

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	50156 Гендерні студії (програма з можливістю подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50156
Назва ОП	Гендерні студії (програма з можливістю подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	філософський факультет(кафедра політології; кафедра етики, естетики та культурології; кафедра філософії та методології науки); інститут права (кафедра інтелектуальної власності); інститут філології (кафедра іноземних мов факультетів психології та соціології), інститут журналістики (кафедра історії журналістики); інститут міжнародних відносин(кафедра міжнародного права)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Академіка Глушкова, 4-д, місто Київ, 03022, Україна; вул. Володимирська, 64/13, місто Київ, 01601, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професійна кваліфікація 2442.2 – соціолог присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: • Проходження усіх видів практики з оцінками не нижче 75 балів; • Захисту кваліфікаційної роботи магістра з оцінкою не нижчою 75 балів; • Успішного оволодіння обов'язковими навчальними дисциплінами, які відповідають за формування професійних компетентностей («Новітні методи аналізу даних в соціології», «Дослідницькі парадигми в соціології», «Методологія дослідження соціальних нерівностей», «Методика викладання соціології»), з оцінками не нижче 75 балів; Професійна кваліфікація 2442.1 – молодший науковий співробітник (соціологія) присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: • Проходження науково-дослідної практики та практики з гендерної експертизи з оцінкою не нижчою 75 балів; • Успішного оволодіння обов'язковими навчальними дисциплінами, які відповідають за формування професійних компетентностей («Написання наукових текстів \Academic writing», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» «Дослідницькі парадигми в соціології», «Методологія дослідження соціальних нерівностей», «Новітні методи аналізу даних в соціології»), з оцінками не нижче 75 балів; • Захисту кваліфікаційної роботи магістра з оцінкою не нижчою 75 балів;

Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	336345
ПІБ гаранта ОП	Бабенко Світлана Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sbabenko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-192-14-96
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Демократичний розвиток українського суспільства, орієнтація на досягнення Цілей сталого розвитку ООН (зокрема SDGN^o5 Гендерна рівність), процеси євроінтеграції, інтернаціоналізації освіти та входження України в європейський освітній простір, обумовлюють потребу кадрового та наукового забезпечення реалізації гендерної політики на державному рівні та в громадському секторі. За відсутності окремої спеціальності даного профілю у реєстрі професій, спроби гендерної освіти та просвіти були розпорочені у широкому міждисциплінарному полі соціальних та гуманітарних наук, дисципліни з гендерної тематики викладались поодинокими включеннями в освітні програми різних ЗВО та факультетів. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) сформована потужна наукова школа з фундаментальною освітою та практичним досвідом проведення гендерних досліджень, на базі факультету соціології найкращі фахівці об'єдналися у розробці та реалізації ОП «Гендерні студії» у 2016-2017 рр. Із використанням програми HUMERIA\Erasmus+ з кооперації європейських університетів, низки стажувань та обміну досвідом інтернаціоналізації колег з факультету соціальних наук (кафедра соціології та кафедра гендерних студій) Лундського університету, Швеція(далі ЛУ), в якому програма «Гендерні студії» є одною з потужніших в Європі, та факультету соціології КНУТШ, вперше в Україні було розроблено та впроваджено освітньо-наукову програму «Гендерні студії» з можливістю подвійного дипломування (договір про подвійне дипломування ЛУ та КНУТШ укладений 27.04.2017 р.). Ця програма відповідає європейським стандартам якості освіти, була розроблена процедура взаємозарахування освітніх компонентів, трансферу кредитів та міжнародної ступеневої академічної мобільності в межах програми (представлена у додатку до Договору <http://surl.li/aktxt>). Перша редакція опису ОП «Гендерні студії» затверджена Вченою Радою КНУТШ 04 червня 2018 року та введена у дію наказом ректора від 14 серпня 2018 року за № 695-32).

У 2021 році, враховуючи досвід реалізації програми, консультації та рекомендації роботодавців, результати опитувань перших випускників, відгуки студентства, викладачів програми, консультації з партнерами ЛУ, а також забезпечуючи вимоги затвердженого 05.01.2021 р. «Стандарту вищої освіти України: другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 «Соціологія» (<http://surl.li/akyie>), була удосконалена, оновлена та прийнята нова редакція ОП Гендерні студії. Було уточнено назву та цілі ОП, оновлено перелік дисциплін обов'язкового блоку та за вибором студентства, приведено у відповідність Стандарту формулювання компетентностей та програмних результатів навчання, затверджено новий навчальний план, також для забезпечення можливості подвійного дипломування внесені відповідні зміни та укладений оновлений договір з ЛУ 21.09.2021 р. на наступні 5 років (<http://surl.li/aktxt>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	7	0
2 курс	2020 - 2021	10	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	47172 Соціологічне забезпечення управлінських процесів 1962 Соціальні технології 1888 Соціологія 27054 Соціологія (мова навчання російська) / Социология
другий (магістерський) рівень	1763 Соціальні технології 51430 Прикладна соціологія 20373 Гендерні студії / GenderStudies (програма подвійного дипломування з Університетом Лунда, Швеція) 26409 Соціологія (мова навчання англійська) / Sociology 2081 Соціологія 50156 Гендерні студії (програма з можливістю подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37114 Соціологія
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Гендерні студії_опис2021.PDF</i>	IaMvcycZb7aVZ+R8dvDAu87SOem2OULMOqaRFaqqHMc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021_ОП_Гендерні студії.PDF</i>	1rfqwVhUULhfM3sahrer1cIv9h4G2tiCnMahBxirtTM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_ОП_ГС_Рецензія_Злобіна.pdf</i>	HTZ+bgoENWAXerjxmimc51cExginD3JvL2prxXzRgvg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_ОП_ГС_Рецензія_Левченко.pdf</i>	JVtvoZUCXMa0OJtL4XwRlOC45fw3bPquVeGybWsEJYM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_ОП_ГС_Рецензія_Скорик.pdf</i>	pAgQfF4gEibBDdFNxyHTfxvwYXvJQ+5HXxMRXq9a0CY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_ОП_ГС_Рецензія_Сокурянська.pdf</i>	A18chHI1CqUK3A1NqeRLIXUTT8YKIWkihwn1Yt1LA2I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка фахівців соціології із спеціалізацією у гендерних студіях, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми дослідницького та\або інноваційного характеру, володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками проведення соціологічних досліджень, зокрема, з гендерної проблематики; а також гендерної експертизи проєктів та програм.

Унікальність ОП:

- Поєднання класичної соціологічної освіти з потужною теоретико-методологічною підготовкою дослідження соціальних проблем сучасного суспільства із якісною практичною підготовкою у трьох напрямках: наукове дослідження, гендерна експертиза та викладання, що забезпечується відповідними практиками, та результатує у опануванні кількісною та якісною методологією досліджень, навичками гендерної експертизи, вмінні працювати у дослідницьких групах, представляти результати професійної діяльності перед різними аудиторіями.
- Розширення горизонтів аналізу соціальних проблем та пошуків їх вирішення через занурення у міждисциплінарне поле гендерних досліджень, які забезпечуються кращими фахівчинями в правознавстві, журналістиці, громадській діяльності, філософії, а також через гостьові лекції, участь у міжнародних конференціях та національних нарадах з питань реалізації гендерної політики, поєднання академізму та соціального активізму.
- можливість подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція, з міжнародною ступеневою мобільністю у зво-партнері, підготовкою і захистом кваліфікаційних робіт з подвійним науковим керівництвом за процедурами зво-партнерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відкриття першої в Україні магістерської ОП Гендерні студії з можливістю подвійного дипломування з Лундським університетом відповідає лідерській місії провідного ЗВО країни у процесах інтернаціоналізації освіти та входження у європейський освітній простір, розвитку передових галузей науки та забезпечення фахівцями потреб демократичного розвитку держави, ринку та громадського суспільства. Відповідно до п.2.1. Статуту КНУТШ (<http://surl.li/iruj>) ОП реалізує мету підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукової, освітньої та громадської діяльності, а зміст ОП, реалізація принципів навчання на основі досліджень, поєднання академізму та соціального активізму є запорукою «утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей», та «забезпечує опанування здобувачами компетентностями, необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування».

Низка особливостей ОП зорієнтована на реалізацію Стратегічного плану розвитку Університету на 2018-2025 роки (<http://surl.li/algxn>) зокрема п.5.2. в межах ОП близько 25% обов'язкових компонент викладається англійською мовою; п.4.1. здобувачі можуть обрати близько 25% міждисциплінарних дисциплін; п.4.2. ОП забезпечує близько 45% наукової складової через обов'язкові компоненти; п.1.6.: ОП включає можливість подвійного дипломування з інтегрованою складовою академічної мобільності; тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Факультет соціології здійснює постійний моніторинг зворотного зв'язку з студентством та випускниками факультету, які були враховані при розробці та оновленні ОП Гендерні студії:

- щорічне університетське дослідження «UNIDOS» (<http://surl.li/iptg>);
 - Опитування випускників факультету соціології 2016.10 Оцінка кар'єрного шляху та якості навчання (<http://surl.li/alkqg>)
 - Консультації та групові дискусії з здобувачами, які темою кваліфікаційної роботи бакалавра чи магістра соціології обрали гендерну тематику під час візиту та за участі проф.Нільсона(Лундський університет) 29.09.2016,
 - Причини поєднання роботи та навчання студентами факультету соціології КНУТШ 2018.05 (<http://surl.li/alkqc>)
- За результатами отриманого зворотного зв'язку від студентів та випускників при розробці програми були враховані такі пропозиції:

Створення можливості подвійного дипломування;

Створення балансу між фаховими соціологічними компонентами та можливостями вибору спеціалізованих міждисциплінарних дисциплін;

Збільшення дисциплін практичного спрямування та кількості виробничих практик, базами яких є потенційні роботодавці;

Формування структури програми з врахуванням можливостей академічної мобільності (3й семестр - дисципліни за вибором, легкий трансфер кредитів).

- роботодавці

Співпраця з представниками наукових установ, інших ЗВО, державних інституцій, громадських об'єднань та бізнес організацій має на факультеті соціології КНУТШ давні традиції через їх участь у конференціях, круглих столах, семінарах, в якості журі конкурсів студентських наукових робіт, як баз практики для студентства. При розробці цілей, змісту та програмних результатів ОП були враховані думки:

Олена Малахова, радниця Міністра освіти і науки України з питань Політики гендерної рівності та антидискримінації в освіті, директорка Гендерного центру Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди(2017)

Ганна Довгопол, координаторка програми "Гендерна демократія" Фонду ім. Гайнріха Бьоля, Київ(2018, 2021)

Олег Марущенко, Голова ради ГО «Гендерний інформаційно-аналітичний центр «Крона» (2018, 2020)

Олена Злобіна, зав.відділом соціальної психології Інституту соціології НАН України (2017, 2018, 2021)

Марфа Скорик, директорка ГО БТ «Київський інститут гендерних досліджень» (2018, 2021)

Катерина Левченко, Урядова уповноважена з питань гендерної політики Кабінету міністрів України (2021)

Зокрема, сформульовано принцип поєднання академізму та активізму, спрямованого на досягнення гендерної рівності, спрямованість підготовки на формування компетентностей гендерної експертизи проєктів та програм, вміння працювати у дослідницьких групах, що реалізується не тільки в навчальних дисциплінах, а й у співпраці з роботодавцями в межах практик.

- академічна спільнота

ОП є результатом співпраці академічної спільноти КНУТШ та Лундського університету, Швеція. При розробці структури, змісту цілей та результатів ОП були враховані думки та найкращі пропозиції кафедр факультету соціології, психології, філософії, Інституту журналістики, Інституту міжнародних відносин КНУТШ з урахуванням європейського досвіду та погодженням з факультетом соціальних наук, Лундського університету та адміністрацією КНУТШ. Результатом співпраці стало формулювання цілей та програмних результатів навчання, узгодженого переліку навчальних дисциплін, форм і методів навчання та оцінювання, а також таблиць перезарахування дисциплін та переведення систем оцінювання (для подвійного дипломування).

Партнерами співробітництва у процесі обговорення цієї програми виступили також: представники Інституту соціології НАН України, Українського інституту соціальних досліджень ім.О.Яременка, Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, кафедри Досліджень жінок, гендеру та сексуальності (WGSS) та Центру слов'янських та східноєвропейських досліджень (CSEES) Університету штату Огайо (США). Так були сформовані результати навчання, що стосуються

вмінн проводити соціологічні дослідження, здійснювати гендерний аналіз та гендерну експертизу документів, проєктів, програм; розробляти рекомендації для різних суб'єктів (органи влади, НДО, масмедіа тощо), спрямованих на впровадження політики гендерної рівності та реалізації державної гендерної політики.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП Гендерні студії, враховано результати гендерного аудиту, проведеного на факультеті соціології КНУТШ в межах проєкту «Гендерний мейнстримінг у вищих навчальних закладах України» (2015), а також інтереси та пропозиції представників професійних спільнот та громадських об'єднань (Соціологічна асоціація України <https://sau.in.ua/>, Мережа «ЄвроГендер» Європейського інституту гендерної рівності <https://eurogender.eige.europa.eu/>, «Українська гендерна мережа» <https://ugn.org.ua/> та ін.). Візії, побажання та рекомендації стейкхолдерів було проаналізовано робочою групою ОП, розглянуто на вченій раді факультету соціології та враховано у формулюванні таких результатів навчання як вміння самостійної організації та проведення теоретично та методологічно обґрунтованого дослідження з питань гендерних відносин у різних сферах: політичній, правовій, академічній, економічній, освітній; вміння вирішувати етичні дилеми відповідно до норм професійної етики соціолога та загальнолюдських цінностей, навички експертної роботи, вироблення рекомендацій та прийняття рішень з гендерної політики з опорою на міжнародний досвід, сучасні теорії, бази емпіричних даних. ОП прорецензовано представниками професійних організацій

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН, реалізовані через освітню, наукову та професійну складові ОП, враховують сучасні тенденції демократичного розвитку сучасного українського суспільства в контексті євроінтеграції, запиту на науковий супровід проєктної діяльності НГО, наявний високий запит у фахівцях з гендерних студій та фундаментальною соціологічною підготовкою в органах державного управління національного та місцевого рівня для проведення гендерного моніторингу, удосконалення гендерної статистики, проведення гендерного аудиту та експертизи, супроводу гендерного бюджетування, кадрового забезпечення створення інституційного механізму реалізації політики гендерної рівності створенням інституту радників з гендерних питань і органах виконавчої влади різних рівнів. Проведений моніторинг потреб вступників, випускників, роботодавців, та інших стейкхолдерів свідчить про затребуваність фахівців, підготовку яких забезпечує ОП: спроможні науково забезпечувати реалізацію політики гендерної рівності та інтегрувати гендерний підхід в політики і практики в різних сферах суспільства; володіють навичками самостійної організації та проведення теоретично та методологічно обґрунтованих досліджень з широкого кола питань гендерних відносин у різних сферах суспільного життя; мають професійну підготовку з володіння фаховою термінологією, сучасними науковими джерелами та міжнародним законодавством державною та англійською мовою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Прийняття Урядом України низки нормативно-правових документів, спрямованих на впровадження аналітичного компонента в державну політику забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, зокрема, Типове положення про радника з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі та Типове положення про відповідальний підрозділ з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (<http://surl.li/alndr>) передбачають розширену увагу до питань забезпечення кадрового потенціалу гендерної політики та можливостей його забезпечення в рамках формальної вищої освіти. Це створило нормативне підґрунтя для розв'язання проблеми дискримінації за статтю в українському суспільстві та в національній системі освіти. Реалізація завдань і заходів втілення гендерної політики потребує посилення організаційного та аналітичного забезпечення політики рівності в освіті, недискримінації та інклюзії. Ці виклики були враховані у формулювання цілей та програмних результатів ОП включенням посиленої науково-дослідної в галузі соціології та практичної в сфері гендерної експертизи та аналітики компонент у структурну композицію ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП Гендерні студії є першою та єдиною в Україні магістерською програмою з даного напрямку, втім, при розробці цілей та результатів навчання ОП був проаналізований досвід викладання ОП «Соціологія» ОП бакалавр НАУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/155-2018-06-13-09-07-15/bpsociologiya/262-2018-11-01-10-35-25>) та УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Sotsiologiya-2020-r..pdf> ; ОП «Соціологія» ОП магістр в КНУТШ https://sociology.knu.ua/sites/default/files/newsfiles/magsoc_o.pdf, а також ОНП «Соціологія» ОП Доктор філософії в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (<https://univer.kharkov.ua/docs/sociologia-phd.pdf>) та КНУТШ (<https://sociology.knu.ua/sites/default/files/newsfiles/phdsoc.pdf>). В розробці ОП був впроваджений міжнародний досвід освітньої магістерської програми «Соціологія» <https://www.lunduniversity.lu.se/lubas/i-uoh-lu-SASCO/18460> та «Гендерні студії» <https://www.lunduniversity.lu.se/lubas/i-uoh-lu-SASSG> Лундського університету, Швеція, а також магістр з «Гендерних студій» Центральноєвропейського університету <https://courses.ceu.edu/programs/ma/master-arts-gender-studies>

На основі співставлення характеристик програм усіх освітніх рівнів з соціології, був сформований комплекс соціологічних фахових ПР, а враховуючи кращі практики та досвід програм європейських магістерських програм

Гендерні студії, - комплекс ПР з гендерної аналітики, експертизи та китичного аналізу гендерної проблематики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Гендерні студії» повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений Наказом МОН України №14 від 05.01.2021 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/054-sotsiolohiya-mahistr.doc>).

Обговорення змін до структури, змісту та оновлення формулювань компетентностей та ПРН ОП «Гендерні студії» робочою групою ОП відповідно до Стандарту був проведений з січня по березень 2021 р., нова редакція ОП затверджена та введена в дію 15 квітня 2021 р., відповідні зміни внесені у навчальний план (затверджений 4.06.2021) та Договір про подвійне дипломування з Лундським університетом (підписаний 29.09.2021). Усі результати навчання досягаються через опанування обов'язковими компонентами ОП, які збалансовано представляють наукову, освітню та практично-професійну складові, поєднують теоретичне та практичне навчання, проектну діяльність та три практики (науково-дослідну, з гендерної експертизи та асистентську), реалізують опанування мовними компетентностями на фаховому рівні, забезпечуючи викладання 25-30% ОП фахових дисциплін англійською мовою, надаючи здобувачам удосконалення різних навичок (soft skills) та спеціальних компетентностей широким набором вибіркових компонентів та можливістю використання 3 семестру для ступеневої чи кредитної академічної мобільності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає діючому стандарту

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає спеціальності 054 «Соціологія» (Стандарт затверджений 05.01.2021) через орієнтацію на здобуття здобувачами сучасних теоретичних знань, отримання дослідницьких та аналітичних компетентностей, практичних навичок з проведення наукових досліджень, викладання та проведення гендерної експертизи, а також можливість опанування навичками працювати у міжнародному контексті (за умов вступу на програму з подвійним дипломуванням). Композиція обов'язкових та вибіркових дисциплін ОП та їх змістове наповнення сформоване виходячи з необхідності реалізувати затверджені в стандарті компетентності та ПРН, сучасний досвід провідних вітчизняних та закордонних ЗВО, з огляду на найбільш актуальні проблеми сучасного розвитку теорії і практики соціології, з урахуванням запитів та рекомендацій роботодавців, професійних громадських організацій, здобувачів вищої освіти. Основою ОП, яка відповідає опису предметної області в Стандарті, та формує фахові компетентності соціолога, є набір обов'язкових компонентів Дослідницькі парадигми в соціології; Новітні методи аналізу даних в соціології; Методологія дослідження нерівностей; Кількісні методи: мультіваріативний аналіз; Науково-дослідна практика; Методика викладання соціології; Асистентська практика; Професійна та корпоративна етика. Композицію ОП доповнюють обов'язкові компоненти, як забезпечують соціологічний аналіз гендерної проблематики: Якісні методи в гендерних дослідженнях; Соціологія маскулінності та дослідження чоловіків; Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз; Гендерна експертиза та гендерний аудит; Гендер, тілесність та сексуальність; а також дисципліни міждисциплінарного спрямування: Феміністична критика класичної соціальної теорії; Гендерна соціолінгвістика. Вибіркові навчальні компоненти ОП забезпечують формування індивідуальної траєкторії здобувачів і через вибір дисциплін з переліків та дають можливість поглиблення теоретичних та практичних навичок соціолога (Критична феміністична перспектива в сучасній соціології; Виклики соціології та глобальний розвиток; Оціночні дослідження в соціології; Методи аналізу нечислових даних в соціології; Аналіз соціальних мереж, тощо), занурення в міждисциплінарне поле гендерних студій (Правові аспекти політики гендерної рівності; Гендерний аналіз масмедіа; Гендер і сім'я: батьківство та піклування в Україні тощо),

поглиблення професійної мовної та інших компетентностей у прикладних дисциплінах (Sociology of Gender; Gendered Education, Sociological Evaluation of Social Projects, Civil society, feminism and women's activism, тощо). Також для здобувачів програми з подвійним дипломуванням обов'язковими є 30 кредитів відповідно до переліку з можливістю вибору дисциплін, що вивчаються у зво-партнері (ЛІУ та КНУТШ відповідно), що відображаються у Learning agreement та затверджується двома університетами та враховуються як ступенева кредитна мобільність зво-партнерами(Договір).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП реалізується відповідно до затвердженого Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (п.9.5, 9.6 -<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та п.п. 2.2.2-2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» (<http://surl.li/hlpc>) 25% (30 кредитів ECTS) ОП за вільним вибором студентства, що може бути реалізацією можливості подвійного дипломування з Лундським університетом (перелік дисциплін вибору за Договором від 29.09.2021 р.), реалізацією можливості кредитної академічної мобільності, або вибором з 7 переліків вибіркових компонент, або вибором дисциплін з поточних навчальних планів ОП спеціальності 054 «Соціологія», інших спеціальностей рівня магістр, за умови погодження із деканом факультету-і з програм іншого рівня. Також це забезпечується правом обирати тему магістерського дослідження та наукових керівників відповідно до наукових інтересів, участю у конференціях, наукових семінарах, літніх школах, волонтерській діяльності, організацію проходження практики з переліку тих, з якими факультет соціології має укладені договори, або ж ініціювати угоду з новим місцем проходження практики відповідно до рішення вченої ради факультету соціології від 26.03.2019, протокол №9, від 17.04.2020, протокол № 8, від 31.03.2021, протокол №10

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) здобувачі обирають 25% (30 ECTS кредитів) навчальних дисциплін через особисті онлайн-кабінети для студентів в системі Triton (<https://student.triton.knu.ua/>) у першому семестрі 1-го року навчання особисто здобувачем. Згідно п.2.3. студенту може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір відповідно до п. 2.4. В межах ОП пропонується 7 переліків вибіркових дисциплін, по кожному з яких здобувач може обрати одну, відповідно формуючи власну освітню траєкторію з опанування більш широким теоретичним, методичним, міждисциплінарним контентом, набором фахових компетентностей та соціальних навичок (soft skills). Ознайомитись з переліками дисциплін та відповідними РНП можна на сайті <https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi/curriculum>

Здобувачі освіти ОП мають право обрати навчальні дисципліни: з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших ОП того самого рівня; за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня; ОК з іншого ЗВО, за умови реалізації права на академічну мобільність.

Реалізація можливості подвійного дипломування проходить через систему конкурсу у січні-березні першого року навчання, відповідно, вибір дисциплін третього семестру відбувається здобувачами після отримання підтвердження проходження конкурсу у ЗВО-партнері в квітні у відповідному онлайн кабінеті здобувача.

Реалізація можливості академічної мобільності відбувається відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk) із узгодженням переліку дисциплін та трансферу кредитів в Learning Agreement здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В межах обов'язкових компонент ОП передбачено практичну підготовку здобувачів, спрямовану на здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, що реалізовано у практиках у профільних організаціях за трьома напрямками: соціологічні дослідження (ОК 17. Науково-дослідна практика, 8 кредитів ECTS, ПР 04, 05, 09, 11, 13), гендерна експертиза (ОК18. Практика з гендерної експертизи, 4 кредити ECTS, ПР 03, 04, 14, 15) та викладання (ОК15. Асистентська практика з кредити ECTS ПР 06, 08, 10). Форми практичної підготовки також вбудовані у навчальні компоненти ОП: практичні заняття із розбором кейсів та експертизою документів та проєктів, (у т.ч. за участі відповідних фахівців), залучення практиків до проведення гостьових занять(лекцій, практичних, тренінгів) та обміну досвідом, проведення виїзних практичних занять, виконання командних та індивідуальних проєктів, проведення магістерського дослідження в межах підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Як правило, базами практики є провідні компанії, які мають договори про співпрацю з факультетом(університетом). Також практики часто стають основою збору емпіричних даних та написання кваліфікаційних магістерських робіт на тематику, затребувану стейкхолдерами галузі. Регламентація практики відбувається Згідно п.4.5 (види навчальних занять та планування освітнього процесу) Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички є складовою фахових компетентностей соціолога відповідно до Стандарту, і здобувачі ОП опановують їх як в процесі навчання, так і позааудиторних активностей. ОП передбачено перелік обов'язкових компонент (Професійна та корпоративна етика; Методика викладання соціології; Academic Writing тощо; Науково-дослідна практика, Асистентська практика, практика з гендерної експертизи) та вибіркового дисциплін (Проектна та грантова діяльність, Гендерований життєвий шлях та життєвий успіх тощо), спрямованих на формування у студентів міжособистісних та соціальних компетентностей, дотримання високих стандартів професійної поведінки та академічної доброчесності, лідерства та командної роботи над проектом, дотримання дедлайнів, презентації проектів, критичного та аналітичного мислення, ораторських та комунікативних здібностей. Наявність в структурі ОП семестру з викладанням дисциплін англійською мовою дає можливість удосконалення мовних компетентностей та розвитку навичок міжкультурної комунікації з іноземними здобувачами освіти, які беруть участь у заняттях в межах академічної мобільності за програмами подвійного дипломування, Еразмус+, Mevlana, тощо. Важливі позааудиторні активності, зокрема участь у роботі конференцій: «Шевченківська весна», «Соціологія та сучасні соціальні трансформації», участь у конкурсах студентських наукових робіт, роботі гендерного кінозалу, співорганізація зі здобувачами Інституту журналістики щорічного круглого столу «Гендерний лікнеп», тощо

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт України за спеціальністю 054 «Соціологія» відсутній. При плануванні та розробці ОП члени робочої групи взяли за основу Європейський класифікатор навичок, компетентностей та професій ESCO (European Skills, Competences and Occupations) (<https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation>) для професій: Соціолог (2632.6 Sociologist <http://data.europa.eu/esco/occupation/11df8941-508c-4103-ad40-52cdf9430a59>) та Соціологи, антропологи та пов'язані з ними фахівці (2632 Sociologists, anthropologists and related professionals <http://data.europa.eu/esco/isco/C2632>).

Враховувались наступні кваліфікаційні характеристики:

вміння пояснення соціальної поведінки та способу організації людей як суспільства, їх розвитку як правової, політичної та економічної систем та їхні культурні прояви; а також описати структуру, походження та еволюцію суспільств та взаємозалежність між умовами навколишнього середовища та діяльністю людини; формулювання рекомендацій щодо практичного застосування своїх висновків при формуванні економічної та соціальної політики; розробка теорій, моделей та методів інтерпретації та опису суспільних явищ; оцінка результатів політичних рішень щодо соціальної політики; аналіз та оцінка соціальних даних; консультування щодо практичного застосування висновків при формулюванні соціальної політики щодо груп населення та регіонів; підготовка наукових праць та звітів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно п.5. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), співвідношення годин навчальної та самостійної роботи студента визначається рівнем вищої освіти, коли кожен наступний рівень передбачає більшу самостійність та автономність здобувачів освіти. Кількість контактних годин з кожної дисципліни та їх розподіл між лекціями та семінарськими\практичними\лабораторними заняттями залежить від її складності та теоретичного або прикладного характеру. Типове співвідношення контактних годин та самостійної роботи є таким: 25-33% часу аудиторна робота, 67-75% самостійна та індивідуальна робота здобувача. Таке співвідношення дозволяє організувати навчальний графік роботи студента з наявністю одного-двох днів на тиждень для самостійної роботи, що сприяє формуванню навичок самостійно керувати робочим часом та дедлайнами і не допускає перевантажень. Співвідношення фактичного навантаження студентів в рамках окремих освітніх компонентів ОП визначено навчальним планом, відображено у робочих програмах навчальних дисциплін та перевіряється при погодженні програми на рівні кафедри, факультету та Університету, зовнішніми рецензентами та іншими стейкхолдерами. Студенти долучені до цього процесу як члени Вченої ради та учасники регулярних опитувань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В межах ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>
<https://sociology.knu.ua/uk/vstupnikam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація та правила вступу на ОП «Гендерні студії» ОС «Магістр» доступні за посиланням

<https://sociology.knu.ua/uk/vstup-do-magistraturi-na-specialnist-sociologiya> та відповідає правилам вступу до КНУТШ <https://vstup.knu.ua/>. Умови реалізації можливості подвійного дипломування з Лундським університетом доступні за лінком на вебсторінку ОП <https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi> на сторінці з правилами вступу.

Для вступу на ОП абітурієнт.ка має скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3) та фахове вступне випробування (ваговий коефіцієнт 0,7) <http://surl.li/uvfq.c.122>). Враховуючи вагому частку фахових дисциплін з англійською мовою викладання на ОП, та можливість подвійного дипломування, ваговий коефіцієнт випробування з англійської вище, ніж на інших ОП факультету соціології.

Фахове вступне випробування здійснюється у письмовій формі (тести та творче завдання з розробки аспектів методологічного розділу програми емпіричного дослідження за заданою темою з гендерної тематики) проводиться згідно з графіком вступних іспитів у КНУТШ. Програма для вступного випробування <http://surl.li/akwjb> щорічно готується робочою групою ОП затверджуються Вченою радою факультету та не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів вступників оприлюднюються на сайті <https://sociology.knu.ua/uk/vstup-do-magistraturi-na-specialnist-sociologiya>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО регламентується документами, оприлюдненими на веб-сайті КНУТШ: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.11) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Визнання результатів навчання в межах академічної мобільності регулюються наступними документами:
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

В межах реалізації можливості подвійного дипломування з Лундським університетом перезарахування регулюється двостороннім договором від 29.09.2021р. <https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi/mobility>.
Визнання результатів навчання у межах академічної мобільності здійснюється із застосуванням ECTS або інших систем, на основі тристоронньої угоди (Learning Agreement) з погодженою ЗВО-партнерами та здобувачем таблицею перезарахування та академічної довідки про результати навчання (Transcript).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В межах програми подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція, ступеневу академічну мобільність здійснили наступні здобувачки:

2021, Соболева Єлизавета, магістр 2 року, до Лундського університету, Швеція, наказ № 329-36 від 26.07.2021
2020, Гохман Маргарита, магістр 2 року, до Лундського університету, Швеція, наказ № 721-36 від 31.08.2020
2020, Молоціян Анастасія, магістр 2 року, до Лундського університету, Швеція, наказ № 722-36 від 31.08.2020
2019, Крістіансен Ане, магістр 2 року, з Лундського університету, Швеція, наказ № 1924-36 від 09.09.2019
2019, Краснікова Катерина, магістр 2 року, до Лундського університету, Швеція, наказ № 1617-36 від 10.07.2019

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Після врегулювання цієї сфери, Університет застосовуватиме процедури освітніх декларацій, що буде враховано в ОП та на рівні РНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється за денною формою, базується на системному підході до організації викладання та навчання у поєднанні принципів навчання через дослідження, студентоцентрованого та проблемноорієнтованого навчання. Під час вимушеного карантину в умовах Covid-пандемії адміністрацією університету було прийнято

документи, що визначили особливості застосування дистанційних форм навчання в КНУТШ: Наказ "Про особливості організації освітнього процесу у 1 семестрі 2020/2021 навчального року" (<http://surl.li/aktmo>) Наказ "Про особливості організації освітнього процесу у 2 семестрі 2020/2021 навчального року" <http://surl.li/kqlm> Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<http://surl.li/ipsg>)
Форми і методи навчання регулюються розділами 3 і 4 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/jjum05U>), конкретизуються у РНП кожної дисципліни (<http://surl.li/aktmt>). Контактні години як в очному так і в дистанційному режимі (платформи Zoom, Google Meet, Moodle та ін.) побудовані у формі лекцій, семінарів та практичних занять. Програмні результати навчання ОП реалізуються через практичні кейси, дискусії, аналітичні записки, есеї, виконання та захист творчих проєктів, групові та індивідуальні, дослідницькі завдання. Практики надають можливість використання набутих знань та забезпечують формування професійних компетентностей під час роботи в реальних умовах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студенто-центрований підхід передбачає розширення прав і можливостей студентів, їх вищу мотивацію до навчання, самостійність, рефлексивне і критичне мислення. Здобувач освіти в ОП є рівноправним учасником навчального процесу, важливим стейкхолдером зі своїми інтересами, моніторинг яких щорічно здійснюється на факультеті соціології (дослідження UNIDOS) та в межах ОП через форми зворотного зв'язку на дисципліні під час сесії проводиться моніторингове опитування щодо якості викладання окремих навчальних дисциплін згідно Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка, затвердженого Вченою радою КНУ 30 червня 2020 року (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>), групове обговорення та врахування думки студентства при оновленні РНП та ОП, навчання в атмосфері взаємоповаги; розвиток наставництва та підтримки з боку викладачів. Опитування демонструють високу задоволеність студентів діючими формами та методами викладання на ОП (<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi/quality>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображено Статуті Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)
Методи навчання і викладання на ОП повною мірою відповідають принципам академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу в процесі педагогічної, наукової та дослідницької діяльності, реалізацію принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/jjum05U>), академічна свобода науково-педагогічних працівників забезпечується свободою обирати змістовну композицію навчальних компонентів, педагогічні методи та використовувати у навчальному процесі результати власних наукових досліджень. Академічна свобода студентів реалізується через можливість стати активним членом академічної спільноти, думати та діяти самостійно, а також через свободу вибору: ЗВО для навчання; вибіркових дисциплін з переліку запропонованих ОП або поза її межами; бази практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; участі у конкурсах студентських наукових робіт; рішення про вступ на програму подвійного дипломування або інших програм академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів ОП та умов успішного завершення ОП міститься в описі ОП, оприлюднена на сторінці ОП <http://surl.li/aktxt> а також представляється на зустрічах здобувачів з представниками адміністрації факультету та гарантом ОП в перший навчальний день, а також протягом всього періоду навчання. Порядок оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ <https://cutt.ly/jjum05U>. Мета, зміст, очікувані результати, форми і критерії оцінювання представлені в РНП за кожним освітнім компонентом та оприлюднені на сайті факультету на сторінці ОП <http://surl.li/aktmt> у вільному доступі. Ці складові навчального процесу, розклад, графік консультацій, форми та методи підсумкового контролю доводяться до здобувачів на перших заняттях з дисциплін, на установчих зборах з практик, доступні на сайті факультету. Загальні вимоги до підготовки кваліфікаційних робіт оприлюднені <http://surl.li/aktre>. Взаємодія між викладачами та здобувачами за межами аудиторних зустрічей та очних консультацій підтримується, як правило, електронними засобами комунікації. З метою вчасного інформування здобувачів щодо новин, проведення гостьових лекцій, конкурсів, дефлайнів, можливих змін в освітньому процесі під час реалізації ОП оновлюється офіційна факультету соціології <https://sociology.knu.ua/>, створена сторінка чат-група в Telegram, Facebook сторінка факультету соціології <http://surl.li/aktxj>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Принцип поєднання навчання і досліджень реалізується в ОП через забезпечення науково-дослідницької складової обсягом 66 кредитів ECTS обов'язковими компонентами ОП, з яких 40 ECTS кредитів навчальні дисципліни (ОК.01.Дослідницькі парадигми в соціології; ОК.02.Новітні методи аналізу даних в соціології; ОК.03.Методологія дослідження соціальних нерівностей; ОК.06.Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; ОК.08.Academic Writing \ Написання наукових текстів; ОК.09.Якісні методи в гендерних дослідженнях; ОК.10.Кількісні методи: мультіваріативний аналіз; ОК.12.Гендер,

вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз; ОК.16.Гендерна експертиза та гендерний аудит), які спрямовані та опануванням теоретико-методологічними засадами обґрунтування та проведення досліджень, принципами та практиками якісної та кількісної методології збору та аналізу соціальних даних, роботи з базами даних Європейського соціального дослідження, Світового дослідження цінностей, Соціологічного моніторингу ІС НАН України, тощо, вмінню написання наукових текстів та аналітичних звітів, роботи над груповим дослідницьким проектом та його презентації, принципів та засад проведення гендерного аудиту та робота над конкретними кейсами.

12 ECTS кредитів практики (ОК.17.Науково-дослідна практика; ОК.18.Практика з гендерної експертизи), які спрямовані на практичне застосування отриманих в процесі навчання знань та навичок проведення різних етапів дослідження, досвіду комунікації з замовником, а також публічного захисту отриманих на практиці результатів; 14 ECTS кредитів (ОК.19.Кваліфікаційна робота магістра) результують у проведенні магістерського дослідження на захисті кваліфікаційної роботи <http://surl.li/aktre>

Важливе значення щодо поєднання навчання та досліджень має участь студентів у щорічних всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт з аналізу соціальних даних Social Data Analysis, Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, міжнародних конференцій студентів та молодих науковців «Шевченківська весна. Соціологія», Міжнародних конференцій студентів та молодих науковців «Соціологія та сучасні соціальні трансформації», Міжнародних науково-практичних конференцій «Проблеми розвитку соціологічної теорії», Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих учених «Об'єднані наукою: перспективи міждисциплінарних досліджень». Результати наукових та прикладних досліджень здобувачів всіх ОП факультету соціології регулярно публікуються у фахових рецензованих виданнях з соціології факультету соціології: «Вісник Київського національного університету ім.Т.Шевченка. Соціологія» (<http://surl.li/almbc>) та «Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки», «Соціологічні студії».

Напр., за результатами магістерського дослідження випускниці програми подвійного дипломування 2020 р. Ане Крістіансен опублікувала наукові статті на провідному фаховому з гендерних студій електронному ресурсі <http://surl.li/almbi>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На факультеті соціології КНУТШ існує система регулярного стажування викладачів, а також перегляду та оновлення робочих програм викладачами навчальних дисциплін. Тематичні плани та зміст дисциплін постійно вдосконалюються на основі наукових досліджень викладачів, участі у програмах академічної мобільності, стажуваннях, проходження онлайн курсів, участі в наукових проектах, міжнародних конференціях, заходах Міжнародної, Європейської та Соціологічної асоціації України, членами яких є переважна більшість викладачів ОП (див. табл. 2 акред. Справи) Результати аналізу провідних наукових дебатів, ключових наукових публікацій та дослідницьких проектів викладачів обговорюються на наукових заходах факультету, науково-методологічних семінарах, зокрема з точки зору можливостей їх впровадження у навчальний процес.

Підґрунтям для оновлення змісту та рекомендованих для опрацювання джерел освітніх компонентів є робота викладачів з наукометричними базами Scopus, Web of Science та іншими платформами міжнародних видавництв, доступ до яких забезпечується у локальній мережі університету (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3447/>). Зокрема, зміст дисциплін ОК.03.Методологія дослідження соціальних нерівностей та ОК.02.Новітні методи аналізу даних в соціології та ОК.12 Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз було оновлено з врахуванням результатів стажування професора О.Куценко, професора А.Горбачика та доцента С.Бабенко у Лундському університеті за програмою академічних обмінів Еразмус+, участі в дослідницьких проектах та конгресах Міжнародної соціологічної асоціації (2018 р.), результатів моніторингових міжнародних проектів (ESS, ISSP, EVS, WVS). Уточнення змісту дисциплін ОК.10 Кількісні методи: мультіваріативний аналіз та ВК3.2.Social Network Analysis, відбувалось за результатами виконання їх авторами наукових проектів та участі в роботі семінарів-тренінгів й майстер-класів за програмою обмінів Еразмус+ з університетом м.Констанц (<http://www.soc.univ.kiev.ua/uk/naukovi-lektoriyi/>), захищеної докторської дисертації (Савельєв Ю., 2018 р.) тощо. Значний внесок у зміни РНП мають результати опитування здобувачів стосовно якості викладання дисциплін, точкове анкетування зворотного зв'язку на викладання конкретних дисциплін, фокус-групи, зустрічі з випускниками. Робочі програми всіх дисциплін регулярно оновлюються, обговорюються на науково-методичних семінарах факультету та відповідних кафедрах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП розроблена та реалізується з урахуванням кращого міжнародного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти, навчальні плани узгоджені з Лундським університетом, Швеція та передбачають взаємне перезарахування більшості дисциплін першого року навчання у ЗВО-партнері(договір про подвійне дипломування 29.09.2021 (<http://surl.li/aktxt>), а отже повністю відповідають принципам Болонського процесу та спільного Європейського освітнього простору.

Навчання та викладання в межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ за наступними напрямками:

- двостороння академічна мобільність викладачів та студентів, у тому числі в рамках Програми подвійного дипломування з Лундським університетом, та інших міжнародних програм мобільності Еразмус+, DAAD, IREX, програм ім. Фулбрайта договорів двосторонньої співпраці із зарубіжними ЗВО, зокрема Університетом м.Констанц, Німеччина, Технологічним університетом Сіднею, Австралія, Університетом штату Огайо, США, Болонським університетом, Італія, та ін;

- участь у міжнародних конференціях, форумах, семінарах;

- участь викладачів ОП у міжнародних дослідженнях, практика спільних наукових досліджень та публікацій у співавторстві з зарубіжними вченими;

- наявність відкритого доступу викладачів та студентів з локальної мережі КНУТШ до численних міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science, та ін, що дозволяє викладачам і студентам підтримувати високий рівень інформованості щодо світових наукових напрацювань з соціології та гендерних досліджень(<http://surl.li/ipur>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів досягнення програмних результатів навчання ОП регулюються п.4 «Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ» (<https://cutt.ly/jjum05U>), і включають підсумковий (іспит, залік, диференційований залік) та поточний контроль, які конкретизуються у РНП кожної дисципліни, є у вільному доступі та доводяться до відома здобувачів на початку навчання (<http://surl.li/aktmt>). В РНП де в п.5 «Результати навчання за дисципліною» та п.6 «Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання» представлено відповідність методів оцінювання за кожним програмним результатом(ПР).

Продемонструємо системність досягнення програмних результатів прикладом: «ПР1 Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології» покроково реалізується у 8 навчальних дисциплінах (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК09, ОК10, ОК13) та контролюється через оцінювання практичних завдань, кейсів, контрольні роботи, тести, аналітичні записки, презентації, іспит, та комплексно оцінюється у захисті кваліфікаційної роботи. Або, приміром, досягнення «ПР04. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань» контролюється оцінюванням тестів, практичних завдань, підсумкового проекту, контрольні роботи в межах ОК02, ОК09, ОК10 та закріплюється у практиках ОК17 та ОК18, результати яких презентуються та колегіально оцінюються, та комплексно представляються через оцінку захисту кваліфікаційної роботи магістра (ОК19).

В таблиці з акредитаційної справи окремо систематизовано ці дані про кожному програмному результату навчання ОП.

Вимушені карантинні заходи у зв'язку з Covid-пандемією внесли корективи у формат контрольних заходів із застосуванням технологій дистанційного навчання, які регламентовано Наказом "Про особливості організації освітнього процесу у 1 семестрі 2020/2021 навчального року" (<http://surl.li/aktmo>), Наказом "Про особливості організації освітнього процесу у 2 семестрі 2020/2021 навчального року" <http://surl.li/kqlm> та «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ» (<http://surl.li/ipsg>). Втім, логіка контролю досягнення ПР залишається системною та послідовною: кожен ПР досягається в межах декількох навчальних дисциплін, контролюється поточними та семестровими методами контролю, і залежно від ПР, отриманні знання, вміння, професійні та соціальні навички закріплюється в межах відповідної практики та/або реалізується\ оцінюється у захисті кваліфікаційної роботи. Таким чином, в комбінації методів контрольних заходів здійснюється комплексна перевірка якості досягнення програмних результатів та набутих компетентностей здобувачами ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткий перелік форм, логіки та критеріїв оцінювання з граничними мінімальними та максимальними оцінками представлені в кожній робочій програмі навчальної дисципліни ОП (РНП) <https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi/curriculum>, які доводяться до відома здобувачів освіти на початку роботи над кожним освітнім компонентом. В структурі РНП є таблиця 5. Результати навчання за дисципліною, в якій представлена вага кожного оцінюваних результатів навчання у відсотках, а також п.7.Схема формування оцінки, в яких представлена відповідність видів форм контролю, мінімум та максимум оцінки по кожному з видів семестрового та підсумкового контролю. Використання викладачами системи Moodle та спільного доступу до відомостей поточного оцінювання Google Sheet, зворотній зв'язок по виконанню підсумкових завдань дозволяє студентам постійно контролювати свої кількісні показники оцінювання з дисциплін.

Наступні документи регламентують порядок представлення інформації щодо форм та контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf форма опису робочої навчальної програми дисципліни http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

РНП по усіх освітніх компонентах ОП оновлюються, затверджуються та оприлюднюються на сайті ОП <https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi/curriculum> до початку кожного навчального року, що дає можливість здобувачам завчасно ознайомитись з інформацією щодо контрольних заходів по навчальних компонентах. На першому занятті з кожної дисципліни чи установчих зборах практик ця інформація обговорюється зі здобувачами. Терміни семестрового контролю визначають графіки навчального процесу та захисту курсових робіт і практик. Іспити проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти за місяць до початку сесії. Графіки захистів курсової роботи укладають кафедри, затверджує декан та оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Підсумкові контрольні заходи, графік навчального процесу

відбуваються за розкладом, що є опублікованим на сайті факультету <https://sociology.knu.ua/uk/navchannya> та розміщений на інформаційному стенді біля деканату факультету соціології. Графік навчального процесу затверджується розпорядженням Ректора і розміщується на сайті факультету соціології, як і розклад занять, графік екзаменаційної сесії <https://sociology.knu.ua/uk/navchannya>
Результати опитування студентів ОП за підсумками навчання 2020/2021 р.н. проведені у травні 2021 р. показали, що доведення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до студентів є вчасною (<http://surl.li/aktnq>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають вимогам, зафіксованим Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 054 «Соціологія» (<http://surl.li/akyie>), де на с.8 визначено, що «Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-наукової та освітньо-професійної програм здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». Така форма атестації передбачена редакцією ОП Гендерні студії від 2021 року <https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi>. У редакції ОП 2018 (<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi>), крім публічного захисту кваліфікаційної роботи, передбачався також комплексний іспит зі спеціальності 054 "Соціологія" ОП «Гендерні студії» <https://sociology.knu.ua/uk/ekzamenaciyna-komisiya>.

У редакції ОП 2021 року програмні результати навчання, що підтверджувалися успішним складанням комплексного іспиту зі спеціальності "Соціологія" були перенесені на інші форми підсумкового контролю навчальних дисциплін, науково-дослідну практику, практику з гендерної експертизи та кваліфікаційну роботу магістра. За програмою подвійного дипломування написання та захист кваліфікаційної роботи відбувається за правилами, вимогами та графіком зво-партнерів, відповідно до двостороннього Договору від 29.09.2021 та Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ яка є у відкритому доступі на веб-сайті університету <http://surl.li/hzls>, розклад проведення підсумкового контролю в межах екзаменаційної сесії та графік захисту кваліфікаційних робіт щонайменш за місяць до початку розташований на сайті факультету (<https://sociology.knu.ua/uk/navchannya>) та інформаційній дошці факультету. Зміст контрольних заходів та їх компонентів описаний у відповідних РНП.

Процедура проведення контрольних заходів в частині, яка не суперечить Положенню 2018 р., регламентується також документами минулих років, доступних на веб-сайті КНУТШ: Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2010 року <http://surl.li/ipsi>)

Наказ "Про особливості організації освітнього процесу у 1 семестрі 2020/2021 навчального року" (<http://surl.li/aktmo>) Наказ "Про особливості організації освітнього процесу у 2 семестрі 2020/2021 навчального року" <http://surl.li/kqlm> Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<http://surl.li/ipsg>)

Оновлення інформації та розпорядження щодо змін доводяться до відома учасників навчального процесу також через мейл-розсилку кафедр.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

системності, єдності вимог, прозорості та доступності методик оцінювання. Згідно з п.7.1.7-7.1.9 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqS>), забезпечення об'єктивності оцінювання досягається за рахунок: (1) підсумкове оцінювання проводиться щонайменш двома викладачами, один з яких викладає дисципліну, а один – ні. Другий викладач призначається завідувачем кафедри та затверджується деканом факультету, відомості про екзаменаторів публікуються в графіку екзаменаційної сесії; (2) оцінювачі мають можливість не брати участь в повторній ситуації оцінювання у ситуації конфлікту інтересів: при виникненні ситуації апеляції щодо оцінювання, створюється комісія у складі заступника декана, зав.кафедри та іншого викладача, які розглядають апеляцію; (3) оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур, регламентованих в РНП; (4) критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання).

На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.7. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/5hQKMqS>) повторного проходження контрольних заходів регламентується наступним чином: здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу(ам), другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі

документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у пп.7 та 8.2 Положення. Студент, який одержав більше двох незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Повторне складання комплексного підсумкового іспиту та захист кваліфікаційної роботи магістра регулюється п.8.5 та п.8.6 Положення.

На ОП був випадок відрахування:

Анастасія А. 2к маг. ОП «Гендерні студії» – не склала комплексний іспит (плагіат у творчому завданні) і не допущена до захисту кваліфікаційної роботи. Наказ №1728-33 від 15.06.2021

Відповідно до «Положення про створення та організацію Екзаменаційної комісії в КНУТШ» право повторної атестації надається за кошти фізичних та/або юридичних осіб протягом наступних трьох років після відрахування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результати проведення контрольних заходів регламентуються в КНУТШ: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4 та ін) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://surl.li/akymz>); Положення про Апеляційну комісію <http://surl.li/akymx>.

Семестровий контроль (іспити) відбувається в письмовій формі. При незгоді з результатами семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювачів з незгодою у день оголошення оцінки, рішення приймають оцінювачі контролю. При незгоді з цим рішенням здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо оцінювання. Рішенням декана письмова робота студента може бути надана для оцінювання іншим НПП. Декан ухвалює остаточне рішення щодо незгоди.

У випадку незгоди з результатом комплексного іспиту чи захисту кваліфікаційної роботи магістра студент може подати апеляцію на ім'я ректора до 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату. Апеляція стосується процедури проведення контролю.

У 2020–2021 н.р. студентка Анастасія А. 2к ОП не склала комплексний іспит, подала апеляцію. Буда створена комісія у складі заступника директора Науково-методичного центру КНУТШ, голови НМК факультету та гаранта ОП, в результаті розгляду апеляції зафіксований факт плагіату був підтверджений, апеляцію відхилено. Відрахована Наказом ректора №1728-33 від 15.06.2021

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти визначено в п.9.8 про організацію освітнього процесу, а науково-педагогічними працівниками в п.10.7. Положення.

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності у КНУТШ також регулюються положеннями

Етичного кодексу КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ - <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ -

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), кваліфікаційні роботи на етапі допуску до захисту підлягають обов'язковій перевірці на плагіат в системі Unicheck (<https://unicheck.com>). Рекомендація до захисту надається науковим керівником з врахуванням довідки про відсутність плагіату. На ОП % унікальності текстів кваліфікаційних робіт в середньому становить 96,2%. В контексті дотримання основних принципів академічної доброчесності та системного підходу до розвитку методів та засобів виявлення плагіату в освітньому просторі, враховуючи власний багаторічний досвід боротьби з проявами академічної недоброчесності, на факультеті соціології:

- викладачі перевіряють на плагіат творчі роботи здобувачів під час поточного та підсумкового контролю, звіти з практик;
- усі публікації у виданнях факультету, включно з тезами конференцій, проходять перевірку на плагіат.
- про неприпустимість академічної недоброчесності та перевірці робіт на плагіат студентам повідомляється на початку навчання та на засіданнях кафедр під час затвердження тем кваліфікаційних робіт.
- під час проведення підсумкового контролю у дистанційній формі йде постійний відео та аудіо запис (Google Meet або Zoom) та моніторинг процесу, контроль проводиться у системі Moodle.
- формується репозитарій кваліфікаційних робіт з результатами їх перевірки на антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система популяризації академічної доброчесності розбудована в КНУТШ від нормативних документів, до постійної роботи щодо оперативного інформування та заходів по створенню академічного середовища з нульовою

толерантністю до недоброчесності. КНУТШ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Проєкт має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти. До змісту навчальних дисциплін ОП, зокрема «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика», «Academic writing» включено теми з академічної доброчесності, якісного написання наукових текстів та коректного цитування; форми роботи здобувачів спрямовані на створення оригінальних робіт (аналітичних звітів, есеїв, аналізу даних тощо), в яких студенти навчаються висловлювати власні думки та наукові ідеї. У процесі контрольних перевірок знань студентів (семестрового контролю, іспиту, заліку тощо) використання аналітичних завдань переважає над питаннями відтворення контенту, що унеможливорює тестові запозичення та некоректне цитування. Загальні вимоги до підготовки курсових робіт та випускних кваліфікаційних робіт за спеціальністю «054 Соціологія» також містять положення щодо академічної доброчесності(<http://surl.li/aktre>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність члена університетської спільноти в ситуації порушення етичних принципів і норм передбачено залежно від характеру і змісту порушень та регламентується Положення про постійну комісію Вченої ради з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання, тощо. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники також можуть бути притягнені до академічної відповідальності, наприклад, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання та інші види відповідно до чинного законодавства, а також п.9.8.3. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

На ОП був приклад відрахування через академічну недоброчесність:

Анастасія А. 2к маг. ОП«Гендерні студії»– не склала комплексний іспит (плагіат у творчому завданні) і не допущена до захисту кваліфікаційної роботи. Відрахована. Наказ №1728-33 від 15.06.2021

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП здійснюється, згідно Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<http://surl.li/akuev>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9> Оскільки підготовка студентів за даною ОП має посилену наукову та практичну спрямованість дисциплін, крім загальних професійних вимог до кандидатів (відповідність диплому потенційного кандидата даній ОП; наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у Scopus, WoS, Index Copernicus, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів) з боку факультету висувуються додаткові вимоги щодо професіоналізму потенційних викладачів: наявність вченого звання, наукового ступеня, сертифікатів про знання англійської мови, проходження стажування, досвіду викладацької і практичної роботи, участь у професійних об'єднаннях (табл. 2 акред. справи). До процедури відбору викладачів та переукладання контрактів залучені в т.ч. представники студентського самоврядування, які є членами Вченої ради, де проходить представлення кандидатів, і які можуть брати участь в обговоренні кандидатур та голосуванні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до навчального процесу в КНУТШ здійснюється на рівні факультету та ОП на платній основі із зарахуванням на посади з погодинною оплатою праці, а також на безоплатній основі у рамках дії Угод про співробітництво і партнерство за погодженням участі з конкретним фахівцем. Так, у 2021 р. головою ЕК ОР «Магістр» був д.с.н.В.П.Степаненко провідний науковий співробітник Інституту соціології НАН України, а у 2020 р. – д.с.н. С.Макеєв - зав.відділом соціальних структур ІС НАНУ. Протягом кількох років на факультеті соціології викладають, консультують та забезпечують бази практики к.філос.н.М.Скорик - директор БО БТ «Київський інститут гендерних досліджень»; к.с.н.О.Балакірева зав. відділу моніторингових досліджень соціально-економічних трансформацій Інституту економіки та прогнозування НАН України; к.с.н. О.Іващенко старший науковий співробітник ІС НАНУ, д.с.н. О.Стрельнік експертка ГО "Бюро гендерних стратегій та бюджетування", та ін. Роботодавці діляться своїм досвідом під час гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів (архів новин <https://sociology.knu.ua/uk/news>). До експертизи ОП залучені провідні фахівці та роботодавці: д.юр.н. К.Левченко-Урядова уповноважена з питань гендерної політики Кабінету Міністрів України, д.с.н. Олена Злобіна зав.відділом соціальної психології ІС НАНУ, д.соц.н. проф. Людмила Сокурянська, зав.кафедри соціології Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна, к.ф.н.М.Скорик директор Київського інституту гендерних досліджень

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет дає можливість залучення професіоналів практиків до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами через зарахування на частину ставки чи погодинну оплату праці, або за сумісництвом. Фахівці-практики можуть проводити лекційні заняття незалежно від наявності наукового ступеню. ОК.02.Новітні методи аналізу даних в соціології» викладає А.Горбачик, розробник ОСА - програмного забезпечення для аналізу соціальних даних, національний координатор міжнародного проекту «European Social Survey»; ОК.03.Методологія дослідження соціальних нерівностей» - Куценко О., наукова керівниця проекту «Сприйняття соціальних нерівностей в українському суспільстві» дослідження САУ за грантом Міжнародного фонду «Відродження»(2018-19), ВК.2.1 Gender and Family: Parenting and Care in Modern Ukraine та ВК.4.1 Gendered Education на умовах погодинної оплати викладає д.с.н.Олена Стрельник експертка ГО "Бюро гендерних стратегій та бюджетування", щорічно в межах підготовки до практики установчий майстер-клас з гендерного аналізу проводить директор БО БТ «Київський інститут гендерних досліджень» к.філос.н. Марфа Скорик <http://surl.li/akufv>, <http://surl.li/akugn>
В межах програми академічних обмінів Erasmus+ в аудиторних заняттях ОП брали участь колеги Лундського університету <http://surl.li/akugo>, <http://surl.li/akugp>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУ функціонує дієва система сприяння та стимулювання професійного розвитку та педагогічної майстерності викладачів. Можливості для підвищення кваліфікації забезпечує Відділ академічної мобільності КНУ (<http://surl.li/akugu>) та Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), науково-методичні семінари з обміну досвідом викладачів факультету соціології, на яких обговорюються навчально-методичні розробки викладачів, активні методи викладання та навчання, удосконалення змісту навчальних дисциплін. Регулярними є відрядження на стажування з відривом від виробництва та без (план стажувань складається щороку), встановлюються завдання щодо професійного зростання при укладанні та продовженні контракту.

У 2021 році для викладачів та співробітників у КНУ було проведено низку тренінгів в яких взяли участь викладачі ОП:

КНУ professionals Digital skills Pro (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>)

Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками)

КНУ Teach Week - Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту: «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

У КНУТШ існує система преміювання за публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, які регламентуються:

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)

Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників

Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»,

розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113

(<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>)

За досягнення у науковій та викладацькій діяльності викладачі нагороджуються відзнаками МОН та КНУ:

у 2019 «Нагрудний знак МОН України "За наукові та освітні досягнення"» Сидоров М., «Відмінник освіти» Чепак В. та Куценко О. та ін.

За успіхи у викладацькій діяльності у КНУ запроваджена номінація «Кращий викладач року» для кожного з факультетів. На факультеті соціології цю номінацію отримали викладачі ОП: Т.Червінська(2021), Л.Юзва(2020), Т.Цимбал(2018), С.Бабенко(2017), Л.Фостер(2016), Л.Малес(2013).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має розвинену матеріальну та соціальну інфраструктуру, яка забезпечує потужне наукове, освітнє та культурне середовище реалізації ОП. Здобувачі ОП мають можливості використовувати для повноцінного навчання, комунікації, особистого та професійного зростання ресурси та інфраструктуру університету та факультет соціології, зокрема бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами університету у порядку, передбаченому Статутом КНУТШ п.7.9. Для здобувачів ОП доступним є використання читальної зали факультету та електронного каталогу, фонду наукової бібліотеки ім.Максимовича, доступ з університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS, Elsevier, Web of Science, що сприяє поєднанню навчання та наукових досліджень й реалізації інтегральної цілі ОК. На факультеті розгорнута локальна комп'ютерна мережа з виділеним сервером з виходом до Інтернет (UTP, WiFi) з мережею

Eduroam, завдяки чому здобувачі мають розширений доступ до електронних бібліотек світу під час навчання в університеті та академічної мобільності. На факультеті функціонує система підтримки дистанційного навчання Moodle, всі користувачі домену knu.ua мають широкі можливості використовувати академічну підписку Google від КНУТШ, проведення онлайн занять, користування Moodle, особистим кабінетом здобувача в системі Тритон, email в офіційній мережі knu.ua що сприяє успішному поєднанню різних форм та методів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для забезпечення зворотного зв'язку та оптимізацією освітнього середовища, факультетом соціології здійснюється моніторинг потреб та інтересів студентів університету (Положення про опитування студентів та НПП КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf). Це відображається у моніторинговому опитуванні UniDOS, проводиться з 2009 року (<http://unidos.univ.kiev.ua>), в якому беруть участь і здобувачі ОП. З 2020 року впроваджені опитування студентів про якість ОП, задоволеність навчанням, кар'єрні шляхи випускників та ін. Результати опитувань узагальнюються, обговорюються на засіданнях кафедр та вченій раді факультету, розглядається можливість їх врахування. Реагуючи на претензії студентства щодо температурного режиму корпусів, у 2019 р. КНУТШ здійснив капітальний ремонт з утеплення корпусу факультету соціології та частковий ремонт внутрішніх приміщень, було оновлене мультимедійного обладнання лекційних аудиторій та комп'ютерного класу факультету (2020-21 р). Для повноцінного професійного та особистого розвитку здобувачі мають повний доступ до освітнього середовища, створеного у КНУТШ: зони коворкінгу, креативні простори, клуби, спілки та гуртки за інтересами, інтернет мережі, доступ до баз даних Scopus, гуртожитки, студентські їдальні, спорткомплекс з басейном та футбольним полем, зали для тренувань, креативні зони у студмістечку. Органи студентського самоврядування та НТСА (<http://ntsa.univ.kiev.ua>) беруть активну участь у житті КНУТШ та факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КНУТШ забезпечує безпечний освітній простір для життя та здоров'я здобувачів, регламентуючи ці процеси через Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. (<http://surl.li/hxec>), Правила внутрішнього розпорядку КНУТШ (<http://surl.li/ipwx>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<http://surl.li/akzvp>). Для доступу до роботи з в комп'ютерному класі та перед практиками, проходять інструктаж з техніки безпеки.

В умовах пандемії COVID-19 оперативно організовано онлайн навчання, систему контролю освітніх процесів, інших комунікацій в умовах карантину, дистанційні платформи для забезпечення освітнього процесу. Куратори академічних груп, гаранті ОП та НПП регулярно роз'яснюють здобувачам правила безпеки та необхідність дотримання карантинних умов в умовах пандемії. У КНУТШ діють підрозділи, метою яких є підтримка та надання допомоги всім учасникам освітнього процесу: Університетська клініка, (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>), та психологічна служба, націлена на підтримку психічного здоров'я здобувачів також і протягом карантину (<https://psyservice.knu.ua/>). Під час пандемічних обмежень у клініці проводиться вакцинація учасників освітнього процесу, приміщення корпусів оснащені дезінфекторами та іншими засобами безпеки, понад 90% співробітників факультету мають повний курс щеплень від Covid19

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які спираються на п.7.9. Статуту КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>): особи, які навчаються в Університеті, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, а також на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, п.6.18.3 Статуту КНУ описані функції та права органів студентського самоврядування, а також висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Згідно п.5.6. Положення регламентуються умови та терміни проведення занять, практик, консультацій, різних видів контролю та атестації. Структурно, на факультеті ключовими консультаційними центрами є деканат та гарант ОП, а також органи студентського самоврядування, на рівні університету функціонує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>), Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), Центр іноземних мов (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/ucfl/>), Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Центр комунікацій (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>) та ін., які забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів та створюють сприятливе освітнє середовище.

Особистісний рівень підтримки на рівні факультету та кафедри реалізується через інститут кураторства, консультації із, гарантом ОП, науковими керівниками та провідними фахівцями факультету. Опосередковано механізми реалізуються через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать онлайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо Моніторинг різних аспектів студентського життя, за тісної співпраці з факультетом соціології, забезпечує загально університетська Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>), та Лабораторія

прикладних соціологічних досліджень факультету соціології (<http://surl.li/alagg>), які забезпечують проведення моніторингового дослідження UniDOS.

Задоволеність студентів підтримкою різними підрозділами, за результатами опитування UniDOS (<http://surl.li/ajqrd>) по 5 –бальній шкалі коливається від 3,8 до 4,4.

За результатами опитування студентів ОП у 2021 році при шкалі вимірювання від -3 (зовсім не погоджуюсь) до +3 (повністю погоджуюсь) середні значення усіх ознак розташовані у позитивній частині шкали, середня оцінка 2.0, що свідчить про задоволеність студентів цією підтримкою. (<http://surl.li/alagi>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення права на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в КНУТШ розроблена і виконується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»

(<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), в університеті створюються умови для осіб особливими потребами та можливості доступу до інфраструктури та ресурсів:

встановлюються пандуси та підйомники, призначено чергових у кожному корпусі, які мають допомогти у пересуванні таким особам, планується монтаж тактильних стрічок та написів шрифтом Брайля. Введено в дію Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>

та Порядок супроводу осіб з інвалідністю

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

На факультеті соціології функціонують 2 ліфти та є пандуси. Зроблено замовлення на виготовлення табличок, що дублюють надписи шрифтом Брайля.

На сьогодні на ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУТШ розроблена комплексна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, відповідно до Статуту КНУТШ (<http://surl.li/iruqj>); Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hzls> були впроваджені Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/almji>) (введений в дію наказом Ректора №105-32 від 14.02.2020 р.), на Заходи щодо запобігання та протидії корупції

(<https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). Також затверджена Антикорупційна програма

http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf, Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. При врегулюванні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, важливими діючими структурами є Студентська рада гуртожитків та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам, відповідно до звернень.

Врегулюванню конфліктів між здобувачем і представником НПП або кафедрою сприяють заступник декана з наукової та виховної роботи, завідувач кафедри соціальних структур та соціальних відносин та гарант ОП. Так, розглянувши скарги здобувачів ОП щодо взаємовідносин з викладачем однієї з дисциплін та подані апеляції щодо оцінювання (2019) було залучено представників адміністрації факультету до участі у підсумковому контролі та прийняті рішення про заміну викладача з даної дисципліни на наступний рік.

2015 р. та 2019 р. за підтримки посольства Фінляндії соціологами факультету в університеті проведено гендерний аудит в межах дослідницького проекту «Гендерний мейнстрімінг у вищих навчальних закладах України». В межах наукового лекторію факультету у 2018 р. відбулась відкрита лекція проф. К. Нільсона (Лундський університет, Швеція) з трансформації Скандинавської держави добробуту та гендерних проблем. У 2020 гарантом ОП було розроблено проєкт Положення про Політику попередження та протидії сексизму та сексуальних домагань в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

За даними опитувань 2020 та 2021 р. здобувачі висловлюють високу оцінку їх взаємодії з НПП. Упродовж періоду дії ОП «Гендерні студії» випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури та правила розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в КНУТШ регулюються наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) (з додатками)

Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>).

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ затверджене наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Положення%20QAS%202019.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічний моніторинг ОП відбувається відповідно до нормативних документів КНУТШ на рівні університету, факультету та гаранта ОП. Підставами для внесення змін до опису ОП можуть бути, зокрема, зміни у нормативних документах, які регулюють питання освіти (напр., зміни у стандартах вищої освіти), або питання відповідної галузі (напр., Постанова Кабміну №930 від 9.10.2020 про ТИПОВЕ ПОЛОЖЕННЯ про радника з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі <http://surl.li/aldulj>); результати опитувань студентів та випускників ОП, консультації та рекомендації роботодавців та ін. стейкхолдерів, довгострокові зміни на ринку праці тощо. На рівні гаранта та робочої групи ОП моніторинг відбувається у постійному режимі через зворотній зв'язок з студентством у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, вирішенні з стейкхолдерами поточних питань організації практик, вибору, затвердженню та захисту в ЕК кваліфікаційних робіт, координації академічної мобільності та комунікації з партнерами з Лундського університету щодо забезпечення процесу подвійного дипломування, тощо. Зміни до ОП обговорюються робочою групою ОП, публікуються на вебсайті ОП для публічного обговорення, узагальнений проект нової редакції ОП розглядається науково-методичною комісією та вченою радою факультету соціології. Розглянутий проект змін подається до відділу забезпечення якості освіти КНУТШ для додаткової експертизи та надання висновку, який має бути схвалений на засіданні Науково-методичної ради і затверджений Вченою радою КНУТШ. Такі зміни оформлюються як нова редакція опису ОП і вводяться в дію наказом ректора та оприлюднюються у порядку, встановленому для освітніх програм.

Останні зміни в ОП були внесені у 2021 році після прийняття Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 – «Соціологія» (<http://surl.li/akyie>).

У цій редакції було уточнено розширену назву ОП, згідно з Стандартом вдосконалено формулювання мети та характеристики ОП, кількість та зміст компетентностей та програмних результатів навчання, а також форма підсумкової атестації (знято кваліфікаційний іспит за фахом, передбачений у попередній версії ОП, за рахунок чого збільшена кількість кредитів ECTS кваліфікаційній роботі магістра); додано бази практик, відповідно до розширення кооперації з роботодавцями); внесені зміни у склад робочої групи з огляду на кадрові зміни. Зміни внесено й у композицію обов'язкових та вибіркових компонент, враховуючи зворотній зв'язок здобувачів та роботодавців: перенесено з вибіркового блоку в обов'язковий ОК09, ОК11 та ОК17 як профільні дисципліни з гендерних студій, додано ОК05 та ОК15, які забезпечують компетентності викладання соціології, що передбачено Стандартом; збільшена кількість дисциплін у переліках за вибором для забезпечення можливості збалансованого вибору здобувачами опанування різними компетентностями та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП у складі Вченої ради КНУТШ та факультету соціології, як члени студентського самоврядування, учасники соціологічних опитувань UNIDOS(<http://surl.li/iptg>), фокус-групових обговорень проекту змін ОП, надаючи зворотній зв'язок на опанування дисциплінами. Відповідно до Наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради КНУТШ» (<https://cutt.ly/ejiOGUa>), до неї входить не менше 10% представників здобувачів освіти. У складі Вченої Ради здобувачі освіти залучені до розробки системи та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; затвердження ОП та навчальних планів.

Враховуючи побажання здобувачів були внесені зміни в структуру обов'язкових та вибіркових компонентів ОП, зокрема, перенесено з вибіркового блоку в обов'язковий ОК09, ОК11 та ОК17 як профільні дисципліни з гендерних студій, а дисципліни ВК3.1, ВК5.2, ВК6.1, ВК6.2 перенесені в переліки вільного вибору, були розширені переліки дисциплін за вибором практичного спрямування «Проектна та грантова діяльність», «Правові аспекти політики гендерної рівності». Через зауваження студентів, один з викладачів був відсторонений від викладання на ОП. Фокус-група зі студентами та випускниками ОП щодо проекту змін до нової редакції ОП 4 березня 2021 р.

Опитування випускників бакалаврату, щодо планів вступу до магістерських ОП факультету соціології 23.11.2020

Опитування магістрів 23.11.2020 (<http://surl.li/alecv>)

Опитування UniDOS (<http://surl.li/iptg>)

Опитування студентів ОП щодо якості освіти (<http://surl.li/aktng>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування залучені до роботи Вченої Ради, методичних підрозділів КНУТШ та факультету соціології, де ініціюють розгляд питань забезпечення якості освіти, вносять пропозиції, представляють думки здобувачів і безпосередньо беруть участь у аналізі ОП, їх обговоренні, оновленні та

затвердженні.

В межах повноважень студпарламенту та профспілки студентство обговорює зміст дисциплін, методи викладання, якість навчання, конфліктні ситуації із викладачами та можуть доносити їх до гаранта ОП та виносити на розгляд вченої ради факультету через своїх представників.

За Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ipua>) члени органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання. У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://surl.li/almmm>) який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін. Процедурями внутрішнього забезпечення якості ОП передбачено вибір здобувачами дисциплін та можливість вносити зміни до порядку вибору дисциплін. Інструментом моніторингу якості освіти й оцінювання роботи НПП є соціологічні опитування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, що проводяться факультетом соціології <http://unidos.univ.kiev.ua/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія з роботодавцями щодо удосконалення ОП відбувається на постійній основі у різних формах. Постійний моніторинг якості та результативності ОП відбувається в процесі виробничих практик, як на етапі підготовки програми практик, узгодження типів завдань та очікуваних результатів, так і в процесі обговорення результатів та якості виконаних робіт; роботодавці проводять різні тренінги, наприклад, щорічно в межах підготовки до практики установчий майстер-клас з гендерного аналізу проводить директор БО БТ «Київський інститут гендерних досліджень» к.філос.н. Марфа Скорик <http://surl.li/akufv>, <http://surl.li/akugn>

Роботодавці також залучені до аналізу внесених змін та вносять пропозиції щодо удосконалення ОП, здійснюють рецензування ОП (представники Інституту соціології НАН України, Урядова уповноважена з питань гендерної політики, КІГД). Також роботодавці включені у підсумкове оцінювання в якості зовнішніх рецензентів кваліфікаційних робіт та в якості голови ЕК.

На факультеті також проводилися:

Опитування працедавців щодо якості надання освітніх послуг та співпраці 02.03.2020 (<http://surl.li/alefo>); Фокус-група з працедавцями під час проведення Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт SDA (2017, 2018, 2019, 2020, 2021) (KANTAR, Reputation Capital, Fozzy Group, Q&Q research та ін.); Обговорення співпраці зі стейкхолдерами 22 квітня 2021; тощо

Результати зустрічей обговорювались на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. За можливості пропозиції та зауваження роботодавців було враховано.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Траєкторії працевлаштування випускників та кар'єрним розвитком здобувачів відслідковуються та враховуються на рівні університету (Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), факультету соціології (дослідження траєкторій працевлаштування випускників останніх років (приклад результатів 2017р. <https://sociology.knu.ua/uk/nauka>.) та ОП. На сьогодні відбулось два випуски ОП, для зручної комунікації створена мережева група-чат випускників та здобувачів в Telegram, в якому обговорюються різні тематики стосовно ОП та можливості працевлаштування, пропозиції залучення до проєктів, волонтерські акції, дозвіл'єві рекомендації (актуальні події культурного та громадянського життя). Випускниця першого набору ОП в цьому році курувала практику здобувачів ОП як співробітниця Київського інституту гендерних досліджень. Врахування побажань роботодавців та випускників призвело до винесення тематики по правовому забезпеченню політики гендерної рівності з окремих тем в межах різних дисциплін у окрему дисципліну за вибором, яка, за результатами апробації та відгуків, може у майбутньому бути переведена в блок основних компонентів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В результаті роботи системи внутрішнього моніторингу якості були виявлені та усунені наступні проблемні моменти функціонування ОП:

- Оновлено Web-сторінку факультету та структуру вебсторінки ОП (<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi>). Інформація подана у більш логічному вигляді, коли здобувач освіти може знайти всю необхідну інформацію на сторінці ОП. Зокрема, на сторінці ОП міститься по підрозділах інформація про мету, структуру, опис та рецензії на ОП, навчальний план, зворотній зв'язок від стейкхолдерів, можливість подвійного дипломування, переліки дисциплін за вибором з прямими лінками на РНП (<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi/curriculum>) тощо.

- Після аналізу Комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності "Соціологія" за ОП "Гендерні студії", консультацій з роботодавцями, для яких значно важливішими результатами є вміння проводити дослідження, писати звіт та робити презентацію результатів; та здобувачами, для яких була необхідність збільшення часу виділеного на написання роботи та зменшення стресу фінальних випробувань щільного графіку екзаменаційної сесії, ЕК та захисту, - було вирішено залишити підсумкову атестацію тільки у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, що дозволяє зробити більш рівномірний розподіл навантаження та перевірку результатів навчання за результатами опанування кожної дисципліни. Ці зміни узгоджуються зі Стандартом. Всі зміни пройшли затвердження відповідно до процедури Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/ipue>)

- Скореговано назву ОП, враховуючи пропозиції вступників, деканату факультету соціології та науково-методичного

центру КНУТШ. Попередня назва ОП («Гендерні студії, програма з подвійним дипломуванням») мала неоднозначне прочитання, оскільки могла викликати думку про обов'язковість участі у програмі подвійного дипломування всіх вступників. В результаті назву ОП уточнено в поточній редакції: «Гендерні студії, програма з можливістю подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Гендерні студії» проходить первинну акредитацію. Втім, на факультеті соціології у 2020 році на була акредитована ОНП «Соціологія» ОС «Доктор філософії(PhD)». Відомості самоаналізу, звіт ЕГ про результати акредитаційної експертизи, зауваження експертів та всі інші документи були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри та з членами робочої групи ОП, й по можливості враховані при оновленні ОП у 2021 р. Також були проаналізовані матеріали акредитації, сильні сторони та зауваження до ОП «Соціологія» ОР бакалавр Національного університету "Києво-Могилянська академія" та Українського католицького університету, як ОП, випускники яких є потенційними(і реальними) абітурієнтами на ОП Гендерні студії, які також були взяті до уваги робочою групою та гарантом ОП при обговоренні перспективних напрямків розвитку та прикладів успішних політик та практик реалізації ОП. Зокрема, серед практик створення більш динамічного комунікаційного середовища було створено мережевий чат в Telegram, який поєднує викладачок, випускницю та здобувач.ок ОП та дає можливість обміну досвідом та інформацією "peer-to-peer". Також був обговорений досвід акредитації програми з колегами-партнерами з Лундського університету, Швеція, їх зауваження та пропозиції були враховані при підготовці оновленого договору про подвійне дипломування, підписаного 29.09.2021.(<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості ОП через низку механізмів, відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/iruh>). Викладачі ОП є членами робочої групи по забезпеченню функціонування, моніторингу якості та реалізації ОП, колеги факультету соціології активно залучаються до процедур забезпечення якості ОП в межах науково-методичних семінарів факультету, обговорення результатів гендерного аудиту факультету соціології КНУТШ (2015р. та 2018 р.), в кооперації щодо оновлення змісту навчальних дисциплін на основі результатів досліджень та кращих наукових публікацій з тематики, форм та методів викладання та навчання, зокрема опанування дистанційними платформами та формами комунікації. Зазвичай зміни вносяться після курсів підвищення кваліфікації викладачів, засвоєння нових компетентностей та ін. За результатами обговорення змін, затверджуються щорічні оновлення РНП, які публікуються на вебсторінці ОП до початку навчального року. Важливою складовою підвищення якості ОП є обговорення результатів захисту кваліфікаційних робіт магістра з представниками академічної спільноти, які беруть участь у складі ЕК та як запрошені гості(процедура захисту є публічною).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до п.1.3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/irue>) сформована багаторівнева система забезпечення якості освіти:

I рівень – здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи здійснюють ініціювання та моніторинг питань пов'язаних з інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх підтримкою. II рівень - кафедри, гаранті ОП, робочі групи, НПП, роботодавці ініціюють, розробляють та реалізують ОП, забезпечують їх поточний моніторинг. III рівень – факультети, їх керівні та дорадчі органи (декан, Вчена рада, НМК), представники органів студентського самоврядування, ради роботодавців здійснюють адміністрування ОП, щорічний моніторинг ОП та потреб ринку праці. IV рівень – загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості освіти (Науково-методична рада Університету, Науково-методичний центр організації освітнього процесу, Відділ забезпечення якості освіти), здійснюють експертизу ОП, оцінювання ресурсного забезпечення освітнього процесу, аналіз якості кадрового потенціалу, контроль та моніторинг успішності їх виконання, розробку пропозицій щодо процедур і заходів із забезпечення якості освіти. IV рівень - Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, здійснюють прийняття загально-університетських рішень щодо забезпечення якості, затвердження нормативних актів, затвердження і закриття освітніх програм, розробляють стратегію та конкретні заходи забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У відкритому доступі на сторінці КНУТШ опубліковано документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу:

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/iruj>)

- Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025рр. (<http://surl.li/alenc>);
Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/hzls>)
затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. (<http://surl.li/ipuh>)
Етичний кодекс університетської спільноти <http://surl.li/ipss>
- Положення про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ (<http://surl.li/alemz>);
- Положення «Про порядок заміщення вакантних посад наукових працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/akuev>);
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://surl.li/alemw>);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/alemv>);
- Концепція вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ (<http://surl.li/alemu>);
- Антикорупційна програма КНУТШ (<http://surl.li/alemt>);
Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://surl.li/alems>)
Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://surl.li/alemr>)
Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/irgq>)
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://surl.li/iprw>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект нової редакції публікується на сторінці ОП (<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi>) для обговорення. Пропозиції можуть надсилатись гаранту ОП. Після затвердження нової редакції проект ОП замінюється на затверджену ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://sociology.knu.ua/uk/magistratura-op-genderni-studiyi>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- (1) Унікальність першої та єдиної в Україні магістерської програми Гендерні студії, яка поєднує фундаментальну соціологічну підготовку та міждисциплінарну предметну область гендерних досліджень, що результує у підготовці кадрового забезпечення наукового супроводу гендерної політики в країні та широких можливостей працевлаштування випускників ОНП.
 - (2) Забезпечення можливості подвійного дипломування з одним із найкращих європейських університетів за напрямом Гендерні студії (Лундський університет, Швеція) із обов'язковим компонентом академічної мобільності та семестром проживання в країні з досвідом розбудови суспільства з найнижчими показниками гендерної нерівності в світі, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи з подвійним науковим керівництвом.
 - (3) Паритетна програма подвійного дипломування, коли не тільки здобувачі ОНП КНУТШ мають можливість отримати два дипломи, але й здобувачі університету-партнера на таких же умовах мають можливість отримати досвід академічної мобільності, проживання в країні найбільш динамічного постсоціалістичного розвитку, захистити диплом в іншому академічному середовищі та отримати диплом провідного ЗВО України.
 - (4) Узгодженість та взаємне визнання освітніх компонент ОП, перезарахування 60 ECTS кредитів в межах програми подвійного дипломування ЗВО-партнерами свідчить про високий рівень викладання на ОП, відповідність критеріям якості європейського освітнього простору.
 - (5) Структура ОП з виокремленням III семестру викладання фахових дисциплін за вибором англійською мовою створює унікальну можливість для академічної мобільності не лише здобувачів ОНП, але й іноземних студентів за програмами кредитної мобільності Erasmus+, Melvana та ін., що утворює простір міжкультурної комунікації та взаємного збагачення здобувачів і викладачів ОП.
 - (6) Комплексне поєднання теоретичного навчання, що базується на дослідженнях з вагомою часткою трьох різноспрямованих за компетентностями практик, дає можливість здобувачам різнобічного професійного та особистого розвитку, самореалізації з широким та гнучким полем кар'єрних можливостей викладацької, наукової та проектної діяльності, а також як гендерних аналітиків та радників з питань реалізації політики гендерної рівності в структурах державного управління.
 - (7) Висока якість підготовки магістрів за ОП забезпечується провідними експертами факультету соціології та інших факультетів, запрошеними фахівцями, які є лідерами в наукових дослідженнях та практиці в своїй галузі, вільно володіють та викладають англійською мовою, мають значний досвід керівництва міжнародними науковими проектами, використовують сучасні інтерактивні методики викладання.
- Виявлені слабкі сторони підготовки магістрів за ОП було усунено за результатами моніторингу та перегляду ОП у 2021 р., а за поточні півтора місяці неузгодженостей не виявлено. Проте наявні перспективні напрямки розвитку ОП, відображені у наступному пункті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Сучасний розвиток демократичного суспільства в умовах інформаційної війни та військової агресії РФ має вирішувати нові багатопланові виклики, серед яких є підміна понять наукового дискурсу та концепції верховенства прав людини, реалізації сучасних принципів розвитку суспільства та гендерних відносин міфологемами релігійного консервативного нарративу та політичного популізму, що знаходить своє відображення у відкладеннях МОН із введенням в дію Стратегії гендерної рівності в освіті (підготовлені редакції 2015, 2017, 2019 року), втім, Оленою Зеленською анонсовано розробку цієї Стратегії до 2030 р. в межах підписаного Україною «Партнерство Біарриц». Підвищення наукового рівня та підготовка якісного кадрового забезпечення реалізації політики гендерної рівності в Україні ставить перед ОП завдання збільшення кількості здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи, залучення більш широкої університетської громадськості до проведення спільно з Інститутом журналістики тижня гендерного лікбезу, популяризація науково обґрунтованих знань щодо гендерної (не)рівності, перспектив суспільного розвитку та конкурентоспроможності у глобальному світі, тощо.

Перспективним є напрямок розвитку взаємної співпраці та обміну досвідом розвитку поодиноких ОП Гендерні студії у умовах реверсивного пост-комуністичного досвіду змін в умовах військової та інформаційної агресії РФ. Так, заслуговує на розвиток кооперація між програмами напр., державного університету Тбілісі, Грузія, ОП Гендерні студії Центрально-європейського університету, яку перенесли з Будапешту у Відень з політичних причин консервативного реверсу). Недорозвиненими є й напрямки розвитку академічної мобільності та спільних освітніх та наукових активностей між здобувачами різних ЗВО України, що вимагає більшої гнучкості та правового забезпечення можливостей трансферу кредитів та визнання неформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 20.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК12. Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз	навчальна дисципліна	ОК12_Гендер,вік, клас, нація_інтерсекційний аналіз_2021_укр.pdf	OhfMYmLmQPf1CgMG+xx+hhWLSLPuD2dY7byum78y9rA=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma (введено в експлуатацію 2019 р.). вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК 18. Практика з гендерної експертизи	практика	ОК18_Практика з гендерної експертизи_2021.pdf	oHeQsCvNru/JYpfpePKXkj81+DzZ2mNa3CO9YSboLfw=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК.17. Науково-дослідна практика	практика	ОК17Науково-дослідна практика_2021.pdf	uxCZzT6bm7mVov6GZc9uLybKbAxeeQGZn6SiRPaLHOo=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science
ОК16. Gender Expertise and Gender Audit (Гендерна експертиза та гендерний аудит)	навчальна дисципліна	ОК16_Гендерна експертиза та гендерний аудит_2021_укр.pdf	FekoIuesEpz09NqaDC6MwKcwpYnT9rlsUnPzh6nrFnA=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК.15. Асистентська практика	практика	ОК15_Асистентська практика_2021_укр.pdf	dShlO1TFwapiitsVLfOVEjNjDAlOfnS+N9H+YlJRKZU=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer
ОК 14. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ОК14_Професійна та корпоративна етика_2021.pdf	IvsPBe+w+YaF+8AN/H9o3widzfvto9j2J5fA3+gf8EQ=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma (введено в експлуатацію 2020 р.).
ОК.13. Гендерна соціолінгвістика	навчальна дисципліна	ОК13_Гендерна соціолінгвістика_2021_укр.pdf	q4ocfoEosY1oMH2pt3mD96Dx7e+tpVxSu4KYGb64Mbg=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК.11. Соціологія маскуліності та дослідження чоловіків	навчальна дисципліна	ОК11_Соціологія маскуліності та дослідж чоловіків_2021_укр.pdf	URrBVoCeibnEn4IS6OlADON8ykDBV6DHo6nqB2sSH3w=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК19_Кваліфікаційна робота.pdf	fTm7wrIMnjONPIo9sHOH0JJsobuKrpj6xXAKQgBTvuwk=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma або SMART дошка (введено в експлуатацію 2020 р.).
ОК10. Кількісні методи: мультиваріативний аналіз	навчальна дисципліна	ОК10_Кількісні методи – мультиваріативний аналіз_2021_укр.pdf	NaocCjNlMg4zashWcdxE6geSt3McCxl6Ri6VPAJp38A=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma або SMART дошка (введено в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення OCA, SPSS та Lisrel

ОК08. Academic writing (Написання наукових текстів)	навчальна дисципліна	<i>ОК08_Написання наукових текстів_2021_укр.pdf</i>	P/bd261O2LzctdApObGlAws8+CWZBbgUS9/gdULgSmU=	Мультимедійне обладнання: проектор Canon
ОК07. Гендер, тілесність та сексуальність	навчальна дисципліна	<i>ОК07_Гендер, тілесність та сексуальність_2021_укр.pdf</i>	O/eAIlByWpF6UNqczzb+eocwUxlv9zH38iC86tsQpEY=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК06. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК06_Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності_2021_укр.pdf</i>	VapzJdfKwpZ8T66WUY3/oMMMyq/XK8TGKQQAP4d9T5o=	Мультимедійне обладнання: проектор Canon ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК05. Методика викладання соціології	навчальна дисципліна	<i>ОК05_Методика викладання соціології_2021_укр.pdf</i>	vzHYVJRyVMGCj3nU/zsgsBjhbZZSZ8GDxCD7PxSox3A=	Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК04. Феміністична критика класичної соціальної теорії	навчальна дисципліна	<i>ОК04_Феміністична критика класичної соціальної теорії_2021.pdf</i>	JiLkuG3w/NQyVIbg+W9MjjUV1TiSHXzmQAmBp3/YpUo=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma (введено в експлуатацію 2019 р.). вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК03. Методологія дослідження соціальних нерівностей	навчальна дисципліна	<i>М_Г_ОК03_Методологія дослідження соціальних нерівностей_2021_укр.pdf</i>	eunlzJ6jEGw9RuwlD Mo6RlgpXf+qPbcTR OnteazYf2s=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК02. Новітні методи аналізу даних в соціології	навчальна дисципліна	<i>М_Г_ОК02_Новітні методи аналізу даних в соціології_2021_укр.pdf</i>	iAn9bw8D4V4F3QXq2ETZBDNоOTMYdt6iPABmySLr+fc=	Мультимедійне обладнання: проектор Optoma або SMART дошка (введено в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення OCA, SPSS та Lisrel
ОК01. Дослідницькі парадигми в соціології	навчальна дисципліна	<i>М_Г_ОК01_Дослідницькі парадигми в соціальних науках_2021_укр.pdf</i>	zHNK6EbA4UHFnG ojwpL2sPGPC4bDcArWRYioNSRde8M=	Мультимедійне обладнання: проектор Acer ноутбук; вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)
ОК09. Якісні методи в гендерних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК09_Якісні методи в гендерних дослідженнях_2021_укр_Гр.pdf</i>	ad77oh1kMtPQZoqN6q01Byl/jKMBunP8MvZgiOGm1eA=	Мультимедійне обладнання: проектор Canon вільний доступ в межах університетської мережі до наукометричних баз даних SCOPUS (Elsevier) та Web of Science (Clarivate Analytics.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
175511	Малес Людмила	професорка, Основне	Факультет соціології	Диплом магістра,	22	ОК.13. Гендерна	Освіта та науковий ступінь відповідає

	Володимирів на	місце роботи		<p>Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 001967, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 018613, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017115, виданий 21.06.2007</p>	соціолінгвістик а	<p>спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) КНУ імені Тараса Шевченка 2021. Стажування в ІСНАНУ, сертифікат від 01.04.2019 №285/50. Курс «Візуалізація даних», Prometheus, сертифікат від 18.06.2021. Стажування з методики викладання соціології (Зимова школа СЕР «Інноваційні методи у викладанні соціології», ХНУ імені Каразіна, Харків).</p> <p>Наук. керівництво: захищено 2 кандидатських дисертації з соціологічних наук. Членкиня спецради із захисту докторських (канд.) дисертацій з соціології Д 26.001.30. Членкиня редакційної колегії наукових фахових журналів «МІКС», «Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія». Керівниця української частини міжнародного дослідницького проекту 'Historical cultures in transition: memory, history and identity' (2018-2021). Авторка понад 100 наук. праць, у т.ч. 3 у міжнародних індексованих виданнях, 10 підручників та методичних видань. Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендер для медій. Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей. 3-е вид. За ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. – К.: Критика, 2017. – 217 с. (у співавторстві). 2. Бабенко С., Малес
--	----------------	--------------	--	---	-------------------	---

Л. та ін. На шляху до гендерної рівності в освіті (досвід проведення гендерного аудиту на факультеті соціології КНУ імені Тараса Шевченка) // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. 2016. – №7. – С. 59-64.

3. Males L. Gender Strategies in Research on Family Marriage Practices: Assessment of Contemporary Youth in New Imaginaries: Youthful Reinvention of Ukraine's Cultural Paradigm / ed. and translated by Marian J. Rubchak. – New York & Oxford: Berghahn, 2015. (Chapter 11).

4. Малес Л., Голосова Н. Міжкультурний шлюб у XX–XXI ст. // Перехрестя культур. Країни Чорноморського регіону та суспільно-політичні зміни в XIX–XX ст.: Навчальний посібник: EUROCLIO, 2015. – С. 316-322.

5. Family and social change in Socialist and Post-Socialist societies: change and continuity in Eastern Europe and East Asia / ed. by Zsombor Rajkai. – Brill. Leiden Boston, 2014. – 425 p. (у співавторстві).

6. Якісні дослідження в соціологічних практиках. Навчальний посібник, рекомендований МОН. Наук. ред. Н. Костенко, Л. Скокова. – К.: Інститут соціології НАН України, 2009. – 400 с. (у співавторстві).

7. Малес Л. Гендерный анализ демографической ситуации: возможности и нереализованность // Гендерные исследования. – Х.: ХГЦИ. – 2009. – № 19. – С. 390-396.

8. Малес Л. Соціокультурний аналіз гендерних стратегій: особливості сприйняття та викладання // Вісник Львівського університету. – 2009. – Вип. 3. – С. 14-22.

9. Пошуки гендерної паритетності: український контекст.

Монографія / Упор. та заг. ред. І. Грабовська. – Ніжин: В-цтво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 204 с. (у співавторстві).

10. Малес Л. Фотография в социологических дисциплинах. Методический аспект // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова, В. Круткина. – Саратов: Научная книга, 2006. – С. 168-182.

11. Гендер і етнічність. Україна перед Європейським вибором. Автор / укладачі: Людмила Малес, редактор Світлана Іващенко. К.: ПРООН, 2006. – 50 с.

12. Малес Л. Основи гендерного аналізу в дисциплінах соціогуманітарного циклу. Методичні рекомендації з грифом МОН. – К.: ПРООН, 2004. – 39 с.

13. Основи теорії гендеру. Навчальний посібник з грифом МОН. – К.: «К.І.С.», 2004. – 536 с. (у співавторстві).

14. Социология в аудитории: искусство коммуникации: Научно-методическое пособие для преподавателей. – Х.: Изд. Центр ХНУ им. В.Н. Каразина, 2004. – 303 с. (у співавторстві).

15. Социология в аудитории: искусство преподавания. Сб. научно-методических материалов. – Х.: Изд. Центр ХНУ им. В.Н. Каразина, 2003. – 266 с. (у співавторстві).

16. Малес Л. Гендерні відносини у ХХ ст. (соціологічний аспект). Навчальна та робоча навчальна програма спецкурсу. – К.: Видавн. центр «Київський університет», 2001. – 44 с.

17. Гендерна експертиза нормативних курсів і навчальних програм соціально-гуманітарного циклу. – К.: Видавн. центр «Київський університет», 2001. (у

							співавторстві).
175511	Малес Людмила Володимирівна	професорка, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 001967, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 018613, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017115, виданий 21.06.2007</p>	22	<p>OK16. Gender Expertise and Gender Audit (Гендерна експертиза та гендерний аудит)</p>	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Наук. керівництво: захищено 2 кандидатських дисертації з соціологічних наук. Членкиня спецради із захисту докторських (канд.) дисертацій з соціології Д 26.001.30. Членкиня редакційної колегії наукових фахових журналів «МІКС», «Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія». Керівниця української частини міжнародного дослідницького проекту 'Historical cultures in transition: memory, history and identity' (2018-2021). Стажування та підвищення кваліфікації: Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) КНУ імені Тараса Шевченка 2021. Стажування в ІСНАНУ, сертифікат від 01.04.2019 №285/50. Курс «Візуалізація даних», Prometheus, сертифікат від 18.06.2021. Стажування з методики викладання соціології (Зимова школа СЕР «Інноваційні методи у викладанні соціології», ХНУ імені Каразіна, Харків).</p> <p>Авторка понад 100 наук. праць, у т.ч. 3 у міжнародних індексованих виданнях, 10 підручників та методичних видань. Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни:</p> <p>1. Гендер для медій. Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей. 3-е вид. За ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г.</p>

Ярманової. – К.: Критика, 2017. – 217 с. (у співавторстві).

2. Бабенко С., Малес Л. та ін. На шляху до гендерної рівності в освіті (досвід проведення гендерного аудиту на факультеті соціології КНУ імені Тараса Шевченка) // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. 2016. – №7. – С. 59-64.

3. Males L. Gender Strategies in Research on Family Marriage Practices: Assessment of Contemporary Youth in New Imaginaries: Youthful Reinvention of Ukraine's Cultural Paradigm / ed. and translated by Marian J. Rubchak. – New York & Oxford: Berghahn, 2015. (Chapter 11).

4. Малес Л., Голосова Н. Міжкультурний шлюб у XX–XXI ст. // Перехрестя культур. Країни Чорноморського регіону та суспільно-політичні зміни в XIX–XX ст.: Навчальний посібник: EUROCLIO, 2015. – С. 316-322.

5. Family and social change in Socialist and Post-Socialist societies: change and continuity in Eastern Europe and East Asia / ed. by Zsombor Rajkai. – Brill. Leiden Boston, 2014. – 425 p. (у співавторстві).

6. Якісні дослідження в соціологічних практиках. Навчальний посібник, рекомендований МОН. Наук. ред. Н. Костенко, Л. Скокова. – К.: Інститут соціології НАН України, 2009. – 400 с. (у співавторстві).

7. Малес Л. Гендерный анализ демографической ситуации: возможности и нереализованность // Гендерные исследования. – Х.: ХГЦИ. – 2009. – № 19. – С. 390-396.

8. Малес Л. Соціокультурний аналіз гендерних стратегій: особливості сприйняття та викладання // Вісник Львівського університету. – 2009.

– Вип. 3. – С. 14-22.

9. Пошуки гендерної паритетності: український контекст. Монографія / Упор. та заг. ред. І. Грабовська. – Ніжин: В-цтво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 204 с. (у співавторстві).

10. Малес Л. Фотография в социологических дисциплинах. Методический аспект // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова, В. Круткина. – Саратов: Научная книга, 2006. – С. 168-182.

11. Гендер і етнічність. Україна перед Європейським вибором. Автор / укладачі: Людмила Малес, редактор Світлана Іващенко. К.: ПРООН, 2006. – 50 с.

12. Малес Л. Основи гендерного аналізу в дисциплінах соціогуманітарного циклу. Методичні рекомендації з грифом МОН. – К.: ПРООН, 2004. – 39 с.

13. Основи теорії гендеру. Навчальний посібник з грифом МОН. – К.: «К.І.С.», 2004. – 536 с. (у співавторстві).

14. Социология в аудитории: искусство коммуникации: Научно-методическое пособие для преподавателей. – Х.: Изд. Центр ХНУ им. В.Н. Каразина, 2004. – 303 с. (у співавторстві).

15. Социология в аудитории: искусство преподавания. Сб. научно-методических материалов. – Х.: Изд. Центр ХНУ им. В.Н. Каразина, 2003. – 266 с. (у співавторстві).

16. Малес Л. Гендерні відносини у ХХ ст. (соціологічний аспект). Навчальна та робоча навчальна програми спецкурсу. – К.: Видавн. центр «Київський університет», 2001. – 44 с.

17. Гендерна експертиза нормативних курсів і навчальних програм соціально-

							гуманітарного циклу. – К.: Видавн. центр «Київський університет», 2001. (у співавторстві).
344691	Ташченко Анна Юрївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 041889, виданий 27.04.2017	4	ОК 14. Професійна та корпоративна етика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування/підвищення кваліфікації: Захист кандидатської дисертації на підставі рішення Атестаційної колегії ДК № 041889 від 27.04.2017 р., при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Участь у міжнародному англійськомому науковому дослідницькому проекті «Мігранти. Аналіз медіа-дискурсу про мігрантів у Польщі, Великобританії, Україні, Албанії та Чехії», що фінансується Національним агентством академічних обмінів у рамках програми «Академічні міжнародні партнерства», заснованої на Рішенні № PPI/ ARM/ 2018/1/00019/ DEC/ 1 (2018-2021). Онлайн-курс англійською мовою «Навчання міграції за посередництва даних та розповідання історій», організований Школою східних та африканських досліджень Лондонського університету, дослідницьким проектом MIDEQ та громадсько-мистецькою ініціативою PositiveNegatives (9 годин, 0,3 кредити ECTS) (2020). Перші київські державні курси іноземних мов (курс англійської мови на 620 годин, CERF рівень B2, програма «Англійська мова як іноземна», 20,7 кредитів ECTS) (2020-2021). Участь у Школі молодого соціолога (програма «Нові протоколи соціологічних досліджень: онлайн як спокуса та загроза»,

						<p>22 години, 0,7 кредитів ЕКТС) (2021).</p> <p>Публікації, які стосуються викладання дисципліни:</p> <p>1. Ташенко А.Ю., Яковенко А.К. Нерівноцінності тілесності: стан здоров'я, подача їжі та транспортний рух на вагах моралі // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2017. Вип. 39. С. 202-208.</p> <p>2. Ташенко А.Ю., Яковенко А.К. Прихована профанація цінностей у вираженні ціннісної прихильності. Габітус. 2018. №5. С. 97-100.</p> <p>3. Ташенко А.Ю. «Турботи про турботи» у майбутніх науково-технічних фахівців. Габітус. 2019. №8. С. 76-80.</p>
168827	Подолян Галина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024876, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 033618, виданий 25.01.2013</p>	21	<p>ОК 14. Професійна та корпоративна етика</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Стажування у Науковій бібліотеці КНУ ім. М. Максимовича 03.09.2018-31.12.2018. Scientific and pedagogic internship "Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, March 25-April 5, 2019.</p> <p>Автор більше 30 наукових праць, з них 3 посібників (рекомендованих МОН), низки навчально-методичних праць. Вибрані публікації з дисципліни:</p> <p>1. Подолян Г.П. Проблеми соціальної поляризації у сучасних містах // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – №2(4). – С. 92-97.</p> <p>2. Подолян Г.П. Соціальні засади</p>

корпоративної культури // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – №1(2). – С. 32-36.

Навчальні посібники:

1. Подолян Г.П. Етика соціолога // Прикладна етика: навч. посібник / Під ред. В.І. Панченко. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – С. 207-238.
2. Подолян Г.П. Моральна діяльність // Етика. Естетика: навч. посіб. / За наук. ред. Панченко В.І. – К.: Центр учбової літератури, 2014. – С. 141-162.
3. Подолян Г.П. Розділ 3. Корпоративна культура; Розділ 13. Професійна етика соціолога // Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. / В.Г. Нападиста, О.В. Шинкаренко, М.М. Рогожа та ін., За наук. ред. В.І. Панченко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – С. 83-115, 298-310.

Навчально-методичний комплекс:

1. Професійна та корпоративна етика: навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності 054 Соціологія, освітній рівень магістр, освітня програма «Соціологія», освітня програма «Соціальні технології» форма навчання – денна / уклад. Н.М. Цимбалюк, Г.П. Подолян. – К.: Міленіум, 2021. – 34 с.

Конференції:

1. Подолян Г.П. Деонтологія у професійній етиці // Професійна та корпоративна етика на сучасному етапі розвитку соціогуманітарного знання: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 23-24 листоп. 2017 р.). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – С. 14-17.
2. Подолян Г.П. Проблема моральної нечутливості в сучасному українському

						<p>супільстві // International scientific and practical conference “Challenges of hybrid war: information dimension”: conference proceedings, August 16-17, 2019. – Vilnius: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. – P. 109-112.</p> <p>3. Podolian G. Understanding the Problems of Urban Life: Traditions and Modernity // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021, International Scientific Conference, April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed. board: A. Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center “Kyiv University”, 2021. – P. 215-217.</p>	
189031	Горбачик Андрій Петрович	професор (до грудня 2019 р. декан), Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом кандидата наук КМ 027790, виданий 31.10.1986, Атестат доцента ДЦ 001651, виданий 03.04.1995	32	ОК02. Новітні методи аналізу даних в соціології	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: КНУ імені Тараса Шевченка 2021, KNU Teach Week, Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Університет м. Лунд (Швеція), 2018. University of Konstanz, Kyiv-Konstanz, 2017, ‘Asking Survey Questions’ by MA Sandra Walzebach. University of Konstanz, Kyiv-Konstanz, 2016, ‘Presentation and Analysis of Spatial Data’ by Dr. Thomas Woehler. University of Konstanz, Germany, 2015, ‘Factorial Survey in Sociological Researches’ by Prof. Dr. Katrin Auspurg and Prof. Dr. Thomas Hinz. Tempus-ALIGN 2014-2017, ‘Achieving and Checking the Alignment Between Academic Programmes and Qualification Frameworks’, 543901-TEMPUS-1-2013-1-AM-TEMPUS-JPGR. Tempus-QUAERE «Аналіз системи якості освіти в Україні: розвиток на основі стандартів ENQA та директиви», 562013-EPP-1-2015-PL-EPPKA2-CBHE-SP.</p>

Національний координатор в Україні міжнародного порівняльного проекту «European Social Survey» (ESS), 2004-2012 рр.
Член секції соціально-економічних наук Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки 2017 – теперішній час.
Член Правління Соціологічної Асоціації України, 04.2011 – теперішній час.
Почесний член Соціологічної асоціації України, нагороджений відзнакою Соціологічної асоціації України «Медаль імені Богдана Кістяківського».
Член конкурсної комісії конкурсу «Кращий молодий соціолог року», фонд імені Н. Паніної та Соціологічна асоціація України, 2008 – теперішній час.
Тривалий час член журі Республіканської студентської олімпіади з соціології.
Тривалий час голова журі Республіканського конкурсу студентських робіт з соціології.
Голова журі конкурсів:
I Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Аналіз соціальних даних 2017» / 'Social Data Analysis 2017' SDA2017.
II Всеукраїнський з міжнародною участю конкурс наукових робіт «Аналіз соціальних даних 2018» / 'Social Data Analysis 2018' SDA2018.
III Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Аналіз соціальних даних 2019» / 'Social Data Analysis 2019' SDA2019.
IV Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Аналіз соціальних даних 2020» / 'Social Data Analysis 2020' SDA2020.
V Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Аналіз соціальних

даних 2021» / 'Social Data Analysis 2021' SDA2021.
Член редколегії фахового журналу «Соціологія: Теорія, Методи, Маркетинг». Автор більше 100 наукових праць (з них 2 у виданнях з науково-метричної бази Scopus), 3 навчальних посібників, більше 30 виступів на міжнародних конференціях та низки навчально-методичних праць. Науковий керівник 8 аспірантів, що отримали ступінь кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.02 «Методологія та методи соціологічних досліджень».

Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни:

1. Kutsenko O., Gorbachyk A. 'Who are responsible for individual wellbeing? Comparative analysis of mass attitudes in different types of European welfare regimes'. In: Ukrainian Sociology In The 21st Century: Theory, Methods, Research Results [Monography] / Bakirov V., Golovakha E. (Eds.). – Kharkiv: Karazin National University Publishers, 2018. – Pp. 199-226.
2. Golovakha Ye., Gorbachyk A., Lubyva T., Panina N., Sereda V., Ursulenko K. 'Subjective Reliability: Theory and Measurement (ISR)'. In: Ukrainian sociology in the 21st century: Theory, methods, research results / Ed. by V. Bakirov, Ye. Golovakha. – Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, 2018. – Pp. 219-240.
3. Горбачик А., Любива Т., Нікітіна Т. Перевірка валідності та надійності шкали культурного інтелекту в Україні // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2015. № 1. С. 132-148.
4. Горбачик А., Локтева І. Факторіальний дизайн опитування при вивченні

						сприйняття справедливості розподілу державної підтримки серед соціально відторгнених груп: результати пілотного дослідження // Український соціум. 2015. №3(54). С. 7-19. 5. Головаха Є., Горбачик А. Тенденції соціальних змін в Україні та Європі: за результатами «Європейського соціального дослідження» 2005-2007-2009-2011-2013, 2014. 6. Kutsenko O., Gorbachyk A. 'Welfare State in Uncertainty: disparity in social expectations and attitudes'. CORVINUS Journal of Sociology and Social Policy. 2014. Vol. 5. P. 65-96. 7. Куценко О., Горбачик А. Постимперские регионы: ассоциированная зависимость в развитии Восточной Европы // Мир России. Социология. Этнология. Том 23. №1. – М.: НИУ ВШЭ, 2014. С. 60-86.	
149672	Соболевська Марина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 004112, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 021828, виданий 14.01.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023274, виданий 17.06.2010	19	ОК01. Дослідницькі парадигми в соціології	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: КНУ імені Тараса Шевченка – докторантура (2011-2014) та захист докторської дисертації (2015). Відповідальний редактор фахового журналу «Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки». Автор більше 60 наукових праць, 3 посібників (2 рекомендовані МОН), більше 20 виступів на міжнародних конференціях та низки навчально-методичних праць. Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни: 1. Соболевська М.О. Рефлексивні процеси в сучасній теоретичній соціології. Навчальний посібник. – К.: Міленіум, 2020. – 108 с.

						<p>2. Соболевська М.О. Порядок дискурсу порядку: неофункціоналізм та постструктуралізм в сучасній соціологічній теорії. – К.: Логос, 2014. – 248 с.</p> <p>3. Соболевська М.О. Дискурсивні особливості сучасного соціологічного теоретизування // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки. Вип.19. – К.: Логос, 2013. – С. 6-13.</p> <p>4. Соболевська М.О. Сучасна соціологічна теорія як дискурсивна формація в контексті прагматичного повороту в гуманітарному знанні // Вісник Одеського національного університету. Серія «Соціологія і політичні науки». – 2013. – Т. 18. – Вип. 2(2). – С. 41-48.</p> <p>5. Соболевська М.О. Соціологічна теорія як дискурсивна формація: обґрунтування можливостей та перспектив дискурсивного підходу до аналізу сучасної соціологічної теорії // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірка наукових праць. – Вип. 19. – Харків: Видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2013. – С. 51-57.</p> <p>6. Соболевська М.О. Епістемологічні виміри проблеми соціального порядку // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки. – Вип. 13. – К.: Логос, 2011. – С. 21-28.</p>	
345535	Сальнікова Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 067612, виданий 22.04.2011,	18	ОК10. Кількісні методи: мультіваріативний аналіз	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Заступник голови оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Аналіз соціальних даних» / 'Social Data Analysis', 2017-2021 рр. Членкиня НМК (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (код

Атестат
доцента 12ДЦ
039706,
виданий
23.09.2014

спеціальності та підкомісії – 054 Соціологія) (Наказ МОН України № 756 від 30.05.19).
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
Учасниця Соціологічної асоціації України (членкиня Правління САУ та редколегії Українського соціологічного журналу, з 2018 р. – дотепер).
Редколегія фахового видання (кат. Б) Соціологічні студії (відпов. секретар, 2012-2019 рр., заст. гол. ред., 2019 р. – дотепер).
Керівництво науковою роботою молоді (1 переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у секції «Соціологія», 4 переможці та 3 фіналісти Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Соціологічні науки»; 1 офіційне опонування).
Стажування та підвищення кваліфікації: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0522 /2021(188) від 13.07.2021 р.
Clarivate, Web of Science (8 год.). Сертифікат, 05.05.2021-14.05.2021 р.
BrightTALK, Scopus (5 год.). Сертифікат, 15.04.2021-06.05.2021 р.
СНУ ім. Лесі Українки, «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год.). Сертифікат н/с № 47/18, 29.05.2018-12.06.2018 р.
Мелітопольський державний педагогічний університет ім.

Богдана Хмельницького, кафедра соціології (м. Мелітополь, Україна), 10.04.2018-26.12.2018 р. – стажування. Державний університет ім. Марії-Кюрі Склодовської, факультет філософії та соціології, кафедра соціології, та Науково-технологічний парк, м. Люблін, Республіка Польща. «Освіта і наука без кордонів», 01.04.2017-01.12.2017 р. – стажування. СНУ ім. Лесі Українки, «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (72 год.). Сертифікат н/с № 702/17, 31.05.2017-09.06.2017 р. Стипендіат програми CASE, Європейський гуманітарний університет (м. Вільнюс, Литва). «Социальные трансформации в Пограничье – Беларусь, Украина, Молдова», 15.07.12-21.07.2014 р.

Авторка близько 80 наукових (з них 3 у наукометричних базах Scopus та WoS) та 17 навчально-методичних праць (з них 6 посібників і підручників, у т.ч. 2 з Грифом МОН), понад 50 виступів на міжнародних конференціях. Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни:

1. Features of Consolidation of the Ukrainian Nation in the Conditions of Decentralization. In: Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, Vol. 315, Pp. 329-340. Springer, Cham. (co-authors: Klymenko E., Yemelianova Y.)
2. SERVQUAL Model in HEI Monitoring Survey as a Part of Quality Assurance Policy. In: Advances in Economics, Business and Management Research, 2021, Vol. 170, Pp. 204-209. Atlantis Press. (co-author: Sydorov M.)
3. Міжнародні макросоціальні показники як аналітичні

						інструменти в соціології. Соціологічні студії, 2020, 2 (17), С. 41–54. (співавтори: Мурадян О.С., Сидоров М.В.-С.) 4. Ціннісні орієнтації студентів-першокурсників (за результатами міжуніверситетського дослідження). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», 2018, Вип. 40, С. 125-132. (співавтори: Мурадян О.С., Сидоров М.В.-С., Серета О.С.) 5. Соціальне самопочуття лучан: про що говорить моніторинг. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2017, № 2, С. 81–89. 6. Ціннісно-нормативні моделі міського середнього класу в Україні (за даними компанії TNS). Соціологічні студії, 2016, № 2 (9), С. 31-40. (співавтор: Хом'як А.)	
336345	Бабенко Світлана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом кандидата наук ДК 027471, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019953, виданий 30.08.2008	18	ОК12. Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Гарантка магістерської ОП «Гендерні студії (з можливістю подвійного дипломування з Лундським університетом, Швеція)». Голова Київського відділення Соціологічної асоціації України Членкиня редколегії Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Соціологія. 2015-2019 член робочої групи від Київського національного університету імені Тараса Шевченка з підготовки заявок на грант за програмою Horizon 2020 Gendering. Організаторка секції №36 в межах конгресу Соціологічної асоціації України (28-29 жовтня 2021 р.) «Соціологія гендеру: інституціоналізація,

дослідження та освіта»
Гендерна експертка у проектах БО «Київського інституту гендерних досліджень».
2020. Розробка положення про Політику попередження та протидії сексизму та сексуальних домагань в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.
З 2020 Членкиня Координаційної ради з питань недискримінації та гендерної рівності при Уповноваженому Верховної Ради України з прав людини.

Стажування та підвищення кваліфікації:
10.05.2019-17.05.2019. Стажування за програмою обміну викладачами Еразмус+ Лундський університет (Швеція).
10.04.2019-17.04.2019. Стажування за програмою обміну викладачами Еразмус+ Болонський університет (Італія).
25.03.2019. Тренінг з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України проект «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (2018-2019).
18-24.02.2018. Підвищення кваліфікації в межах розвитку ОП Гендерні студії, гостьові лекції та розвиток співробітництва з кафедрою Досліджень жінок, гендеру та сексуальності (WGSS) та Центром слов'янських та східноєвропейських досліджень (CSEES) Університету штату Огайо (США).
29.09.2017-16.10.2017. Стажування за програмою обміну викладачами Еразмус+ в Лундському університеті (Швеція).
18.01.2016-18.02.2016. Програма обміну Еразмус HUMERIA, кафедра соціології Лундського

університету (Швеція) по організації міжнародної освітньої програми Гендерні студії в Лундському університеті.
19-22.02.2014. Участь у науковому семінарі Європейського наукового фонду ESF Exploratory Workshop on Social Quality in Europe, Vienna (Austria), презентація на тему 'Informality: the Dimension of Social Quality in Case of Ukraine'.

Наукові проекти:
2018. «Маскулінність: сучасні зміни. Порівняльне дослідження в Україні, Казахстані, Туреччині та Єгипті» Інституту дослідження розвитку (IDS) Університет Сассексу, Велика Британія за підтримки Європейського банку реструктуризації та розвитку EBRD, експертка українського кейсу.
2015. «Гендерний мейнстримінг у вищих навчальних закладах України», керівник робочої групи проекту факультету соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
2010-2013. Проект НІТТ у межах FP7 – HEALTH «Здоров'я в період трансформації», експертка з аналізу гендерних нерівностей здоров'я у порівняльній перспективі.
2010-2012. Звіт Світового Банку за 2013 р. «Робочі місця» (2012-13 рр.), експертка з соціологічного дослідження формальної та неформальної зайнятості, гендерних аспектів демографічних трендів зайнятості в Україні.
2009-2012. Координатора та лекторка міжнародного проекту ReSET «Європейські візії та розрізнення: порівняльні дослідження у вдосконаленні викладання соціології» за

підтримки OSI/HESP, на базі факультету соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Понад 50 наукових праць, опубліковані у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях, зокрема:

1. Kutsenko O., Bataeva E., Babenko S. De-Othering Politics and Practices of Forced Migrants in Modern Society // Ideology and Politics Journal. №2(16). 2020. P. 62-82. (SCOPUS).
2. Edström J., Aly R., Greig A., Walker C., Babenko S., Çağlar M., Kudaibergenova D., Müller C. Masculinities and Transition: Enduring Privilege? Brighton: IDS. 2019. 44 p.
3. Walker C., Greig A., Babenko S. Masculinities and Transition in Ukraine: Country Brief. Brighton: IDS, 2019.
4. Kuznetsova I., Mikheieva O., Babenko S., Catling J., Round R. The Mental Health of IDPs and the general population in Ukraine: The Results of a National Survey and Interviews with Professionals.
5. Kuznetsova I., Mikheieva O., Babenko S., Catling J., Round R. The Mental Health of Internally Displaced People and the General Population in Ukraine. University of Birmingham, Ukrainian Catholic University, 2019. 27 p.
6. Бабенко С., Бондаренко М., Боровський О. Соціальна згуртованість в Україні (досвід аплікації методики Bertelsmann Stiftung до даних Європейського соціального дослідження) // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Соціологія. №8. 2017. С. 58-65.
7. Ukraine Case Study: Jobs and Demographic Change. Background Paper for World Development Report 2013 <http://econ.worldbank>.

org/ (у співавторстві з Kupets O., Vakhitov V.).
8. Babenko S. Comparing Social Cost of Post-Soviet Transformation of Eastern Europe Borderland (Ukraine, Belarus, Moldova). Crossroads Digest, 2012. Pp. 164-191.
9. Аббот П., Воляс К., Херпфер К., Бабенко С.С. Вплив соціально-економічних чинників на здоров'я у країнах СНД // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць. – Випуск 16. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. – С. 560-568.
10. Babenko S. Life-Course Strategies of Crimean-Tatars Elite. In InterEthnic Integration in Five European Societies (Ed. N. Genov). Hamburg: Kramer, 2008. Pp. 155-166.
11. Babenko S. Societal Integration of the Crimean Tatars: Ukrainian Experience of InterEthno Research // In Comparative Research in the Social Sciences. (Ed. N. Genov). Paris-Sofia, 2007. Pp. 211-220.

Науково-методичні публікації

1. Бабенко С. На шляху до гендерної рівності в освіті: досвід гендерного аудиту на факультеті соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (у співавторстві з Малес Л., Харченко О., Червінською Т.) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Соціологія 1(7). 2016. С. 59-64.
2. Бабенко С.С. Як написати академічний навчальний текст: короткий довідник для студентства факультету соціології. Електронне видання. К.: ВПЦ «Київський університет». 2016. 32 с.
3. Бабенко С.С. Сміслові перспективи навчання/викладання : студентоцентрована освіта (у співавторстві з Малес Л., Сорокою

Ю. та ін.) // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. №3. 2014. С. 185-203.
4. Бабенко С.С. Соціологія гендеру: Навчально-методичний посібник для студентів. Х.: Вид. центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2008. 44 с.
5. Бабенко С.С. Нерівності у сучасних суспільствах: Навчальний посібник. Х.: Вид. центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2007. 136 с.
6. Бабенко С.С. Соціальні зміни у сучасному світі: Навчально-методичний посібник для студентів. Х.: Вид. центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2007. 52 с.

Конференції з тематики дисциплін: 16.03.2021. Участь у неурядовому Форумі Комісії ООН з представленням результатів дослідження КІГД на сесії «Протидія анти-гендерній ідеології в Україні та Східній Європі».
09.09.2020. Київський інститут гендерних досліджень, Круглий стіл «Рухи проти гендерної рівності: український контекст та можливі відповіді» (співмодераторка круглого столу, доповідь).
10-11.09.2020. Участь у науковому семінарі Університет Уппсали, Швеція, Post-Soviet Women – Ways to Empowerment з доповіддю (у співавторстві з О. Стрельник) «(Dis)empowered women? Promotong gender equality in Ukraine: Challenges and developents after the EuroMaidan revolution».
10-11.09.2020. Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції»

(Тернопіль, Україна).
Доповідь «Фахова
гендерна освіта:
досвід відкриття
магістерської
програми «Гендерні
студії» в Україні».
11.12.2020. Вебінар
ООН Жінки / UN
Women webinar “The
Alternative Report on
Ukraine’s
implementation of the
Convention on the
Elimination of All
Forms of
Discrimination Against
Women (CEDAW)”.
26.09.2019. Доповідь в
межах міжнародного
проекту «Мігранти.
Аналіз медіа дискурсів
мігрантів у Польщі,
Великобританії,
Україні, Албанії,
Чехії».
15-18.04.2019.
Співорганізаторка
тижня гендерного
лікбезу та наукового
круглого столу
спільно с Інститутом
журналістики
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
«Висвітлення
гендерних проблем у
ЗМІ» в рамках
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Медіапростір:
проблеми і виклики
сьогодення».
12-17.09.2017.
Міжнародна
конференція
«Реструктурація
ідентичностей vs
управління
меншинами»,
Болонський
університет, Італія.
21-22 09.2017. IX
конференція з
соціальних наук
Словенії «Соціальні
трансформації:
глобальне та
локальне», Любляна,
Словенія.
16-17.06.2017.
Співорганізаторка
міжнародної
конференції
«Мультикультурність.
Гендер. Ідентичність.
Квір-дослідження на
пострадянському
просторі», Київ,
Україна, доповідь на
круглому столі
«Гендерна чутливість
та квір-педагогіка в
університетській
освіті».
29.11-03.12.2015.
Міжнародна
конференція

347738	Малій Алла Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 033786, виданий 26.04.2006	18	ОК08. Academic writing (Написання наукових текстів)	«Визначення мапи пам'яті Європи після 1989», Відень, Австрія. Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: English for Academic Purposes Teacher Development course at the Teacher Development Schools (British Council), січень 2016 р., 55 год. Preparation of Highly Qualified Personnel, Organization of Educational Process and Innovative Teaching Methods at ESSEI International School of Barcelona, сертифікат #43072017, липень 2017 р., 108 год. Вибрані публікації з дисципліни: 1. Співавтор Програми навчальної дисципліни «Академічне письмо (англійською мовою)». Вісник Київського національного лінгвістичного університету, Київ, 2018, Index Copernicus. 2. Співавтор підручника "Academic Writing for Non-language Students", Київ, 2021. 3. Малій А.С. Передумови формування навичок критичного мислення студентів українських вишів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – К., 2020.
20118	Червінська Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом кандидата наук ДК 005736, виданий 09.02.2000, Атестація доцента 02ДЦ	21	ОК07. Гендер, тілесність та сексуальність	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (червень, 2021), сертифікат. Курс підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості

012049,
виданий
20.04.2006

освіти» (грудень, 2020), сертифікат.
Стажування за програмою «Гендерна перспектива в сучасній соціологічній аналітиці» в Інституті соціології НАН України (лютий-червень 2017), сертифікат.
Програма підготовки експертів з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту «Антидискримінаційн і лінзи: проекція на освіту» (квітень-червень 2017), сертифікат.
Експертний рівень онлайн-курсу Prometheus «Чоловіки і жінки: гендер для всіх», 2015.
Літня школа «Гендерна теорія для соціогуманітарних факультетів: професійно, цікаво, доступно» (липень, 2014), сертифікат.

Авторка близько 50 наукових та навчально-методичних праць, 2 підручників, близько 30 виступів на міжнародних науково-практичних конференціях.
Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни:
1. Червінська Т.Г. Методичні та концептуальні аспекти використання фільмів у викладанні гендерних дисциплін // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. – 2019. – №4(43). – С. 64-75.
2. Червінська Т.Г. Квір-сім'я: між гетеронормативністю та патріархатністю // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. – 2019. – №1-2. – С. 87-100.
3. Червінська Т.Г. Насильство як елемент чоловічої гендерної ролі // Проблеми розвитку соціологічної теорії: Модернізація суспільства та соціальні технології.

Матеріали XV міжнар. наук.-практичної конференції. – К.: Логос, 2018. – С. 194-195.

4. Червінська Т.Г. Категорія «квір»: пізнавальний потенціал та практичні можливості // Тези доповідей та виступів учасників III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання». – Харків, 2017. – С. 315-316.

5. Червінська Т.Г. Поняття (гетеро)нормативності у квір-теорії // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. – 2017. – №2(33). – С. 97-105.

6. Червінська Т.Г. Гомофобія як чинник соціальної напруженості // Проблеми розвитку соціологічної теорії: матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Проблеми розвитку соціологічної теорії. Структурні зміни і соціальна напруженість», 25-26 трав. 2017 р., (м. Київ). Наукове видання / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка [під заг. ред. Горбачика А.П., Судакова В.І. та ін.]. – К.: Логос, 2017. – С. 169-171.

7. Червінська Т.Г. Специфіка та межі застосування поняття «норма» в соціологічній та квір-теорії // Проблеми розвитку соціологічної теорії. Порівняльні дослідження: виклики соціологічній теорії та практиці / Матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Проблеми розвитку соціологічної теорії. Порівняльні дослідження: виклики соціологічній теорії та практиці», 19-20 трав. 2016 р., (м. Київ) / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка / Куценко О.Д, Горбачик А.П., Петренко-Лисак А.О., Сидоров М.В.-С. [заг. ред.]. – К.: Логос, 2016. – С. 142-143.

8. Бабенко С., Малес

Л., Харченко О., Червінська Т. Шляхом до гендерної рівності: (досвід проведення гендерного аудиту на факультеті соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 1(7). – С. 59-64.

9. Червінська Т.Г. Квір-теорія в предметному полі гендерних досліджень: специфіка та концептуальні засади // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. – 2015. – №4(29). – С. 59-65.

10. Червінська Т.Г. Використання гендерної автобіографії у викладанні дисципліни «Історія та теорія гендерних досліджень»: методичні аспекти // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: Логос, 2014. – №4(25). – С. 130-136.

11. Червінська Т.Г. Цінність сім'ї та сімейні цінності сучасного суспільства: тенденції та перспективи. – Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми розвитку соціологічної теорії: концептуалізація ціннісних змін у сучасному суспільстві». – К.: Логос, 2013. – С. 265-269.

12. Червінська Т.Г. Трансформація функцій та моделей сім'ї в сучасному суспільстві // Проблеми розвитку соціологічної теорії: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Проблеми розвитку соціологічної теорії: сучасна соціологічна теорія і пострадянські трансформації», 21-22 квітня 2011 р., (м.

						Київ) / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка [під заг. ред. Судакова В.І., Куценко О.Д. та ін.]. – К.: Логос, 2012. – С. 174-177. 13. Червінська Т.Г. Феномен тілесності в соціокультурному та семантичному вимірі // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: Фенікс, 2010. – Вип. 10. – С. 21-29.
392286	Мельніков Андрій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом доктора наук ДД 008553, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДД 008553, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 032045, виданий 26.09.2012	14	ОКоб. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Член редколегії фахового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Стажування та підвищення кваліфікації: КНУ імені Тараса Шевченка 2021, докторантура (2015-2018) та захист докторської дисертації (2019). Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць (з них 5 у наукометричних базах Scopus та WoS), близько 40 статей у фахових виданнях України, 6 навчально-методичних посібників і рекомендацій, більше 40 виступів на міжнародних конференціях. Вибрані публікації з дисципліни: 1. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: монографія / За заг. ред. В.О. Лефтерова, А.С. Мельнікова. – К.: Ліра-К, 2020. 2. Мельніков А.С. Метопарадигмальна структура сучасного соціологічного знання // Соціологічне метатеоретизування: історія та сучасність / За заг. ред. В. Резніка. – К.: Інститут соціології НАН України, 2019. – С. 226-248. 3. Мельніков А.С. Метасоціологія Едварда Тиріак'яна // Соціологічне метатеоретизування:

						історія та сучасність / За заг. ред. В. Резніка. – К.: Інститут соціології НАН України, 2019. – С. 184-199. 4. Мельніков А.С. Екзистенціальна соціологія: проблема ідентифікація парадигмальної специфіки. – К.: Мілленіум, 2018. – 376 с.	
188250	Білоус Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 028996, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022673, виданий 02.05.2009	8	ОК06. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Наукова бібліотека імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка (10.02.2016-10.06.2016.). Довідка про проходження стажування від 25.06.2016. Автор більше за 40 наукових праць, 2 посібників (у співавторстві, 1 рекомендований МОН), 3 підручників (у співавторстві, 1 рекомендований МОН), більше 20 виступів на міжнародних конференціях та низки навчально-методичних праць. Вибрані публікації з дисципліни: 1. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. для студ.-магістр. усіх спец. / За ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 607 с. (Розділ 3 та Розділ 7). 2. Філософія науки. Підручник для аспірантів / За ред. І.С. Добронравової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 255 с. (Розділ 3). 3. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня філософія науки. Підручник. – К.: «Логос», 2009. 4. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня західна філософія науки. Підручник. – К.: «Парапан», 2008.
175511	Малес	професорка	Факультет	Диплом	22	ОК05.	Освіта та науковий

Людмила Володимирівна	, Основне місце роботи	соціології	магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 001967, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 018613, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017115, виданий 21.06.2007	Методика викладання соціології	<p>ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) КНУ імені Тараса Шевченка 2021. Стажування в ІСНАНУ, сертифікат від 01.04.2019 №285/50. Курс «Візуалізація даних», Prometheus, сертифікат від 18.06.2021. Стажування з методики викладання соціології (Зимова школа СЕР «Інноваційні методи у викладанні соціології», ХНУ імені Каразіна, Харків).</p> <p>Наук. керівництво: захищено 2 кандидатських дисертації з соціологічних наук. Членкиня спецради із захисту докторських (канд.) дисертацій з соціології Д 26.001.30. Членкиня редакційної колегії наукових фахових журналів «МІКС», «Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія». Керівниця української частини міжнародного дослідницького проекту 'Historical cultures in transition: memory, history and identity' (2018-2021). Авторка понад 100 наук. праць, у т.ч. 3 у міжнародних індексованих виданнях, 10 підручників та методичних видань. Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни: 1. Гендер для медій. Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей. 3-е вид. За ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. – К.: Критика, 2017. – 217 с. (у співавторстві).</p>
-----------------------	------------------------	------------	--	--------------------------------	--

2. Бабенко С., Малес Л. та ін. На шляху до гендерної рівності в освіті (досвід проведення гендерного аудиту на факультеті соціології КНУ імені Тараса Шевченка) // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. 2016. – №7. – С. 59-64.

3. Males L. Gender Strategies in Research on Family Marriage Practices: Assessment of Contemporary Youth in New Imaginaries: Youthful Reinvention of Ukraine's Cultural Paradigm / ed. and translated by Marian J. Rubchak. – New York & Oxford: Berghahn, 2015. (Chapter 11).

4. Малес Л., Голосова Н. Міжкультурний шлюб у XX–XXI ст. // Перехрестя культур. Країни Чорноморського регіону та суспільно-політичні зміни в XIX–XX ст.: Навчальний посібник: EUROCLIO, 2015. – С. 316-322.

5. Family and social change in Socialist and Post-Socialist societies: change and continuity in Eastern Europe and East Asia / ed. by Zsombor Rajkai. – Brill. Leiden Boston, 2014. – 425 p. (у співавторстві).

6. Якісні дослідження в соціологічних практиках. Навчальний посібник, рекомендований МОН. Наук. ред. Н. Костенко, Л. Скокова. – К.: Інститут соціології НАН України, 2009. – 400 с. (у співавторстві).

7. Малес Л. Гендерный анализ демографической ситуации: возможности и нереализованность // Гендерные исследования. – Х.: ХГЦИ. – 2009. – № 19. – С. 390-396.

8. Малес Л. Соціокультурний аналіз гендерних стратегій: особливості сприйняття та викладання // Вісник Львівського університету. – 2009. – Вип. 3. – С. 14-22.

9. Пошуки гендерної паритетності:

						український контекст. Монографія / Упор. та заг. ред. І. Грабовська. – Ніжин: В-цтво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 204 с. (у співавторстві).	
149127	Тукаленко Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 002910, виданий 10.03.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 015806, виданий 15.12.2005	20	ОК04. Феміністична критика класичної соціальної теорії	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Наукова бібліотека ім. М. Максимовича КНУ імені Т. Шевченка 1.02.2019-31.05.2019. PROMETHEUS «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів». КНУ імені Тараса Шевченка 2021, Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками). КНУ імені Тараса Шевченка 2021, KNU Teach Week, Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Тренінги від Міжнародної фундації виборчих систем (IFES): Інтерактивна методика викладання курсу громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики» від 09.07.2019. «Інтерактивні методики викладання громадянської освіти» від 19.11.2019. Тренінг з фасилітації навчальних заходів онлайн для викладачів курсу «Демократія: від теорії до практики» від 31.05.2021. Вебінар «Дезінформація та пандемія. Як убезпечитися від маніпуляцій в Інтернеті?» 28 та 30 квітня 2020. «Ефективна робота Online» від Globallogic education, 2020. Наукові праці, що стосуються викладання дисципліни: 1. Tukanenko I. 'Gender-sensitive models of welfare state development', International scientific conference: the days of science of the faculty of

philosophy. 2021. Pp. 433-435. URL: http://dsphd2021.knu.ua/DN_2021.pdf

2. Тукаленко І. Укорінення демократії в транзитивних державах: висновки для України // Політологічний вісник: Збірник наукових праць. 2020. №84. С. 93-105. <https://doi.org/10.17721/2415-881x.2020.84>

3. Тукаленко І. Демократичні механізми усталення гендерної рівності // Збірник статей науково-інформаційного центру «Знання» за матеріалами XIV міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток науки в XXI столітті». Харків: Науково-інформаційний центр «Знання». 2019. 68 с.

4. Тукаленко І. Вплив фемінізму на розвиток демократії: теоретичний аспект // Європейський політико-правовий дискурс. 2019. Т. 6. Вип. 2. С. 78-85.

5. Тукаленко І.А. Політико-правове регулювання «жіночого питання» в тоталітарних режимах нацистської Німеччини та Радянського Союзу. 2018. URL: http://legalactivity.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1780%3A280218-16&catid=203%3A1-0218&Itemid=252&lang=ru

6. Тукаленко І.А. Гендерні політики: навч. посібник. – Київ: Київський університет, 2018. – 199 с.

7. Тукаленко І. Політики бажання або як жінка стає суб'єктом // Соціально-політичні проблеми сучасності: III Всеукраїнська наукова конференція студентів і молодих вчених: тези доповідей. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 104 с.

8. Тукаленко І.А. Гендерний вимір громадянства // Анналі юридичної

						<p>історії. 2017. Том 1. № 2. Вип. «Городяни і громадяни: історія та антропологія територіальних громад». – С. 130-136.</p> <p>9. Тукаленко І. Універсальне versus гендерно марковане громадянство // Наукові засади об'єктивності і суб'єктивності громадянського суспільства. Збірник тез і матеріалів доповідей Міжнародної наукової конференції в рамках «Дні науки філософського факультету». – 2017. – С. 73-75.</p> <p>10. Тукаленко І.А. «Візуалізація» жіночої участі в революційних протестах: досвід французької революції та революції гідності // Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. – 2017. – Вип. 30. – С. 150-162.</p> <p>11. Тукаленко І. Гендерний аналіз революційних протестів: приклад революції гідності // Дні науки філософського факультету-2017. Міжнар. наук. конф. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Ч. 9. – С. 138-141.</p> <p>12. Тукаленко І.А. Фемінізм як політичний рух та ідеологія. Лекція друк. // Політологічний вісник. Зб. наук. праць. – К.: ВАДЕКС. – 2013. – Вип. 71. – С. 563-580.</p>	
120637	Куценко Ольга Дмитрівна	професорка , Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом доктора наук ДД 002172, виданий 13.02.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 011487, виданий 14.12.1990,</p> <p>Атестат професора ПР 002640, виданий 24.12.2003</p>	37	ОКоз. Методологія дослідження соціальних нерівностей	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Наукове керівництво / консультування захищеними 18 кандидатськими та 3 докторськими дисертаціями. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.30 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій з соціологічних наук. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій з соціологічних наук, ХНУ ім. Каразіна, до</p>

2020 р.
Голова секції з суспільно-гуманітарних наук Наукової ради Національного Фонду досліджень України (з березня 2021 р.).
Заст. голови наукової секції №20 з соціально-історичних наук МОН України (2016 – теперішній час).
Член експертної ради з гуманітарних та соціальних наук Акредитаційного комітету (ДАК) МОН України (до 2017 р.).
Стажування та підвищення кваліфікації:
Сертифікат 01 від 30.06.2021 Інституту соціології НАН України за програмою удосконалення науково-методичних розробок в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин), квітень-червень 2021 р.
Сертифікат кредитної мобільності з викладання Лундського університету LU Dnr SAMV 2017/84 за програмою ICM Erasmus+, травень 2019 р.
Останні науково-дослідні проекти:
Наукова керівниця соціологічної частини проєкту 'Modernizing Ukraine Railways Rapid Poverty and Social Impact Analysis of Retrenchment' за контрактом Світового Банку (The World Bank Group) № 7199027 від 21.01.2021.
Наукова керівниця проєкту «Сприйняття соціальних нерівностей в українському суспільстві», дослідження САУ за грантом Міжнародного фонду «Відродження», 2017-2018.
Індивідуальний науковий проєкт «Діагностика соціального напруження у порівняльному регіональному контексті» за грантом Canadian Institute for Ukrainian study, Albert University, 2016-2017.
Автор 201 наукової та науково-методичної публікації, серед яких:
1. Karimova G.,

						<p>Seydumanov S., Kutsenko O. 'Female Islamic State Recruits: Migration and values, needs and images', Central Asia and the Caucasus, English Edition. 2021. Vol. 22. Issue 1. CA&C Press AB. Pp. 118-132. (SCOPUS)</p> <p>2. Kutsenko O., Bataeva E., Babenko S. 'De-Othering Politics and Practicies of Forced Migrants in Modern Society', Ideology and Politics Journal. 2020. №2(16). P. 62-82. (SCOPUS)</p> <p>3. Куценко О. Соціологія: рольова модель на шляху між екстримами (дороговкази XIX Світового конгресу соціологів) // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2019. №4. С. 147-157.</p> <p>4. Куценко О. Компедіум сучасного класового аналізу // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: Соціологія. 2018. №1(9). С. 55-57.</p> <p>5. Kutsenko O., Gorbachyk A. 'Who are responsible for individual wellbeing? Comparative analysis of mass attitudes in different types of European welfare regimes'. In: Ukrainian Sociology in the 21st Century: Theory, Methods, Research Results [Monography] / Bakirov V., Golovakha E. (Eds.). – Kharkiv: Karazin National University Publishers, 2018. – Pp. 199-226.</p> <p>6. Куценко О.Д., Горбачик А.П., Сірий Є.В., Чернова К.О., Савельєв Ю.Б. Тенденції структурної трансформації українського суспільства в контексті глобалізації та європейської інтеграції [монографія]. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру № 69535 від 03.01.2017. – 199 с.</p>	
346068	Юзва Людмила Леонідівна	доцентка, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	18	ОК09. Якісні методи в гендерних дослідженнях	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Публікації: 1. Юзва Л. Суспільні травми

Шевченка, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
040201
Соціологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 040877,
виданий
10.05.2007

репрезентовані через автобіографічні тексти української студентської молоді // Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies. – 2019. – №1(10). – С. 54-89.

2. Юзва Л. Застосування рефлексивних методик у емпіричних соціологічних дослідженнях освіти // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ–Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 190-193.

3. Юзва Л.Л. Спроби застосування вільного асоціативного експерименту в емпіричному соціологічному дослідженні // Методологія і методи соціологічних досліджень в Україні: історія та сучасні проблеми. До 70-річчя Володимира Паніотто: збірник статей за матеріалами конференції, 22 січня, м. Київ / За наук. ред. В.С. Бакірова та Є.І. Головахи. – К.: Інститут соціології НАН України, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 193-198.

4. Юзва Л. Специфіка використання комбінованої рефлексивної методики для вивчення групи національних цінностей // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціологія / Ред. О. Куденко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – №1(8). – С. 45-53.

5. Рефлексивні методики в емпіричних соціологічних дослідженнях: навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності 8.03010101

						<p>«Соціологія» / Уклад. Юзва Л.Л. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – 68 с.</p> <p>6. Юзва Л.Л. Студентська молодь про соціальні революції в Україні початку XXI сторіччя (за результатами аналізу автобіографічних текстів) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – 2015. – С. 140-146.</p> <p>7. Iuzva L. Religion in the lives of today's youth: identification based on analysis of autobiographical texts // Youth policy: problems and prospects / Eds. S. Shchudlo, P. Dlugosz. – Drohobych–Rzeszov: «TrekLTD», 2015. – №6. – P. 202-214.</p> <p>8. Юзва Л.Л. Дослідження «зразків свідомості» майбутнього суспільствознавця: методологія та аналіз результатів // Український соціум. – 2011. – №1. – С. 55-76.</p>	
20118	Червінська Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом кандидата наук ДК 005736, виданий 09.02.2000, Атестат доцента 02ДЦ 012049, виданий 20.04.2006</p>	21	<p>ОК.11. Соціологія маскулінності та дослідження чоловіків</p>	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Стажування та підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (червень, 2021), сертифікат. Курс підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (грудень, 2020), сертифікат. Стажування за програмою «Гендерна перспектива в сучасній соціологічній аналітиці» в Інституті соціології НАН України (лютий-червень 2017), сертифікат. Програма підготовки експертів з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту «Антидискримінаційні лінзи: проекція на освіту» (квітень-</p>

червень 2017),
сертифікат.
Експертний рівень
онлайн-курсу
Prometheus «Чоловіки
і жінки: гендер для
всіх», 2015.
Літня школа
«Гендерна теорія для
соціогуманітарних
факультетів:
професійно, цікаво,
доступно» (липень,
2014), сертифікат.

Авторка близько 50
наукових та
навчально-
методичних праць, 2
підручників, близько
30 виступів на
міжнародних науково-
практичних
конференціях.
Наукові праці, що
стосуються
викладання
дисципліни:
1. Червінська Т.Г.
Методичні та
концептуальні
аспекти використання
фільмів у викладанні
гендерних дисциплін
// Актуальні
проблеми соціології,
психології та
педагогіки: збірник
наукових праць. – К.:
КНУ імені Тараса
Шевченка. – 2019. –
№4(43). – С. 64-75.
2. Червінська Т.Г.
Квір-сім'я: між
гетеронормативністю
та патріархатністю //
Актуальні проблеми
соціології, психології
та педагогіки: збірник
наукових праць. – К.:
КНУ імені Тараса
Шевченка. – 2019. –
№1-2. – С. 87-100.
3. Червінська Т.Г.
Насильство як
елемент чоловічої
гендерної ролі //
Проблеми розвитку
соціологічної теорії:
Модернізація
суспільства та
соціальні технології.
Матеріали XV міжнар.
наук.-практичної
конференції. – К.:
Логос, 2018. – С. 194-
195.
4. Червінська Т.Г.
Категорія «квір»:
пізнавальний
потенціал та
практичні можливості
// Тези доповідей та
виступів учасників III
Конгресу
Соціологічної
асоціації України
«Нові нерівності –
нові конфлікти:
шляхи подолання». –
Харків, 2017. – С. 315-

316.
5. Червінська Т.Г.
Поняття
(гетеро)нормативності
у квір-теорії //
Актуальні проблеми
соціології, психології
та педагогіки: збірник
наукових праць. – К.:
КНУ імені Тараса
Шевченка. – 2017. –
№2(33). – С. 97-105.
6. Червінська Т.Г.
Гомофобія як чинник
соціальної
напруженості //
Проблеми розвитку
соціологічної теорії:
матеріали XIII Всеукр.
наук.-практ. конф.
«Проблеми розвитку
соціологічної теорії.
Структурні зміни і
соціальна
напруженість», 25-26
трав. 2017 р., (м. Київ).
Наукове видання /
Київ. нац. ун-т ім. Т.
Шевченка [під заг.
ред. Горбачика А.П.,
Судакова В.І. та ін.]. –
К.: Логос, 2017. – С.
169-171.
7. Червінська Т.Г.
Специфіка та межі
застосування поняття
«норма» в
соціологічній та квір-
теорії // Проблеми
розвитку
соціологічної теорії.
Порівняльні
дослідження: виклики
соціологічній теорії та
практиці / Матеріали
XIII Всеукр. наук.-
практ. конф.
«Проблеми розвитку
соціологічної теорії.
Порівняльні
дослідження: виклики
соціологічній теорії та
практиці», 19-20 трав.
2016 р., (м. Київ) /
Київ. нац. ун-т ім. Т.
Шевченка / Куценко
О.Д, Горбачик А.П.,
Петренко-Лисак А.О.,
Сидоров М.В.-С. [заг.
ред.]. – К.: Логос,
2016. – С. 142-143.
8. Бабенко С., Малес
Л., Харченко О.,
Червінська Т. Шляхом
до гендерної рівності:
(досвід проведення
гендерного аудиту на
факультеті соціології
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка) //
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Соціологія. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2016. –
Вип. 1(7). – С. 59-64.
9. Червінська Т.Г.

Квір-теорія в предметному полі гендерних досліджень: специфіка та концептуальні засади // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. – 2015. – №4(29). – С. 59-65.

10. Червінська Т.Г. Використання гендерної автобіографії у викладанні дисципліни «Історія та теорія гендерних досліджень»: методичні аспекти // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: Логос, 2014. – №4(25). – С. 130-136.

11. Червінська Т.Г. Цінність сім'ї та сімейні цінності сучасного суспільства: тенденції та перспективи. – Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми розвитку соціологічної теорії: концептуалізація ціннісних змін у сучасному суспільстві». – К.: Логос, 2013. – С. 265-269.

12. Червінська Т.Г. Трансформація функцій та моделей сім'ї в сучасному суспільстві // Проблеми розвитку соціологічної теорії: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Проблеми розвитку соціологічної теорії: сучасна соціологічна теорія і пострадянські трансформації», 21-22 квітня 2011 р., (м. Київ) / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка [під заг. ред. Судакова В.І., Куценко О.Д. та ін.]. – К.: Логос, 2012. – С. 174-177.

13. Червінська Т.Г. Феномен тілесності в соціокультурному та семантичному вимірі // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки: збірник наукових праць. – К.: Фенікс, 2010. – Вип. 10. – С. 21-29.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 15. Розробляти рекомендації для різних суб'єктів (органи влади, НДО, масмедіа тощо), спрямованих на впровадження політики гендерної рівності та реалізації державної гендерної політики.</i>	☒	ОК16. Gender Expertise and Gender Audit (Гендерна експертиза та гендерний аудит)	Лекція, семінар, самостійна робота, презентація	Практичні завдання для групової та індивідуальної роботи, презентація результатів дослідницького завдання
		ОК 18. Практика з гендерної експертизи	Самостійна робота, консультування, кураторство	Презентація результатів проходження практики, звіт проходження практики
<i>ПР 14. Демонструвати вміння здійснювати соціологічний критичний аналіз, вміння робити гендерний аналіз та гендерну експертизу документів, проектів, програм.</i>	☒	ОК16. Gender Expertise and Gender Audit (Гендерна експертиза та гендерний аудит)	Лекція, семінар, самостійна робота	Практичні завдання для групової та індивідуальної роботи, контрольна робота, презентація результатів дослідницького завдання
		ОК 18. Практика з гендерної експертизи	Консультування, кураторство	Спостереження, контроль, звітний контроль
<i>ПР 13. Застосовувати соціологічний підхід до аналізу гендерної проблематики.</i>	☒	ОК04. Феміністична критика класичної соціальної теорії	Лекція, семінар, самостійна робота, творчі завдання	Практичні завдання, тест, есеї, кейси, групова робота
		ОК07. Гендер, тілесність та сексуальність	Лекція, практичне, самостійна робота	Практичні завдання, тест, аналітичне дослідницьке завдання
		ОК09. Якісні методи в гендерних дослідженнях	Лекція, практична робота, самостійна робота у формі пілотного дослідження	Тест, практичні завдання, підсумковий проект
		ОК.11. Соціологія маскуліності та дослідження чоловіків	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Обговорення на практичних заняттях, тест, есе, аналітичне підсумкове завдання, практичні завдання
		ОК12. Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз	Лекція, семінар, самостійна робота, підсумкова робота	Практичні завдання, підсумковий проект
		ОК.13. Гендерна соціолінгвістика	Лекція, семінар, самостійна робота	Групово та індивідуальна робота на семінарських заняттях, контрольна робота, презентація практичних завдань
		ОК.17. Науково-дослідна практика	Консультування, кураторство, самостійна робота	Спостереження, контроль, презентація результатів проходження практики
		ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	Консультування, кураторство, самостійна робота, обговорення в групі,	Рецензування Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль -

			презентація	захист в ЕК
<i>ПР12. Вміти аналізувати гендерно обумовлені проблеми в різних сферах суспільного життя, вміння робити гендерний аналіз.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК07. Гендер, тілесність та сексуальність	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Обговорення на практичних заняттях, тест, практичні завдання (кейси), аналітичне дослідницьке завдання
		ОК.11. Соціологія маскуліності та дослідження чоловіків	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Обговорення на практичних заняттях, тест, есе, аналітичне підсумкове завдання, практичні завдання
		ОК12. Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Практичні завдання, контрольна робота, підсумкова робота, підсумковий проект
		ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	Консультування, кураторство, самостійна робота, обговорення в групі, презентація	Рецензування Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль – захист в ЕК
<i>ПР11. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та презентувати їх у наукових доповідях, публікаціях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК08. Academic writing (Написання наукових текстів)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Практичні завдання, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		ОК02. Новітні методи аналізу даних в соціології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Тест, практичне завдання
		ОК10. Кількісні методи: мультіваріативний аналіз	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Практичне завдання, контрольна робота, самостійна робота, підсумкова робота
		ОК.17. Науково-дослідна практика	Консультування, кураторство	Спостереження, звітний контроль, звіт проходження практики
		ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	Консультування, кураторство, самостійна робота, обговорення в групі, презентація	Рецензування Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль – захист в ЕК
<i>ПР10. Викладати соціологічні та суміжні з ними дисципліни в закладах освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.15. Асистентська практика	Відвідування лекцій, семінарських занять та консультацій, що проводять керівниці/ки, відвідування занять інших студенток/ів на практиці	Підготовка щоденника асистентської практики, написання рецензії на відкриті заняття інших студенток/ів на практиці
		ОК05. Методика викладання соціології	Групово та індивідуальна робота на практичних, контрольна робота, іспит	Групово та індивідуальна робота на практичних, контрольна робота, іспит
<i>ПРО9. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	Консультування, кураторство, самостійна робота, обговорення в групі, презентація	Рецензування Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль – захист в ЕК
		ОК.17. Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультування, кураторство	Презентація результатів проходження асистентської практики, звіт проходження практики
<i>ПРО8. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Професійна та корпоративна етика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення / участь в дискусіях, есе, аналітичні огляди, презентація, реферат, підсумкова контрольна робота
		ОК08. Academic writing (Написання наукових текстів)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Практичні завдання, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		ОК05. Методика викладання соціології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Групово та індивідуальна робота на практичних,

				контрольна робота, іспит
		ОК.15. Асистентська практика	Відвідування лекцій, семінарських занять та консультацій, що проводять керівники-методисти	Підготовка щоденника асистентської практики, розробка методичних матеріалів лекційних та семінарських занять
<i>ПРО5. Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах.</i>	☒	ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	Консультування, кураторство, самостійна робота, обговорення в групі, презентація	Рецензування Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль – захист в ЕК
		ОК.17. Науково-дослідна практика	Консультування	Спостереження, звітний контроль
		ОК.13. Гендерна соціолінгвістика	Лекція, семінар, самостійна робота, презентація	Групово та індивідуальна робота на семінарських заняттях, контрольна робота, презентація практичних завдань, іспит
		ОК06. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Групово та індивідуальна робота на семінарах, контрольна робота
		ОК04. Феміністична критика класичної соціальної теорії	Лекція, семінар, самостійна робота	Практичні завдання, тест, есеї, кейси
		ОК03. Методологія дослідження соціальних нерівностей	Практичні заняття, самостійна робота, міні-дослідження в команді	Методологія дослідження для міні-проєкту, презентація, взаємне рецензування, обговорення в класі
		ОК01. Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, презентація	Аналіз та реферування першоджерел, практичні завдання (кейси)
<i>ПРО6. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології та суміжних наук у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичним і інституціями.</i>	☒	ОК.15. Асистентська практика	Підготовка методичних матеріалів лекційних та семінарських занять, захист результатів асистентської практики	Розробка методичних матеріалів лекційних та семінарських занять, презентація результатів проходження асистентської практики (звіт про проходження практики)
		ОК 14. Професійна та корпоративна етика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення / участь в дискусіях, есе, аналітичні огляди, презентація, реферат, підсумкова контрольна робота
		ОК08. Academic writing (Написання наукових текстів)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Практичні завдання, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		ОК05. Методика викладання соціології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Групово та індивідуальна робота на практичних, контрольна робота, іспит
		ОК03. Методологія дослідження соціальних нерівностей	Практичні заняття, презентація, дискусія в класі	Есеї, аналітична записка, методологія дослідження, презентації та дискусії в класі
		ОК06. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Групово та індивідуальна робота на семінарах, контрольна робота
<i>ПРО4. Застосовувати наукові знання,</i>	☒	ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	Консультування, кураторство, самостійна робота, обговорення в групі,	Рецензування Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль –

соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань.			презентація	захист в ЕК
		ОК 18. Практика з гендерної експертизи	Консультавання, самостійна робота	Спостереження, звітний контроль, презентація результатів проходження практики
		ОК.17. Науково-дослідна практика	Консультавання, кураторство, самостійна робота	Спостереження, контроль, презентація результатів проходження практики
		ОК10. Кількісні методи: мультиваріативний аналіз	Лекція, практичне заняття, творчі завдання	Практичне завдання, контрольна робота
		ОК09. Якісні методи в гендерних дослідженнях	Лекція, практична робота, самостійна робота у формі пілотного дослідження	Тест, практичні завдання, підсумковий проєкт
	ОК02. Новітні методи аналізу даних в соціології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Тест, практичне завдання	
ПРО3. Розробляти і реалізувати соціальні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.	☒	ОК06. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Групово та індивідуальна робота на семінарах, контрольна робота
		ОК16. Gender Expertise and Gender Audit (Гендерна експертиза та гендерний аудит)	Лекція, семінар, самостійна робота	Практичні завдання для групової та індивідуальної роботи, контрольна робота, презентація результатів дослідницького завдання
		ОК 18. Практика з гендерної експертизи	Консультавання, кураторство	Спостереження, контроль, звіт проходження практики
ПРО2. Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки.	☒	ОК01. Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, презентація	Презентація, контрольна робота, практичні завдання (кейси)
		ОК02. Новітні методи аналізу даних в соціології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Тест, практичне завдання
		ОК03. Методологія дослідження соціальних нерівностей	Практичні заняття, самостійна робота, міні-дослідження в команді	Есеї, презентація, взаємне рецензування, обговорення в класі
		ОК09. Якісні методи в гендерних дослідженнях	Лекція, практична робота, самостійна робота у формі пілотного дослідження	Тест, практичні завдання, підсумковий проєкт
		ОК10. Кількісні методи: мультиваріативний аналіз	Лекція, практичне заняття, творчі завдання, самостійна робота, підсумкова робота	Практичне завдання, самостійна робота, контрольна робота
		ОК12. Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз	Лекція, семінар, самостійна робота, підсумкова робота	Практичні завдання, підсумкова робота, підсумковий проєкт
ПРО1. Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології.	☒	ОК01. Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, презентація	Аналіз та реферування першоджерел, презентація, контрольна робота, практичні завдання (кейси)
		ОК02. Новітні методи аналізу даних в соціології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Тест, практичне завдання
		ОК03. Методологія дослідження соціальних нерівностей	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Експрес-опитування, усна відповідь, тест, аналітична записка
		ОК04. Феміністична	Лекція, семінар, самостійна	Практичні завдання, тест,

		критика класичної соціальної теорії	робота	есеї, кейси
		ОК07. Гендер, тілесність та сексуальність	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Обговорення на практичних заняттях, тест, практичні завдання (кейси), аналітичне дослідницьке завдання
		ОК09. Якісні методи в гендерних дослідженнях	Лекція, практична робота, самостійна робота у формі пілотного дослідження	Тест, практичні завдання, підсумковий проєкт
		ОК10. Кількісні методи: мультіваріативний аналіз	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова робота	Практичне завдання, самостійна робота, контрольна робота
		ОК.13. Гендерна соціолінгвістика	Лекція, семінар, самостійна робота	Групова та індивідуальна робота на семінарських заняттях, контрольна робота, іспит
<i>ПРО7. Вирішувати етичні дилеми відповідно до норм професійної етики соціолога та загальнолюдських цінностей.</i>	☒	ОК 14. Професійна та корпоративна етика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення / участь в дискусіях, есе, аналітичні огляди, презентація, реферат, підсумкова контрольна робота
		ОК12. Гендер, вік, клас, нація: інтерсекційний аналіз	Практичне заняття, семінар, самостійна робота, підсумкова робота	Практичні завдання, підсумковий проєкт, групова робота