та розвитку бренду компанії роботодавця // Бізнес Інформ. 2018. Вип. 7. С. 314–326. (особистий внесок – 6 стор.)</p> <p>6. Білорус Т. В. Управління персоналом: 800+ запитань та відповідей : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 320 с. (18,6 д.а) Стажування:</p> <p>7. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору, 20.07.20-07.08.20: науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (6 кредитів ECTS, 180 год.). Сертифікат - С 20200705.</p>
72016	Нападиста Валентина	доцент, Основне	Філософський факультет	Диплом кандидата наук	23	ОК 1.14. Професійна та	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 10, 12

	Григорівна	місце роботи		ДК 008900, виданий 13.12.2000, Атестація ДЦ 010549, виданий 21.04.2005	корпоративна етика	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 7 статей у наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Napadysta, V. Ethics in Higher Education Today: Problems of Status and Content // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021. International Scientific Conference (The first session. April 21-22, 2021). Pp. 148–150.</li> <li>2. Нападиста В. Г. Етичні ідеї Георгія Івановича Челпанова: до історії Університету Св. Володимира // Українські культурологічні студії. Зб. наук. праць. К., 2020. №1 (6). С. 27–32.</li> <li>3. Нападиста В.Г. Феномен довіри у соціогуманітарному дискурсі сучасної України // Наукові записки ІПіЕНД ім. І. Ф. Кураса. 2016. Вип.1 (81). С. 207–221.</li> <li>4. Нападиста В. Г. Етика як соціальний запит // Професійна та корпоративна етика : навч. посібник / В. Г. Нападиста, О. В. Шинкаренко, М. М. Рогожа та інші. ; наук. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2019. С. 5–25.</li> <li>5. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Професійна та корпоративна етика” для студентів економічного факультету освітньо-наукових програм “Економіка та економічна політика”, “Економіка та право” / Уклад. О. В. Красота, В. Г. Нападиста. К. : ЦП “Компринт”, 2021. 20 с. (особистий внесок - 10 стор.)</li> <li>6. Участь у науковому проекті «Виклики й інтеграційні перспективи України в контексті російської агресії в Криму та Донбасі: аналіз оцінок зарубіжних аналітиків і експертів», розпорядження Президії НАНУ від 03.04.2017 № 24. Стажування:</li> <li>7. У Науковій</li> </ol>
--	------------	--------------	--	--	--------------------	--

						бібліотеці імені Михайла Максимовича, КНУТШ Сертифікат № 056/124 від 16 січня 2020 р. Тема: «Професійна та корпоративна етика: теоретичні виміри та практичні втілення».	
164370	Корнілова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Політична економія, Диплом кандидата наук КН 011925, виданий 20.09.1996, Атестат доцента ДЦ 003009, виданий 18.10.2001	25	ОК 1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 10 статей у наукових фахових виданнях: 1. Kornilova I. M. (et al.) Methodological support for intellectual capital strategic management of the research organization // Problems and Perspectives in Management. 2018. Vol. 16. Issue 1. Pp. 292–308. (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.) 2. Kornilova I. Maistruk T. Human capital in the structure of the intellectual capital of the enterprise // Формування ринкової економіки в Україні: зб. наукових праць, 2018. Вип. 40. С. 240–245. (особистий внесок – 3 стор.) 3. Корнілова І. М., Оліх Л. А., Чорна Н. А. Обґрунтування вибору стратегії комерціалізації результатів інтелектуальної діяльності : теоретико-методичні аспекти // Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 60. Ч. 1. С. 92–99. (особистий внесок – 3 стор.). 4. Жилінська О. І., Корнілова І. М., Оліх Л.А. Практикум з управління інтелектуальною власністю : навч. пос. Вінниця : “Нілан-ЛТД”, 2018. 346 с. (особистий внесок – 116 стор.). 5. Корнілова І. М., Оліх Л. А. Управління інтелектуальною власністю : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ “ТВОРИ”. 2021. 352 с. (особистий внесок –



						<p>176 стор.).          Стажування:          6. У ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України», Сертифікат. 15.02.2018 р.          7. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія з 01.10-31.12.2020 року загальним обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/649-20.</p>	
62879	Ковальська Кристина Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050109          Управління трудовими ресурсами,          Диплом кандидата наук ДК 029412, виданий 08.06.2005, Атестація доцента 12ДЦ 031867, виданий 26.09.2012</p>	17	ОК 1.1. Управлінське консультування	<p>Відповідність пунктам 3, 4, 10, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у тому числі:          1. Ковальська К. В. Менеджмент персоналу : навч. посіб. К. : Видавництво “Наукова столиця”, 2020. 250 с. (10,4 д.а.)          2. Ковальська К. В. Консалтинг. Навчально-методичний комплекс забезпечення викладання навчальної дисципліни для студентів галузі знань 07 “Управління та адміністрування” спеціальності 073 “Менеджмент” ОНП “Менеджмент організацій і адміністрування”, “Менеджмент інноваційної діяльності”. К., 2021. 75 с.          3. Ковальська К. В., Овчаренко Т. С. Проблеми і перспективи формування інноваційного клімату в Україні // Економічні студії: науково-практичний журнал. 2020. № 2 (28). С. 30–36. (особистий внесок – 6 стор.)          4. Участь у реалізації проекту №5742783597</p>

						<p>«Національний центр розвитку креативного підприємництва» на основі грантової угоди про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Кінгстонським університетом, м. Лондон, 15.03.2021 р. – 31.08.2021 р.</p> <p>5. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з менеджменту організацій, КНУ імені Тараса Шевченка, 2015-2017 рр.</p> <p>Стажування:</p> <p>6. Центр іноземних мов КНУТШ, курси англійської мови для професійних цілей, сертифікат про складання кваліфікаційного екзамену і здобуття мовної компетенції B2 (англійська мова), 2017 р.</p> <p>7. Проект British Council Creative Spark (січень-березень 2020 р.).</p>	
125971	Горбась Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015287, виданий 04.07.2013, Атестація доцента АД 003541, виданий 16.12.2019</p>	15	ОК 1.12. Логістичний менеджмент	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 4 статей у Scopus (H-index=1) та/або WoS, а також 8 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Горбась І. М., Федоренко М. А. Проектування контрейлерних перевезень в Україні // Ефективна економіка. 2020. №5. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>2. Stepanova, A., Horbas, I., Davydova, O. Practical Aspects of Strategic Marketing Management of Agricultural Enterprises (on the example of “Mriya Agro Holding” LLC) // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики (open-access). 2017. 2 (23). Pp. 14–22. (WoS) (особистий внесок – 3 стор.)</p> <p>3. Zhylynska, O., Stepanova, A., Horbas, I. Effective Synergic Interaction of Strategic</p>

						<p>Business Units of Diversified Company // Problems and Perspectives in Management (open-access). 2017. 15 (4). Pp. 38–49. (Scopus) (особистий внесок – 3 стор.)</p> <p>4. Derkach, O., Horbas, I., Stepanova, A.. Evaluation of an Enterprise Competitiveness on the Consulting Services Market. Social and Legal Aspects of the Development of Civil Society Institutions : Collective Monograph. Warsaw : BMT Erida Sp.z o.o., 2019. Part I. Pp. 381–394. (особистий внесок – 0,25 д.а.)</p> <p>5. Derkach, O., Horbas, I., Stepanova, A., Kyrylchuk, O. Forming of Industrial Enterprise Development Strategy Based on Balanced Scorecard // Proceedings of the 2nd International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics, 2020. Part 1. Pp. 169–178 (WoS) (особистий внесок – 3 стор.)</p> <p>Стажування:</p> <p>6. Boot camp «Train the Trainers» від British Council Creative Spark Project for National Centre for Creative Entrepreneurship (NCCE), м. Київ, 2-4.03.2020 року, 12 акад. год. Сертифікат міжнар. академічного стажування.</p> <p>7. В Інституті досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки імені Г. Доброва НАНУ, 01.09.-30.12.2016.</p>	
156345	Шевченко Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 044938, виданий 13.02.2008,</p>	22	<p>ОК 1.11. Інноваційний менеджмент (Innovation management)</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 9, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 5 статей у WoS та 2 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Shevchenko L. (et al.) Global Issues in ESP Classroom: Challenges and Opportunities in Higher Education // Arab World English Journal (AWEJ). March 2021. Volume 12.</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 030712, виданий 17.05.2012		Number 1. Pp. 388– 400. (Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.) 2. Шевченко Л. О. та ін. Motivational Structure and Origin of Business Names. Advanced Education. 2018. 10. С. 167–174. (Web of Science) (особистий внесок – 4 стор.) 3. Шевченко Л. О. Finance: Teaching and Learning Handbook for Students of Economics. Київ : ФОП “Васько Д. Ю.”, 2020. 144 с. 4. Шевченко Л. О. Introduction to Statistics : навчальний посібник для студентів економічних інститутів та факультетів вищих учбових закладів з вивченням англійської мови. Київ : УкрІНТЕІ, 2017. 108 с. Стажування: 5. KNU TEACH WEEK. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей (01- 08.06.2021) Сертифікат від 09.06.2021, 1 кредит. 6. Education of the Future: Prospective and Priority Directions of Scientific Research by the speciality “Cognitive and Linguistic Sciences” (11 - 12.2018), Lublin, Poland. (108 hours, 3 credits). 7. Науково- педагогічне стажування в рамках теми «Освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організації роботи в галузі політології, соціології, філософії, психології, історії згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок», Університет Данубіус (м. Сладковічево, Словацька Республіка), 03.2017, (3 кредити)	
180002	Фірсова Світлана Германівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 036616, виданий 08.05.1991, Атестат доцента 12ДЦ 023309, виданий 17.06.2010	17	ОК 1.10. Маркетинг нововведень	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 3 статей у Scopus (H-index =1) і WoS та 11 статей у

						<p>наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Фірсова С. Г. Маркетинг нововведень : практикум : навч. пос. Вінниця : ТОВ "Ніланд-ЛТД", 2017. 152 с.</p> <p>2. Herman Aksom, Svitlana Firsova Structural Correspondence Between Organizational // Philosophy of Management. 2021. № 1 С. 307–336. (Scopus; Web of Science) (особистий внесок 10 стор.)</p> <p>3. Firsova S. (et al.) Employer Brand Management : Methodological Aspects// Marketing and Management of Innovations. 2021. № 1. Pp. 158–169. (Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>4. Firsova S. (et al.) Closed theories, falsificationism and non-cumulative progress // Problemos, 2020. № 98 (2). Pp. 125–135. (Scopus, Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.)</p> <p>5. Фірсова С. Г., Долгова Д. Д. Методичний інструментарій прийняття управлінських рішень при виведенні товару на новий ринок // Вісник Одеського нац. ун-ту. Економіка. 2019. Т. 24. Вип 6 (79). С. 84–90 (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>Стажування:</p> <p>6. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія з 01.10-31.12.2020 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/648-2020.</p>	
40239	Святненко Вікторія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 046513, виданий 06.11.1991, Аттестат	28	ОК 1.14. Професійна та корпоративна етика	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 –

				доцента ДЦ 007887, виданий 19.06.2003			<p><a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 5 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Sviatnenko V. (et al.) Measuring the Commercial Potential of New Product Ideas Using Fuzzy Set Theory // Innovative Marketing. 2021. Vol. 17. Issue #2. Pp. 149–163. (Scopus) (особистий внесок – 2 стор.)</p> <p>2. Sviatnenko, V. Improvement of the Enterprise Management System // Technology Audit and Production Reserves. 2020. Vol 3. No 3/4(53). Pp. 28–31.</p> <p>3. Святненко В. Ю., Корнілова І. М. Напрями підвищення ефективності управлінської праці на підприємстві // Формування ринкової економіки в Україні : зб. наук. праць. 2019. Вип. 41. С. 336–342. (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>4. Святненко В. Ю. Використання холистичного маркетингу як умова ефективного управління промисловим підприємством // Science Rise. 2018. Volume 12(53). Pp. 30–35.</p> <p>5. Святненко В. Ю. Організація управлінської праці. Практикум : навч. пос. для студентів спец. 073 “Менеджмент” ОП “Менеджмент організацій”. К. : Вид-во “Наукова столиця”, 2020. 197 с. Стажування: 6. JTI Ukraine та UGEN. 24.11.2020. Сертифікат. 11.12.2020. Обсяг – 3 акад. год. Онлайн-курс «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів».</p> <p>7. Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». 16-18.12.2020, 21-23.12.2020. Сертифікат. 24.12.2020. «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (14 акад. год.)</p>
188250	Білоус	доцент,	Філософський	Диплом	8	ОК 1.8.	Відповідність пунктам

	Тетяна Миколаївна	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 028996, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022673, виданий 02.05.2009		Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуально ї власності)	1, 3, 4, 7, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 5 статей у наукових фахових виданнях: 1. Білоус Т. Натуралістична філософія економіки // Філософська думка. 2016. № 2. С. 81–93. 2. Білоус Т. Джон Мейнард Кейнс – економіст і філософ // Філософська думка. 2018. № 2. С. 71–89. 3. Білоус Т. Перекладаючи Кейнса // Філософська думка. 2018. № 4. С. 112–115. 4. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник для студентів- магістрантів усіх спеціальностей / За ред. І. С. Добронравової (частина 1), О. В. Руденко (Ч. 2). К. : ВПЦ “Київський університет”, 2018. 607 с. (особистий внесок – розділ 3 та розділ 7) 5. Філософія науки: підручник для аспірантів. К. : ВПЦ “Київський університет” / За ред. І. С. Добронравової, 2018. 255 с. (Розділ 3) 6. Білоус Т. Від позитивної до нормативної теорії раціонального вибору: інструментальна раціональність економічної науки постнекласичної доби // Людина в складному світі : зб. наук. пр. / В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. Н. В. Кочубей, М. О. Нестерової ; вступ. слово В. П. Андрущенко. Суми : Університетська книга, 2017. 359 с. С. 253–273. Стажування: 7. Наукова бібліотека імені М. Максимовича КНУТШ (10.02.2016- 10.06.2016). 120 год. Довідка про проходження стажування від 25.06.2016.
125971	Горбась Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний	15	ОК 1.9. Формування системи прикладних	Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015287, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003541, виданий 16.12.2019</p>	<p>методів менеджменту</p>	<p>освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 4 статей у Scopus (H-index=1) та/або WoS, а також 8 статей у наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилінська О. І., Ситницький М. В., Горбась І. М. та ін. Креативне мислення. [Creative Thinking] : навчальний посібник. Київ : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУТІП. К.: Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 1,15 д.а.)</li> <li>2. Горбась І. М., Ліннік М. С. Автоматизація бізнес-процесів підприємства з використанням методики стохастичного моделювання та техніки Workflow – ERP // Бізнес Інформ. 2021. № 2. С. 216–222. (особистий внесок – 3 стор.)</li> <li>3. Horbas, I., Linnik, M. Methods of improving the organizational structures of domestic enterprises // Ефективна економіка. 2017. №12. (особистий внесок – 4 стор.)</li> <li>4. Horbas I. (et al.) Modern Controlling: Evaluation of Efficiency and Directions of Improvement. Socio-economic and Management Concepts : Collective Monograph / Krupelnytska I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. Pp. 65–73. (особистий внесок – 3 стор.)</li> <li>5. Management : Teaching and Learning Handbook for Students of Economics / Zhylynska, O. I., Petrovsky, M. V., Bilorus, T. V., Horbas, I. M., Vikulova, A. O. K. : Lira-K, 2019. 92 p. (особистий внесок – 21 стор.)</li> </ol> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Boot camp «Train the Trainers» від British Council Creative Spark Project for National Centre for Creative Entrepreneurship (NCCE), м. Київ, 2-</li> </ol>
--	--	--	--	---	----------------------------	---



						4.03.2020 року, 12 акад. год. Сертифікат міжнар. академічного стажування. 7. В Інституті досліджень науково- технічного потенціалу та історії науки імені Г. Доброва НАНУ, 01.09.-30.12.2016.	
2085	Ситницький Максим Васильович	завідувач, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Інститут менеджменту та фінансів при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 009578, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 055115, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043702, виданий 29.09.2015	15	ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 10 статей у Scopus (H-index=1) та/або WoS (H- index=3), а також 23 статей у наукових фахових виданнях: 1. Bugrov, V., Sitnicki, M., Serbin, O. Strategic management of creative industries: A case study of university information institutions. Problems and Perspectives in Management. 2021. 19(2). Pp. 453–467. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19(2).2021.36">http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19(2).2021.36</a> (SCOPUS) (особистий внесок – 9 стор.) 2. Sitnicki, M., Balan, V., Tymchenko, I., Sviatnenko, V., Sychova , A. Measuring the commercial potential of new product ideas using fuzzy set theory. Innovative Marketing. 2021. 17(2). Pp. 149– 163. DOI: <a href="https://doi.org/10.21511/im.17(2).2021.14">https://doi.org/10.21511/im.17(2).2021.14</a> (SCOPUS) (особистий внесок – 3 стор.) 3. Sitnicki, M. Determining the Priorities of the Development of EU Research Universities Based on the Analysis of Rating Indicators of World-Class Universities. Baltic Journal of European Studies. 2018. Vol. 8. № 1 (24). Pp. 76–100. DOI: <a href="https://doi.org/10.1515/bjes-2018-0006">https://doi.org/10.1515/bjes-2018-0006</a> (SCOPUS, Web of Science). 4. Креативне лідерство : навч. Посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін ; за м. М. В. Ситницького. Київ :

						<p>Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 0,76 д.а.)</p> <p>5. Креативне мислення : навч. посіб. / М. В. Ситницький, О. І. Жилінська, С. В. Руденко, І. М. Горбась, В. І. Вялкова ; за ред. М. В. Ситницького. Київ : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 0,73 д.а.)</p> <p>Стажування:</p> <p>6. 2021 р Visegrad Scholarship Program, наукове стажування та підвищення кваліфікації, Варшавський Університет, м. Варшава, Республіка Польща, Сертифікат на 300 акад. год. від 07.07.2021 р.</p> <p>7. British Council Creative Spark Project Національний центр розвитку креативного підприємництва NCSE Ukr (BOOT CAMP, міжнародне стажування), сертифікат міжнародного академічного стажування «Train the Trainers», 02-04.03.2020 (12 акад. год.).</p>	
95400	Кухта Павло Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 048795, виданий 08.10.2008,</p>	22	ОК 1.5. Управління інвестиційним портфелем	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 6 статей у Scopus (H-index=2) та/або WoS, а також 8 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Kukhta, P. (et al.). Evaluation of Innovation Projects for Cosmetics Industry with Multi-Criteria Methods // Advanced Computer Information Technologies. Deggendorf, Germany, 2021. Pp. 397–401. (Scopus; Web of Science) (особистий внесок – 0,3 д.а.).</p> <p>2. Kukhta, P. (et al.).</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 041373, виданий 26.02.2015			<p>The Impact of Innovation on the Development of the Global Cosmetics Products Market // Вісник КНУТШ. Економіка. 2021. Вип. 1 (214). С. 16–21. (особистий внесок – 0,45 д.а.).</p> <p>3. Кухта П. В. та ін. Алгоритм оцінювання перспектив реалізації інноваційних проектів на металургійних підприємствах України // Ефективна економіка. 2018. № 12. (особистий внесок – 0,45 д.а.).</p> <p>4. Кухта П. В. та ін. Особливості фінансування інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств в Україні // Ефективна економіка. 2020. Вип. 10. (особистий внесок – 0,3 д.а.).</p> <p>5. Кухта П. В. Розвиток інструментарію оптимізації структури капіталу інноваційних проектів // EFBM'2019. Глобальні економічні виклики та можливості у цифрову епоху : матеріали Міжнар. форуму. К., 2019. С. 141–142.</p> <p>6. Кухта П. В. Інвестиційний менеджмент : навчальний посібник. К. : Вид-во “Наукова столиця”, 2019. 302 с. Стажування:</p> <p>7. Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАНУ. Сертифікат про підвищення кваліфікації та стажування з 21 січня 2019 року по 30 травня 2019 року (690 год.).</p>
56510	Баюра Дмитро Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008978, виданий 22.12.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 013407, виданий 26.02.1997,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 011434, виданий 16.02.2006,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009916,</p>	28	ОК 1.13. Корпоративне управління	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. досвід практичної роботи - 7 р.; за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 11 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Baiura D. (et al.) Innovative: Approaches to Assessing Organizational Changes</p>

				виданий 31.10.2014		<p>at Automotive Industry Enterprises: the EU Experience for Ukraine // Acta Logistica. International Journal about Logistics. 2020. Vol. 7. Issue 4. Pp. 291–299. (Scopus) (особистий внесок – 2 стор.)</p> <p>2. Баюра Д. О. Корпоративне управління : навчальний посібник. К. : ТОВ “Дейлі Принт”, 2019. 320 с. (23,2 друк. арк.).</p> <p>3. Баюра Д. О. та ін. Професійна та корпоративна етика : навчальний посібник / Наук. ред. В. І. Панченко). К. : ВПЦ “Київський університет”, 2019. 368 с. (1,75 автор. арк.)</p> <p>4. Баюра Д. О., Кравченко Т. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни “Корпоративне управління”. К. : ЦП “Компринт”. 2019. 19 с. (особистий внесок – 10 стор.)</p> <p>5. Баюра Д. О. Аудит у системі корпоративного управління // Фінансовий контроль. 2020. №3(170). С. 32–36.</p> <p>6. Член громадської спілки «Українське об’єднання ринків капіталу» (УСМА). Стажування:</p> <p>7. Навчальні вебінари з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», «Наукові Публікації-Publ.science», 10 год.</p>	
43680	Балан Валерій Григорович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 6.040202 механіка, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 6.030501 економічна теорія, Диплом кандидата наук</p>	33	ОК 1.7. Стратегічний контролінг	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 4 статей у Scopus і WoS та 22 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Balan, V., Tymchenko, I. Applying Advanced Scenario-based Dynamic SPACE Analysis: a Case Study of Ukrainian Energy Company // Scientific Papers of the University of Pardubice. Series D: Faculty of Economics and Administration.</p>

				<p>ФМ 035797, виданий 02.08.1989, Атестат доцента ДЦ 001340, виданий 06.02.1995</p>		<p>2020. 28 (3). Рр. 1–13. (Scopus) (особистий внесок – 8 стор.)  2. Balan, V., Pryimak, V., Tymchenko, I. A Hybrid Fuzzy Approach for Industry Competition Analysis // Scientific Papers of the University of Pardubice. Series D: Faculty of Economics and Administration. 2021. 29 (2). Рр. 1–13. (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.)  3. Балан В.Г. Стратегічне управління. Практикум : навчальний посібник. 2-ге видання. К. : Наукова столиця, 2018. 520 с.  4. Балан В. Г. Стратегічне управління. Методи портфельного аналізу : навчальний посібник. К. : Наукова столиця, 2018. 200 с.  5. Балан В. Г. Стратегічне управління : навчально-методичний посібник для виконання самостійної роботи. К. : Наукова столиця, 2021. 180 с.  Стажування:  6. Освітній онлайн-проект від UGEN для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання» загальним обсягом 14 академічних годин (3-7 серпня 2020 року).  7. Навчальні вебінари з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» від компанії «Наукові публікації – Publ.Science» лютий 2021 р. (10 год.) 12.02.2021. Сертифікат № AA 1266</p>	
343594	Герасименко Оксана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1987, спеціальність: економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 021204, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ</p>	28	<p>ОК 1.8. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a>), у тому числі у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 2 статей у Scopus (H-index=2) та 29 статей у наукових фахових виданнях:  1. Anatoliy Kolot, Oksana Herasymenko. Market, State and Business in Coordinates</p>

017990,  
виданий  
24.10.2007

of the New Economy // Problems and Perspectives in Management. 2017. Vol. 15. Issue 3. Pp. 76–97. (Scopus) (особистий внесок – 7 стор.).

2. Kolot, A., Kozmenko, S., Herasymenko, O., Štreimikienė, D. Development of a Decent Work Institute as a Social Quality Imperative: Lessons for Ukraine // Economics and Sociology. 2020. Vol. 13. № 2. Pp. 70–85. (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.)

3. Герасименко О. О. Конкуренстоспроможність робочих місць як передумова гідної праці : сучасні реалії економіки України // Проблеми економіки. 2017. №3. С. 33–39.

4. Герасименко О. О. Компетентнісний підхід як концептуально-прикладна платформа розвитку персоналу : інституціональне середовище та практичний інструментарій // Інноваційна економіка. 2019. №3–4 (79). С. 45–51.

5. Анатолій Колот, Оксана Герасименко. Цифрова трансформація та нові бізнес-моделі як детермінанти формування економіки нестандартної зайнятості // Соціально-трудова відносина : теорія і практика. 2020. № 10 (1). С. 33–54. (особистий внесок – 7 стор.)

Стажування:  
6. У ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. Сучасні ІКТ в навчальному процесі економічного університету (хмарні технології на прикладі Office 365, системи дистанційної освіти, прикладні програмні продукти для економічної сфери). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 132853, видано 23 квітня 2016 р. (108 год.).

						7. Освітній он-лайн проект від UGEN для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання» загальним обсягом 14 академічних годин (3-	
50871	Жилінська Оксана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 005414, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук КН 012846, виданий 17.12.1996, Атестат доцента ДЦ 003327, виданий 17.12.1996, Атестат професора АП 000368, виданий 16.05.2018	26	ОК 1.6. Методика викладання менеджменту	7 серпня 2020 р.). Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 – <a href="https://cutt.ly/jTvFGW3">https://cutt.ly/jTvFGW3</a> ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 21 статті у Scopus (H-index=3) та/або WoS, а також 12 статей у наукових фахових виданнях: 1. Zhylynska O. (et al.). Education Management in Ukraine in the Context of Global Economic Transformations // European Research Studies Journal. 2018. Vol. XXII, Special Issue. Pp. 317–332 (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.) 2. Жилінська О. І., Ситницький М. В., Руденко С. В. та ін. Креативне мислення. [Creative Thinking] : навчальний посібник. Київ : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУТШ. К. : Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 20 стор.) 3. Науковий керівник дисертації Аксьома Г. І. «Інституційний аналіз дифузії управлінських інновацій» на здобуття наук. ступеня кандидата екон. наук за спец. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, захист травень 2019 р. 4. Науковий керівник дисертації Чорного А. В. «Розвиток лідерських компетентностей персоналу ІТ-підприємств» на здобуття наук. ступеня кандидата екон. наук за спец. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), захист жовтень 2019 р.

						<p>5. Науковий керівник дисертації Дацькової Д. В. «Управління розробкою і комерціалізацією нового товару в умовах цифровізації економіки» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спец. 073 Менеджмент, захист грудень 2020 р.</p> <p>6. Заступник Голови підкомісії зі спец. 073 «Менеджмент» НМК № 5 з бізнесу, управління та права МОН України. Співрозробник стандарту вищої освіти за спец. 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем.</p> <p>Стажування:</p> <p>7. British Council Creative Spark Project Національний центр розвитку креативного підприємництва NCSE Ukr (BOOT CAMP, міжнародне стажування), сертифікат міжнародного академічного стажування «Train the Trainers», 02-04.03.2020 (12 акад. год.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	☒	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.15. Кадровий менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального аналітично-розрахункового завдання, міні тренінгові вправи, консультації, самостійна робота	захист індивідуальних завдань, дискусія, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.14. Професійна та	проблемно-орієнтоване	індивідуальні творчі



		корпоративна етика	навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, дискусія, консультації, самостійна робота	завдання, тестування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.11. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, виконання та презентація індивідуального проекту, дискусія, тренінгове заняття, ситуаційні вправи, консультації, самостійна робота	індивідуальні та групові тестування, доповіді на семінарських заняттях, Case study, бліц-опитування, усне опитування, іспит
		ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі та практичні завдання, тестування, Case study, усне опитування, іспит
ПРН 18. Формувати і адаптувати систему методів менеджменту організацій в умовах невизначеності функціонування	<input type="checkbox"/>	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.13. Корпоративне управління	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання навчального проекту, дискусія, консультації, самостійна робота	есе, усне опитування, тестування, доповіді на семінарських заняттях, захист навчального проекту, іспит
		ОК 1.12. Логістичний менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, Виконання комплексної практичної роботи «Система логістичного менеджменту реального підприємства», консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, крестематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік
ПРН 17. Застосовувати сучасний інструментарій управління об'єктами інтелектуальної власності в організаціях різних видів економічної діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.8. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, творчі завдання, консультації,	індивідуальні творчі завдання, усні відповіді, виконання практичних завдань, іспит

		основами інтелектуальної власності)	самостійна робота	
		ОК 1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання та презентація індивідуального проекту, виконанням ситуаційних вправ, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних та аналітичних завдань, усне опитування, іспит
<i>ПРН 16. Вміти використовувати методологію стратегічного контролінгу в якості інструмента підтримки діяльності менеджерів, який може суттєво підвищити ефективність функціонування системи стратегічного управління організацією та забезпечити виживання й «відстеження» руху підприємства до намічених стратегічних цілей розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік
<i>ПРН 15. Застосовувати інструментарій управлінського консультування в процесі діагностування організаційних проблем, формування рекомендацій щодо їх вирішення та впровадження відповідних змін</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит
<i>ПРН 14. Застосовувати інструментарій корпоративного управління для вирішення завдань розвитку підприємств та організацій різних видів економічної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит
		ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.13. Корпоративне управління	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання навчального проекту, дискусія, консультації, самостійна робота	есе, усне опитування, тестування, доповіді на семінарських заняттях, захист навчального проекту, іспит
		ОК 1.15. Кадровий	проблемно-орієнтоване	захист індивідуальних

		менеджмент	навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального аналітично-розрахункового завдання, міні тренінгові вправи, консультації, самостійна робота	завдань, дискусія, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.14. Професійна та корпоративна етика	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, дискусія, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
<i>ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i>	☒	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.14. Професійна та корпоративна етика	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, дискусія, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.13. Корпоративне управління	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання навчального проекту, дискусія, консультації, самостійна робота	есе, усне опитування, тестування, доповіді на семінарських заняттях, захист навчального проекту, іспит
		ОК 1.12. Логістичний менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття; виконання комплексної практичної роботи «Система логістичного менеджменту реального підприємства», консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.11. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, виконання та презентація індивідуального проекту, дискусія, тренінгове заняття, ситуаційні вправи, консультації, самостійна робота	індивідуальні та групові тестування, доповіді на семінарських заняттях, Case study, бліц-опитування, усне опитування, іспит
		ОК 1.9. Формування	проблемно-орієнтоване	індивідуальні творчі

		системи прикладних методів менеджменту	навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, кростематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота	завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.3. Управління проектами	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, Case study, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	☒	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.15. Кадровий менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального аналітично-розрахункового завдання, міні тренінгові вправи, консультації, самостійна робота	захист індивідуальних завдань, дискусія, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.13. Корпоративне управління	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання навчального проекту, дискусія, консультації, самостійна робота	есе, усне опитування, тестування, доповіді на семінарських заняттях, захист навчального проекту, іспит
		ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, кростематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі та практичні завдання, тестування, Case study, усне опитування, іспит
		ОК 1.3. Управління проектами	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, Case study, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит

<p><i>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>робота проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів</p>	<p>поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК</p>
		<p>ОК 1.16. Виробнича практика</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання</p>	<p>поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.14. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, дискусія, консультації, самостійна робота</p>	<p>індивідуальні творчі завдання, тестування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, крестематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота</p>	<p>індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит</p>
<p><i>ПРН 19. Застосовувати методи оцінювання ефективності управління інвестиційним портфелем, методи фундаментального і технічного аналізу в прийнятті інвестиційних рішень, сучасні моделі та методи оптимізації реальних і фінансових інвестицій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.16. Виробнича практика</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання</p>	<p>поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.7. Стратегічний контролінг</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота</p>	<p>тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК 1.5. Управління інвестиційним портфелем</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття у комп'ютерному класі, виконання індивідуального проекту, аналіз та вирішення практичних ситуацій, дискусія, консультації, самостійна робота</p>	<p>тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, усне опитування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит</p>
		<p>ОК 1.3. Управління проектами</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота</p>	<p>індивідуальні творчі завдання, тестування, Case study, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит</p>
		<p>ОК 1.1. Управлінське консультування</p>	<p>проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття,</p>	<p>індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-</p>

			виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	опитування, іспит
<p><i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</i></p>	☒	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.15. Кадровий менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального аналітично-розрахункового завдання, міні тренінгові вправи, консультації, самостійна робота	захист індивідуальних завдань, дискусія, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, кростематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі та практичні завдання, тестування, Case study, усне опитування, письмовий іспит
		ОК 1.6. Методика викладання менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота	усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.3. Управління проектами	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, Case study, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит
<p><i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією</i></p>	☒	ОК 1.3. Управління проектами	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, Case study, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит
<p><i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських</i></p>	☒	ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит

рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність		робота		
	ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК	
	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік	
	ОК 1.15. Кадровий менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального аналітично-розрахункового завдання, міні тренінгові вправи, консультації, самостійна робота	захист індивідуальних завдань, дискусія, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік	
	ОК 1.12. Логістичний менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, Виконання комплексної практичної роботи «Система логістичного менеджменту реального підприємства», консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит	
	ОК 1.10. Маркетинг нововведень	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних задач і ситуацій, творчі завдання, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді, виконання практичних, аналітичних та творчих завдань, бліц-опитування, іспит	
	ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік	
	ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі та практичні завдання, тестування, Case study, усне опитування, іспит	
	ОК 1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання та презентація індивідуального проекту, виконанням ситуаційних вправ, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних та аналітичних завдань, усне опитування, іспит	
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання та презентація	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарських заняттях, виконання

тактичному розрізах			індивідуального проекту, виконанням ситуаційних вправ, консультації, самостійна робота	практичних та аналітичних завдань, усне опитування, іспит
		ОК 1.5. Управління інвестиційним портфелем	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття у комп'ютерному класі, виконання індивідуального проекту, аналіз та вирішення практичних ситуацій, дискусія, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, усне опитування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.10. Маркетинг нововведень	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних задач і ситуацій, творчі завдання, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді, виконання практичних, аналітичних та творчих завдань, бліц-опитування, іспит
		ОК 1.3. Управління проектами	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, Case study, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями	☒	ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами,	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік



			самостійна робота, індивідуальне навчання	
		ОК 1.12. Логістичний менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття; виконання комплексної практичної роботи «Система логістичного менеджменту реального підприємства», консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, кростематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення	☒	ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1.9. Формування системи прикладних методів менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, кростематична практична робота, що розкриває методи й інструменти у різних функціональних сферах менеджменту, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.5. Управління інвестиційним портфелем	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття у комп'ютерному класі, виконання індивідуального проекту, аналіз та вирішення практичних ситуацій, дискусія, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, усне опитування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит

			проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</i>	☒	ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		ОК 1.15. Кадровий менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального аналітично-розрахункового завдання, міні тренінгові вправи, консультації, самостійна робота	захист індивідуальних завдань, дискусія, есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.10. Маркетинг нововведень	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних задач і ситуацій, творчі завдання, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді, виконання практичних, аналітичних та творчих завдань, бліц-опитування, іспит
		ОК 1.8. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, творчі завдання, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, усні відповіді, виконання практичних завдань, іспит
		ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі та практичні завдання, тестування, Case study, усне опитування, іспит
		ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної	поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником та на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК

			кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	
		ОК 1.14. Професійна та корпоративна етика	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, дискусія, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, виконання творчих аналітично-розрахункових завдань, есе, усне опитування, підсумкова залікова робота, залік
		ОК 1.11. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, виконання та презентація індивідуального проекту, дискусія, тренінгове заняття, ситуаційні вправи, консультації, самостійна робота	індивідуальні та групові тестування, доповіді на семінарських заняттях, Case study, бліц-опитування, усне опитування, іспит
		ОК 1.6. Методика викладання менеджменту	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота	усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.4. Сучасні концепції лідерства	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, ситуаційні вправи, творчі завдання, аналіз ситуацій, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі та практичні завдання, тестування, Case study, усне опитування, іспит
		ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, Case study, тестування, бліц-опитування, іспит
ПРН 20. Застосовувати інноваційний маркетинговий інструментарій в професійній діяльності організацій різних видів економічної діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 1.12. Логістичний менеджмент	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання комплексної практичної роботи «Система логістичного менеджменту реального підприємства», консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді на семінарах, Case study, виконання аналітично-розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.10. Маркетинг нововведень	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних задач і ситуацій, творчі завдання, консультації, самостійна робота	індивідуальні творчі завдання, тестування, доповіді, виконання практичних, аналітичних та творчих завдань, бліц-опитування, іспит
		ОК 1.7. Стратегічний контролінг	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз та вирішення практичних задач і ситуацій, консультації, самостійна робота	тестування, виконання практичних та аналітичних завдань, Case study, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 1.1. Управлінське консультування	проблемно-орієнтоване навчання: лекції,	індивідуальні творчі завдання, Case study,

		семінарські заняття, виконання індивідуального проекту, вирішення практичних завдань, консультації, самостійна робота	тестування, бліц-опитування, іспит
	ОК 1.13. Корпоративне управління	проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання навчального проекту, дискусія, консультації, самостійна робота	есе, усне опитування, тестування, доповіді на семінарських заняттях, захист навчального проекту, іспит
	ОК 1.16. Виробнича практика	проблемно-орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік