

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>32339 Клінічна психологія з основами психотерапії</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32339
Назва ОП	Клінічна психологія з основами психотерапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психодіагностики та клінічної психології факультету психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра експериментальної та прикладної психології; кафедра психології розвитку; кафедра соціальної психології; кафедра педагогіки. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права. ННЦ «Інститут біології та медицини»: кафедра фізіології людини і тварин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Окремим рішенням екзаменаційної комісії може бути присвоєно професійну кваліфікацію. Присвоєння професійної кваліфікації - "психолог (клінічна психологія)" або "психолог (психологічне консультування)" - здійснюється у залежності від опанованого вибіркового блоку дисциплін на підставі результатів навчання за освітньо-науковою програмою «Клінічна психологія з основами психотерапії» другого рівня вищої освіти та результатів атестації, які не можуть бути нижчими мінімально необхідного рівня досягнень – 75 балів. Присвоєння професійної кваліфікації передбачає: рівень досягнень з навчальних дисциплін, які відповідають за формування професійних компетентностей (обов'язкової частини програми і вибіркового блоку) не нижче 75 балів; оцінку асистентської практики та виробничої практики – не нижче 75 балів, продемонстрований рівень досягнень результатів навчання на комплексному іспиті та при захисті кваліфікаційної магістерської роботи – не нижче 75 балів. (за умови дотримання вимог – 2445.2 психолог)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97321

ПІБ гаранта ОП	<b>Крупельницька Людмила Францівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Krup_lyudmyla@knu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-357-74-76</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-521-33-69</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі – КНУТШ) почалася у 1967 р. на відділенні психології філософського факультету; з 1991 р. її було продовжено на новоствореному факультеті соціології та психології, який у 2007 р. було реструктуровано з утворенням двох факультетів: психології та соціології. З 1973 року на кафедрі соціальної та педагогічної психології розпочалася підготовка студентів з медичної психології. У 1992 р. з метою посилення та удосконалення медико-психологічної освіти студентів було створено кафедру психодіагностики та медичної психології. У 2008 році кафедру було перейменовано на кафедру психодіагностики та клінічної психології. Кафедра забезпечувала викладання психодіагностичних дисциплін та дисциплін клініко-психологічного спрямування. Рішення про відкриття ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» (далі – ОП) було прийняте в результаті попередніх обговорень на конференціях, конгресах, науково-практичних семінарах проблеми підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сферах клінічної психології та психологічного консультування, з потенційними роботодавцями та іншими фахівцями у галузі. Оскільки значна частина співробітників кафедри психодіагностики та клінічної психології суміщає викладацьку діяльність з практичною роботою у галузі клінічної психології, нейропсихології, психологічного консультування та психотерапії, ідея відкриття окремої програми для підготовки таких фахівців неодноразово обговорювалась на кафедрі. У 2018 р. створились сприятливі організаційні та кадрові умови для початку роботи над відкриттям ОП. Її було розроблено у відповідності до актуального запиту здобувачів вищої освіти та попиту роботодавців. Розробка ОП відбувалась як логічне продовження підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія. у напрямку розвитку клініко-психологічних аспектів наукової та практичної діяльності психолога. При розробці ОП проаналізовано та враховано як вітчизняний, так і зарубіжний досвід реалізації ОП. ОП була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради КНУТШ 03 грудня 2018 року, протокол № 7, та введена в дію наказом ректора № 1156-32 від 17 грудня 2018 року. Перший набір здобувачів вищої освіти на ОП відбувся у 2019-2020 навчальному році. У 2021 р. відбувся перегляд ОП відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», введеного в дію наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). В результаті було затверджено нову редакцію ОП (<http://surl.li/apezq>) та відповідний навчальний план (<http://surl.li/apfah>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	15	15	0
2 курс	2020 - 2021	23	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>28211 Практична психологія</b> <b>1065 Психологія</b> <b>29842 Військова психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>32336 Психологія</b> <b>32339 Клінічна психологія з основами психотерапії</b> <b>1260 Практична психологія</b> <b>22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська)</b> <b>29844 Психологія військово-професійної діяльності</b> <b>29846 Військова психологія</b> <b>49565 Нейропсихологія</b> <b>24688 Політична психологія</b> <b>35818 Практична психологія (мова навчання - російська)</b> <b>1361 Психологія</b>

	<b>24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії</b> <b>50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37112 Психологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021_ONP_Klinichna psykhologhiya z osnovamy psykhoterapiyi.pdf</i>	79f4WHTGi61OMj1TbbiX29vGUHx7dhIHE6Bth+B3wJk= =
Освітня програма	<i>2018_ONP Klinichna psykhologhiya z osnovamy psykhoterapiyi.pdf</i>	bJNJJoBqy4fPSjEh2d+jKf87XKk13H3c2BLPnaprCXoY= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchal'nyy plan 2021.pdf</i>	JbLq4Re/skbAKFrTy8SwO6xFVGKH+JsACyQsLErJOaU= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchal'nyy plan 2019.pdf</i>	aDO4P9+pXBkF2xwGLdnWnr34GxSBna6y/mqjKHJ4nOw= w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDHUK Socioterapiya.pdf</i>	C5G//YD1gwl+9S35lkmQr2vkumCNsxea48IVenIsj2M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDGUK Psykhologichna sluzba.pdf</i>	iBUzkFV/4KMN4oBZfcrjwJ1Hwoo8glM+jcCATsSbJcU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDHUK Geshtaltuniversytet.pdf</i>	XM5QQsM8yMdkgdQKtjHPJo9hXartsapRlQjvPGDO+DU= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDHUK Skhodynyky.pdf</i>	tTOdh2VRfu67Y7NQdVU/OvoUZI4fMTpYLoqUUu72EkM= M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk Instytut Psykhologiyi.pdf</i>	uAnUlyoNoA9q23SRAG/lG2r6gUx1prWn6iyHce+JUM= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сферах клінічної психології та психологічного консультування. Унікальність програми полягає у фокусуванні на аспектах клінічної психології та психологічного консультування. Особливістю ОНП також є те, що програмні компетентності, які формуються у її межах, стосуються, з одного боку, практичної діяльності у галузі клінічної психології та/або психологічного консультування, з іншого боку – проведення наукових досліджень у зазначених галузях. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП спрямовані на формування знань, умінь та навичок щодо провадження наукової діяльності та практичної роботи із застосуванням можливостей клінічної психодіагностики та/або психологічного консультування з основами психотерапії. ОНП спрямована на підготовку фахівця, здатного працювати у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров'я; розробляти та реалізовувати клініко-психологічні і консультаційні програми та проекти; проводити наукові дослідження у галузі клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії. Цілі ОНП корелюють із стратегічним планом розвитку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія та стратегія КНУТШ розкриті у Статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) (п. 2, Концепція освітньої діяльності Університету), Етичному кодексі університетської спільноти, ухваленому на Конференції трудового колективу КНУТШ (протокол № 2 від 27.12.2017) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Мета ОНП – підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сферах клінічної психології та психологічного консультування – корелює з основною метою його освітньої діяльності, якою є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. При створенні та впровадженні ОНП, у відповідності до Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 р., затвердженого Вченою радою Університету 2018 р. ([www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf)), здійснюється моніторинг ринку праці, налагоджено зв'язки з потенційними працедавцями, до ОНП залучено міждисциплінарні компоненти; при формуванні тематики наукових досліджень у межах магістерських робіт враховується їх відповідність актуальним напрямкам розвитку фундаментальної та прикладної психології.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При створенні ОНП та робочих програм дисциплін враховано побажання випускників щодо розширення практичної складової змісту деяких освітніх компонентів, напр., ОК 3, ОК 14, ОК 16, ОК 20, ВБ 1.1, ВБ 1.5, ВБ 2.1 тощо. Також пропозицію випускників щодо розширення можливостей ознайомлення з певними видами професійної діяльності було враховано при плануванні виробничої практики та за рахунок надання можливості здобувачам освіти обирати базу практики.

### **- роботодавці**

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу в межах ОНП на різних етапах, зокрема:  
- на етапі розробки ОНП через надання ними пропозицій та рекомендацій стосовно певних освітніх компонентів та їх змістового наповнення відповідно до актуальних потреб ринку праці; через обговорення вимог до структури компетентностей випускників ОНП з представниками закладів охорони здоров'я, реабілітаційних та консультативних центрів;  
- на етапі рецензування ОНП через надання відгуків та пропозицій щодо змісту ОНП та її окремих складових. Пропозиції щодо бажаних професійних компетентностей випускників ОНП висловлювалися представниками роботодавців на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що проводяться на факультеті психології. Члени проектної групи ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» мають досвід практичної роботи у галузі клінічної психології, консультування та психотерапії та широке поле контактів з фахівцями у цій галузі. На основі відгуків та пропозицій на цьому етапі було уточнено практичну складову ОК 3, ВБ 1.5, ВБ 1.6, ВБ 2.2, ВБ 2.3 тощо. Побажання щодо високого рівня можливостей аналізу даних враховано шляхом введення до переліку обов'язкових компонентів ОНП дисципліни «Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики».

### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота (внутрішній стейкхолдер) складається з науково-педагогічних працівників, навчально-допоміжного та адміністративно-управлінського персоналу. Її цілями є забезпечення реалізації ОНП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; вплив на організацію навчального процесу та його складових з метою покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи. Це регламентується положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Академічна спільнота загалом схвально оцінила цілі та ПР ОНП. Під час формулювання цілей та програмних результатів програми враховано пропозиції, що надійшли з інших ЗВО та НДІ: це стосується, зокрема, пропозиції щодо постійного перегляду змісту РП, через які реалізуються цілі ОНП, у відповідності до результатів нових досліджень у галузі клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії.

### **- інші стейкхолдери**

Інші стейкхолдери, такі як БО «Об'єднання підлітків та молоді «Тінерджайзер», ТОВ Венбест Рекрутінг схвально оцінили цілі та ПР ОНП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

До сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці слід віднести бурхливий розвиток нейронаук, збільшення частки міждисциплінарних досліджень, запит на навички аналізу даних; зростання попиту на такі психологічні послуги, як психологічна діагностика, у тому числі, нейропсихологічна та клініко-психологічна

діагностика; психологічне консультування; психокорекція та психотерапія. Цілі та програмні результати навчання ОНП орієнтовані на зазначені тенденції. Компоненти ОНП забезпечують фахову підготовку до здійснення таких видів діяльності. Наприклад, ОК 3, ОК 9, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 2.4, ВБ 2.5, ВБ 2.6 (ПР5, ПР14, ПР15) забезпечують підготовку до надання послуг з психологічного консультування та психологічної реабілітації; ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 13, ОК 15, ОК 20, ВБ 1.1, ВБ 1.5, ВБ 2.3 (ПР6, ПР12, ПР13) – підготовку до міждисциплінарних взаємодій та досліджень; ВБ 1.2, ВБ 1.4, ВБ 1.6 (ПР15, ПР16) – підготовку до здійснення послуг у галузі клінічної психології, зокрема, клінічної психодіагностики; ОК 5, ОК 18 (ПР2, ПР3, ПР12, ПР13) – вироблення умінь та навичок аналізу даних. При вирішенні складних задач у професійній діяльності у галузі психології ринок праці через запит психологічної послуги вимагає враховувати загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога, що забезпечує компонент ОК 2, орієнтований на ПР9. Зазначене відображено в описі ОНП, п.4 «Придатність до працевлаштування».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховано через включення до ВБ дисциплін, спрямованих на підготовку психолога, здатного здійснювати професійну діяльність у сфері охорони здоров'я, зокрема, клінічну психодіагностику та нейропсихологічну діагностику (ВБ 1); психологічне консультування та психокорекцію (ВБ 2). Запит на фахівців із зазначеними компетентностями щороку збільшується у різних регіонах України. У Києві та Київській області, де проживає переважна більшість студентів, що навчаються за ОНП, знаходиться велика кількість психологічних та реабілітаційних центрів, закладів охорони здоров'я, ЗВО та НДІ, де потенційно можуть працювати випускники ОНП. Це Територіальне медичне об'єднання "Психіатрія" у місті Києві, КНП «Київська міська наркологічна клінічна лікарня "Соціотерапія"», Київське обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання, а також багато державних та приватних реабілітаційних і діагностично-консультативних центрів та служб. У регіоні працюють такі науково-дослідні установи, як Український науково-дослідний інститут соціальної та судової психіатрії та наркології МОЗ України, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. З деякими з цих закладів укладено договори про проходження виробничої практики студентів ОНП; усі вони є потенційними місцями для працевлаштування випускників ОНП. Тим не менш, слід зазначити, що ОНП орієнтована на освітні потреби здобувачів вищої освіти зі всієї України, а не певного регіону.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час укладання ОНП був здійснений аналіз ОП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО (<http://surl.li/anrir>) та зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з КНУТШ: Університет імені Миколаса Ромериса (м. Вільнюс, Литва) [https://www.mruni.eu/en/study\\_program/business-psychology-2/](https://www.mruni.eu/en/study_program/business-psychology-2/); Констанцький університет (м. Констанц, Німеччина) <https://www.psychologie.uni-konstanz.de/en/study/master-of-science/>; Університет соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща) <https://english.swps.pl/academics/warsaw/ma-programs/psychology/clinical-psychology>; Зальцбурзький університет (м. Зальцбург, Австрія) <https://www.plus.ac.at/studium/studienangebot/masterstudien/psychology/?lang=en>; Вільний університет Амстердама (м. Амстердам, Нідерланди) <https://vu.nl/en/education/master/programmes>). Проаналізовано магістерські програми Університету Вебстера Лейден (м. Лейден, Нідерланди) <https://www.masterstudies.com/MA-in-Psychology-Emphasis-in-Counseling-Psychology/Netherlands/Webster-Leiden-Campus-Webster-University-USA/> та Європейського університету (м. Лісабон, Португалія) <https://www.masterstudies.com/Master-in-Clinical-and-Health-Psychology/Portugal/Universidade-Europeia/>. Враховано структуру і логіку відповідних вітчизняних та закордонних ОП, перелік ОК обов'язкової та вибіркової частин. Зокрема, після ознайомлення з зарубіжними ОП з підготовки магістрів до переліку обов'язкових компонентів ОНП додано ОК 5, ОК 8, ОК 13, ОК 14 та ОК 18, а до вибіркового блоку – ВБ 1.1 та ВБ 2.3.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На сьогоднішній день в Україні діє Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для другого (магістерського) рівня освіти, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564. Програмні результати навчання за ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» другого освітнього рівня за спеціальністю 053 Психологія узгоджуються з програмними результатами навчання, сформульованими у Стандарті. Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що відображено в пункті 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами». Обов'язкові компоненти ОП забезпечують ПРН, що корелюють з інтегральною, загальними та фаховими компетентностями. Відповідно до чинного Стандарту, в ОНП були сформульовані ПРН, у яких зацентовано вміння організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, пошук професійно важливих знань, узагальнення емпіричних даних та формулювання теоретичних висновків, психологічне прогнозування (ПРН 1-4, ПРН 11). Вони забезпечуються, зокрема, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 18, ОК 20, які спрямовані на принципи організації наукових досліджень загалом та у різних аспектах клінічної психології та суміжних галузей – зокрема, на особливості досліджень у інтернет-середовищі та на уміння використовувати адекватні методи математичної статистики для аналізу даних, клінічну психодіагностику, розуміння патопсихологічних та психопатологічних закономірностей тощо. Написання кваліфікаційної роботи магістра (ОК 11) має на меті досягнення певного переліку програмних результатів, насамперед, ПР 1-5, ПР 7 та ПР 10. Також у Стандарті виокремлено ПР, який охоплює роботу у контексті психологічних інтервенцій (ПР 5). Цей ПР досягається, зокрема, за допомогою ОК 3, ОК 16, ОК 17, ОК 19. ОК 2 дозволяє реалізувати ПР 9.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

120

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері психології. Зміст програми акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей з клінічної психології та/або психологічного консультування. Зміст обов'язкових компонентів ОНП відбиває різні аспекти клінічної психології. ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 складають методологічний каркас ОНП та відбивають методологічні орієнтири ОНП. ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20 є базовими дисциплінами клінічної психології як галузі практичної діяльності психолога та галузі наукових досліджень з психології. До вибіркового блоку увійшли дисципліни, які висвітлюють аспекти клінічної психології та психологічного консультування й психотерапії, які відповідають предметній області психології. У разі обрання дисциплін вибіркового блоку №1 "Клінічна психологія з основами психотерапії" з можливістю присвоєння професійної кваліфікації "психолог (клінічна психологія)" додатково формуються здатність застосовувати знання про закономірності функціонування психіки у нормі та патології для визначення та розв'язання клініко-психологічних завдань, розробляти стратегію та план дослідження, розв'язувати актуальні наукові, прикладні та практичні проблеми у галузі клінічної психології. У разі обрання дисциплін вибіркового блоку №2 "Психологічне консультування з основами психотерапії" з можливістю присвоєння професійної кваліфікації "психолог (психологічне консультування)" додатково формуються рівень знань про моделі, механізми та зміст консультативної психологічної допомоги, здатність здійснювати психологічні інтервенції. Виробнича практика проходить в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та навчальних центрах, де працюють фахівці-психологи. Асистентська практика спрямована на підготовку до викладацької діяльності у галузі психології та проходить на факультеті психології. Зміст ОНП сформовано на основі загально- та спеціально-наукових методів: теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методиках, методах аналізу даних, технологіях психологічної допомоги (клініко-психодіагностичних, психотерапевтичних, просвітницьких, консультативних, психодіагностичних та інших). Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання. Студенти, що навчаються на ОНП, мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, кабінету функціональної діагностики, мультимедійних класів. Отже, ОНП вирізняється конкретним галузевим змістом предметної області, що відображено у переліку компонентів ОНП, що акредитується.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. Згідно з п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та п. 9.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» № 716-32 від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади освітньої діяльності університету. ІОТ за ОНП реалізується через:

1. дисципліни за вибором студента, що складають 25% від кредитного обсягу навчального плану;
2. вибір бази та змісту практик, вибір теми, керівника та способу виконання кваліфікаційної роботи (37 %)



кредитного обсягу обов'язкових компонентів у навчальному плані);

3. використання права на академічну мобільність, що ще більше індивідуалізує зміст та форми навчання конкретного студента (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. <http://surl.li/anrko>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле  
Відповідно до п. 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» № 716-32 від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін від 03 грудня 2018 р.

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) студенти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін.

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% (у ОНП обсяг вибіркового дисциплін становить саме 25 %) загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: формування індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних знань в межах ОНП; набуття додаткових фахових компетентностей; розширення можливостей щодо подальших працевлаштування та навчання з вищим рівнем автономності; забезпечення своєчасної адаптації до вимог ринку праці та професійних потреб здобувача освіти. Відповідно до зазначених цілей студенту пропонується 2 вибіркового блоку по 6 дисциплін у кожному. Студент обирає один блок як основний, проте, за бажання та узгодження з деканом факультету та гарантом ОНП, може слухати окремі складові дисциплін іншого блоку та інших ОНП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку студента, по-перше, через вироблення спеціальних компетентностей (СК11-СК16) в межах практичних занять з практико-орієнтованих дисциплін, таких, як ОК 3, ОК 4, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ВБ 1.6, ВБ 2.2, ВБ 2.3, ВБ 2.5; по-друге, через виробничу практику (ОК 9). Організація та методичне забезпечення практики здійснюються відповідно до п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» № 716-32 від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), програми практики та методичних рекомендацій, затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Одне з завдань виробничої практики - формування професійних практичних знань, вмінь та навичок психолога у виробничих умовах. Студенти направляються на виробничу практику відповідно до угод з потенційними роботодавцями, які укладені факультетом. Під час виробничої практики формуються здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1), ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (СК6). Передбачаються програмні результати виробничої практики: ПР5, який враховує розробку програм психологічних інтервенцій, а також ПР13 – стосується розробки стратегій клініко-психологічного дослідження.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає формування таких соціальних навичок: здатності діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, поважати різноманітність та мультикультурність (ОК.02); здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ОК 2, ОК 10, ОК 15); здатності розробляти й управляти проектами (ОК.01); здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 3, ОК 10, ОК 17); здатності організувати та реалізовувати просвітницьку і освітню діяльність (ОК 7, ОК 8, ОК 13, ОК 14), здатності ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (ОК 6, ОК 9, ОК 13, ОК 15, ОК 16); здатності приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (ОК 3, ОК 10).

Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють обов'язкові дисципліни (ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 18) та дисципліни вільного вибору (ВБ 1.6, ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 2.5). Організаційні навички, навички проектної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін ОК 17, ВБ 1.1, ВБ 1.6, ВБ 2.5 та ін. Зазначені навички, співвідносні із програмними результатами навчання за ОНП, дозволяють випускнику бути успішним як у предметній області програми, так і в багатьох сферах поза нею.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт в галузі 053 «Психологія» на даний час в Україні відсутній.

Цілі ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>) : 2445 Професіонал в галузі психології. 2445.2 Психолог) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угруповання: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладання дисциплін у повному обсязі.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОНП орієнтується на те, щоб заявлене навантаження для кожного ОК було співвідносним з реальним. Кредитний обсяг дисциплін (включно із самостійною роботою) визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією та Вченою радою факультету. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ із тенденцією до зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.5) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Вимоги встановлює Навчально-методичний центр організації освітнього процесу; вони містять критерії для обрахування достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Аналіз навчального плану засвідчує таке співвідношення аудиторної та самостійної роботи при підготовці магістрів за ОНП: 27,4% до 72,6%. Воно відповідає вимогам нормування часу для планування та обліку навчальної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОНП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

На офіційній сторінці Приймальної комісії КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>) розміщено інформацію про правила прийому до КНУТШ: <https://vstup.knu.ua/rules>

Програма фахового вступного випробування для вступників ОНП розміщена на сайті факультету психології: <http://surl.li/apqbe>

<https://vstup.knu.ua/rules>

<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому за ОНП відповідають загальним Правилам прийому до КНУТШ. Приймаються особи, що мають бакалаврський, магістерський чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі, здобути за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів: єдиного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3 - з 2021 р.), фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,7 - з 2021 р.). Завдання для письмового фахового вступного випробування щороку оновлюються робочою групою ОНП. Іспит передбачає вільну орієнтацію вступника у загальній проблематиці профільного матеріалу. Враховуються також навчальні та наукові досягнення вступників: переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху, другого етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН з фаху, зокрема Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична і прикладна психологія», нараховуються додаткові бали (10 – лише за одне досягнення). У такий спосіб забезпечується ефективне формування контингенту студентів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, введеного в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Переведення здобувачів освіти з однієї програми на іншу здійснюється відповідно до Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Вступ осіб, що здобули освіту на тимчасово окупованій території України, регламентується Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Порядок проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованих територіях України після 20 лютого 2014 року": [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya\\_PK\\_2016\\_Dodatok1.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya_PK_2016_Dodatok1.pdf). Зазначені документи розміщені на сайтах КНУТШ, факультету психології, Відділу академічної мобільності. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється із застосуванням ЄКТС. Шляхом порівняння навчальних програм та навчального плану інших ЗВО та Академічної довідки, на підставі якої Відділ академічної мобільності або/та навчальний відділ факультету психології складає перелік дисциплін для перерахування.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Подібної практики на ОНП, яка акредитується, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно зі ст. 38 Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання, є Національне агентство кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). При цьому Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не затверджено регуляторні акти, які б дозволяли визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті (зокрема, сертифікати з володіння іноземними мовами). Тому до врегулювання ситуації КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Закону України «Про освіту», ст.8, п.5. Після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Подібної практики на ОНП, яка акредитується, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ Розділ 4 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), ОНП передбачає застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання та викладання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проекти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітичні доповіді, тренінгові програми та ін.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем згідно з РНП дисципліни та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Активні методи великою мірою забезпечують розвиток загальних (ЗК 1-10) та спеціальних/ фахових (СК 1-16) компетентностей студента, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПР 1-17) та розбудові власної освітньої траєкторії. Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-klinichna-psykholohiia-z-osnovamy-psykhoterapii/category/53-03-robochi-prohramy>). Форма РНП передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Досягнення програмних результатів навчання відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання»).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід (СП) відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) і в Статуті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). В ОНП СП реалізується за рахунок форм і методів навчання та викладання, що враховують рівень підготовки, інтереси та побажання студентів, надання можливості вибору наукового керівника та теми магістерської роботи, формування індивідуального плану проходження практики на основі наукових та фахових інтересів студента. Згідно з опитуваннями UNiDOS 2019 р. ([http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/realiz\\_un\\_15\\_2-6kga.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/realiz_un_15_2-6kga.pdf)); 2020 р. ([http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16\\_25common.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf)), здійсненими відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>), рівень задоволеності методами навчання і викладання у студентів КНУТШ та, зокрема, студентів факультету психології є високим. Опитування щодо ОНП, яка акредитується, проведене у жовтні 2021 р. Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології (<http://surl.li/arfpm>), засвідчило, що 95,7% студентів оцінюють викладання дисциплін як цікаве та зрозуміле для них і порекомендували б своїм знайомим і друзям навчання на даній ОНП; 78,3% вважають, що у викладанні враховуються їх індивідуальні освітні потреби та можливості.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи, такі як свобода слова і творчості, свобода поширення знань та інформації, свобода публікації наукових досліджень і використання їх результатів, знаходять своє відображення у самостійності та незалежності усіх учасників освітнього процесу. Ці принципи реалізуються через методи навчання і викладання на ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії». Викладачі мають можливість самостійно формувати РНП всіх освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирати методи й форми роботи

у відповідності до власної концепції викладання. Відповідну норму закріплено в Статуті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком, змістове наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Професорсько-викладацький склад ОНП може проводити наукові дослідження та публікувати їхні результати без будь-яких обмежень. Студенти ОНП реалізують принцип свободи отримання знань: здобувачі вищої освіти мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні дисципліни, форми навчання та позанавчальні заняття. Вони можуть вільно висловлювати власну думку в ході занять. Принципи академічної свободи в процесі підготовки магістрів реалізуються через вибір теми магістерської роботи та власну розробку дизайну дослідження, а також інших наукових досліджень, які здійснюються в межах навчання за ОНП.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Така інформація повністю відображена у змісті ОНП (<http://surl.li/apezq>) та у РНП, які розміщені у вільному доступі на сайті факультету психології (<http://surl.li/apfvn>), паперових копіях, доступних для ознайомлення на кафедрах. Вона також надається викладачами кафедри на щорічних «КНУ Експо»; «Днях відкритих дверей» (3-4 рази на рік), конференції молодих вчених на факультеті психології. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОНП надається безпосередньо під час навчального процесу. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, графіки заліково-екзаменаційних сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/study/schedule/full-time>) та на стендах деканату та випускової кафедри. Студенти можуть отримувати індивідуальні консультації викладача через поштові скриньки, оприлюднені на сторінках кафедр (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments>) чи безпосередньо під час консультацій (графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри психодіагностики та клінічної психології). Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Порядок та критерії оцінювання виробничої практики, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи розкриваються під час спеціально організованих конференцій.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОНП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні кваліфікаційної роботи магістра і творчих, контрольних самостійних завдань з кожного ОК. Поєднання навчання і дослідження дозволяє досягти ПРН 1-3, ПРН 7, ПРН 10-13, ПРН 17, які є індикатором якості кваліфікаційної роботи. У викладанні ОК 1, ОК 5, ОК 18 використовуються форми та методи навчання, спрямовані на вироблення умінь та навичок з проведення досліджень. В межах ОК 1 формується здатність до теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем психології. ОК 5 та ОК 18 орієнтовані на розвиток умінь та навичок самостійного планування, організації та проведення психологічних досліджень, у тому числі, у інтернет-середовищі. В межах ОК18 студенти проводять власне емпіричне дослідження та можуть взяти участь у Всеукраїнському конкурсі студентських робіт (<https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/vseukrayinskiy-konkurs-studentskih-naukovih-robot-z-prirodnichih-tehnichnih-ta-gumanitarnih-nauk/>), студентській науковій конференції «Дослідницькі інновації» (<http://mediaosvita.org.ua/2021/06/02/naukova-studentska-konferentsiya-doslidnytski-innovatsiyi/>) або підготувати наукову статтю. Ця понаднормова активність оцінюється найвищим балом. В межах ОК 4, ОК 16 та всіх дисциплін вибіркових блоків студенти здобувають знання та уміння, необхідні для обрання і застосування валідних та надійних методів наукового дослідження, доказових методик та технік практичної діяльності. Результати власних досліджень студенти мають можливість представляти на міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях. На факультеті психології проводяться Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», Всеукраїнська науково-практична конференція «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (проводить випускова кафедра ОНП), Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості», Міжнародні науково-практичні конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». На згаданих перших двох конференціях студенти ОНП складають не менше восьмої частини від усіх доповідачів. Здобувачі освіти активно проводять власні дослідження, презентують їх на наукових заходах та публікують статті у фахових журналах, насамперед, у наукових виданнях факультету психології (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, який індексований в базі даних Scopus (ICV 83.46 (2018 р.)), та інших журналах, перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Четверо студентів, що вступили на ОНП в 2019/2020 та 2020/2021 навчальних роках, ставали переможцями у дослідницьких конкурсах.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес:

- результатів власної наукової роботи викладачів ОНП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-метричних виданнях (таких, що входять до баз Scopus, WoS, Scopus та ін.), в тому числі, у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Scopus (ICV 83.46 (2018 р.)), та в інших виданнях, перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді

коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників і навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»);

- результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр факультету психології («Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості» № 0119U001488; «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації» № РК0120U100337; «Психодіагностика аутичних розладів у дитинстві та дорослому віці», № РК 0120U100342), які впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Основи клініко-психологічної діагностики», «Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві», «Клінічна психодіагностика: практикум», «Нейропсихологічна діагностика» та ін.;
- результатів сучасних досліджень провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Здійснюється постійний моніторинг інформаційних джерел, який сприяє своєчасному коригуванню та уточненню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт студентів;
- практичного доробку викладачів (Л.Ф. Крупельницької, І.А. Слободянюка, К.Л. Мілюгіної К.О. Малишевої, Н.Р. Дарвішова, С.В. Литвина та ін.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (Л.Ф. Крупельницька, К.Л. Мілюгіна, О.І. Морозова-Ларіна, К.О. Малишева та ін.), стажування у науково-дослідних установах України (Т.С. Кудріна та ін.).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також за рахунок розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week», КНУТШ), спрямовані на ознайомлення з сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів психології, набутого НПП під час закордонних стажувань. Викладачі випускової кафедри Л.Ф. Крупельницька, О.І. Морозова-Ларіна, К.О. Малишева у 2015 р. перебували на стажуванні в Університеті 19 Травня Ondokuz Mayıs University (м. Самсун, Туреччина); Л.Ф. Крупельницька та О.І. Морозова-Ларіна у 2019 р. – на стажуванні «Інноваційні методи і технології викладання: найновіше в Європейській освітній практиці» (м. Ченстохова, Польща). На факультеті психології проводяться лекції зарубіжних колег. У 2019 р. відбулась лекція ізраїльського консультанта та медіатора Девіда Джинатті; у 2020 р. – лекція британської професорки Ребеки Страчан. Викладачі ОП та здобувачі освіти беруть участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, конгресах та програмах, мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, MEVLANA, Horizon Europe. У 2021 р. студентка ОП О.Є. Козловська взяла участь у двох тренінгових курсах Еразмус+: "Move your Sound" від громадської організації "Copiii in Sanul Familiei" (м. Сленік-Молдлава, Румунія); «Unlock headspace – Education for youth wellbeing, self-care and empowerment» від громадської організації «Institute for Cultural Relations Policy» (м. Кобулеті, Грузія). В Положенні про організацію освітнього процесу відображено право здобувачів освіти на академічну мобільність ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюються відповідно до ЄКТС. Критерії оцінювання за ОП спираються на принципи та правила, зафіксовані у п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>.) та Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tech.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf)) (на період пандемії). Для оцінювання ПРН в межах дисциплін ОП передбачено такі форми контрольних заходів: семестровий (поточний) контроль: виступ на семінарі, аналітична доповідь, участь у практичному занятті, виконання контрольних завдань, тест, колоквиум, реферат, творча самостійна робота тощо; підсумковий контроль: іспит, залік, диференційований залік, захист звіту з практики; підсумкова атестація: комплексний іспит та захист кваліфікаційної роботи магістра. Підсумковий контроль обов'язково містить результати семестрового контролю. ПР 1-17 перевіряються в ході поточного контролю та на екзаменах/заліках в межах усіх навчальних дисциплін, а також при захисті виробничої та асистентської практик. Форми контролю і критерії оцінювання регламентуються РНП освітнього компонента, завчасно доводяться до відома студента. Результати навчальної діяльності студента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою. Завершується навчання за ОП комплексним атестаційним іспитом (програма: <http://surl.li/apryp>) та захистом кваліфікаційної роботи магістра (методичні вказівки: <http://surl.li/argab>). ПР 1-3, 7-13 та 15-17 перевіряються також в межах написання кваліфікаційної роботи магістра, оцінка за яку виставляється з урахуванням рівня досягнення перерахованих ПР.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

## **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів визначається:

- нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та зафіксовані у описі ОНП. Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом та для кожного її освітнього компонента окремо;
- робочими навчальними програмами окремих ОК, які оприлюднені на сайті факультету та в яких визначені форми контрольних заходів та система накопичення балів упродовж навчального періоду. У РНП форми контрольних заходів конкретизовані через визначення системи оцінювання навчальних здобутків студента за темами дисципліни, видами практичної діяльності та процедурами накопичення балів упродовж навчального періоду; та досягається:
- своєчасним доведенням інформації до студентів викладачем, як правило на першій аудиторній (за умов карантинних обмежень – онлайн) зустрічі: подається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студента, роз'яснюються вимоги до опанування дисципліни;
- доведенням до відома студентів інформації про кількість набраних балів: при поточному контролі у різних його формах - про суму балів поточного контролю по дисципліні (повідомляється на останньому аудиторному (за умов карантинних обмежень – онлайн) занятті), при підсумковому контролі - про бали отримані під час іспиту, підсумкову оцінку з дисципліни.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання унормована в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та доводиться до студентів ОНП таким чином:

- на сайті факультету оприлюднено навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи (за місяць до початку атестації);
- на початку вивчення дисципліни НПП доводить до відома студента інформацію про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП); наприкінці вивчення дисципліни (останнє заняття) НПП нагадує форму і критерії підсумкового контролю;
- на початку виробничої та асистентської практик студентів інформують про критерії оцінювання видів діяльності, які вони здійснюють під час практики, дату завершення та захисту практики, а після захисту – про підсумкову оцінку з диференційованого заліку;
- під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат);
- за півроку до закінчення навчання на ОНП на сайті факультету розміщується програма атестаційного комплексного іспиту.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів освіти за ОНП ґрунтуються на затвердженому Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) та відповідають йому. Згідно Стандарту вищої освіти, формами атестації визначено: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного іспиту. Дотримання цих вимог та стандартів зафіксовано у п. 3 опису ОНП «Форми атестації здобувачів вищої освіти». Опис ОНП розміщено на сайті факультету у відкритому доступі. Якість виконання студентом кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту дозволяють перевірити досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання, які закріплені в описі ОНП.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розділами 4, 7 та 8 Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про екзаменаційну комісію КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), а також, в частині, яка не суперечить цьому положенню, документами минулих років (Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОНП. У РНП дисциплін також визначено процедури проведення контрольних заходів. Відповідно до нормативних документів, для здобувачів вищої освіти за ОНП може практикуватися також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема, семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами). Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ затверджено наказом Ректора від 21.05.20 за № 328-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf)). Програмні компетентності.

результати навчання, критерії оцінювання, контрольні заходи та форми атестації здобувачів вищої освіти закріплені в п. 1-3 ОНП.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.п. 7.1.7-7.1.9) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (п. 7.2) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки: 1) поінформованості студентів щодо процедур контролю, критеріїв оцінювання результатів, своєчасному оголошенню отриманих балів за семестр. 2) здійсненню підсумкового контролю на іспитах екзаменаційною комісією у складі, як мінімум, двох НПП (викладача дисципліни та іншого НПП). У разі виникнення конфлікту інтересів студент має право висловити незгоду з оцінкою екзаменаторам, а у разі необхідності – декану.

Випадків конфлікту інтересів під час проведення іспитів за період функціонування ОНП зафіксовано не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок згідно процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання (п. 7.2), вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п. 7.1.8), порушення процедури оцінювання (п. 7.1.9) з навчальних дисциплін. Студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії. За умови неявки: 1) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю; 2) без поважної причини – студент вважається таким, що використав першу спробу і має академічну заборгованість, тому відправляється на повторне складання іспиту. В усіх інших випадках за невиконання програмних вимог ОНП студент відраховується. За період функціонування ОНП процедура повторного проходження не застосовувалась жодного разу.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.6, п. 7.1-7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про Апеляційну комісію КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено у письмовій формі. У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання він має право звернутися до викладача за поясненням або оскарженням отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

За час дії ОНП оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами КНУТШ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- Статут КНУТШ (п. 7.16.): <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>;

- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8): [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>;

- Етичний кодекс університетської спільноти: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ:

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>;

- Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>.

Політика дотримання академічної доброчесності в КНУТШ ґрунтується також на положеннях Конституції України, законів «Про освіту» (розділ V, стаття 42): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>, «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», на

досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно зі ст. 69 Закону України «Про вищу освіту», у КНУТШ створено систему заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регулюється Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та передбачає впровадження і використання відповідних технологічних рішень та інструментів.

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП є:

- 1) проведення бесід і консультацій зі студентами щодо надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- 2) розробка НПП навчальних завдань, орієнтованих на вирішення конкретних практичних завдань і творче самостійне виконання;
- 3) обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою спеціального програмного засобу (онлайн-сервісу) Unicheck. Допуск до захисту отримують лише студенти, чиї роботи мають показник унікальності, вище 60%.

Додатковим засобом протидії порушенням академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи магістра є розподіл керівництва написанням за принципом відповідності теми обізнаності у ній наукового керівника, який, будучи фахівцем у галузі, у якій проводиться дослідження, попереджає плагіат наукових ідей та змісту наукової роботи.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОНП здійснюється шляхом:

- оприлюднення на сайті КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/>) інформації про правила і принципи здійснення наукової академічної діяльності, документів, які регулюють питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності (Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичний кодекс університетської спільноти та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату);
- участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності;
- організації студпарламентом університету (<http://sp.knu.ua>) заходів створення атмосфери поваги до принципів академічної доброчесності;
- сприяння НПП формуванню академічної культури через роз'яснювальні бесіди щодо переваг, процедур і правил дотримання принципів академічної доброчесності, а також через власний приклад та спільну публікаційну активність. Зокрема, спільні публікації зі студентами ОНП мають: викладач Л.Ф. Крупельницька - зі студенткою О.Є. Козловською; викладач О.І. Морозова-Ларіна - зі студентами С.С. Казаковим, М.Р. Халіловою, Н.В. Стеценко; викладач К.О. Малишева - зі студенткою В.В. Келлер.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності унормоване Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та Етичним кодексом університетської спільноти та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42) та спеціальних законів. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики, створена в КНУТШ, обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність (п. 9.8.3 Положення): повторне проходження оцінювання освітнього компонента ОНП, відрахування з КНУТШ, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, тощо. Здобувачі освіти та НПП поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та про відповідальність за їх порушення.

За час дії ОНП, яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір регулюється нормами Закону України «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ



(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Претендент надає звіт про результати роботи за попередній період, рецензію на відкрите заняття, список наукових та навчально-методичних праць, дипломи та сертифікати. Подані документи розглядаються відповідною кафедрою та Вченою радою факультету, і у результаті приймається рішення щодо рекомендації претендента для укладання контракту на посаді НПП. Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується урахуванням при доборі академічної та професійної кваліфікації: наукового ступеня, суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та/або навчально-методичних публікацій, зокрема, публікацій у базах Scopus, WoS, Scopus та фахових виданнях. До викладання у ОНП більшою мірою добираються викладачі, які, крім наукових здобутків, мають досвід практичної роботи у галузі клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- на етапі створення ОНП через врахування відгуків, пропозицій та зауважень роботодавців (<http://surl.li/argch>);
- під час виробничої практики студентів представники потенційних роботодавців можуть призначатись керівниками виробничої практики від бази практики;
- на етапі визначення напрямів досліджень в межах магістерських робіт;
- до окремих аудиторних занять;
- під час публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці (наприклад, доктор психол. наук, проф. дійсний член НАПН України Т.М. Титаренко є завідувачем лабораторії соціальної психології особистості Інституту соціальної та політичної психології НАПН України).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Переважна більшість НПП ОНП, окрім наукових здобутків, має практичний досвід професійної діяльності: Л.Ф.Крупельницька має понад 15 років практичного досвіду роботи на посадах психолога у психіатричних закладах та у реабілітаційних центрах для осіб, залежних від психоактивних речовин, є сертифікованим психотерапевтом Європейської асоціації психотерапії; К.Л.Мілютіна є провідним тренером Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», має досвід роботи у психіатричних та наркологічних закладах, сімейної та індивідуальної психотерапії загалом понад 20 років; І.А.Слободянок є сертифікованим психотерапевтом Європейської асоціації психотерапії; навчаючим психотерапевтом і супервізором Української спілки психотерапевтів з досвідом практичної роботи, проведення навчальних програм та тренінгів понад 30 років; С.В.Діденко має досвід роботи у закладах охорони здоров'я понад 30 років; Н.Р.Дарвішов протягом 3 років практикує психологічне консультування та підвищує кваліфікацію у галузі клієнт-центрованої психотерапії, К.О.Малишева та С.В.Литвин є співзасновниками та провідними лекторами освітнього проєкту «Neuroscasy» тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку НПП передбачено Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. ([https://asp.knu.ua/doc/NP\\_Baza\\_univ/Development-strategic-plan\\_2018-2025.pdf](https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf)), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), регулюється Постановою Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 р. Для підвищення кваліфікації НПП у КНУТШ створено Відділ академічної мобільності Університету ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)), за сприяння якого викладачі мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічних обмінів/стажувань. Пройшли міжнародне стажування К.Л. Мілютіна, Л.Ф. Крупельницька, О.І. Морозова-Ларіна, К.О. Малишева, Н.Р. Дарвішов, А.С. Вавілова. За високі результати публікаційної активності передбачено преміювання НПП. Зокрема, за високу публікаційну активність було премійовано Л.Ф. Крупельницьку.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється наказом ректора № 71-32 «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» від 31.01.2014 р. та розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>).

Розвиток викладацької майстерності відбувається:

- на рівні розвитку мовних компетентностей НПП: Центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua>) забезпечує підготовку НПП до складання іспиту з англійської мови на рівні B2; НПП отримують надбавку до посадового окладу у розмірі 10% за проведення занять англійською мовою;
- через систему тренінгів, таких як: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення

якості вищої освіти»; від UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів», «Uni-biz bridge 6», KNU Teach Week, «Uni-biz bridge 7» щодо практики створення кейсів та їх впровадження в освітній процес; від SAP Україна: "Практика впровадження і використання";

- через моральні заохочення: НПП отримують державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, ректора КНУТШ, у КНУТШ щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/SRupSsO>). За час існування ОНП отримали Подяку КНУТШ О.І. Морозова-Ларіна, І.І. Ягієв; Подяку ректора - Л.Ф. Крупельницька, Т.С. Кудріна, Грамоту КНУ – К.Л. Мілютіна, А.С. Проскурня.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси й навчально-методичне забезпечення для реалізації ОНП. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету імені М. Максимовича, навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОНП:

- фонд наукової бібліотеки КНУТШ відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОНП; передплачуються основні наукові / фахові видання України та низки закордонних фахових видань, наявний доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних;
- доступ до мережі Internet, до локальної мережі Університету надає можливість використання наступних закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO;
- комп'ютерний клас (1), з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконання практичних робіт з окремих навчальних дисциплін;
- мультимедійні аудиторії (8) і тренінгові лабораторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійно-орієнтованих дисциплін на сучасному рівні;
- навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г.І. Челпанова містить лабораторне обладнання: поліграф, периметр, коліргест, тонометр, тренометр, метроном та ін.; ними можна скористатись як в межах написання кваліфікаційної роботи, так і для емпіричних досліджень поза її межами.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

КНУТШ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП. Студенти мають можливість на безоплатній основі користуватись інформаційними та інфраструктурними ресурсами університету, що є необхідними для навчальної діяльності. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають вимогам до організації інфраструктури навчання. Студенти мають можливість відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>) та брати участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>).

Для надання зворотного зв'язку щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому студенти мають змогу звертатися до адміністрації факультету, гаранта ОНП, завідувача випускової кафедри, лаборанта випускової кафедри, наукових керівників та всіх НПП, задіяних у реалізації ОНП. Інтереси студентів на факультеті психології представлено через уповноважених представників (голову студентського парламенту та голову профбюро студентів) на засіданні Вченої Ради факультету.

Потреби та інтереси студентів досліджуються за допомогою щорічних університетських опитувань UNIDOS ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)), а також опитувань, що проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ для факультету психології (по ОНП: <http://surl.li/arfrpm>), аналізуються на засіданнях випускової кафедри, вченої ради факультету та є основою для вдосконалення ОНП.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я, сприятливі умови навчання забезпечуються заходами з соціально-педагогічного супроводу, представленими у Стратегічному плані розвитку університету на період 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

Усі приміщення аудиторних корпусів та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по КНУТШ та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Заходи щодо забезпечення безпеки частково представлені у правилах внутрішнього розпорядку університету (<http://surl.li/arpuux>) та колективному договорі КНУТШ (<http://www.phys.univ.kiev.ua/files/2007/11/coldog2008prj.pdf>). Студенти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки перед проходженням виробничої практики. Для забезпечення здоров'я студентів університет має: Університетську клініку (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), Інститут психіатрії (<https://ipsycho.univ.org.ua/>) та Психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua/>), яка надає безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу (у ній працюють переважно випускники факультету психології). Велика увага приділяється створенню атмосфери доброзичливості та спілкування в межах факультету та КНУТШ.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти зазначаються в Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Така підтримка студентів ОНП здійснюється шляхом комунікації з викладачами на навчальних заняттях, на консультаціях з дисциплін та з науковим керівником тощо. Спілкування НПП зі студентами відбувається також через засоби Інтернету (електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та ін.). Додатково освітня підтримка здійснюється за рахунок проведення наукових та науково-практичних конференцій, майстер-класів викладачів, інших фахівців у галузі та здобувачів освіти, які вже володіють необхідними компетентностями. Організаційна та інформаційна підтримка реалізується безпосередньо через деканат, органи студентського самоврядування КНУТШ та факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/students#1>), інтернет сторінку факультету (<https://psy.knu.ua/ua/>), де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, різноманітні наукові та інформаційні заходи, а також через сторінку кафедр у мережі Facebook. З організаційних питань консультують заступник декана з навчальної роботи та фахівці навчального відділу. В умовах карантинних обмежень з ініціативи гаранта ОНП та за узгодженням зі здобувачами освіти створено групи у мережі Telegram, у яких ставляться питання студентами, обговорюються нагальні проблеми тощо.

Консультативна, інформаційна та соціальна підтримка студентів здійснюється: Сектором працевлаштування (<http://job.univ.kiev.ua>), Відділом по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Молодіжним центром культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), Центром комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Психологічною службою університету (<https://psysevice.knu.ua/>), деканатом факультету, а також на рівні випускової кафедри, факультету, Ради молодих вчених університету. Зокрема, завдяки інформуванню, здійснюваному Радою молодих вчених, у 2020 р. студенти ОНП К.О.Шевченко та К.О.Кравченко взяли участь у конкурсі на стипендіальну програму «Завтра.UA». У 2021 р. студент ОНП А.В.Солонський за авторський внесок у наукову діяльність та дослідження в галузі психічного здоров'я отримав премію Станіслава Костюченка. У 2021 р. він також залучений до розробки наукового проєкту молодих вчених, який подано на конкурс МОН України.

Соціальна підтримка також забезпечується представництвом студентства у складі Вченої ради факультету, За результатами опитування студентів ОНП, проведеного Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ у жовтні 2021 р., 95,7 % опитаних задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/apfpm>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

КНУТШ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, а також Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» КНУТШ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), яка передбачає забезпечення рівного доступу до вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. У КНУТШ запроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>), Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravylo-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), а також призначено відповідальних за такий супровід в кожному структурному підрозділі. На факультеті психології наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та спеціально виділені місця для паркування автомобілів, що дає змогу особам з обмеженими можливостями безперешкодно потрапляти до навчальних аудиторій. Забезпечено надання консультацій і доступу до сервісу Психологічної служби КНУТШ.

Особи з особливими освітніми потребами на ОНП до даного моменту не навчалися.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій в КНУТШ визначена Статутом університету (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази.

Врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією, визначено в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Наголошується неприпустимість подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету. В КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Задля запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною з статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві

юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf)). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>).

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх документів. Вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання, відповідно до Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). Будь-який член університетської спільноти може поскаржитись на порушення або звернутись з заявою про конфліктну ситуацію. В заяві потрібно навести докази, анонімні заяви не розглядаються.

Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ у взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для розв'язання та/або пошуків шляхів розв'язання конфліктних ситуацій. За період реалізації ОНП випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не фіксувалось.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються наступними документами:

Наказ ректора №158-32 від 05.03.2018 року «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)),

Наказ ректора № 601-32 від 08.07.2019 року «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>),

Наказ ректора № 729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)),

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказ Ректора № 716-32 від 31.08.2018 р.)

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)),

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Наказ ректора № 603-32 від 08.07.2019 р.)

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури перегляду освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введеним в дію Наказом Ректора № 716-32 від 31.08.2018 р. (п.12.3.4):

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Наказом ректора № 601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 р.: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>.

ОНП підлягає локальному та загально-університетському моніторингу. Локальний моніторинг ОНП може здійснювати гарант програми та НПП, які викладають у ОНП, із залученням представників галузевої психологічної спільноти та представників студентського самоврядування факультету психології. Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до відділу забезпечення якості освіти КНУТШ і у разі потреби можуть стати підставою для ініціювання пропозицій щодо змін в ОНП. Крім того, такими підставами можуть стати зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем чи спеціальністю, рішення Вченої ради Університету щодо обов'язкових компетентностей чи програмних результатів навчання в освітньо-наукових програмах університету, рекомендації потенційних роботодавців тощо.

Періодичність перегляду ОНП не регламентується. Вона може бути зумовлена об'єктивними зовнішніми чинниками (наприклад, появою нового стандарту), або стати результатом внутрішніх рішень щодо вдосконалення освітнього процесу чи змісту ОНП.

Останній перегляд ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» відбувся у 2021 році та був здійснений у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти (Наказ МОН № 564 від 24.04.2019). Зокрема, були частково переглянуті програмні компетентності та програмні результати навчання. Оновлена редакція ОНП була затверджена на засіданні Вченої ради факультету психології 28.01.2021, протокол № 9, та затверджена Вченою радою КНУТШ від 05.04.2021 р., протокол №13, та введена в дію наказом ректора №217-32 від 07.04.2021.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до**

## **процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Студенти є учасниками процесу удосконалення освітнього процесу та перегляду ОНП; мають представництво у Вченій раді факультету, що дозволяє їм долучатися до обговорення питань про внесення змін до ОНП і процедур забезпечення якості освіти. Право на розгляд звернень здобувачів освіти щодо ініціювання внесення змін до ОНП забезпечено пунктом 1.5. Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ООНП.pdf>) та пунктом 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказ Ректора від 31.08.2018 р.: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Студенти факультету щорічно запрошуються до участі в моніторинговому опитуванні з питань якості освіти, яке проводить Лабораторія з прикладних соціологічних досліджень факультету соціології КНУТШ <https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitorynhove-opytuvannia>  
Поточне обговорення пропозицій студентів щодо ОК ОНП відбувається в процесі навчання та на засіданнях випускової кафедри, а також у вільному спілкуванні між НПП та студентами в освітньому процесі. Від студентів ОНП надходили пропозиції щодо форм проведення окремих занять та конкретних НПП, залучених до викладання, які своєчасно враховувались.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у вчених радах як факультету психології, так і університету, та можуть впливати на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники Студентського парламенту і Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології мають право: 1) збирати відгуки щодо змісту компонентів ОП, якості освітніх послуг та організації освітнього процесу; 2) вносити свої пропозиції щодо нагальних змін на розгляд Науково-методичної комісії чи Вченої ради факультету психології; 3) брати участь в обговоренні питань внесення змін до ОП, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На факультеті здійснюється постійна взаємодія, в тому числі, в межах спільних заходів (круглі столи, конференції) з представниками науково-дослідних установ (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ та Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ), професійних фахових об'єднань (Українська психологічна асоціація та ін.), психологічних служб організацій (зокрема, Психологічна служба КНУТШ) та інших потенційних роботодавців. Пропозиції щодо удосконалення ОНП обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Прикладами залучення роботодавців до перегляду ОП є: щорічні консультації з роботодавцями в процесі підготовки та проведення виробничої практики; обговорення питань удосконалення освітнього процесу на щорічній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (секція «Становлення особистості в інноваційному освітньому просторі»)

<https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/963-xkhiii-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia-ppmsrpr>, на конференції, яку проводить випускова кафедра, «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє»

<https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/969-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-psykhodiahnostyka-v-ukraini-suchasnist-ta-maibutnie-pupf-2021>, в якій беруть активну участь студенти, що навчаються за ОНП, яка акредитується.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Дані щодо подальшої освітньої кар'єрного шляху, відгуки та пропозиції випускників збираються за допомогою Анкети випускника ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflqpm55X-OTC4JX5NPve\\_uBwXbowV8K6nzmIcSnLAAdwi6tQ/viewform?c=0&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflqpm55X-OTC4JX5NPve_uBwXbowV8K6nzmIcSnLAAdwi6tQ/viewform?c=0&w=1))

Факультет також отримує результати щорічного опитування здобувачів освіти та випускників КНУТШ з дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників, збору пропозицій і побажань щодо покращення освітнього процесу та визначення найбільш привабливих для здобувачів роботодавців, яке проводить Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>).

Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, Telegram, спільні науково-практичні заходи, ділові зустрічі та консультації. Зокрема, Дні кар'єри факультету психології [https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post\\_26.html](https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html), ворк-шопи та майстер класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованій Радою молодих вчених факультету психології КНУТШ

(<https://psy.knu.ua/images/conference/2021/if93ios3.pdf>), а також на конференції, яку проводить випускова кафедра, «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (<https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/969-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-psykhodiahnostyka-v-ukraini-suchasnist-ta-maibutnie-pupf-2021>).

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Локальний моніторинг реалізації ОНП здійснюється деканатом факультету психології, гарантом програми та робочою групою з розробки ОНП, членами навчально-методичної комісії у процесі консультацій зі здобувачами освіти та викладачами, які забезпечують освітні компоненти програми, представниками науково-дослідних установ та організацій, залучених до виробничої практики. За час реалізації ОНП учасники освітнього процесу не вказували на істотні недоліки щодо структури програми чи доцільності окремих її компонентів. Проте стосовно недоліків змісту та форми проведення окремих дисциплін здобувачі освіти повідомляли свою думку безпосередньо викладачам та гаранту програми. Реакцією на це було обговорення проблемних моментів зі студентами та викладачем, а також на засіданні випускової кафедри. У підсумку було переглянуто форму проведення та підхід до оцінювання ВБ 2.1 та ВБ 2.2, що відбилось на підвищенні рівня задоволеності студентів процесом та результатами викладання. Наразі за результатами викладання першому випуску здобувачів освіти, який відбувся у 2021 році, здійснюється обговорення результатів локального моніторингу, вносяться та обговорюються пропозиції щодо оптимізації освітньої діяльності з реалізації окремих компонентів ОНП.

У зв'язку з карантинними обмеженнями у 2020-2021 році та організацією освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання постало також питання щодо оптимізації дистанційної комунікації зі здобувачами освіти, якісного супроводу здобувачів освіти (методичного, консультаційного, інформаційного). Було розроблено докладні PowerPoint презентації за темами лекцій та інші методичні розробки для викладання у онлайн-форматі.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП функціонує з 2019 року та переглядалася у 2021 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти (Наказ МОН № 564 від 24.04.2019). Наразі ОНП проходить апробацію. Акредитація програми є первинною, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні.

В процесі удосконалення ОНП, яка акредитується, група розробників вивчала досвід акредитації Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості стосовно першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань - 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 - Психологія, ОП «Психологія» (акредитаційна справа 0235/АС-20). Зокрема, розробники ОНП ознайомилися з: експертним висновком ГЕР щодо можливості акредитації ОП; оцінкою ГЕР відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалів акредитаційної справи; рекомендаціями з подальшого удосконалення освітньої програми; відповідями ЗВО на проєкт експертного висновку.

Також у процесі вдосконалення ОНП робоча група аналізувала звіт про результати акредитаційної експертизи ОНП «Психологія» для підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 – Психологія. Оскільки гарант ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» доц. Л.Ф. Крупельницька також входить до групи розробників ОНП «Психологія» для докторів філософії та брала участь у підготовці до її акредитації, зауваження та пропозиції, які мали місце при акредитації цієї програми, було частково враховано для вдосконалення ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії». Зокрема, акредитаційною комісією було висловлено рекомендацію щодо збільшення обсягу ОК, що формують універсальні навички дослідника. У ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» наявний достатній обсяг ОК, зорієнтованих на формування універсальних навичок дослідника на рівні здобувача освіти другого (магістерського) рівня. Тим не менш, при викладанні таких ОК, як «Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики», «Психологічні дослідження у інтернет-середовищі» було враховано думку щодо важливості складових ОК, спрямованих на формування універсальних навичок дослідника, через додавання цих тематичних аспектів у практичні заняття.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та поточного моніторингу освітньої програми. Пропозиції представників академічної спільноти (адміністрації університету, НПП, які забезпечують освітні компоненти ОНП, студентів) обговорюються на засіданнях випускаючої кафедри та на розширених засіданнях Вченої ради факультету психології із запрошенням представників академічної спільноти, а також в процесі ділових зустрічей та нарад. Після обговорення та первинного затвердження кафедрою такі пропозиції приймаються на розгляд Навчально-методичної комісії та у вигляді проєкту змін обговорюються на засіданні Вченої ради факультету психології. Порядок розгляду пропозицій щодо внесення конкретних змін до опису ОП регламентується п. 9. Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тумчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>).

Істотних зауважень щодо змісту програми за період її функціонування внесено не було.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затвердженим Наказом ректора від 08.07.2019 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Положення%20QAS%20202019.pdf>. Основними інституційними рівнями системи забезпечення якості освіти є:

I – здобувачі освіти та їх ініціативні групи, які здійснюють моніторинг питань супроводу, академічної та неакадемічної підтримки здобувачів освіти.

II – кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти, які реалізують ОНП та здійснюють її поточний моніторинг.

III – факультет психології, декан, заступники, вчена рада, дорадчі органи (науково-методична комісія), група забезпечення навчального процесу, навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування, роботодавці, які опікуються впровадженням і адмініструванням ОНП, її моніторингом та вдосконаленням згідно вимог ринку.

IV – підрозділи університету, що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки та апробації відповідних загальноуніверситетських рішень. На цьому рівні ключовим підрозділом є Науково-методична рада.

V – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення на рівні університету щодо стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОНП.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Наказом МОН України №1067 від 09.11.2010 р. «Про введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців вищих навчальних закладів за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра», наказами ректора КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm#>).

Документи, якими регулюються права і обов'язки всіх учасників процесу, знаходяться у вільному доступі на відповідних ресурсах:

- Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

- Правила внутрішнього розпорядку (№ 1 від 7.04.2009 р.; зі змінами № 1 від 30.03.2016 р.) (<http://surl.li/apyux>);

- Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 р. (<https://vstup.knu.ua/rules>);

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf));

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);

- Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF));

- Наказ ректора № 600-32 від 23.09.2020 р. «Про особливості проведення занять із використанням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 н. р.» (<https://law.knu.ua/ua/oholoshennia-dlia-studentu>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/apgjf>

<http://surl.li/apgiu>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-klinichna-psykholohiia-z-osnovamy-psykhoterapii>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- Близько 80% НПП, які беруть участь у реалізації ОНП, є практиками у сфері психологічного консультування, психотерапії та клінічної психології / ведуть освітні практико-орієнтовані проекти поза викладацькою діяльністю в КНУТШ / підвищують кваліфікацію в освітніх психотерапевтичних проектах тощо. Крім того, у ОНП беруть участь фахівці у галузі проведення наукових досліджень. Зокрема, до реалізації ОНП залучено О.Г. Виноградова, який є фахівцем з класичної і сучасної теорії вимірювання у психології, багатомірного статистичного аналізу психологічних даних, дослідження особистості. Такі особливості кадрового забезпечення ОНП дозволяють суміщати у ній практичну та наукову орієнтованість, що збільшує конкурентоспроможність її випускників.

- НПП, які беруть участь у реалізації ОНП, яка акредитується, одночасно беруть участь у реалізації інших ОНП. Наприклад, К.О. Малишева є гарантом та викладачем ОНП «Нейропсихологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, навчання за якою розпочато на факультеті психології у 2021 році, а також викладачем у ОНП «Психологія» для здобувачів третього рівня вищої освіти (докторів філософії); НПП К.Л.

Мілютіна, Л.Ф. Крупельницька, С.В. Діденко, А.С. Проскурня, А.С. Вавілова, Н.Р. Дарвішов викладають у різних ОНП на факультеті психології. Участь у організації та впровадженні різних програм збагачує викладацький та організаційний досвід НПП, який позитивно використовується у реалізації різних ОП.

- У ОНП представлені 2 вибіркові блоки: «Клінічна психологія з основами психотерапії» та «Психологічне консультування з основами психотерапії», які забезпечують можливості вибору індивідуальної траєкторії формування програмних компетентностей залежно від наукових інтересів та практичної орієнтації здобувача.
- НПП, залучені до реалізації ОНП, крім викладацької діяльності, займаються науковими дослідженнями та мають публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях, у тому числі, у МНБД Scopus та Web of Science.
- Здобувачі освіти мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library>), можуть здійснювати підготовку кваліфікаційних робіт у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова.

Слабкі сторони:

- Відсутність досвіду викладання у даній ОНП для зарубіжних здобувачів освіти.
- Впровадження викладання окремих дисциплін англійською мовою готується, але наразі не впроваджено.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є:

- Затвердження нової редакції ОНП відповідно до «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Concept-of-studying-foreign-languages-at-non-special-faculties-and-institutes-in-University.pdf>)
- Періодичне оновлення ОНП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.
- Запровадження викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою.
- Розвиток міжнародної співпраці задля збільшення можливостей стажування НПП та обміну досвідом з міжнародними партнерами щодо підготовки магістрів.
- Укладення угод з новими базами виробничої практики.
- Проведення профорієнтаційної роботи з бакалаврами – психологами КНУТШ і випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля реалізації повного набору здобувачів освіти в межах ліцензійного обсягу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 09.11.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи клієнт - центрованої психотерапії	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 19_Osnovy kliyent-tsentrovanoyi psykhoterapiyi_2021.pdf</i>	ioxM2/WlCbqRNcLwR6/YLj/1EnwoLiKwfpidu/tXloo=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 18_Dyzayn psykholohichnoho doslidzhennya z elementamy matematychnoyi statystyky_2021.pdf</i>	UG3HKvtUuGaxzAGxaQY/XjHEyugCWQrWjvMj8v8lH+g=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Групова психотерапія	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 17_Hrupova psykhoterapiya_2021.pdf</i>	ni1dyCRpW63sgTAc6NPM1d9cg19kovdk7enkB7Csbo=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 16_Aparatni metody psykholohichnoyi rehabilitatsiyi ta korektsiyi_2021.pdf</i>	E+pRinCLxA5B4WztbWwWiBgaw4QbwxT WQBxAMM4h1KM0=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач АТ цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Енос 10; акустична система АМС iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumi PSAX. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психологія соматичного здоров'я	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 15_Psykholohiya somatychnoho zdorovya_2021.pdf</i>	HXwyT8n2fLQvZDRdoh1vnUXFdeJQXkQHbKbqMWyGytk=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 14_Okhorona psykhichnoho zdorovya v informatsynomu suspilstvi_2021.pdf</i>	iuGv9xCY7TJ2okxXPlgsu5rxwYa5gt0xIqKsd0t2pDw=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрешенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система АМС iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психофармакологія	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 13_Psykhofarmakolohiya_2021.pdf</i>	1u/rmYN5a6pK6+iX18QHYSnwOzf8BtC195rHBsKO5lo=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>metodychni rekomendatsiyi - kvalifikatsiyna robota.pdf</i>	wRwnWk744r5+XWGbBokG5kl323rCP9arZJ7XvDv4pr8=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач АТ цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Енос 10; акустична система АМС iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650;

				Екран моторизований 228X143lumі PSAX. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психіатрична пропедевтика	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 20_Psykhiatrychna propedevtyka_2021.pdf</i>	H82pLcemYb7Q4iFhynZMgHYIGu/2oieOHVeLg63tzzI=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Асистентська практика	практика	<i>RP_OK 10_Asystent-s'ka praktyka_2021.pdf</i>	5EFCntUnOxgLTjhic1jWSzmvOUP1aLeDfzxeUWM4310=	
Біологія психічних та поведінкових розладів	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 8_Biolihiya psykhiichnykh ta povedinkovykh rozladiv_2021.pdf</i>	VoydP+dCWodwlSiKvdnErNLcuAZK9we+qMLTGGTBI2k=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач AT цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Епос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumі PSAX. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Історія і методологія клінічної психології	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 7_Istoriya i metodolohiya klinichnoyi psykholohiyi_2021.pdf</i>	YNgDcyfk1gMh4TOB DIFzyPvol3V5MbRrJ Sw/X524GEU=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPFPI3/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Нейропсихологія особистості	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 6_Neyropsykholohiya osobystosti_2021.pdf</i>	fmiuhMwk8Gobzzxp73P1F+WdJUa5v8mFdoJMa9mtqQ=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач AT цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Епос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumі PSAX. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 5_Psykholohichni doslidzhennya u internet-seredovyshchi_2021.pdf</i>	SlfQiV771PVg9RVBmUL6DuJSsP29hWfLVZdnATeyFHQ=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Основи клініко-психологічної діагностики	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 4_Osnovy kliniko-psykholohichnoyi diahnostyky_2021.pdf</i>	rzxTofBvljLID+itr7PKaFDt8SZbM6XmPNQwR+v6KYg=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102

				ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 3_Napryamy suchasnoyi psyhoterapiyi_2021.pdf</i>	ioRXXRwZ1prMxUlJ63PxoKPS4kFkRjW6ZBuKj2H9DT38=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>RP_OK 2_Profesiynna ta korporatyvna etyka_2021.pdf</i>	KrRm+Uh+TAbA5/UEOICD9VsAgqzzyK4VMopD/Rv+rg=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>RP_OK_1_Metodolohiya ta orhanizatsiya naukovykh doslidzhen' z osnovamy intelektual'noyi vlasnosti_2021.pdf</i>	ApXfEkETKVxH95FXR64supsFIKEUnkqfxRTpm3XoZx8=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Виробнича практика	практика	<i>RP_OK 9_Vyrobnycha praktyka 2021.pdf</i>	omEizoX5czup43yFdPoYvOI3QranpNQuEbCgsitq4No=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
187352	Малишева Каріне Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		18	Нейропсихологія особистості	Автор 36 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: Малишева К.О., Морозова-Ларіна О.І., Литвин С.В. Нейропсихологічні кореляції конструктивної теорії особистості Карла Роджерса// Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2017. Малишева К.О., Келлер В.В. Нейропсихологічні

						<p>кореляти мозкових дисфункцій у осіб з обсесивно-компульсивним розладом //PSYCHOLOGICAL JOURNAL. 2019. Т. 5. №. 1. С. 78-89.  Малишева. К.О. Біохімія мозкових процесів: методичні рекомендації до курсу «Основи психогенетики». - Київ: Вид-во «Лотос», 2007. 36 с.  Брала участь у конференціях: Ukrainian Neuroinformatics Workshop, Київ, 21-22 вересня 2019 р.; Міжнародна науково-практична конференція "II Міжнародні консультації "Співпраця заради реформ в системі охорони психічного здоров'я"; Київ, 6-7 лютого 2020 р.; The 18th Annual Evolutionary Psychology Preconference; 27 February 2020, 601 Loyola Ave, New Orleans, LA 70113 USA Society for Personality and Social Psychology (SPSP)  Пройшла стажування в Інституті нейрохірургії імені Ромоданова, Київ, 2016 р., стажування з електроенцефалографії та функціональних досліджень мозку, Київ, 01.10.2020 - 30.12.2020; стажування в лабораторії психології особистості ім. П.Р. Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</p>	
398313	Проскурня Аліна Сергіївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054097, виданий 15.10.2019	3	Історія і методологія клінічної психології	Автор понад 20 наукових публікацій, серед яких статті у фахових виданнях: Проскурня А.С. Диференціально-типологічна структура перфекціонізму як детермінанта виникнення депресивних і тривожних розладів. Проблеми сучасної психології: Збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології

							<p>імені Г. С. Костюка НАПН України.  Кам`янець-Подільський:  «Аксіома», 2016.  Випуск 33. С. 448-458.  Проскурня А.С. Стиль сімейного виховання як причина виникнення невротичного перфекціонізму. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: «Психологічні науки». Херсон: Видав. Дім «Гельветика», 2017. Том 2. Вип. 5. С. 152-157.  Проскурня А.С., Хоменко В.І. Афірмативна психотерапія: теоретико-методологічний дискурс. Науковий журнал «Габітус», № 18 (Т. 2). 2020. С. 94-98.  Пройшла науково-педагогічне стажування для опанування проектного підходу в організації навчального процесу у закладах освіти (Західно-Фінляндський коледж, м. Гуйтінен, Фінляндія, 2016 р.).</p>
168435	Слободянюк Ігор Антонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 011848, виданий 28.02.1990, Атестат доцента о2ДЦ 015762, виданий 15.12.2005	39	Групова психотерапія	<p>Автор понад 30 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких:  Слободянюк І.А. Основи клієнт-центрованої терапії. Навчальний посібник. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2012. 136 с.  Слободянюк І. А., Сидоренко Ж. В. Гуманістична психологія і психотерапія : навчальний посібник / І. А. Слободянюк, Ж. В. Сидоренко. - Київ : Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2016. - 176 с.  Сертифікований психотерапевт Європейської асоціації психотерапії; навчаючий психотерапевт і супервізор</p>

						Української спілки психотерапевтів, член ради навчаючих психотерапевтів Української спілки психотерапевтів. Має звання Надзвичайного Професора Українського Вільного університету (м. Мюнхен), протягом останніх років читає лекції у цьому університеті	
335717	Зима Ігор Григорович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 004688, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КД 056409, виданий 13.02.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001012, виданий 12.01.2000	42	Біологія психічних та поведінкових розладів	Автор численних публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, серед яких: Zyma, I., Tukaev, S., Seleznov, I., Kiyono, K., Popov, A., Chernykh, M., & Shpenkov, O. (2019). Electroencephalograms during Mental Arithmetic Task Performance. Data, 4(1), 14. doi: 10.3390/data4010014 Seleznov, I., Zyma, I., Kiyono, K., Tukaev, S., Popov, A., Chernykh, M., & Shpenkov, O. (2019). Detrended Fluctuation, Coherence, and Spectral Power Analysis of Activation Rearrangement in EEG Dynamics During Cognitive Workload. Frontiers in Human Neuroscience, 13. doi: 10.3389/fnhum.2019.00270. Корж С., Філімонова Н., Макарчук М., Зима І., Кальниш В. Нейрофізіологічні механізми реалізації асоціативної пам'яті у ветеранів АТО/ООС, які зазнали черепно-мозкової травми. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: Біологія. 2019. Вип. 2(78) - С. 28-34. Член Українського фізіологічного товариства, член Українського товариства нейронаук, член Federation of European Neuroscience society, Consortium AGREEMENT with Kungliga Tekniska högskolan (Stockholm, Sweden)
50050	Єфіменко Віталій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 004693, виданий 15.02.1982,	37	Професійна та корпоративна етика	Автор більше 50 наукових публікацій, серед яких: Єфіменко В.В., Подолян Г.П.

				Атестат доцента ДЦ 003609, виданий 06.05.1996			Навчально-методичний комплекс дисципліни «Професійна етика» для студентів 2 курсу юридичного факультету. К.: 2011. 18 с. Прикладна етика. Навч. посіб./за наук. ред. Панченко В. І. К.: «Центр учбової літератури», 2012. С. 239-290. Професійна та корпоративна етика: навч. посіб./ наук. ред. В. І. Панченко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с. С. 311-365.
50308	Діденко Сергій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук МД 032198, виданий 02.11.1988, Атестат доцента ДЦ 002459, виданий 25.09.2001	44	Психологія соматичного здоров'я	Автор понад 50 наукових публікацій, серед яких: Діденко С.В. Психологія сексуальності і сексуальних стосунків: Навчальний посібник – К., 2003. 364 с. Діденко С.В. Психологічні аспекти в клініці хірургічних хвороб: Навчальний посібник: Інститут-т нетрадиційної медицини. К., 2004. 34 с. Діденко С.В. Психологія сексуальності. 2009. 304 с. Молотокас А. А., Діденко С. В. Психотравмуючі ситуації як чинники виникнення депресивного стану. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 17 березня 2017 р.: матеріали ХІХ міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Логос, 2017. С. 194-197.
97321	Крупельницька Людмила Францівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		35	Напрями сучасної психотерапії	Автор 92 наукових і навчально-методичних публікацій, Серед яких: Крупельницька Л.Ф. Напрями сучасної психотерапії: навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. - 350 с. Щербина Л. Ф. Метатеоретичне мислення психотерапевта:

						<p>модель, дослідження, програма розвитку. К. : «Геопринт», 2012. – 283 с.</p> <p>Крупельницька Л. Метатеоретичне мислення психотерапевта: сутність та функції. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. – 2018. – Т.1, №8. – С. 33-37.</p> <p>Крупельницькая Л.Ф. Критические замечания по использованию практик безоценочного осознания. Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Брест, 12 февр.2020г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. –Брест : БрГУ, 2020. – С. 100-103.</p> <p>Крупельницька Л.Ф. Екологічна реорганізація як технологічна складова психологічного консультування та психотерапії. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н. І. Тавровецька. – Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2019. – С. 59-69. Має 3 публікації у виданнях, що індексуються у базах WoS та Scopus.</p> <p>Сертифікований психотерапевт Європейської асоціації психотерапії. Пройшла стажування у 2015 р. в Університеті 19 Травня Ondokuz Mayıs University (м. Самсун, Туреччина); у 2019 р. – в рамках Європейського освітнього проекту «Інноваційні методи і технології викладання: найновіше в Європейській освітній практиці» (м. Ченстохова, Польща).</p>	
398313	Проскурня Аліна Сергіївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	3	Психофармакологія	Автор понад 20 наукових публікацій, серед яких навчальний посібник: Проскурня А.С., Вакуленко О.Л.,



		місце роботи		закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054097, виданий 15.10.2019			Мельник М.Т. Методика визначення глибини моральних страждань та фінансового еквіваленту компенсації завданої шкоди індивіду та груп. Київ: Видавничий дім «ІнЮРЕ», 2019; статті у фахових виданнях: Проскурня А.С. Диференціально-типологічна структура перфекціонізму як детермінанта виникнення депресивних і тривожних розладів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кам`янець-Подільський: «Аксіома», 2016. Випуск 33. С. 448-458. Проскурня А.С. Стиль сімейного виховання як причина виникнення невротичного перфекціонізму. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: «Психологічні науки». Херсон: Видав. Дім «Гельветика», 2017. Том 2. Вип. 5. С. 152-157.
354933	Котенко Микола Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Інститут права	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство	11	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор більше 20 наукових та навчально-методичних публікацій. Серед них: Kotenko, M.V., Teremtsova, N.V.; Dubov, G.O. Main differentiation criteria between private and public law. REVISTA GENERO & DIREITO, Vol.1, Iss. 1, P.:946-958. Котенко М. Сучасний стан та перспективи розвитку наукового пізнання інтелектуальної власності як ціннісного феномену. Актуальні проблеми держави і права. 2020. № 87. С. 81-85. Котенко М. Функціональні можливості методології наукового дослідження

							інтелектуальної власності як ціннісно-правового феномену. Право і суспільство. 2020. № 5. Проходив стажування та підвищення кваліфікації у Латвійському Коледжі Культури при Латвійській Академії Культури, було організовано та прочитано курс лекцій з «Авторського права та суміжних прав» англійською мовою. З 03.04.2017 – 07.04.2017рр., про що отримано відповідний Сертифікат № 07-3.4/12 від 08.04.2017 року.
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	27	Професійна та корпоративна етика	Автор понад 125 наукових публікацій, серед яких: Asadchykh O., Moskalenko A., Kindras I., Pereloma T., Poinar L. ad alta. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII. С.116-119. Moskalenko A. The concept of professional ethics development as a condition of mastering value and ethic culture of personality. Szkola – Zawod. Praca : Copyright by Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz, 2015. С. 44–55. Москаленко А.М. Концепція формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. Київ, 2014. Вип. 22. С. 185-193.
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента о2ДЦ 014419, виданий 16.06.2005	24	Психіатрична пропедевтика	Автор понад 60 наукових публікацій, серед яких: Максименко С.Д., Чуприков А.П., Прокопович Є.М., Рожкова І.В., Лобанов С.О. Патопсихологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : КММ, 2010. 208 с. Прокопович Є. М., Ідобаєва А. Л.

						<p>Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури. Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. 2020. № 2. Вип. 6. С. 84-94. Пройшов наукове стажування (108 год.) з підвищення професійної кваліфікації на кафедрі Психопедагогіки Родини Інституту наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II в межах програми «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС», 31.07-09.08.2019 р. З 2007 по 2019 р. працював психологом-консультантом у Медичному центрі Біоінфотех</p>	
383492	Виноградов Олександр Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997	30	Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	<p>Автор 48 наукових та навчально-методичних публікацій, 6 з яких індексовано у наукометричній базі Web of Science. Серед останніх публікацій, що використовуються у навчальному процесі: Виноградов, О. Г. (2020). Використання можливостей мови програмування та середовища R у психологічних дослідженнях: Тьюторіал з базових методів. Український Психологічний Журнал, 2(14), 28–63. Виноградов О. Г. Багатомірний аналіз ставлення до конфліктних суспільних тем / О. Г. Виноградов, М. Є. Куделя. Наукові Записки НаУКМА. Соціологічні науки. 2015. Вип. 174. С. 33–39. Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Vinogradov, A., Members of the International Situations Project, &amp; Funder, D. C. (n.d.). International optimism: Correlates and consequences of</p>

dispositional optimism across 61 countries. Journal of Personality, 00, 1–17. <https://doi.org/10.1111/jopy.12582>

Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Vinogradov, A., & Members of the International Situations Project. (2020). Happiness around the world: A combined etic-emic approach across 63 countries. PLOS ONE, 15(12), e0242718. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718>.

Стажування:  
Використання програми статистичного аналізу даних Tableau у психологічних дослідженнях, сертифікат підвищення кваліфікації № В2D6-202018 в обсязі 6 кредитів ЄКТС, з 1 листопада по 31 грудня 2020 р. в Центрі діагностики і навчання «Вища Ліга».

Спеціаліст з класичної і сучасної теорії вимірювання у психології, багатовимірною статистичного аналізу психологічних даних, дослідження особистості.

Здійснює наукове консультування державних установ, підприємств, організацій з приводу методології проведення емпіричних досліджень і статистичного аналізу даних. За останні 6 років надавав консультації: Український Інститут Майбутнього, Кортєва, АЙЛАЗ, Кока-Кола, ELFA, GRADUS, Київська Школа Економіки, Міжнародна лабораторія позитивної психології особистості і мотивації (Вища школа економіки), GfK Ukraine, Державний науково-дослідний інститут МВС України, фонд імені Фулбрайта. Постійно керує науковою роботою студентів, за останні три роки чотири з них стали переможцями престижного Всеукраїнського

						конкурсу «Аналіз соціальних даних». Організував на факультеті семінар по вивченню статистичної мови R. Активно співпрацює з закордонними психологами, є учасником 3 міжнародних порівняльних проектів, за результатами яких у міжнародних журналах опубліковано 4 статті. Є членом трьох міжнародних професійних асоціацій: Американської Психологічної Асоціації (APA), Асоціації Дослідження Особистості (ARP), Європейської Асоціації Дослідження Особистості (EAPP) Є членом редколегії журналу «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (з 2020), рецензує статті в Українському Психологічному Журналі і Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія».	
358922	Куратов Антон Олександрович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 051007, виданий 05.03.2019	3	Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Автор понад 20 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких: Nisa, C. F., Bélanger, J. J., Faller, D. G., Buttrick, N. R., Mierau, J. O., Austin, M. M., .. Kurapov, A. & Leander, N. P. (2021). Lives versus Livelihoods? Perceived economic risk has a stronger association with support for COVID-19 preventive measures than perceived health risk. Scientific reports, 11(1), 1-12. Topalidis, P., Florea, C., Eigl, E. S., Kurapov, A., Leon, C. A. B., & Schabus, M. (2021). Evaluation of a Low-Cost Commercial Actigraph and Its Potential Use in Detecting Cultural Variations in Physical Activity and Sleep. Sensors, 21(11), 3774. Di Stasi, L. L., Diaz-Piedra, C., Morales, J. M., Kurapov, A., Tagliabue, M., Bjärtå, A., ... & Catena, A.

							(2020). A cross-cultural comparison of visual search strategies and response times in road hazard perception testing. <i>Accident Analysis &amp; Prevention</i> , 148, 105785. Є завідувачем навчальної лабораторії імені Г. С. Костюка та безпосередньо працює із приладами під час проведення психофізичних досліджень.
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009	19	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор більше 40 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких: Підручники до курсу: <i>Методологія та організація наукових досліджень</i> : навч. посіб. для студ.-магістр. усіх спец. / за ред. І.С.Добронравової (ч. 1), О.В.Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с. (С. 80-119, С 149-156, С. 240-254, С. 409-445.). <i>Філософія науки: підручник.</i> / за ред. І.С. Добронравової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 255 с. (З Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. та ін.). Розділ 7.1-7.3. Статті та тези: Добронравова І., Горбунова Л., Комар О. Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу / <i>Філософія освіти.</i> № 4, 2018. С. 70-99. В. Кебуладзе, О. Комар, А. Леонов Переклад як (не)порозуміння. Термінологічна дискусія. What is it like to be a zombie? / <i>Філософська думка.</i> – № 1, 2016. – С. 83-111 Комар О. Постнекласична епістемологія: нові тенденції// <i>Людина в складному світі</i> / Збірка наукових праць Суми: Університетська книга, 2017. С. 238-248. Komar O. Neuroethics in Philosophy and Science // <i>The Days of Science of the Faculty of Philosophy</i> – 2019. International Scientific Conference, April 23-24, 2019. Kyiv:

						<p>Publishing center "Kyiv University", 2019. P. 51-52.</p> <p>Стажування у 2021 році, сертифікати міжнародних конференцій:</p> <p>Наукове стажування у Бібліотеці імені М. Максимовича (лютий – травень 2021).</p> <p>Сертифікат курсу підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, 01.03.2021.</p> <p>Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», платформа Prometheus, 23.04.2021.</p> <p>Сертифікат курсу «English for Career /Англійська для кар'єрного зростання», університет Пенсильванії, платформа Prometheus, 03.05.2021</p>
135871	Ягіяєв Ілля Ігорович	асистент			0	<p>Психологічні дослідження у інтернет-середовищі</p> <p>Автор понад 20 публікацій, серед них – 6 статей, які індексуються у наукометричній базі Scopus, у тому числі: Żemojtel-Piotrowska, M., Piotrowski, J. P., Osin, E. N., Ciecuch, J., Adams, B. G., Ardi, R., ... &amp; Yahiiaev, I. (2018). The mental health continuum-short form: The structure and application for cross-cultural studies–A 38 nation study. Journal of clinical psychology, 74(6), 1034-1052.</p> <p>Jonason, P. K., Żemojtel-Piotrowska, M., Piotrowski, J., Sedikides, C., Campbell, W. K., Gebauer, J. E., ... &amp; Yahiiaev, I. (2020). Country-level correlates of the dark triad traits in 49 countries. Journal of personality, 88(6), 1252-1267.</p> <p>Pizarro, J. J., Cakal, H., Méndez, L., Da Costa, S., Zumeta, L. N., Gracia Leiva, M., ... &amp; Yahiiaev, I. (2020). Tell me what you are like and I will tell you what you believe in: Social representations of COVID-19 in the Americas, Europe and Asia. Papers on Social</p>

							Representations, X (X), 1.1-1.38. Результати, опубліковані у всіх 6 статтях, було отримано завдяки проведенню крос-культурних досліджень онлайн, з використанням інтернет-платформ для проведення тестування.
168435	Слободянюк Ігор Антонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 011848, виданий 28.02.1990, Атестат доцента о2ДЦ 015762, виданий 15.12.2005	39	Основи клієнт-центрованої психотерапії	Автор понад 30 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких: Слободянюк І.А. Основи клієнт-центрованої терапії. Навчальний посібник. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2012. 136 с. Слободянюк І. А., Сидоренко Ж. В. Гуманістична психологія і психотерапія : навчальний посібник / І. А. Слободянюк, Ж. В. Сидоренко. - Київ : Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2016. - 176 с. Сертифікований психотерапевт Європейської асоціації психотерапії; навчаючий психотерапевт і супервізор Української спілки психотерапевтів, член ради навчаючих психотерапевтів Української спілки психотерапевтів. Має звання Надзвичайного Професора Українського Вільного університету (м. Мюнхен), протягом останніх років читає лекції у цьому університеті
398313	Проскурня Аліна Сергіївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054097,	3	Основи клініко-психологічної діагностики	Автор понад 20 наукових публікацій, серед яких навчальний посібник: Проскурня А.С., Вакуленко О.Л., Мельник М.Т. Методика визначення глибини моральних страждань та фінансового еквіваленту компенсації завданої шкоди індивіду та групі. Київ:



				виданий 15.10.2019		<p>Видавничий дім «ІнЮРЕ», 2019; статті у фахових виданнях:  Проскурня А.С. Диференціально-типологічна структура перфекціонізму як детермінанта виникнення депресивних і тривожних розладів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2016. Випуск 33. С. 448-458.  Проскурня А.С. Стиль сімейного виховання як причина виникнення невротичного перфекціонізму. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: «Психологічні науки». Херсон: Видав. Дім «Гельветика», 2017. Том 2. Вип. 5. С. 152-157.</p>
61463	Кудріна Тетяна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		46	<p>Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві</p> <p>Автор понад 40 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких:  Кудріна Т.С., Вавілова А.С. Зв'язок деструктивного перфекціонізму з невротичними проявами у підлітків. Український психологічний журнал: зб. наук. праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка/за ред. І.В. Данилюка. 2016. №1. С. 76-86.  Кудріна Т.С., Вавілова А.С. Тривожно-депресивні прояви у дітей та підлітків з деструктивним перфекціонізмом. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2017. Вип. 4(1). С. 30-35.  Кудріна Т.С., Вавілова А.С. Роль батьківського</p>

						<p>виховання у формуванні деструктивного перфекціонізму підлітків Український психологічний журнал: збірник наукових праць/ за ред. І.В.Данилюка. 2018. №3 (9). С.96-107.</p> <p>Пройшла стажування у лабораторії психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Довідка № 249-01-26 від 30.04. 2021</p> <p>Брала участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції "Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти" 20-21 червня 2017 р.(Київ)</p> <p>Організувала для студентів ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» зустріч з автором Тренінгу розумного онлайн-спілкування, спрямованого на підвищення рівня комунікативної компетентності та медіаграмотності студентської молоді, О.Кришовською,</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу
		Основи клієнт - центрованої психотерапії	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Оцінка участі у практичному занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік
		Дизайн психологічного дослідження з елементами	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, залік

		математичної статистики		
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік
		Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, залік
		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, практичне заняття	Реферат, звіт з практичної роботи
		Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Семінарське заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, самонавчання	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Історія і методологія клінічної психології	Семінарське заняття	Усні відповіді, самостійна робота, залік
		Нейропсихологія особистості	Лекція, семінарське заняття	Презентації, доповіді, контрольна робота, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи
		Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота
		Основи клініко-психологічної діагностики	Лекція, практичне заняття	Реферат, звіт по практичній роботі
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях, тест, контрольна робота, іспит
<p><i>ПР15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні розв'язання фахових завдань, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості консультативних та клініко-психологічних послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях, залік
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінарське заняття, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, аналітична доповідь, тест, конкурс, залік
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття, залік	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота підсумкова контрольна робота
		Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Лекція, семінарське заняття, залік	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Поточне усне опитування, перевірка навчальних розробок і матеріалів,

				поточний контроль, самоконтроль, письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Нейропсихологія особистості	Лекція, практичне заняття, презентація, доповідь, самостійна робота	Контрольна робота, усні відповіді, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит
		Основи клініко-психологічної діагностики	Лекція, практичне заняття	Тест, реферат, звіт по практичній роботі, звіт по практичній роботі (кейс), іспит
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття	Тест, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка участі у практичних заняттях, контрольна робота з відкритими відповідями, колоквиум, іспит
<i>ПР14. Проводити психологічне консультування та вміти оцінювати його ефективність з опорою на науково обґрунтовані критерії.</i>	☒	Напрями сучасної психотерапії	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття	Тест, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка участі у практичних заняттях
		Основи клієнт-центрованої психотерапії	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, оцінка участі у практичному занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПР13. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних дослідницьких методів.</i>	☒	Виробнича практика	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Нейропсихологія особистості	Лекція, практичне заняття, презентація, доповідь, самостійна робота	Контрольна робота, усні відповіді, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, семінарське заняття	Тест, звіт по практичній роботі
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, самостійна робота, конкурс, залік
<i>ПР12. Здійснювати пошук та вибір методів клініко-психологічного дослідження у відповідності до актуальних</i>	☒	Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінарське заняття, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, аналітичні доповіді, самостійна робота, конкурс, тест, залік

завдань психологічної науки та практики.		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, семінарське заняття	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт з практичної роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Історія і методологія клінічної психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, презентація робочого проекту, самостійна робота, залік
		Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, іспит
		Основи клініко-психологічної діагностики	Лекція, практичне заняття	Тест, реферат, звіт по практичній роботі, іспит
ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	☒	Основи клієнт - центрованої психотерапії	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Оцінка участі у практичному занятті, оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінарське заняття, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, аналітична доповідь, конкурс, залік
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота підсумкова контрольна робота, залік
		Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Основи клініко-психологічної діагностики	Лекція, практичне заняття	Тест, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	☒	Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Усні доповіді, аналітичні доповіді, самостійна робота, тест, залік
		Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Самонавчання, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт
		Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	Лекція, семінарське заняття	усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, іспит

		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, виконання творчих завдань, творча самостійна робота, залік
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях
		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, семінарське заняття, практична робота	Реферат, тест, звіт з практичної роботи
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Поточний контроль, опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, оцінка письмового звіту, диференційований залік, захист практики
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка участі у практичних заняттях
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, доповідей, аналіз конфліктних ситуацій, завдання з самостійної роботи студента	Усне, письмове опитування, дискусія, практичне, пошуково-аналітичне, науково-дослідницьке, творче завдання, контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, виконання творчих завдань
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Семінар, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, конкурс
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів
		Виробнича практика	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік захист звіту з практики
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу
		Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу
		Історія і методологія	Семінарське заняття,	Презентація робочого

		клінічної психології	самостійна робота	проекту, самостійна робота, залік
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Основи клієнт - центрованої психотерапії	Лекція, практичне заняття	Оцінка участі у практичному занятті
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік
		Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація
		Виробнича практика	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Напрями сучасної психотерапії	Семінарське заняття, практичне заняття	Оцінка участі у практичних заняттях, оцінка участі у семінарських заняттях
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Тест, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка участі у практичних заняттях
		Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
		Основи клієнт - центрованої психотерапії	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Оцінка участі у семінарському у занятті, оцінка участі у практичному занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Аналітична доповідь, самостійна робота, тест, залік
<i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Аналітична доповідь, самостійна робота, тест, залік,
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист
		Виробнича практика	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік захист звіту з практики
		Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, іспит
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням</i>	☒	Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Аналітична доповідь, самостійна робота, тест, залік

<i>валідних та надійних методів.</i>		Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист
		Виробнича практика	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Історія і методологія клінічної психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, залік
		Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, виконання творчих завдань, творча самостійна робота
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, участь у семінарських заняттях
		Основи клієнт - центрованої психотерапії	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, залік
		Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, залік
		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, практичне заняття	Тест, реферат, звіт з практичної роботи
		Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес-опитування, участь у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу
		Психофармакологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, контрольна робота, іспит
		Історія і методологія клінічної психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, аналітична доповідь, залік
		Нейропсихологія особистості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, доповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, контрольна робота
		Психологічні дослідження у інтернет-середовищі	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, іспит
Основи клініко-	Лекція, практичне заняття,	Тест, реферат, контрольна		



		психологічної діагностики	семінарське заняття	робота, іспит
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка участі у практичних заняттях, тест, контрольна робота, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, виконання творчих завдань, творча самостійна робота, залік
<p><i>ПР16. Скласти та реалізувати програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній та консультативно-психотерапевтичній сферах у (формах лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, майстер-класів та ін.) та оцінювати їх якість.</i></p>	☒	Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття	Модульна контрольна робота, участь у семінарських заняттях, залік
		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота підсумкова контрольна робота, залік
		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, семінарське заняття	Тест, звіт з практичної роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Усні відповіді, аналітична доповідь, контрольна робота, самостійна робота, іспит
		Нейропсихологія особистості	Лекція, практичне заняття, презентації, доповіді, самостійна робота	Контрольна робота, усні відповіді, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит
<p><i>ПР17. Здійснювати аналітичний пошук міждисциплінарних інформаційних джерел та оцінювати їх за критерієм відповідності сформульованій проблемі клініко-психологічної та/або консультативно-психотерапевтичної практики.</i></p>	☒	Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції	Лекція, семінарське заняття	Усні доповіді, дискусія, презентація, підсумкова контрольна робота, залік
		Психологія соматичного здоров'я	Лекція, практичне заняття	Звіт з практичної роботи, тест, іспит
		Психофармакологія	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Усні відповіді, презентація робочого проекту, самостійна робота, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Індивідуальне навчання та консультація з викладачем, контроль з боку викладача	Поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Біологія психічних та поведінкових розладів	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття	Усні відповіді, аналітична доповідь, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Нейропсихологія особистості	Лекція, практичне заняття, презентації, доповіді, самостійна робота	Контрольна робота, усні відповіді, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит
		Основи клініко-психологічної діагностики	Лекція, практичне заняття	Тест, реферат, звіт по практичній роботі
Напрями сучасної психотерапії	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття	Тест, оцінка участі у практичних заняттях, оцінка участі у семінарських заняттях, іспит		

		Групова психотерапія	Лекція, семінарське заняття	Оцінка участі у семінарському занятті, творча самостійна робота підсумкова контрольна робота, залік
		Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Лекція, семінар, практикум, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, аналітична доповідь, тест, конкурс, залік