

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1361 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1361
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тищенко Лілія Валеріївна, Яланська Світлана Павлівна, Данілова Дар`я Едуардівна, Заграй Лариса Дмитрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.01.2022 р. – 13.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/5051/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naq.gov.ua/962163d2-c10b-4e17-be72-0273dafec510>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту КНУТШ, дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-наукова програма «Психологія» з підготовки магістра за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОНП), дійсно функціонує в КНУТШ і відповідно до мети, спрямована на підготовку фахівців за рівнем магістра психології денної ф.н. в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053-Психологія, які мають сформовані загальні і фахові компетентності, здатні успішно розв`язувати складні професійні задачі, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень, впровадження інновацій, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та професійної етики психолога. У процесі акредитації було визначено, що у ЗВО створено необхідні умови для реалізації ОНП: організаційно та матеріально забезпечуються можливості для освітнього процесу; створюється корпоративна культура, запроваджено політику, стандарти академічної доброчесності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Варіативність форм поєднання навчання і дослідження здобувачів освіти під час реалізації ОНП. 2. Інтегрованість науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОНП, в міжнародне наукове співтовариство. 3. Чітка і зважена політика доброчесності у ЗВО відображена в нормативних документах та оприлюднена на офіційному сайті. 4. Науково-педагогічні працівники і представники студентського активу залучені у процеси популяризації та впровадження академічної доброчесності в освітнє середовище. 5. На ОНП є практика залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. 6. Університет / факультет психології, кафедри співпрацюють з установами України й іноземними організаціями, викладачі мають змогу проходити підвищення кваліфікації в країні та за кордоном. 7. Розвинена інфраструктура, матеріально-технічне оснащення та науково-методичне забезпечення у ЗВО сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОНП «Психологія». 8. Збереження фізичного, психічного та психологічного здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується функціонуванням університетської клініки, інституту психіатрії та психологічної служби. 9. КНУТШ має свою внутрішню чітку трирівневу систему затвердження Освітніх Програм, що забезпечує об'єктивність оцінювання та якість результату. 10. Студентське самоврядування проводить власне опитування щодо задоволеності якістю освіти серед здобувачів, про результати якого вони інформують відповідні структурні підрозділи під час Вчених Рад. 11. У ЗВО функціонує школа для гарантів «КНУ-Teach- Week» задля підвищення їх кваліфікації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. При перегляді ОНП пропозиції різних стейкхолдерів не відображаються у документах, у яких затверджуються зміни до ОНП. 2. Відсутній чіткий розподіл ОК ОП на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. 3. Обмежений вибір дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, який реально передбачає вибір серед двох блоків ДВВ. ЕГ рекомендує вдосконалити практики вибору дисциплін, розширити перелік фахових ОК для вибору, оперувати широким набором ОК включно з ОК інших освітніх рівнів; забезпечити чіткий розподіл ОК ОНП на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. 4. Відзначається низька активність щодо академічної мобільності здобувачів на ОНП, як у межах України, так і за кордоном. ЕГ рекомендує ЗВО посилити роботу над цим напрямом діяльності на даній ОП. 5. Відсутня дистанційна платформа навчання, ЕГ рекомендує впровадження такої платформи з метою підвищення ефективності інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу при організації онлайн та дистанційного навчання. 6. Відсутній репозитарій кваліфікаційних робіт. ЕГ рекомендує створення на факультеті психології єдиної бази / репозитацію кваліфікаційних робіт здобувачів. 7. Не у всіх викладачів ОНП «Психологія» тематика стажування, підвищення кваліфікації відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують. ЕГ рекомендує звернути увагу на відповідність тематики стажування, підвищення кваліфікації деяких викладачів ОНП «Психологія» тим освітнім компонентам, які вони забезпечують. 8. Рекомендуємо посилити залучення здобувачів освіти, студентське самоврядування та стейкхолдерів до обговорення ОП разом саме під час розширених засідань кафедри та робочих груп ОП. 9. Відсутні проекти ОНП на сайтах. ЕГ рекомендує для зручності стейкхолдерів зробити окрему вкладку або вікно безпосередньо на самому сайті щодо форми зворотного зв'язку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП відображає стратегії, місію КНУТШ, які викладено у Статуті КНУТШ (п.2 Концепція освітньої діяльності - (<https://cutt.ly/nIF8jgG>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/oIF8Pfv>), Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<https://cutt.ly/6IF8CcN>), відповідно до якої основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності та всіма рівнями вищої освіти (доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, молодший бакалавр) в усіх сферах освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Мета і зміст ОНП узгоджується зі стратегічними завданнями та концептуальними принципами діяльності КНУТШ, викладеними у Концепції освітньої діяльності КНУТШ, які зокрема полягають у нерозривності процесів навчання, науково-дослідницької роботи та виробництва; високій гарантованій якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринку освітніх послуг; збільшення ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах; забезпечення, із урахуванням розвитку науки й вимог ринку праці, відповідності освітніх програм Університету потребам держави та суспільства, формування в Університеті культури якості як основи конкурентоспроможності Університету та його випускників; залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців практиків, у тому числі із за меж України, до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі у освітньому процесі та підсумковій атестації; запровадження інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання; запровадження нових наукових та освітніх технологій; Продовження у Додатку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Позиції і потреби зацікавлених сторін враховані при формулюванні цілей ОНП. При укладанні ОНП (2018 рік), метою ОНП було формування фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; про розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної діяльності психолога. ОНП розглядалася і була затверджена Вченою радою факультету (Протокол №7, від 18.01.2018 р) при її створенні враховано побажання випускників, які підтвердилися під час зустрічей щодо розширення практичної складової, самостійного вибору баз практики та змісту ОК, зокрема, «Психодіагностика та сімейне консультування», «Проективні методи дослідження особистості», «Психологічні технології бізнес-консультування», «Психологічні технології реклами», «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки», «Психологія здоров'я». У 2020 році відбувся перегляд ОНП (Протокол розширеного засідання від 28 квітня 2020 р.) відповідно до Стандарту про вищу освіту за словами гаранта ОНП Коваленко А.Б. (проте у протоколах таке обговорення не зазначено), за участі доктора психологічних наук, професора, заступника директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України Карамушки Л. М. відповідно внесено зміни щодо: змістового наповнення блоку дисциплін за напрямом "Організаційна психологія, психологія праці". Фахівець з підбору персоналу Столяр Г. порекомендувала при підготовці робочих програм дисциплін з цього блоку зосередити увагу на проблемі відбору персоналу; Директор спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу міста Києва Старов С.Ф. запропонував базу практики школу; директорка закладу дошкільної освіти № 573 міста Києва Москаленко Н.М. запропонувала проходження виробничої практики в закладах освіти різного рівня, поділивши період практики на рівні частини. При онлайн-зустрічах із академічним персоналом НПП, зокрема Лариса Мороз ОК «Методика викладання психології» зазначила про обговорення змісту ОК, у результаті чого було змінено у 2020 році підсумковий контроль (іспит замінено на залік); ВК «Розвиток мовленнєвої культури психолога» зменшено кількість кредитів. Таким чином ЕГ стверджує, що перегляд ОНП відбувається в основному у контексті оновлення ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Метою ОНП ЕГ вважає підготовку психолога, здатного розв'язувати складні професійні завдання та проводити наукові, проектні дослідження. Спеціальністю є 053 Психологія, значна частка ОК за назвою орієнтовані на підготовку психолога викладача, науковця, психолога практика, про що свідчать компетентності і ПРН, зокрема: ПРН2,3,3,5,6,7,10,11. Однак немає ПРН, які б стосувалися викладацької діяльності, хоча ОК відповідні є: ОК «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання психології у ЗВО». Цілі і ПРН (2020 років) відображають тенденції розвитку спеціальності (ЗК1, ЗК2, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6), ринку праці (ЗК3, ЗК5, ЗК8, СК4, СК5, СК7, СК10, ПР4, ПР5, ПР6); цілі і ПРН (версія 2018 року) відображають тенденції розвитку спеціальності (ЗК1, ЗК2, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4.), ринку праці (ЗК1, ФК3, ФК4, ФК 11.1, ФК 12.1, ФК 12.2, ФК11.3, ФК12.3, ФК 14.4, ФК 11.5, ФК12.5; ПР2,3,4,6,15.1,15.2, 15.3, 15.4, 15.5). Аналіз ОНП та результат співбесіди із гарантом, дозволяє зробити висновок, що ОНП та ПР окреслюють у повній мірі регіональний контекст. Продовження опису пункту 3 Критерію 1 у Додатках.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП 2018 р., 2020 р. для магістрів першого, другого років навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема 7 рівню (другий магістерський рівень), де йдеться про здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог (file:///C:/Users/HP/Downloads/Osvitno-naukova%20prohrama%20Psykhohihiya%202018.pdf) – 2018 р.; (file:///C:/Users/HP/Downloads/Osvitno-naukova%20prohrama_Psykhohihiya_2020.pdf) – 2020 р.; Освітня програма 2020 р. дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, який вступив у дію 01.09.2019 р., - це 17 ОК професійної підготовки та 2 ОК загальної підготовки, зокрема ОК, які стосуються професійної підготовки: «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» – ПР1,10,11; «Теоретико-методологічні проблеми психології» – ПР2,11; «Організація діяльності психологічної служби» – ПР5,8,9; «Напрями сучасної психотерапії» – ПР5,8; «Психологія творчості та психологія мистецтва» – ПР4,5; «Психологія сексуальності» – ПР4,5; «Психологія самопізнання та саморегуляції» - ПР4,8,9.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОНП відповідає місії і стратегії ЗВО. 2. При розробці ОНП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. 3. ОНП передбачає результати навчання, що корелюються з дескрипторами національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти та ПРН визначеними Стандартом вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При перегляді ОНП пропозиції різних стейкхолдерів не відображаються у документах (протоколах), у яких затверджуються зміни до ОНП. ЕГ рекомендує фіксувати у кафедральних документах результати обговорення, запропоновані зміни до ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими, виходячи з того, цілі ОНП загалом співвідносяться зі стратегією, концепцією ЗВО, експертна група дійшла висновку, що ОНП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає Критерію 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОНП складає 120 кредитів ЄКТС (ОНП 2018 р., 2020 р.), передбачає дві складові – нормативна та вибіркові компоненти. Нормативна складова передбачає дисципліни загального циклу підготовки та ОК професійної підготовки. Обов'язкові навчальні дисципліни ОК загальної підготовки (12 ЄКТС) та професійна підготовка (78 ЄКТС); дисципліни вільного вибору – 30 кредити ЄКТС, що становить 25%, що відповідає вимогам

чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів другого рівня вищої освіти, зокрема статті 5 Закону України "Про вищу освіту" та Постанові Кабінету міністрів № 261 від 23.03. 2016 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізовано структурно-логічну схему підготовки магістра за ОНП, виявлено, що ОК складають логічну послідовність. Проте у структурно-логічній схемі не відображено чітко ОК загальної підготовки, професійної підготовки, практичної підготовки; не виділено ці цикли і у навчальному плані та ОНП. За матрицею відповідності, дисципліни загальної підготовки, зокрема ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» спрямована на досягнення ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз та опрацювання професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій); ПРН11. Оцінювати здобутки та визначати аргументувати перспективи власної наукової роботи. ОК2 «Професійна та корпоративна етика» - спрямовані на досягнення ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності ОК11 та ОК12 спрямовані на досягнення одних і тих же ПРН: ОК11 «Психологія вищої школи» - ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ОК12. Педагогіка вищої школи та педмайстерність викладача – ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість такий же ПРН досягається ОК «Методика викладання психології». Проте відсутні ПРН в ОНП «Психологія», які б стосувалися здатностей до викладацької, науково-педагогічної діяльності. ОК професійної підготовки спрямовані на досягнення щонайменше 2 ПРН, які стосуються предметної галузі, зокрема 8 ОК спрямовані на досягнення ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій – це ОК «Напрями сучасної психотерапії», «Психологічні основи PR», Виробнича практика, «Клінічна психофармакологія», «Організація діяльності психологічної служби», «Психологія творчості та психологія мистецтва», «Психологія сексуальності»; 4 ОК спрямовані на досягнення ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; 3 ОК – на досягнення ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням надійних та валідних методів. Кожен ПРН забезпечує формування відповідних компетентностей, які досягаються відповідними завданнями, як було виявлено у робочих програмах. Проте методичних рекомендацій із розробкою відповідних завдань та критеріями їхньої оцінки до ОК ОНП «Психологія», на запит ЕГ не було надано.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ опрацювавши зміст робочих програм освітніх компонентів та проаналізувавши змістове наповнення ОНП визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. У результаті аналізу "Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми" визначено, що ПРН, що стосуються спеціальності, досягаються освітніми компонентами загальної та професійної підготовки ОНП, які включені до обов'язкової її складової, зокрема: "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності" - ПРН10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі звітів, презентацій, тез, статей; «Теоретико-методологічні проблеми психології» - ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням надійних та валідних методів; «Психологія творчості та мистецтва» - ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій; «Психологія самопізнання та саморегуляції» - ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; «Організація діяльності психологічної служби» - ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій; «Напрями сучасної психотерапії» - ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій; «Технології психологічного тренінгу» - ПРН5; «Психологічні основи PR» - ПРН5; «Психологія організацій та управління персоналом» - ПРН4; «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» - ПРН6. Розробляти освітні програми та просвітницькі програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; «Методика викладання психології у ЗВО» - ПРН6; «Психологія споживчої поведінки» - ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням надійних та валідних методів; ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; «Професійна та корпоративна етика» - ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; «Клінічна психофармакологія» - ПРН4, ПРН5; «Психологія сексуальності» - ПРН4, ПРН5.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Експертна група на основі аналізу Положень ЗВО про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (№ 716-32 від 31.08.2018 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір

дисциплін» ([chrome-extension://efaidnbmninnkcbpcjpcglcfindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fnmk.univ.kiev.ua%2Fdocs%2Fporiadok%2520vyboru%2520odyscyplin%2520\(03_12_2018\).PDF&len=779049&chunk=true](chrome-extension://efaidnbmninnkcbpcjpcglcfindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fnmk.univ.kiev.ua%2Fdocs%2Fporiadok%2520vyboru%2520odyscyplin%2520(03_12_2018).PDF&len=779049&chunk=true)) та спілкування із здобувачами встановила, що у КНУТШ імплементовано індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Вибір дисциплін передбачає вибір блоку. Таких блоків в ОНП є 5. Відповідно до Положення можливим є вибір із двох блоків, як зазначили здобувачі. Здобувачі поінформовані щодо процедури вибору дисциплін та їх змістом, програмними результатами навчання ОК за вибором. Вони повідомили, що реєстрація на вивчення дисциплін вільного вибору відбувається через написання заяв у електронних кабінетах, приклади таких заяв ЗВО не надало. Хоча приклади заяв є на сайті (<https://psy.knu.ua/ua/study/choice-of-disciplines>). Каталог ОК дисциплін вільного вибору розміщений на сайті університету (<https://psy.knu.ua/ua/study/choice-of-disciplines>), проте із зазначених дисциплін здобувачами в індивідуальних планах у Каталозі є тільки «Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування». Поряд з тим, дисципліни обрані здобувачами є зазначені в індивідуальних планах навчальної роботи. У навчальних планах здобувачів відображено дисципліни за вибором 2020 року, зокрема: «Клінічна психодіагностика», «Технології сучасної психотерапії», «Технології кататимно-імагінативної терапії», «Проективні методи дослідження», «Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування», «Технології групової психотерапії». За навчальним планом протягом навчання на ОНП здобувач обирає 6 ОК (<file:///C:/Users/HP/Downloads/Navchalnyy%20plan%202020.PDF>) (12 кредити ЄКТС), а у ОНП 6 ОК (30 кредити ЄКТС) ([file:///C:/Users/HP/Downloads/Osvitno-naukova%20prohrama_Psykholohiya_2020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Osvitno-naukova%20prohrama_Psykholohiya_2020%20(1).pdf)). На думку ЕГ, відсутність у ЗВО та на факультеті психології єдиного каталогу вибіркових дисциплін ускладнює можливість студента вибрати дисципліну з інших освітніх програм та реалізувати власне право на формування індивідуальної освітньої траєкторії повною мірою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у КНУТШ регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» №716-32 від 31.08.2018 р. (<https://cutt.ly/4OteaDe>), Положення про проведення практики студентів КНУТШ № 16 від 23.03.2007р. (<https://cutt.ly/T0teTUE>) програми практики та методичних рекомендацій. Згідно положення призначаються керівники практики із числа НПП, що й було підтверджено під час онлайн-зустрічей із здобувачами; здобувачі мають можливість самостійно обирати бази практик. Проведені зустрічі із здобувачами, науково-педагогічними працівниками засвідчили, що ОНП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У ОНП 2019, 2020 років практична складова в обов'язковому блоці дисциплін і становить 15 ЄКТС. ЗВО надало звіти про проведення практики (Асистентська практика та Виробнича практика у 4 семестрі) у яких відображено виконання завдань у відповідності до програми практики, основною складовою Асистентської практики є педагогічна діяльність, Виробничої практики – практична, дослідницька діяльність психолога. Звіти практик розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри (Звіти практик ЗВО надало на запит ЕГ). Базами для проходження асистентської практики та виробничої практики: є кафедри факультету, Український фізико-математичний лицей КНУ імені Тараса Шевченка; Інститут соціальної та політичної психології НАПН; ТОВ «Артіль» ЛТД; ТОВ «ВЕНБЕСТ РЕКРУТІНГ»; ТОВ «М.М.Д СМАРТ Україна». Фокус-групи здобувачів повідомили про задоволеність практикою. Практична складова ОНП спрямована на формування таких компетентностей: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК5. Здатність організувати і реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти в моно- та мультидисциплінарних командах. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій. Практична підготовка на ОНП реалізується через практичні заняття, зокрема на ОК професійної підготовки відводиться 100 годин практичних занять, на ОК вільного вибору - 124 годин практичних занять. Проте під час відео зустрічей роботодавці не надали інформації щодо їхніх пропозицій у контексті оновлення практичної складової ОНП, зокрема у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Попри те, практична підготовка відображає останні тенденції розвитку відповідної сфери професійної діяльності, на що звернули увагу здобувачі, зокрема Пінчук К. (2 курс), Ломакіна А. (2 курс) та випускники Рик Г. (випускниця 2020-2021 н.р.), Влащук Д. (випускниця 2020-2021 н.р.), які висловили позитивні враження від проходження практики на ОНП "Психологія". Особливо актуальними завданнями практики у контексті останніх тенденцій розвитку психологічного супроводу є розробка програм психологічних інтервенцій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОНП дозволяє набуття соціальних навичок (soft skills) та спрямований на формування навичок міжособистісної взаємодії, рефлексії, удосконалення рівня володіння професійною іноземною мовою, лідерські якості, здатність до колективних дій та організації соціальної взаємодії; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності, розвивати активну життєву позицію креативність, організаційні, здатність роботи в команді, професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами. ОНП містить ОК, які спрямовані на формування "soft skills", зокрема ОК, «Психологія самопізнання та саморегуляції», «Психологія творчості та психологія мистецтва», «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Психологічні основи PR», «Асистентська практика» - СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійні стандарти для ОНП не враховано, оскільки відсутні.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану, ОНП, Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), дозволив зробити наступні висновки: - обсяг ОНП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленим вимогам; - кожен ОК має не менше 3 кредитів ЄКТС. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження від приблизно 16% (обов'язкові ОК) до 21% (варіативні ОК); аудиторний час для студентів – до 300 годин на семестр, біля 600 годин залишається на самостійну роботу. ЗВО вважає такий розподіл оптимальним для другого рівня вищої освіти. - під час інтерв'ювання здобувачів не було виявлено скарг щодо надмірності навантаження, нестачі часу для виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань; - обов'язкова складова навчального плану (освітньої складової) за ОНП в кредитах ЄКТС становить 75%, вибіркова складова - 25%, що узгоджується з п. 5. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). В цілому обсяг компонентів ОНП реально відбиває фактичне навантаження здобувачів (аудиторне навантаження дисциплін не менше ніж 1/6 від загального освітнього навантаження, а самостійної роботи більше ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного на конкретну дисципліну) та забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОК циклу професійної підготовки, які відбивають особливості та фокус програми мають по 3 кредити ЄКТС (ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК013; ОК14; ОК15; ОК16; ОК17; ОК18; ОК19), ОК загальної підготовки по 3 кредити ЄКТС. Такий розподіл кредитів на ОК дозволяє досягти ПРН. Спілкування зі здобувачами під час інтерв'ювання засвідчило відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти не здійснюється на ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2: 1. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, що з'ясовано під час аналізу ОНП та зустрічей зі здобувачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Відсутній чіткий розподіл ОК ОП на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. 2. Обмежений вибір дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, який реально передбачає вибір серед двох блоків ДВВ. ЕГ рекомендує вдосконалити практики вибору дисциплін, розширити перелік фахових ОК для вибору, оперувати широким набором ОК включно з ОК інших освітніх рівнів; забезпечити чіткий розподіл ОК ОНП на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виходячи із того, що обсяг ЄКТС освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 053 "Психологія", ОНП передбачає практичну підготовку, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 2 відповідає рівню В, а несуттєві недоліки можуть бути усунені у короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП чітко прописані, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>). На сайті розміщені умови вступу (<https://vstup.knu.ua/rules>), етапи вступу (<https://vstup.knu.ua/#Section247>), вступні випробування (https://vstup.knu.ua/images/2022/vstupni_vyprobuvannja_master.pdf). Для зручності на сайті розміщено інструкції по роботі із системою подання заяв в електронній формі (<https://vstup.knu.ua/#m-1>), а також перелік необхідних документів. На сайті ЗВО є програмові вимоги до фахового вступного іспиту із психології (<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>). Опрацювавши зміст цих документів, членами ЕГ було зафіксовано, що в Правилах прийому окреслюються безпосередньо строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти, зокрема і за ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому вступники на ОНП зараховуються за балами єдиного вступного іспиту із іноземної мови або вступного випробування із іноземної мови (мінімальний бал 100) та фахового вступного випробування (мінімальний бал 100). Конкурсний бал (КБ) особи, яка претендує на зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальностями галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», визначається формулою: $KB = K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3$ де $P1$ – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених цими Правилами прийому (за шкалою від 100 до 200 балів), $P2$ – оцінка предметного блоку єдиного фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), $P3$ – оцінка блоку ТЗНК єдиного фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів); $K1, K2, K3$ – невід'ємні вагові коефіцієнти, визначені Додатком 3.2. до цих Правил прийому. Вагові коефіцієнти для єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови з 2021 р. - 0,3 та фахового вступного випробування - 0,7. Аналіз Програми вступних випробувань за спеціальністю 053 Психологія (<https://cutt.ly/RlmbRQH>) розміщені на сайті ЗВО з якими мають змогу ознайомитися абітурієнти. Аналіз Програми вступних випробувань дозволив зробити наступні висновки: програма передбачає визначення рівня компетентностей із історії психології, загальної психології, психології особистості, соціальної психології, психології розвитку, прикладні галузі психології (психологічне консультування, психотерапія, психологічна діагностика, психологія праці; на основі Програми розробляються білети, які передбачають 3 завдання, які виконуються абітурієнтом письмово. Така процедура була введена з 2020 року. До 2020 року використовувалися тести. Оцінка результатів складання вступного іспиту здійснюється за 200-бальною шкалою. Мінімальна оцінка складає 100 балів. Проте програма ФВВ не повністю враховує особливості ОНП, оскільки не представлено в програмі компетентності, які стосуються наукової, практичної роботи. Тому ЕГ рекомендує внести до Програми ФВВ компетентності із ОК Експериментальна психологія, ОК «Організаційна психологія».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, де описано процес визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<https://cutt.ly/4IGioKW>) та Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти з однієї програми на іншу (<https://cutt.ly/pIGogJ3>). Процедура визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/oIGoAOq>). Згідно Положення визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. У разі

навчання студента Університету у вищому навчальному закладі-партнері, з метою отримання за результатами державної атестації документів про вищу освіту Університету та зарубіжного вищого навчального закладу-партнера, може здійснюватися складання академічної різниці у порядку, встановленому відповідно до чинного законодавства обох сторін. Продовження опису п.3. Критерія 3 у Додатках.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Це було підтверджено під час онлайн-зустрічей із менеджментом ЗВО, який керується Законом України «Про освіту», ст.8, п.5., зазначивши, що ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання, є Національне агентство кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). При цьому Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не затверджено регуляторні акти, які б дозволяли визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті (зокрема, сертифікатів з володіння іноземними мовами). Тому до врегулювання ситуації КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила і процедури вступу на навчання за ОПП та визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних моментів та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Програма ФВВ не повністю враховує особливості ОНП, оскільки не представлено в програмі компетентності, які стосуються компетентностей із Організаційної психології, експериментальної психології. Тому ЕГ рекомендує внести до Програми ФВВ компетентності із ОК Організаційна психологія, ОК Експериментальна психологія. 2. Відзначається низька активність щодо академічної мобільності здобувачів на даній ОНП, як у межах України, так і за кордоном. Зважаючи на актуальність академічної мобільності в сучасному освітньому просторі, експертна група рекомендує ЗВО посилити роботу над цим напрямом діяльності на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на сильні сторони, а також виходячи із розуміння ЗВО необхідності розвитку академічної мобільності здобувачів вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія ОПП «Психологія» відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОНП «Психологія» реалізується у денній інституційній формі здобуття вищої освіти. Аналіз змісту робочих програм навчальних дисциплін, навчальних планів та свідчень здобувачів показує відповідність форм та методів навчання нормативному Положенню про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/PIEIOmZ>), а також наявним практикам підготовки психологів за другим (магістерським) рівнем. Досягнення наскрізної мети ОНП відбувається завдяки запровадженню як традиційних методів та прийомів навчання, так й інноваційних /

інтерактивних (виконання здобувачами кейсових завдань, підготовка творчих / аналітичних робіт, розробка проєктів, участь в дискурсах / дискусіях та групових формах проблемно-пошукової роботи). Але відсутність в РП навчальних дисциплін прикладів або переліку цих завдань не дозволяє ЕГ достовірно оцінити їх можливості у досягненні ПРН. За запитом ЕГ під час акредитації вони також не були надіні. Наявність у НПП, які забезпечують ОНП, практичного та експертного галузевого досвіду, а також залучення до освітнього процесу роботодавців та практикуючих фахівців (Бігун Н., Комаренко В., Лисенко О., Пахоль Б., інші) сприяє досягненню ПРН і професійно значущих компетентностей. В умовах дистанційної форми навчання викладачами ОНП за власним вибором використовуються сервіси Google Classroom, Zoom, Telegram, Viber та інші. Під час фокус-групи з НПП доцент Клименко І.В. на прикладі власних дисциплін (Психологія споживчої поведінки, Психологічні основи PR) продемонструвала завантажені на Google Classroom навчальні матеріали, проблемно-пошукові завдання, приклади їх виконання здобувачами. Але, на думку ЕГ, використання уніфікованої навчальної онлайн-площадки підвищує ефективність інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу при організації онлайн та дистанційного навчання. Студентоцентрикований підхід реалізується через надання здобувачам вищої освіти права самостійно обирати блок дисциплін з переліку вільного вибору, базу виробничої практики, тематику кваліфікаційного дослідження та наукового керівника про що свідчать результати зустрічі ЕГ зі здобувачами. Реалізація принципу академічної свободи забезпечується правом НПП обирати дотичні змісту, контексту та цілям освітнього компоненту методи / форми навчання, науково-методичний контент; вносити зміни до змісту навчальних дисциплін з урахуванням даних сучасних наукових досягнень та психологічної практики; підвищувати рівень власної майстерності (сертифікати, що підтверджують факт підвищення кваліфікації НПП надано ЕГ під час візиту). Аналіз результатів опитування здобувачів від 21.10.21 р. (<https://cutt.ly/tIEIBVg>) також показав відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Для всіх учасників освітнього процесу та широкого загалу інформація щодо цілей і програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів представлена в описі освітньо-наукової програми, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та атестаційного іспиту, методичних рекомендаціях з виконання кваліфікаційної роботи, які розташовані на офіційному сайті факультету психології КНУТШ (<https://cutt.ly/hIEIxRx>). Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було підтверджено, що здобувачам освіти на першому занятті з кожної дисципліни та настановчій конференції, яка проводиться перед початком кожного виду практики, надається інформація щодо змісту та організації роботи, а також порядку та критеріїв оцінювання певних видів робіт в межах ОК. Поінформованість здобувачів стосовно змісту ОНП та освітнього процесу відображена в аналізі опитування здобувачів (від 21.10.21 р.). Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 03.06.2020 р. (<https://cutt.ly/RIEOuX7>) формою представлення інформації про ОК є робоча програма навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/cIEOLO1>; <https://cutt.ly/7IEOU4j>). Ознайомлення ЕГ з робочими програмами обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін засвідчило їх відповідність встановленим у ЗВО вимогам та інформативність стосовно мети й завдань дисципліни, результатів і форм навчання, методів оцінювання, структури та тематики роботи. Інформацію щодо завдань до семінарських / практичних занять, питань для самостійного опрацювання навчального матеріалу / самоперевірки та підсумкового контролю здобувач отримує через електронну пошту викладача. На думку ЕГ, запровадження інформаційної картки НД як форми інформування здобувачів щодо її змісту сприяє вирішенню завдання своєчасної і всебічної поінформованості. Графік освітнього процесу, розклад занять, перелік та опис вибіркового навчальних дисциплін висвітлюються на сайті факультету психології.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

За результатами проведених зустрічей ЕГ зі всіма учасниками освітнього процесу встановлено поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Реалізація освітньо-наукової орієнтації програми та її наскрізної мети відбувається на рівні програмних результатів навчання (ПР2, ПР3, ПР7, ПР10, ПР11), які забезпечуються у змісті основних та вибіркового освітніх компонентів. Прикладом використання в освітньому процесі методів навчання, заснованих на дослідженнях, є запровадження методу проєктних завдань та презентації творчих проєктів, підготовки здобувачем аналітичної доповіді. Виробнича практика здобувачів передбачає самостійний блок – здійснення науково-дослідної роботи. В переліку баз практик є Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, один з керівників якого (Найдюнова Л.Н.) на зустрічі з ЕГ висловила зацікавленість у здобувачах вищої освіти, що навчаються на ОНП Психологія, як у потенційних співробітниках. До обов'язкових компонентів програми включено дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» в рамках якої здобувачі виконують творче завдання – написання та друк наукової статті. На час акредитаційної експертизи здобувачі вищої освіти другого року навчання завершували підготовку кваліфікаційної магістерської роботи. На фокус-групі здобувачі підтвердили можливість самостійного вибору тем для написання кваліфікаційної роботи, виходячи з власних наукових інтересів та професійних перспектив. Надані ЕГ Витяги з протоколу про затвердження тем магістерських робіт студентам 2 курсу магістратури (від 09.10.2021 та 24.11.2021) підтверджують різноманітність та актуальність наукових інтересів студентів. На факультеті видано та розміщено у вільному доступі «Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «Магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія»

(<https://inlnk.ru/RjeDjZ>). Формою імплементації дослідницького компоненту в освітній процес за ОНП є використання викладачами власних науково-дослідних доробок та їх результатів. На факультеті психології функціонує наукове товариство студентів та аспірантів (НТСА); Навчальна лабораторія імені професора Г. І. Челпанова, обладнана пристроями функціональної діагностики та емпіричних досліджень. На офіційній сторінці факультету у розділі «Наука» оприлюднюються анонси наукових заходів (конференцій, форумів, олімпіад). ЄГ надано матеріали XXIII Міжнародної конференції молодих науковців «ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИЙ НАУЦІ: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ» (від 22-23 квітня 2021 р.) де зазначена публікаційна активність здобувачів Богуславської О.О., Власюк І.Ю., Катрук В.В., Пінчук К.Г. (робота Пінчук К.Г. представлена англійською мовою).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 03.06.2020 р. (<https://cutt.ly/ПЕГv7q>) відповідальність за розробку робочої програми, її зміст, сутнісне наповнення, формулювання результатів навчання і їх відповідність програмним результатам навчання несе науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання даної дисципліни. У 2020 р. відбувся перегляд ОНП відповідно до затвердженого у 2019 р. Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня в результаті чого всі робочі програми навчальних дисциплін було оновлено з урахуванням вимог сучасного суспільства, нових наукових досягнень і практик у сфері психології, адже професорсько-викладацький склад, задіяний в реалізації ОНП «Психологія», має істотний досвід безпосередньої роботи за спеціальністю (дехто з викладачів є практикуючими фахівцями; членами міжнародних професійних асоціацій; учасниками міжнародних порівняльних проектів; мають досвід проведення соціально-психологічних тренінгів / бізнес-тренінгів; досвід створення електронних курсів для навчання персоналу бізнес-організацій; Крупельницька Л.Ф. має сертифікат психотерапевта єдиного реєстру психотерапевтів Європи) та займається фундаментальними науковими розробками соціально-психологічних феноменів. Так Клименко І.В., яка викладає навчальні дисципліни «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки», має додаткову кваліфікацію «Прес-секретар та менеджер PR», співпрацює з маркетинговими та PR-агенціями (експертне консультування, участь в плануванні та реалізації комплексних маркетингових та PR-програм) та впроваджує тренінгові програми в сфері психологічного супроводу маркетингових (рекламних та PR) комунікацій використовує прикладні здобутки як у теоретичній частині ОК «Психологічні основи PR» (аналіз підходів щодо визначення PR та концептуалізації змісту цієї діяльності), так і в практичному аспекті (створення здобувачами проекту з аналізом та критичним осмисленням використання засобів психологічного впливу в PR; здійснення розвідки щодо аналізу структури та чинників ефективності реалізованих PR-програм). Кириленко Т.С., яка викладає ОК «Психологія самопізнання та саморегуляції», є автором посібників з психологічної проблематики особистості та феномену самопізнання, має публікації, що висвітлюють сучасне бачення ресурсів самопізнання особистості в переживанні нею психотравмуючих ситуацій, містять психологічний аналіз самопізнання як шляху до духовності. Осучаснення змісту освіти також забезпечується: високою навчально-методичною публікаційною активністю науково-педагогічних працівників (навчально-методичні нароби викладачів, що забезпечують реалізацію ОНП налічують 19 найменувань; у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science за останні роки опубліковано 16 статей), а також проходженням стажувань у міжнародних установах (9 викладачів).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО напрямком академічної мобільності регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/VIYdsos>), відповідно до якого, формами академічної мобільності для здобувачів вищої освіти є навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, навчально-наукове стажування, практика, літні школи; для НПП – участь у спільних проектах; викладання; наукове дослідження; наукове стажування; підвищення кваліфікації. В університеті функціонує Відділ академічної мобільності (<https://cutt.ly/LIYgvpP>), який на офіційній сторінці КНУТШ розміщує актуальну інформацію про діючі та реалізовані міжнародні проекти, міжнародні стажування та програми академічної мобільності (<https://cutt.ly/PIYgR6a>). ЄГ встановлено, що основною формою академічної мобільності науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес на ОНП, є міжнародне наукове стажування: «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in European Educational Practice» (Psychology). WCL w Czestochowie, Polska (Клименко І.В.); «Вивчення проектного підходу в організації навчального процесу у навчальних закладах Фінляндії в поєднанні з інтенсивним вивченням англ. мови» Західно-фінський коледж у місті Хуйтінен, Фінляндія / «Uczciwość akademika» (on-lain). Вищий семінаріум Духовного університету UKSW, Республіка Польща (Вакулєнко О.Л.); «Introduction in Neurolinguistic coaching» Training and Development Center Switzerland. Certificate of Completion (Корнієнко О.В.) та інші, а також внутрішнє стажування: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати (Ващенко І.В., Іваненко Б.Б.); Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра психології та педагогіки (Кириленко Т.С.); Центр діагностики і навчання «Вища Ліга» «Використання програми статистичного аналізу даних Tableau у психологічних дослідженнях» (Виноградов О.Г.) та інші. Іншими видами академічної мобільності науково-педагогічних працівників за цією ОНП є участь у спільних проектах, наукових дослідженнях та підтримка міжнародних контактів (Виноградов О.Г., Пащенко С.Ю.). Показником інтегрованості науково-педагогічних працівників ОНП в міжнародне наукове співтовариство є публікації їх дослідницьких здобутків у закордонних наукових виданнях, а також проведення регулярних

Міжнародних науково-практичних конференцій, Міжнародних конференцій молодих науковців, консультацій (<https://cutt.ly/WIYWkj1>). Навчальна дисципліна «Клінічна психофармакологія» викладається англійською мовою (Проскурня А.С.). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами встановлено, що в них є досвід навчання за міжнародною програмою Erasmus+ в період набуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, але прецедентів набуття такого досвіду здобувачами другого (магістерського) рівня на момент акредитації ОНП не має, що може стати подальшою перспективою запровадження принципу академічної мобільності на даній програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Відповідність форм та методів навчання практиці підготовки психологів за другим (магістерським) рівнем, запровадження інноваційних прийомів навчання та викладання сприяють досягненню мети й програмних результатів за ОНП. 2. Варіативність форм поєднання навчання і дослідження здобувачів освіти під час реалізації ОНП. 3. Інтегрованість науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОНП, в міжнародне наукове співтовариство. 4. Забезпеченість освітнього процесу на ОНП авторськими навчально-методичними посібниками до освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує: створення уніфікованої навчальної онлайн-площадки з метою підвищення ефективності інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу при організації онлайн та дистанційного навчання; запровадження інформаційної картки НД як форми всебічного і детального інформування здобувачів щодо її змісту; запровадження принципу академічної мобільності для здобувачів, що навчаються на акредитованій ОНП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання на ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання. Вони відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. На ОНП «Психологія» здійснюється вчасне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Студенти задоволені формами і методами навчання, опитування реально мають місце у практиці освітньої діяльності вишу. На ОНП відбувається поєднання навчання і досліджень, зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура контролю та оцінювання здобувачів вищої освіти в КНУТШ регулюється рядом внутрішньо-інституційних положень (<https://cutt.ly/3IUMJOR>; <https://cutt.ly/VIU1FKc>; <https://cutt.ly/GIUou6F>), які базуються на вимогах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Згідно з ними, освітні компоненти акредитованої ОНП передбачають поточний (семестровий) і підсумковий контроль. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання регламентуються робочими програмами ОК та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни. Аналіз зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджує факт зрозумілості та прозорості оцінювання, відсутності конфліктних прецедентів. В методичних рекомендаціях з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт, в програмах виробничої та асистентської практики надано валідні та зрозумілі критерії оцінювання. Аналіз навчальних планів за ОНП, робочих програм освітніх компонентів дозволяє ЕГ стверджувати, що форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін акредитованої ОНП надають можливість перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності форм контролю, відповідності змісту завдань ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП «Психологія» відповідають Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.19 р. № 564), що відображено в акредитованій програмі. Зокрема, атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту і в ОНП «Психологія» чітко прописано вимоги до кожної з двох форм атестації. На офіційній сторінці факультету психології КНУТШ розміщено «Програму атестаційного іспиту» (<https://cutt.ly/IIIeWTL>), яка містить перелік тем та питань, критерії оцінювання, а також список рекомендованої літератури. Також на веб-ресурсі факультету психології розміщені «Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт» (<https://cutt.ly/4IlgJlb>). Ознайомлення ЕГ з Витягами з протоколу про затвердження тем кваліфікаційних робіт, наданих під час візиту, є доказом їх актуальності та відповідності запитам сьогодення. На фокус-групі студенти підтвердили орієнтованість при виборі тем кваліфікаційних робіт на власні наукові інтереси та професійні перспективи. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (від 03.11.2014 р.), атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Зазначимо, що на ОНП існує позитивна практика залучати до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахівців-практиків.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/3IUMJOR>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/VIU1FKc>), «Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ» (<https://cutt.ly/GIUou6F>). Ці документи містять опис процедури проведення контрольних заходів та особливостей системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Дотримання процедурних аспектів викладачами забезпечує об'єктивність результатів оцінювання. Залік виставляється викладачем за результатами роботи студента впродовж семестру (максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. Форма проведення іспиту – письмова. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана факультету з мотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні, за його рішенням письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням (усними чи письмовими) оцінювача. Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили, що для них доступні процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів і заявили, що прецедентів з цього приводу протягом навчання на ОНП «Психологія» не було. Зазначимо, що в анкеті для здобувачів вищої освіти наведені питання, які відображують сутність даного підкритерію («На мою думку оцінювання знань проходять прозоро та об'єктивно за визначеними критеріями», «Процедура оскарження результатів оцінювання мені відома і зрозуміла» (іспиту, заліку, захисту кваліфікаційної роботи). Аналіз даних «Звіту за дослідженням освітньої програми «Психологія» спеціальність «053 Психологія» (денна форма навчання) факультету психології (рівень вищої освіти – магістр)» підтверджує дані, отримані під час інтерв'ювання здобувачів (<https://cutt.ly/hIIfKPW>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/VIU1FKc>) прописано чіткі процедури дотримання академічної доброчесності на всіх етапах підготовки студента та процедури підвищення рівня інформованості викладачів і студентів про предметні виміри академічної доброчесності; визначено формалізовані критерії і форми реалізації академічної доброчесності в навчальному процесі; визначено механізми запобігання необ'єктивному оцінюванню, запозиченню результатів наукових досліджень та запобігання проваєм порушень культури цитування наукових джерел. Окремим «Положенням про систему виявлення та

запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<https://cutt.ly/xIOneYP>) врегульовано процедури виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах за авторства працівників і здобувачів вищої освіти ЗВО; окреслено вимоги наукової етики і поваги до інтелектуальних надбань; висвітлено принципи самостійності й індивідуальності під час створення авторського твору та усвідомлення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. У ЗВО створено Постійну комісію Вченої ради з питань етики та розроблено Пам'ятку норм етичної поведінки для всіх учасників освітнього процесу КНУТШ. На зустрічі представниця Постійної комісії з питань етики Кондратьєва І.В. зазначила, що даний орган опікується політикою дотримання внутрішньої культури та академічної доброчесності та вирішує цілий ряд суперечливих питань. Під час відеозустрічі з адміністративним персоналом директор наукової бібліотеки Сербін О.О. зазначив, що перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів здійснюється за допомогою програми Unichек. У ЗВО першочергово за академічну доброчесність відповідальними є керівники кваліфікаційних робіт, але надалі всі роботи перевіряються централізовано через закуплену вишем програму. ЕГ з'ясовано, що кваліфікаційні роботи акумулюються у лаборанта кафедри соціальної роботи і репозитарію академічних текстів на факультеті психології на сьогодні не існує, хоча така практика запроваджена в КНУТШ, до прикладу, на Історичному факультеті (<https://cutt.ly/kIOA5of>). В ході опитування студентів з'ясовано, що вони розуміють, що таке доброчесність, які наслідки недотримання, а також усвідомлюють, що даний феномен є частиною загальної культури якості вищої освіти. Анкета для опитування здобувачів містить ряд питань стосовно академічної доброчесності й аналіз даних «Звіту за дослідженням освітньої програми «Психологія» спеціальність «053 Психологія» (денна форма навчання) факультету психології (рівень вищої освіти – магістр)» підтверджує дані, отримані під час інтерв'ювання здобувачів (<https://cutt.ly/hIIfKPW>). Популяризація принципів академічної доброчесності відбувається на рівні: освітньої взаємодії «викладач – студент»; ініціатив студентського активу ЗВО та факультету психології; професійного усвідомлення НПП політики внутрішню культуру якості вищої освіти (участь у вебінарах, інституційних обговореннях).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Чітка і зважена політика доброчесності у ЗВО відображена в нормативних документах та оприлюднена на офіційному сайті вишу.
2. Види контрольних заходів та форми атестації відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Вони доступні здобувачам, чіткі та зрозумілі.
3. КНУТШ централізовано здійснює перевірку кваліфікаційних робіт на наявність некоректних запозичень (плагіату).
4. Науково-педагогічні працівники і представники студентського активу залучені у процеси популяризації та впровадження академічної доброчесності в освітнє середовище.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Відсутній репозитарій кваліфікаційних робіт. ЕГ рекомендує створити на факультеті психології єдиної бази / репозитацію кваліфікаційних робіт здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОНП є чіткими, зрозумілими, доступними, знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті вишу, своєчасно доводяться до відома студентів викладачами на першому занятті дисципліни. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП дозволяють перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності форм контролю, відповідності змісту завдань ПРН. Атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Психологія» відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит. Семестрові екзамени проводяться із забезпеченням об'єктивності оцінювання. Студенти ознайомлені з процедурою оскарження результатів процедур контролю. В КНУТШ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що, загалом, дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації акредитованої програми, цілям ОНП та ПРН, а також освітнім компонентам, що викладаються ними, була проаналізована, спираючись на дані фокус груп, таблиць 1-2 самоаналізу, інформацію, отриману у додаткових доказах. Аналіз відповідності компетентностей НПП змісту та цілям ОК свідчить про: переважна більшість НПП характеризується відповідністю наукових інтересів та змісту ОК, що викладаються (відображено в тематиці навчальних посібників, підручників, статей); у деяких викладачів така відповідність відображена на рівні наявного практичного досвіду, участі у проєктах, членстві у фахових спільнотах (Крупельницька Л.Ф., Виноградов Г.О., Клименко І.В.). ЕГ у трьох викладачів не вдалося встановити таку відповідність (Вакуленко О.Л. «Психологія творчості та психологія мистецтва»; Прокопович Є.М. «Організація діяльності психологічної служби»; Рябчич Я.Є. «Психологія вищої школи»). Співвідношення відповідності неможливо / складно оцінити за: 1. ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», адже за даними Таблиці 2 самоаналізу викладається Петрущенковим С.П., а до Таблиці 1 за цією назвою прикріплена РП НД з назвою «Теоретико-методологічні проблеми психології» де зазначено викладача Іваненко Б.Б., аналогічна ситуація і на офіційному сайті факультету психології (<https://cutt.ly/nOoeZLV>). У будь-якому випадку у жодного із зазначених викладачів немає публікацій / видань / сертифікатів ПК з проблематики інтелектуальної власності. 2. ОК 16 «Клінічна психофармакологія» за даними Таблиці 2 викладається Корнієнко О.В. (який має відповідні змісту публікації та сертифікат «Англійська мова для професійних цілей» Центру іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка – ОК викладається англійською мовою), але в РП НД розробником і викладачем зазначено Проскурня А.С., дані якої не віднесено до Таблиці 2. (Продовження у Додатку)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЗВО процедура конкурсного добору викладачів регламентована «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 01.10.2018 р. (<https://cutt.ly/OIPdoqO>). На офіційній сторінці ЗВО оприлюднюється оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/vIPfNnu>). На зустрічах з науково-педагогічними працівниками було підтверджено, що викладачі проходять конкурсний добір і вимоги до нього є прозорими і чіткими. Представники менеджменту ЗВО зазначають, що під час конкурсного добору враховується специфіка ОНП «Психологія» та відповідність академічної і професійної кваліфікації викладача цілям ОНП, науково-методичний рівень викладання навчальних дисциплін, факти підвищення рівня власної кваліфікації й майстерності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО запроваджено «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» від 26.10.2021 р., яке регулює процеси й механізми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Під час візиту встановлено факти: участі роботодавців у розробці та модернізації ОНП «Психологія» (ЕГ надано протоколи спільних зустрічей, відгуки роботодавців на акредитовану програму); надання баз практик (ЕГ надано угоди на практику та звіти про виробничу практику здобувачів); участі роботодавців в роботі атестаційної комісії. Головним критерієм залучення роботодавця до партнерства є наявний науковий та прикладний досвід в галузі психології. Стейкхолдери-роботодавці виявили зацікавленість і активність у зустрічі з ЕГ (були присутні 11 осіб) та надали схвальну оцінку здобувачів щодо рівня підготовки та наявних фахових компетентностей. Серед партнерів-роботодавців ОНП «Психологія» є центри соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді; рекрутингові компанії; асоціації фахівців-психологів та психотерапевтів; медичні, освітні та науково-дослідні установи.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

КНУТШ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Серед НПП, що залучені до реалізації ОНП «Психологія» є фахівці з досвідом практичної роботи, до прикладу: Клименко І.В. здійснює експертне консультування маркетингових та PR-програм, працює в сфері супроводу маркетингових (рекламних та PR) комунікацій (проводить семінари та тренінги) – викладає ОК «Психологія споживчої поведінки» та «Психологічні основи PR»; Крупельницька Л.Ф. включена до єдиного реєстру психотерапевтів Європи (Європейська асоціація психотерапії – ЄАП) – викладає ОК «Напрями сучасної психотерапії»; Москаленко А.М. є член-кореспондентом Української академії акмеологічних наук, відділення педагогіки та психології акмеології – викладає ОК «Професійна та корпоративна етика». На зустрічі зі здобувачами встановлено факти залучення зовнішніх фахівців до викладання окремих тем певних навчальних дисциплін, до прикладу: Клименко І.В. на ОК «Психологічні основи PR» запрошувала випускницю ОНП «Психологія», яка має практичний досвід впровадження PR-технологій за кордоном; на ОК вибіркового блоку «Сучасні технології психотерапії» викладачем запрошувалися практикуючі фахівці (для читання тематичних лекцій та проведення

практичних занять), що спеціалізуються на певних напрямках психотерапевтичної допомоги. За ініціативи Пащенко С.Ю. здобувачі мали змогу слухати лекції закордонних професорів (англійською мовою) з проблематики клінічної психології та HR.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО питання професійного розвитку викладачів регулюються «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/VIU1FKc>). З метою сприяння процесу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на офіційній сторінці Відділу академічної мобільності КНУТШ (<https://cutt.ly/6IPZBbB>), в розділі Анонсів веб-сторінки факультету психології (<https://cutt.ly/wIPcggN>) оприлюднюються програми міжнародних стажувань, пропозиції до участі у міжнародних програмах, новини щодо професійних Шкіл та майстер-класів. У ЗВО створено курс підвищення кваліфікації викладачів університету KNU Teach Week (<https://cutt.ly/tIP3FrO>); проводиться тренінг з навичок використання онлайн платформами «Miro» «Explain Everything», створення інтерактивного контенту, організації командної роботи; запроваджено курс Digital Skills Pro. Аналіз зустрічей з науково-педагогічними працівниками і даних таблиці 2 самоаналізу ОНП «Психологія» показує, що викладачі, залучені до реалізації актуальної програми, є активними учасниками програм міжнародних стажувань у науково-педагогічних установах Польщі, Фінляндії, Швейцарії, Чехії (Клименко І.В., Вакулєнко О.Л., Корнієнко О.В., Пяньковець В.Л., Крупельницька Л.Ф.), а також вітчизняних програм стажування й підвищення кваліфікації у науково-дослідних і освітніх установах (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати; Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра психології та педагогіки; Центр діагностики і навчання «Вища Ліга»; Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – Ващенко І.В., Кириленко Т.С., Виноградов О.Г., Іваненко Б.Б., Плахотнік О.В., Корнієнко О.В. Ващенко С.Ю. є стипендіатом Міжнародної програми академічної мобільності ERASMUS-MUNDUS та Міністерства закордонних справ Естонської Республіки для стажування в Тартуському університеті.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності визначені у «Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 22.02.2017 р. (<https://cutt.ly/ZIAyW7H>). Згідно з ним: встановлюються премії для відзначення викладачів, науковців, а також заохочення аспірантів та докторантів Університету; науково-педагогічні працівники Університету один раз на п'ять років мають право отримати за поданням кафедри (відділу, лабораторії) творчу відпустку тривалістю до одного року зі збереженням заробітної плати для підвищення науково-педагогічної кваліфікації у навчальній чи науковій установі, включаючи зарубіжні, або для написання монографій, підручників; професор, що має стаж бездоганної роботи на цій посаді в Університеті (для чоловіків – 20 років, для жінок – 15 років) та особливі заслуги перед Університетом, може бути удостоєний почесного звання «Заслужений професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка» із врученням йому відповідного диплома. Інші працівники, які безперервно пропрацювали в Університеті (чоловіки – 25 років, жінки – 20 років), можуть бути удостоєні почесних звань «Заслужений науково-педагогічний працівник Київського національного університету імені Тараса Шевченка», «Заслужений науковий співробітник Київського національного університету імені Тараса Шевченка» із врученням їм відповідного диплома, посадові оклади працівників, які удостоєні почесних звань Університету, збільшуються на 15 %, за рахунок власних надходжень Університету. На офіційній сторінці Вченої ради КНУТШ (<https://cutt.ly/PAWhCY>) приймаються пропозиції щодо присвоєння звання «Кращий викладач року», які надходять від кафедр до вченого секретаря кожного факультету / інституту з метою обрання однієї кандидатури на засіданні вченої ради відповідного навчального структурного підрозділу. Звання «Кращий викладач року» Вчена рада Університету присвоює науково-педагогічним працівникам на другому червневому засіданні поточного року. На ОНП «Психологія» отримано наступні відзнаки: Пащенко С.Ю. – грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка за успіхи у навчально-методичній, науковій та виховній роботі та багаторічну сумлінну працю; подяка МОН України за успіхи у навчально-методичній, науковій та виховній роботі; Ващенко І.В. – подяка НАПН України (2014 р.), подяка Ректора КНУТШ; грамота КНУ імені Тараса Шевченка, почесна грамота НАПН України; Кириленко Т.С. – нагорода НАН України – знак «Ушинський К.Д.».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Кількісний і якісний склад осіб, задіяних у реалізацію ОНП «Психологія» відповідає вимогам щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів і сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. 2. На ОНП започатковано практику залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. 3. Університет / факультет психології, кафедри співпрацюють з установами України й іноземними організаціями, викладачі мають змогу проходити підвищення кваліфікації в країні та за кордоном. 4. У ЗВО наявні практики стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує звернути увагу на відповідність тематики стажування, підвищення кваліфікації та науково-публікаційної активності деяких викладачів ОНП «Психологія» тим освітнім компонентам, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усуненими. Академічна та професійна кваліфікація викладачів загалом відповідає цілям та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. ЗВО залучає роботодавців, психологів-практиків, експертів галузі до модернізації ОНП, участі в екзаменаційних комісіях. КНУТШ сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує до розвитку викладацької майстерності. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до викладання за ОПП, є системним та різноманітним за формами та змістом. Реалізація наданих рекомендацій сприятиме підвищенню професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, а також їх подальшій інтеграції у вітчизняне та світове наукове товариство.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Організований Гарантом ОНП «Психологія» відеогляд дає можливість візуально ознайомитися з матеріально-технічними ресурсами КНУТШ та факультету психології. На офіційному сайті ЗВО розміщена документація щодо фінансової діяльності університету (<https://cutt.ly/GIAbQEB>). Наукова бібліотека імені М. Максимовича має розвинену інфраструктуру, галузевий відділ обслуговування факультету психології (<https://cutt.ly/bIAmQRZ>), безкоштовний доступ до інтернету та всіх бібліотек України, до міжнародних баз даних (зокрема, Scopus та Web of Science), до електронного каталогу. За визначенням директора Сербіна О.О., серед широкого спектра послуг наукової бібліотеки є створення бібліографічної добірки за тематикою навчальної або науково-дослідної тематики за запитом здобувача та науково-педагогічного працівника. Реалізації освітньо-наукової орієнтації акредитованої програми сприяє наявна лабораторія загальної психології імені професора Г. І. Челпанова обладнання якої дозволяє здійснювати емпіричні дослідження в рамках кваліфікаційних робіт; відкритий доступ до вітчизняних та іноземних електронних ресурсів (<https://cutt.ly/oOdMjFK>), до повнотекстової платформи Springer Nature (<https://cutt.ly/kOdMEqa>) та науково-методичної літератури за спеціальністю 053 Психологія. Під час зустрічей з різними стейкхолдерами ЕГ засвідчила достатню забезпеченість аудиторним фондом, наявність тренінгової аудиторії, облаштування мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою, що сприяє досягненню цілей ОНП та програмних результатів навчання. Здобувачі в достатній мірі забезпечені кімнатами для проживання у гуртожитку. Анкета для опитування здобувачів ОНП «Психологія» містить блок питань, що стосуються матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури. Аналіз звіту показує позитивні оцінки здобувачів цієї сторони свого університетського життя (<https://cutt.ly/hIARqFm>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аналіз зустрічей ЕГ з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ОНП «Психологія» підтверджує факт можливості безоплатного користування інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний вільний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, а також доступ до різних наукових баз даних, зокрема, Scopus та Web of Science. Наявний вільний доступ до Wi-Fi, який діє по всій території ЗВО. Запроваджена безкоштовна для всіх учасників освітнього процесу система перевірки наукових робіт на плагіат з використанням програмного забезпечення Unicheck.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Загалом, інформація щодо створення безпечного середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне), подана у відомостях про самоаналіз, знайшла своє відображення у свідченнях різних стейкхолдерів ОНП «Психологія». В освітньому закладі працює університетська клініка з цілим штатом медпрацівників, інститут психіатрії, а також психологічна служба зі штатними практичними психологами, що за запитом здійснюють консультативну підтримку в контексті соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу. Запис на онлайн консультацію можливо зробити на сторінці однієї з соцмереж (<https://cutt.ly/mOd3CDg>). У ЗВО функціонує потужний спортивний комплекс, на базі якого кожен здобувач може обрати вид спорту, записатись до спортивної секції, здійснювати бажану форму фізичної активності. Активним та дієвим органом моніторингу потреб та інтересів здобувачів ЗВО є Студентський парламент КНУТШ; профбюро студентів факультету психології. Голова студентського парламенту Ревякін Євген на зустрічі з ЕГ розповів яким чином орган студентського самоврядування здійснює захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, допомагає вирішувати їх соціальні проблеми, створює умови для покращення їх матеріального становища, забезпечує активну підтримку здобувачів у питаннях поселення в гуртожиток тощо. В анкеті моніторингу питання середовищної якості та безпеки узагальнене в твердження «Будівлі та приміщення факультету знаходяться у належному стані» за яким отримані позитивні відповіді (<https://cutt.ly/hIARqFm>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми і процедури надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів врегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/4IAO3O5>), відповідно до якого освітній процес реалізується в навчальних корпусах / на базах практик на підставі графіку освітнього процесу та розкладу занять. Після початку карантинних обмежень здобувачі активно користуються технологіями дистанційного та онлайн-навчання, мають можливість обирати зручну платформу для їх реалізації. На сайті ЗВО акумульовані навчальні сервіси: розклад занять, вибір дисциплін. У вільному доступі є робочі програми всіх ОК, програми практик та атестації, методичні рекомендації з написання кваліфікаційної роботи. Освітня підтримка реалізується через впровадження в освітній процес навчально-методичних матеріалів безпосередньо викладачем в рамках навчальної дисципліни, а також за рахунок розташування на веб-сайті психологічного факультету. Інформаційна підтримка забезпечується шляхом очного спілкування студентів з НПП та через електронні ресурси (сайт ОНПУ, веб-ресурс кафедри, групу у Viber, чат у Telegram тощо). На сайті ЗВО та факультеті психології розташована інформація та анонси заходів, новини університетського / факультетського життя. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється: на рівні керівництва ЗВО та факультету психології (так для оперативного реагування на звернення студентів та викладачів щодо навчального процесу в умовах адаптивного карантину в Університеті діє телефон довіри 044 239-32-50 (<https://cutt.ly/eIAGGLj>); на веб-сторінці факультету психології існує телефонний довідник (<https://cutt.ly/oIAHn43j>); на рівні викладачів та кураторів академічних груп (відповідно до «Положення про кураторство КНУТШ» від 07.04.2022 (<https://cutt.ly/iIAFQ7F>); на рівні представників структурних підрозділів. З 01.07.2019 року у ЗВО функціонує Психологічна служба КНУ (<https://cutt.ly/sIAKfh1>; <https://cutt.ly/PIAJOMl>), на зустрічі з ЕГ концепцію її роботи, напрямки та структуру презентувала керівниця Бояршинова К.І. Проблемами соціальної підтримки учасників освітнього процесу опікується Первинна профспілкова організація (<https://cutt.ly/2IALvIf>) у складі якої, за визначення заступника Голови ППО Котенко В.М., є студентська комісія.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В КНУТШ запроваджено «Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 12.06.2020 р. (<https://cutt.ly/5ISebOX>), яка спрямована на забезпечення доступності і якості освітніх послуг усім суб'єктам освітнього процесу, зокрема й особам з особливими освітніми потребами, з урахуванням здібностей, можливостей і інтересів кожного шляхом запровадження інклюзивної освіти. Дієві аспекти забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення задля участі у освітньому процесі та суспільному житті, а також створення доступності середовища у закладі вищої освіти врегульовано «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 21.11.2019 р. (<https://cutt.ly/oISefSB>), який визначає дії працівників Університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування у ЗВО особам, що потребують допомоги. В документі представлено телефони відділу охорони / безпеки та чергових корпусів до яких особа, що потребує сторонньої допомоги може звернутися. У рамках проєкту «Університет рівних можливостей» розроблено та оприлюднено Пам'ятку «Про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<https://cutt.ly/xISeiYF>). За результатами огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що на факультеті психології доступ до навчального корпусу забезпечується широкими тротуарами, ганок корпусу обладнаний пандусом, входні двері корпусу збільшеної ширини, без порогів. У корпусі забезпечено безперешкодний

доступ до: ліфту, навчальних аудиторій та санітарного вузлу, обладнаного за стандартом для зручного використання особами з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому закладі регулюються «Етичним кодексом університетської спільноти» від 27.12.2017 р. (<https://cutt.ly/eISu7sL>). У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики (<https://cutt.ly/RISi1AP>). Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, зокрема пункт 7.9. (<https://cutt.ly/EISod4N>). У ЗВО запроваджена «Антикорупційна програма КНУТШ» від 05.11.2020 р. (<https://cutt.ly/zISoG8X>). Аналіз зустрічей ЕГ зі здобувачами ОНП «Психологія» та представниками студентського самоврядування ЗВО і факультету психології показав, що студентство виступає потужною силою, що стоїть на захисті прав та інтересів здобувачів. Учасники фокус-груп підтвердили наявну та ефективну комунікацію студентського активу з адміністрацією та викладачами. В КНУТШ розроблено «Положення про студентське самоврядування у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/qISaCjZ>) та функціонує Студентський парламент (<http://sp.knu.ua>). Слід наголосити, що усі здобувачі та випускники даної ОНП сказали про відсутність випадків конфліктних ситуацій в рамках навчання на освітньо-науковій програмі «Психологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Розвинена інфраструктура, матеріально-технічне оснащення та науково-методичне забезпечення у ЗВО сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОНП «Психологія». 2. Збереження фізичного, психічного та психологічного здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується функціонуванням університетської клініки, інституту психіатрії та психологічної служби. 3. Параметри освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів адаптовано до формату дистанційного навчання в умовах пандемії. 4. В університеті впроваджена дієва система заходів щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Побажанням рекомендаційного характеру є створення на факультеті психології єдиної навчальної платформи, використання якої забезпечить освітню, методичну, інформаційну, організаційну та консультативну підтримку всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз інформації, отриманої в ході роботи експертної групи, дозволяє прийти до висновку що загалом ОП відповідає вимогам Критерію 7. Зазначені рекомендації не вказують на суттєвість недоліків, а скоріше відображають зону найближчого розвитку ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регламентуються: - Наказ ректора №158-32 від 05.03.2018 року «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), - Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), - Наказ ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), - Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказ Ректора №716-32 від 31.08.2018 р.) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Наказ ректора № 603-32 від 08.07.2019 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Останній перегляд ОНП був зумовлений було прийняттям стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти, з огляду на який було переглянуто мету програми, програмні компетентності та програмні результати навчання із відповідними змістовими поправками. Нова редакція ОНП була затверджена на засіданні Вченої ради факультету психології та введена в дію наказом ректора КНУТШ №660-32 від 20.10.2020.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Для залучення здобувачів до перегляду ОП створено наступні можливості: - Всеуніверситетське опитування щодо якості освіти https://drive.google.com/file/d/1HwL1MVblJSaYYbpOiC1UndaFeZn_TiEN/view, результати якого оприлюднюються на сайті; - згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) ініціювати звернення щодо внесення змін до Освітньої Програми; - через участь у Вченій раді факультету психології та університету органами студентського самоврядування (даний факт був підтверджений ЕГ під час зустрічей). - Євген Ревякін (голова студпарламенту факультету) зазначив, що в органів студентського самоврядування є можливість стати вільним слухачем на будь-якій парі для безпосереднього моніторингу освітнього процесу. Ревякін Євген зазначив на фокус-групі, що органи студентського самоврядування також проводять і своє опитування щодо якості освіти. Дане опитування ОСС університету проводить самостійно, а результати опитувань повідомляють відповідним структурним підрозділам через вчені ради. Також, ОСС закладу має Black Book – проєкт, завдяки якому будь-який студент може поскаржитись на порушення різного характеру з боку певного викладача і в такому разі ОСС поміщає даного викладача в Black Book. - Анастасія Ломакіна здобувачка освіти підтвердила, що проводяться 2 опитування щодо якості освіти, які містять як оцінку викладача так і можливість написати коментарі. Євген Ревякін зазначив, що ОСС мають кейси, коли їх пропозиції були враховані, наприклад, проводячи опитування про зручності онлайн-ресурсів для навчання вони встановили, що для студентів найбільш зручними є Zoom та Meet, це було винесено на Вчену Раду і керівники структурних підрозділів донесли це до свої викладачів. Також, завдяки адвокації ОСС було покращено освітлення у студ.містечку та налагоджено опалення як в корпусах так і в гуртожитках. Викладачі ОП зазначили, що у свою чергу проводять опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу, наявності пропозицій після курсу своїх дисциплін (наприклад, Ірина Клименко, Олег Соснюк, Катерина Мілютіна). Також, було наведено приклад врахування пропозицій здобувачів, щодо роботи в міні-групах та розвитку м'яких навичок в Психології маркетингових досліджень та Бізнес Тренінгу. Випускниця Юлія Гладишко, Ганна Рик та інші випускниці даної ОП, також підтвердили, що під час навчання на ОП деякі викладачі після дисципліни проводили опитування щодо якості курсу, який вони прослухали.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Виходячи зі спілкування зі стейкхолдерами було встановлено, що до обговорення ОНП вони долучаються через безпосередньо комунікацію із гарантом ОНП. Наприклад, на зустрічі, Борис Пахол зазначив, що брав обговорення ОНП навесні 2020 року та вносив пропозиції, які були враховані щодо вибіркових дисциплін щодо технік мотивації та професійного благополуччя. Інші стейкхолдери, також, зокрема Лариса Журавльова підтвердила власну долученість до внесення пропозиції щодо покращення ОНП, а саме щодо фундаментальних дисциплін. За словами стейкхолдерів, їх пропозиції були враховані. Протоколи розширених засідань кафедри містять інформацію про долученість роботодавців (запит на документи «Протоколи»), проте присутні на зустрічі з ЕГ стейкхолдери не були долучені до засідань кафедри, а власні пропозиції доносили напряму до гаранта.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збором, аналізом та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху випускників на кафедрі, за словами гаранта, займається Клименко Ірина (Доцент кафедри соціальної психології). Збором інформації про випускників на рівні університету займається «Офіс випускників ІПО КНУТШ» (<https://cutt.ly/GRhhIJe>). Приклади заходів: щорічна тренінг-сесія «Синергія» із залученням здобувачів освіти та випускників <https://psy.knu.ua/ua/news/956-treninh-sesiia-kafedry-sotsialnoi-psykholohii-synerhiia-2020>, Дні кар'єри факультету психології https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html, ворк-шопи та майсте-класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» <https://psy.knu.ua/images/conference/2021/if93ios3.pdf>. На зустрічах здобувачі даної ОНП підтвердили, що в ЗВО проводяться заходи на яких випускники діляться власним кар'єрним розвитком, проте під час зустрічі з випускниками ОНП не було наведено конкретних прикладів внесення пропозицій до ОНП здобувачами освіти після випуску.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно зі спілкування з НПП, іншими учасниками освітнього процесу та звіту самооцінювання, зміни на ОП були часто пов'язані із зовнішніми чинниками: створення он-лайн методичних комплексів із забезпечення компонентів ОНП, оновлення літератури, оновлення навчально-методичних видань. Напр., Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: психічна саморегуляція: навч. посібник (2020); Абрамов В. В. Мето. рекомендації щодо виконання практичних завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорії особистості в когнітивній психології» (2020); Емішянц О.Б. Сучасні теорії глибинної психології: навч. посіб. (2020). Інших фактів виявлення недоліків за даною ОНП під час зустрічей з НПП, іншими учасниками освітнього процесу не було озвучено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно звіту самооцінювання та зустрічей із гарантами, під час перегляду освітньої програми брався до уваги досвід ОНП, які проходили акредитацію раніше, зокрема досвід проведеної на факультеті психології у 2020 році акредитації ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053-Психологія. Були також виконані вимоги спеціалізованих підрозділів КНУТШ, що відповідають за якість освіти та освітнього процесу в КНУТШ. При перегляді програми у 2020 році враховувалися рекомендації представників професійних галузевих об'єднань (психологічних асоціацій), науково-дослідних установ та потенційних роботодавців, висловлені у відгуках та у процесі спільних заходів та консультацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Заклад освіти має свою чітку структуру із забезпечення якості освіти. В ЗВО функціонує Відділ забезпечення якості освіти. Щеглюк Дарія Василівна, керівниця відділу, під час зустрічі розповіла, що в ЗВО відбувається щорічне опитування щодо якості освіти, результати якого публікуються у відкритому доступі. На основі цього опитування вносяться всеуніверситетські зміни. Наприклад, на основі минулорічного опитування було встановлено, що здобувачам замало англійської мови, тож ЗВО запровадив внутрішню концепцію вивчення англійської мови згідно якої на кожному курсі її відсоток має становити не менше 6. Також, було запроваджено, підвищення кваліфікації для гарантів. Пижик Андрій Миколайович (Директор навчально-методичного центру організації освітнього процесу) зазначив, що процес затвердження освітньої програми на рівні університету має свої особливості, а саме: при перевірці пакету документів, якщо з'являються сумніви щодо якогось фахового питання, то проводиться зовнішня фахова експертиза. Крім того, в ЗВО існує зовнішня перевірка без фахової прив'язки, коли науково-методичні комісії різних структурних підрозділів роблять свою перевірку. Важливо зазначити, що система даної перевірки влаштована таким чином, щоб той структурний підрозділ, який здійснює перевірку не був залежним від оцінки, яку він дасть іншому підрозділу (процес йде по колу без випадків взаємоперевірки одне-одного). На структурних підрозділах безпосередньо за якість освіти відповідає не лише наукові-методичні комісії, але й усі НПП, оскільки за їх словами під час зустрічей було встановлено, що про академічну доброчесність здобувачів освіти інформують на усіх ОК. Гарант на зустрічі зазначила, що в ЗВО відбуваються постійні школи для гарантів «КНУ-Teach- Week» задля підвищення їх кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

КНУТШ має свою внутрішню чітку трирівневу систему затвердження Освітніх Програм, що забезпечує об'єктивність оцінювання та якість результату. Студентське самоврядування проводить власне опитування щодо задоволеності

якістю освіти серед здобувачів, про результати якого вони інформують відповідні структурні підрозділи під час Вчених Рад. Існує традиція відслідковування досвіду випускників ОП та включення їх до процесу покращення ОП. У ЗВО відбувається школи для гарантів «КНУ-Teach- Week» задля підвищення їх кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо посилити долучення здобувачів освіти, студентське самоврядування та стейкхолдерів до обговорення ОП разом саме під час розширених засідань кафедри та робочих груп ОП. Пропонуємо створити та оприлюднювати узагальнену інформацію по внесеним змінам до ОП із рекомендацій роботодавців, як приклад ефективної взаємодії.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В університеті існує чітка система моніторингу, перегляду та внесення змін до ОНП, яка має три рівні для об'єктивності оцінювання. В ЗВО існує досвід впровадження змін на університетському рівні за результатами опитування щодо якості освітнього процесу: вивчення англійської мови, ресурси дистанційного навчання, тощо. Студентське самоврядування активно бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, через власне опитування та інші способи впливу на ОП та освітній процес в цілому. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при оновленні окремих освітніх компонентів, хоча й потребує систематичного розширеного обговорення та декларування в протоколах засідань кафедри (або інших форматах зустрічей) із долученням здобувачів освіти, студентського самоврядування, НПП, роботодавців та випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, якими регулюються права і обов'язки всіх учасників процесу, знаходяться у вільному доступі на відповідних ресурсах: Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); «Правила внутрішнього розпорядку» (№1 від 7.04.2009 р.; зі змінами №1 від 30.03.2016 р.) (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/>); Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 р. (<https://vstup.knu.ua/rules>); Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc2018.pdf); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)); Наказ ректора № 600-32 від 23.09.2020 р. «Про особливості проведення занять із використанням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 н. р.» (<https://law.knu.ua/ua/oholoshennia-dlia-studentu>). Дана інформація розміщена у публічному доступі на сайті університету. На зустрічах з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ з'ясовано, що вони мають доступ до даних документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті університету розміщені у вільному доступі програма ОНП для публічного обговорення: <https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/120-proiekt-onp-psykholohiia-2018-rik> 2018 року та 2020 року <https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/121-proiekt-onp-psykholohiia-2020-rik>. Згідно із інформації на сайті дані документи були завантажені на сайт 22 жовтня 2021 року, що говорить про недотримання вимог завантаження проекту «раніше ніж за.....». Також, на сайті відсутній проект ОНП 2019 року та 2021 року. На титульній сторінці проекту ОНП розміщена електронна адреса факультету, куди надсилати власні пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету розміщена повна інформація щодо даної ОНП <https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykhohiia>, включно з: описом освітньо-наукової програми, навчальним планом, робочими програмами, інформацією про практику, кваліфікаційну роботу, атестаційний іспит.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. У ЗВО визначено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, інформація щодо яких знаходиться у вільному доступі. 2. На сайті ЗВО оприлюднена програма ОНП 2018 та 2020 року в повному обсязі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутні проекти ОНП (2019, 2020, 2021 рр) на сайті, наявні тільки затверджені ОП. Рекомендуємо: - розміщувати документи проектів ОНП на сайті ЗВО, - для зручності стейкхолдерів зробити окрему вкладку або вікно безпосередньо на самому сайті щодо форми зворотного зв'язку.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП і є у вільному доступі. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Виявлені недоліки не є критичними.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Критерій 1 п 1.pdf</i>	shoeyZ8JCWVxhdcr3vfzz8MbxHGjjqQ9/9k3pMHm FnA=
Додаток	<i>Критерій 6 п 1.pdf</i>	k8xnwIH6HThGlizfqAxZkNg4YheILBHYgAQNedb/ QbY=
Додаток	<i>Критерій 1 п 3.pdf</i>	5c+s4McjZdPfQa9gEPOh9xb1X3TijhwSkWc7GWLD EYo=
Додаток	<i>Критерій 3 п 3.pdf</i>	TYU6tpfGA5/2ggU1uogLUt5a6g7gVFhHfO54V/gNiu Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заграй Лариса Дмитрівна

Члени експертної групи

Тищенко Лілія Валеріївна

Яланська Світлана Павлівна

Данілова Дар`я Едуардівна