

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	46596 Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.12.2023 р.

Справа № 2292/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Ларіонов Станіслав Олександрович – головуєчий,

Бульбенюк Світлана Степанівна,

Величко Олександр Петрович,

Глушчевський В`ячеслав Валентинович,

Заславська Ольга Олександрівна,

Кузьмук Ольга Миколаївна,

Лашко Олена Вікторівна,

Нечітайло Ірина Сергіївна,

Ніколаєв Дмитро Петрович,

Орехова Тетяна Вікторівна,

Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46596
Назва ОП	Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Ретельне вивчення змісту ОП дає підстави підтвердити заявлену унікальність програми, яка, в першу чергу, полягає в поєднанні освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, необхідних для розробки та реалізації економічної політики на різних рівнях економічних систем. Особливістю програми є білінгвальне викладання всіх ОК.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Дана ОП орієнтована на міжнародний ринок, формує фахівців, здатних працювати як в Україні, так і за кордоном англійською мовою як мовою міжнародного бізнес-спілкування. В той же час, зважаючи на відповіді ЗВО на проект висновку ГЕР слід відзначити загальнонаціональний контекст змісту ОП, що формувався у співпраці з органами державної влади та управління, а саме: Мінекономіки України, Антимонопольним комітетом України, Національним банком України, Фондом державного майна України.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Формулювання ЗК, СК та ПРН, що представлені в ОП, містять формулювання, визначені Стандартом, проте у розширеному варіанті. Пояснення ЗВО щодо змістовного співпадіння та апеляція до унікальності програми, що, з точки зору ЗВО, обумовлює можливість внесення змін до сукупності вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти, визначених Стандартом, не є прийнятними. ОП не містить ОК, які б забезпечували набуття здобувачами освіти ПРН18 «Застосовувати основи філософії, педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у навчальних закладах вищої освіти», який є додатковим для освітньо-наукових програм згідно Стандарту. Пояснення ЗВО, що «є очевидним, що ОД5 Професійна та корпоративна етика має пряме відношення до формування ПРН18», а також, що «знання і компетентності у цій сфері додатково закріплюються в рамках ОД13 Виробничої (науково-дослідної) практики та ОД14 кваліфікаційна магістерська робота» не дає відповіді на зазначений в Звіті ЕГ недолік щодо відсутності забезпечення ПРН18.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Економіка та політика» у профілі заявлена як освітньо-професійна програма загальним обсягом – 90 кредитів ECTS, проте зміст ОП включає СК11, СК12, СК13, СК14, які відповідають переліку у Стандарті додаткових компетентностей для освітньо-наукових програм. В той же час, в ОП відсутнє СК11 СВОУ «Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки...», що є обов'язковим для освітньо-професійних програм. Виробнича практика, що передбачена ОП, також має назву «Науково-дослідна». В цілому наведені факти про зміст ОП дають підстави зробити висновок про переважаючий освітньо-науковий характер ОП.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Слід погодитися з висновком ЕГ, що обов'язковий компонент ОД12, який відрізняється для українських («Актуальні проблеми економіки та економічної політики») та іноземних («Українська мова для іноземців») студентів, не може забезпечувати однакові компетентності та ПРН одночасно (ПРН1,3,5,7,8,10,12, 16,17,19,20). Слід зазначити, що ОП має містити лише обов'язкові освітні компоненти, синергія від вивчення яких дає можливість здобувачам освіти набуття перелік заявлених компетентностей та ПРН. Вивчення змісту та методів викладання ОД12 «Українська мова для іноземців», яку обрали іноземні здобувачі, не дало можливість пересвідчитися, що даний освітній компонент може забезпечувати набуття ПРН5 "Обґрунтовувати та управляти проектами...", ПРН8 "Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій...", ПРН10 "Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності...", ПРН11 "Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних та політико-економічних дослідженнях", ПРН16 "Розробляти сценарії та стратегії розвитку економічних систем". Порівняння переліку ПРН у матриці відповідності ОК та перелік ПРН у робочій програмі ОД09 демонструє наявність невідповідності. Вивчення змісту та методів викладання ОД 02 «Нова політична економія» не дає можливість пересвідчитися, що даний освітній компонент забезпечує заявлений ЗК6 «Здатність розробляти проекти та управляти ними...».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Слід відзначити, що не дивлячись на відсутність кореляції між деякими ОК та заявленими в ОП ЗК, СК та ПРН, які вони мають забезпечувати, ОП, в цілому, за своїм змістом забезпечує предметну сферу, сформульовану в Стандарті. Проте, в описі предметної області ОП 2020 не зазначено об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Завдання виробничої (науково-дослідної) практики мають суто науковий характер та спрямовані на опрацювання наукової проблеми, яка має стати предметом дослідження в магістерській (кваліфікаційній) роботі, що ставить під питання забезпеченість умов для набуття здобувачами під час практики компетентностей, які будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності, зокрема, як заявлено у програмі «у науково-дослідній, виробничо-економічній, аналітичній, організаційно-управлінській діяльності на підприємствах, організаціях, установах усіх форм власності».

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Як позитивну практику слід відзначити, що закладом створено умови для розвитку soft skills в межах діяльності різноманітних центрів (Дія. Бізнес, Genesis) та заходів, які реалізуються в ЗВО (конференції, вебінари, тренінги), а також проходження онлайн курсів (зокрема, Coursera). В той же час, потребує уточнення інформація щодо використання ППП під час викладання ОД04 «Математичні методи в економічному аналізі», які мають бути спрямовані на забезпечення заявленого ПРН11.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Слід взяти до уваги пояснення ЗВО що внесення змін до програми ЄФВВ знаходиться за межами компетентності розробників ОП та ЗВО. В той же час, слід зазначити, що Правилами прийому передбачається можливість вступу на програму вступників на основі раніше здобутої вищої освіти ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст» шляхом складання фахових вступних випробувань в ЗВО. Проте, сторінка «Абітурієнту» офіційного сайту Університету Програму підготовки до даного випробування не містить.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз навчального плану і робочих програм показав, що під час викладання використовуються переважно лекції та семінарські заняття. В звіті ЕГ зазначено, що згідно п.4.3.4 Положення про організацію освітнього процесу,

семінарські заняття не формують вміння практичного застосування теоретичних положень дисципліни, для цього призначені практичні заняття п.4.3.3. Навчальним планом ОП практичні заняття передбачені лише за ОК «Математичні методи в економічному аналізі». Тож, задля поглиблення практичної орієнтованості ОП рекомендується збільшити кількість ОК, опанування яких передбачає наявність практичних занять в навчальному плані.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація про політику оцінювання, що представлена у більшості робочих програмах навчальних дисциплін не містить інформацію про критерії оцінювання знань і практичних умінь по завданням поточного контролю в залежності від їх типів (крім ОД 12 та ОД11).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Слід відзначити, що всі кваліфікаційні роботи у повнотекстовому форматі оприлюднені у відкритому доступі в репозиторії Університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кадрове забезпечення, в цілому, відповідає вимогам системи забезпечення якості освітньої діяльності. Групі забезпечення ОП слід звернути увагу на необхідність підтримки балансу між підвищенням кваліфікації за профілем ОК та за педагогічною майстерністю. Потребує активізації методична публікаційна діяльність викладачів за профілем таких дисциплін, як ОД01, ОД06, ОД07, ОД08, ОД09, ОД 11.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Позитивною практикою, що стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів, слід вважати встановлені доплати за читання дисциплін англійською мовою (від 10% до 25%, залежно від обсягу навантаження).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Ґрунтуючись на аналізі інформації, представленої в акредитаційній справі, ГЕР погоджується із зразковою оцінкою освітнього середовища та матеріальних ресурсів, що забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, зокрема, як унікальну практику слід відзначити створення в Університеті аудиторії від GENESIS, фінансової лабораторії Bloomberg, центру Дія.Бізнес, що розширює можливості набуття цифрових навичок здобувачами вищої освіти, зокрема за даною ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Позитивною практикою забезпечення психічного здоров'я здобувачів є наявність спеціалістів, що можуть надати допомогу англійською мовою, що є актуальним зокрема для здобувачів цієї ОП.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Як позитивну практику слід відзначити університетську «buddy-system», що передбачає менторство за іноземними студентами з боку українських студентів з метою більш м'якої адаптації студентів-іноземців до життя університету.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У відомостях про самооцінювання ОП ЗВО відзначає, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення якості шляхом: 1) участі в засіданнях Експертної ради роботодавців і випускників економічного ф-ту; 2) надання побажань та пропозицій за формою зворотного зв'язку факультету; 3) комунікації через соціальні мережі та месенджери 4) участі в громадському обговоренні проекту ОП; 5) участі в соціологічних опитуваннях; 6) обговорення цих питань на конференціях, форумах, нетворкінг-зустрічах; 7) Учасі у Днях кар'єри і заходах Центру кар'єри та працевлаштування ЕФ. Проте, наведені у справі посилання не містять фактів, що свідчать про залученість роботодавців до моніторингу відповідності даної ОП вимогам ринку праці. Наведені посилання містять загальну інформацію про склад Експертної ради роботодавців та випускників, форму анкети зворотного зв'язку, посилання на лінки кафедри у соціальних мережах, науковий форум та результати опитувань здобувачів і роботодавців іншої ОП за 2020-2021 рр.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Головна сторінка сайту Університету переважана закладками, які не мають чіткого структурування за цільовою аудиторією.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Сайт ЗВО не містить інформацію про результати проведеного громадського обговорення під час проектування ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Пошук інформації про ОП на веб-сайті Університету ускладнений. Перехід з розділу «Іноземному студенту» головної сторінки сайту на закладку «Освітні ступені і програми. Бакалавр» відкриває перелік ОП, що пропонуються для вступу іноземним студентам. Перелік ОП не активний, гіперпосилань на описи ОП не містить. Для того, щоб знайти інформацію про ОП потрібно звернутися до пошуку окремого сайту Економічного факультету КНУТШ. Відповідно перехід з розділу «Підрозділи університету» головної веб-сторінки ЗВО на перелік факультетів дає інформацію про перелік ОП без гіперпосилань на їх описи, інформацію про факультети та кафедри. За детальною інформацією потрібно звертатися на окремий сайт Економічного факультету. Таким чином, пошук інформації про ОП може бути успішним тільки за умови поінформованості абітурієнтів про специфіку представлення інформації на сайтах Університету та факультетів. Інформації про окремі сайти факультетів головний сайт Університету не містить.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендувати ЗВО під час наступного перегляду ОП привести її у відповідність з діючим СВОУ у термінах формулювань ЗК, СК, ПРН відповідно до визначеної орієнтації ОП (освітньо-професійна).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року ЗВО рекомендовано: 1) усунути вибірковість під час опанування ОД12 та забезпечити рівні можливості у формуванні компетентностей за ОП для українських та іноземних студентів; 2) під час наступного перегляду ОП привести її зміст у відповідність до визначеної орієнтації ОП у термінах практико-орієнтованості практики та викладання ОК; 3) в описі предметної області ОП зазначити об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти та обладнання; 4) у робочій програмі ОД04 «Математичні методи в економічному аналізі» уточнити завдяки яких ППП здобувачі програми опановують заявлені цифрові компетентності; 5) під час наступного перегляду змісту ОК привести методи викладання за ОД 02 «Нова політична економія», до матриці відповідності компетентностям, що міститься в описі ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку нової вступної кампанії рекомендовано оприлюднити на сторінці «Абітурієнту» офіційного сайту Університету програму підготовки до фахового вступного випробування для вступників, які вступають на базі раніше здобутої освіти РО «Магістр» та ОКР «Спеціаліст».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Задля поглиблення практичної орієнтованості ОП рекомендується збільшити кількість ОК, опанування яких передбачає наявність практичних занять в навчальному плані. До початку нового навчального року переглянути зміст силабусів ОК у частині критеріїв оцінювання знань і практичних умінь при поточному контролі за різними видами робіт студентів в залежності від того, що передбачено робочою програмою ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано продовжити практику поширення та популяризації інформації про політику академічної доброчесності в ЗВО в цілому, та під час реалізації ОП зокрема.

Критерій 6. Людські ресурси

Групі забезпечення ОП активізувати методичну публікаційну діяльність за профілем дисциплін, що викладаються. Групі забезпечення рекомендовано на постійній основі підтримувати баланс підвищення кваліфікації за профілем дисципліни, що викладається, та в напрямку підвищення педагогічної майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити практику Університету щодо підтримки освітнього середовища та матеріальних ресурсів, що забезпечують на зразковому рівні досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Під час наступного моніторингу ОП оприлюднити на веб-сайті інформацію про форми залученості роботодавців до даного процесу та статус реакції ЗВО (враховані або відхилені) на пропозиції щодо оновлення та подальшого удосконалення ОП, які надійдуть від всіх категорій стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ЗВО провести моніторинг повноти та доступності необхідної публічної інформації на офіційному сайті з точки зору критеріїв забезпечення якості освітньої діяльності та інтересів цільових аудиторій.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛАРІОНОВ СТАНІСЛАВ ОЛЕКСАНДРОВИЧ