

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	32369 Сходознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32369
Назва ОП	Сходознавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут права Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Факультет психології, Філософський факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, Україна, м. Київ, вул. Володимирська, буд. 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«Історик», «Викладач закладу вищої освіти», «Молодший науковий співробітник»
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	147597
ПІБ гаранта ОП	Рубель Вадим Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rva@univ.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-357-76-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-32-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

До 2014 р. в Україні була відсутня системна підготовка фахових істориків сходознавчого профілю. Підготовка професійних сходознавців обмежувалась насамперед філологічною складовою (філологів, що спеціалізувалися на вивченні східних мов, готували в Інституті філології КНУТШ і Київському національному лінгвістичному університеті). Сходознавці-географи готувалися на географічному факультеті КНУТШ, політологи-міжнародники – в Інституті міжнародних відносин КНУТШ. Системної підготовки істориків-сходознавців в Україні не існувало, що гальмувало розвиток вітчизняної сходознавчої академічної і галузевої науки, бізнесової, виставкової та міжконфесійних і міжкультурних зв'язків України з країнами Сходу, відповідних сегментів вітчизняної туристичної галузі тощо. Особливо гостро брак фахових істориків-сходознавців Україна відчула після 2014 р. В умовах конфлікту з РФ недостатня обізнаність України про специфіку етнічної, духовної, політичної та культурно-господарської історії Сходу не дозволила їй перетягнути на себе підтримку більшості афро-азійських країн, частина яких підтримала в цьому конфлікті Росію, частина – залишилась показово нейтральною. Недостатньо аргументованою виглядала в такій ситуації і позиція України стосовно територій, які входили до її міжнародно визнаних меж, але мали суттєвий східний сегмент свого історичного минулого. Відсутність їхнього однозначного історичного позиціонування з Україною спричинила саму можливість відчуження або сепаратизації означених територій. Відповіддю на ці болючі історичні виклики стало відкриття на історичному факультеті КНУТШ в 2015 р. бакалаврської, а з 2019 р. – магістерської програм з підготовки професійних істориків-сходознавців. Впроваджена в освітній процес на історичному факультеті з 2019 р. магістерська програма «Сходознавство» була націлена на підготовку фахових істориків магістерського рівня сходознавчого профілю з акцентом на знання ними сутності та особливостей історичного розвитку країн Сходу, процесів етнічної, політичної і суспільної еволюції та духовного розвитку східних народів, досвіду та результативності їхніх модернізацій, сучасного стану і перспектив подальшого розвитку провідних країн Сходу з метою використання набутих здобувачами знань і фахових компетентностей для: 1) цілісного експертного розуміння та наукового осмислення соціоеволюційної специфіки Сходу; 2) практичної реалізації професійних задач по взаємодії України з країнами Сходу; 3) успішного працевлаштування її випускників у пов'язаних зі східною проблематикою сферах політичної, державно-службової, туристичної, ділової, наукової, освітньої та культурної діяльності. Програма відкривала перед її здобувачами широкий доступ до працевлаштування у науковій, організаційно-управлінській, державно-службовій, суспільно-політичній, освітній, туристичній, культурній і діловій галузях; в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у друкованих та електронних ЗМІ, установах радіо-, теле- та інтернет-мовлення; у соціальних і громадських організаціях та політичних партіях з можливостями подальшого навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії. 2019 р. на програму здійснено перший набір студентів: 9 осіб (6 бюджет, 3 контракт). 2020 р. на програму вступило 7 студентів (6 бюджет, 1 контракт), 2021 р. – 7 (усі бюджет), 2022 р. – 9 (6 бюджет, 3 контракт), 2023 р. – 5 (усі бюджет). Це підтверджувало стабільну потребу в означеній програмі. Гарантом програми в перші роки її функціонування виступав кандидат історичних наук, доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн КУПЧИК Олег Романович, а склад робочої групи, яка працювала над розробкою означеної програми, обмежувався викладачами кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн. 2023 р. за підсумками акредитації функціонуючої на історичному факультеті магістерської ОП «Сходознавство» програма була акредитована умовно на один рік (Рішення НАЗЯВО від 18 липня 2023 р., протокол № 12 (41)). Наслідком умовної акредитації стала заміна гаранта програми та кадрове оновлення робочої групи з метою удосконалення ОП «Сходознавство» на історичному факультеті. Гарантом програми з жовтня 2023 р. став доктор історичних наук, професор кафедри історії стародавнього світу та середніх віків РУБЕЛЬ Вадим Анатолійович. Оновленою робочою групою у складі представників чотирьох кафедр історичного факультету була підготовлена нова редакція ОП «Сходознавство», в якій були враховані висловлені на адресу програми конструктивні зауваження. Оновлена ОП «Сходознавство» забезпечує досягнення усіх програмних результатів навчання та повною мірою відображає фокус освітньої програми з підготовки магістрів-істориків сходознавчого профілю.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	5	5	0
2 курс	2022 - 2023	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36427 Всесвітня історія (мова навчання російська) / Всемирная история 1180 Східноєвропейські історичні студії 30427 Американістика та європейські студії (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30429 Практична (публічна) історія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов) 39933 Краєзнавство, екскурсознавство та історико-культурний туризм 2051 Історія України, етнологія та джерелознавство 2121 американістика та європейські студії 25334 Сходознавство 25335 Американістика та європейські студії 1263 історія мистецтв 1365 Археологія та преісторія 25336 Історія мистецтв 30428 Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 1686 Історія 312 сходознавство 56245 Всесвітня історія
другий (магістерський) рівень	1689 Історія мистецтв 1711 Етнологія 1761 Історичне туризмознавство 1481 Археологія 1482 Історія 32371 Американістика та європейські студії 1423 Історія України 32369 Сходознавство 32370 Східноєвропейські історичні студії 1822 Військова історія 1416 Всесвітня історія 2532 Архівознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37101 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис сходознавство-маг.pdf</i>	QN/5Tm9TPb4MF/a/1RXhaTMgQfE5nx5awMhAOptQiMY=
Навчальний план за ОП	<i>Сходознавство НІП.pdf</i>	s2asl6LQNY4lMAighoPm3rRb6rRsyxSxjkXMsGNuZGw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_A.pdf</i>	om2tiKwmZE4D/9OzHANGnVsYOVnovYxCvTYcMUoycDM=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Б.pdf</i>	IJdESTOxgAaOGS2/ZvJVbL1rwTY2RAnYm2iyM+XQgB4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія В.pdf</i>	EqMej7QrkX3yZo1lygBc4yb5qyQojozC5l1wod3OlcM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми: підготовка фахових істориків магістерського рівня сходовознавчого профілю з акцентом на знання ними сутності та особливостей історичного розвитку країн Сходу, процесів етнічної, політичної і суспільної еволюції та духовного розвитку східних народів, досвіду та результативності їхніх модернізацій, сучасного стану і перспектив подальшого розвитку провідних країн Сходу з метою використання набутих здобувачами знань і фахових компетентностей для: 1) цілісного експертного розуміння та наукового осмислення соціоеволюційної специфіки Сходу; 2) практичної реалізації професійних задач при взаємодії України з країнами Сходу; 3) успішного працевлаштування у пов'язаних зі східною проблематикою сферах політичної, державно-службової, туристичної, ділової, наукової, освітньої та культурної діяльності; 4) можливого подальшого навчання на здобуття наукового ступеня доктора філософії за сходовознавчим профілем або в суміжній галузі. Унікальність програми полягає в тому, що вона є першою і донині єдиною в Україні магістерською ОНП в галузі історичного сходовознавства. Потреба в істориках-сходовознавцях магістерського рівня зумовлена прогресуючим зростанням ролі країн Сходу у світовому соціоісторичному поступі та відповідною необхідністю в розширенні міждержавних, міжнародних, міжконфесійних, міжкультурних, ділових, безпекових та геополітичних контактів України з країнами Сходу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія КНУТШ викладені у Статуті (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) і Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). КНУТШ – заклад вищої освіти, основною метою освітньої діяльності якого є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей». Цілі ОНП «Сходовознавство» відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ. Місія полягає у формуванні національної еліти України. Стратегічна мета полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності у туристичній, культурній і діловій галузях; в органах місцевого самоврядування, аналітично-інформаційних інституціях, у друкованих та електронних ЗМІ, соціальних і громадських організаціях та політичних партіях, в утвердженні національних, культурних і загальнолюдських цінностей, а також в інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів у набутті концептуальних знань і теоретико-методичних вмінь, а також практичних навичок, пов'язаних з організацією та проведенням досліджень з історії країн Близького, Середнього і Далекого Сходу. В рамках означеної програми на історичному факультеті регулярно проводяться наукові та публічні заходи з презентації результатів роботи та перспектив майбутнього працевлаштування здобувачів освіти. Беруться до уваги періодичні опитування студентів КНУ, які проводить факультет соціології (https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618). Проводяться регулярні консультації з представниками студентського самоврядування, які беруть участь у засіданнях вченої ради факультету. Збір інформації про навчання на ОНП здійснюється через добровільне анкетування випускників на сайті: https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3630. Це дає можливість напрацювати спільне бачення цілей і результатів навчання за даною освітньою програмою, корегувати перелік і зміст дисциплін, необхідних для викладання в рамках даної освітньої програми, уточнювати змістову частину практик і тематику науково-дослідної роботи здобувачів. Після завершення повного курсу навчання на ОНП «Сходовознавство» по можливості (враховуючи специфіку спочатку карантинних обмежень, потім воєнного стану) проводиться неофіційна зустріч з випускниками, на якій вони мають можливість висловити свої думки щодо покращення даної ОНП як на теоретичному, так і на практично-прикладному рівні.

- роботодавці

До розробки та удосконалення магістерської програми «Сходовознавство» долучалися викладачі історичного факультету, в т.ч. ті, які мають практичний досвід роботи в академічній, науковій, дипломатичній і державно-службовій сферах, ЗМІ, бізнесі. Базові кафедри ОНП «Сходовознавство» (кафедра історії стародавнього світу та середніх віків і кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн) співпрацюють з провідними сходовознавчими установами НАН України (Інститут сходовознавства імені А. Кримського, відділ історії країн Азії та Африки Інституту

всесвітньої історії) та інших ЗВО (Київський національний лінгвістичний університет, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Український державний університет імені Михайла Драгоманова), інституціями прикладної науки (Національний інститут стратегічних досліджень), структурами державної влади тощо. Означені контакти дають можливість, з одного боку, враховувати побажання потенційних роботодавців щодо уточнення та корегування змісту ОНП «Сходознавство», з іншого – спрощують можливості до участі здобувачів програми в наукових і публічних заходах означених установ (конференції, круглі столи, презентації, офіційні зустрічі тощо), сприяють публікації результатів наукової творчості магістрантів ОНП «Сходознавство» у наукових часописах, що виходять під егідою зазначених установ, дають можливість потенційним роботодавцям оцінити ефективність підготовки магістрів-сходознавців та перспективи їхнього майбутнього працевлаштування у цих та суміжних галузях діяльності.

- академічна спільнота

Основним цілями ОНП «Сходознавство» є підготовка фахівців з поглибленим розумінням ними сутності та особливостей історичного розвитку країн Сходу на теоретичному, практично-прикладному та організаційному рівні; процесів етнічної, політичної і суспільної еволюції та духовного розвитку східних народів; досвіду та результативності їхніх модернізацій; сучасного стану і перспектив подальшого розвитку провідних країн Сходу. У здобувачів формується здатність до провадження дослідницької діяльності самостійно і в команді, вміння працювати у міжнародних проектах, підготовки та оприлюднення наукових робіт, вміння продукувати елементи нових знань для вирішення завдань у відповідній сфері професійної діяльності. Проект та подальші редакції освітньої програми обговорювались і затверджувались на засіданнях кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, кафедри стародавнього світу та середніх віків, Науково-методичної комісії та Вченої ради історичного факультету, Науково-методичної ради та Вченої ради КНУТШ. До обов'язкових курсів включені дисципліни «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності» і «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», а також запланована на базі провідних сходознавчих установ НАН України науково-дослідна практика. В рамках дисциплін обов'язкової компоненти запроваджуються дві дисципліни з викладанням англійською мовою: «Globalization: Past and Present» і «Information agencies of the countries of the East: history and modernity».

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів ОНП «Сходознавство» розглядаються органи державної влади та місцевого самоврядування, громадські та партійно-політичні установи, засоби масової інформації, туристичні фірми, музеї та інші структури, які можуть виступати потенційними роботодавцями для випускників даної ОНП. Дисципліни освітньої програми дають можливість сформувати необхідні компетентності випускника. Зміцненню ділових контактів з музейною складовою вітчизняного сходознавства сприяло залучення до оновленого складу робочої групи та до викладання на програмі завідувача відділом мистецтва країн Сходу Національного музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків. Роботу по залученню потенційних стейкхолдерів до освітньо-наукової роботи на програмі планується розширяти і надалі. Проект нової редакції опису ОНП був оприлюднений для громадського обговорення на сайті кафедри історії стародавнього світу та середніх віків (<http://am.history.univ.kiev.ua/op-skhodoznavstvo>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи трансформацію українського суспільства, яке інтегрується в освітній, культурний, політичний, економічний і правовий європейський та світовий простір, для випускників відкривається перспектива на ринку праці, пов'язана з працевлаштуванням в освітянській та науковій сферах, органах державної влади та місцевого самоврядування, аналітично-інформаційних інституціях, друкованих та електронних ЗМІ, соціальних та культурних закладах, громадських і партійно-політичних організаціях тощо. Трансформації освітнього простору розширили можливості академічної мобільності студентів в магістратурі. Це надає їм можливість подальшого вступу на PhD програми в зарубіжних університетах з аналогічною можливістю прийняття в рамках мобільності і подальшого навчання на PhD програмах іноземних здобувачів освіти. Для залучення студентів у сучасний світовий дослідницький простір у новій редакції ОНП запроваджується викладання двох дисциплін англійською мовою («Globalization: Past and Present» і «Information agencies of the countries of the East: history and modernity»), що надає випускникам більше можливостей для подальшого професійного зростання та посилює їхню конкурентоспроможність на ринку праці. В умовах потенційної і реальної агресії проти України з боку сусідів важливу роль в посиленні безпекової складової ОНП «Сходознавство» має запровадження обов'язкової дисципліни «Східний сегмент історії України», який підкреслює невід'ємну приналежність Україні земель зі східною складовою їхньої історичної спадщини.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Професійна діяльність випускників ОНП «Сходознавство» багатовекторна. Спектр компетентностей здобувачів надає їм можливості працювати у різних сферах – суспільно-політичній, освітньо-науковій, урядовій, діловій та аналітично-інформаційній, а також у відповідних галузях мас-медіа. На це спрямовані, перш за все, ПРН, пов'язані з виконанням аналітичної та експертної діяльності, наукової і викладацької роботи, набуття та реалізації комунікативних навичок. Випускники програми можуть працювати в освітніх і науково-дослідних закладах, обіймати відповідальні посади у підрозділах сфери відносин із країнами Сходу, бути посадовими особами різного рівня у громадських і самоврядних організаціях, органах державної влади. Галузевий контекст реалізується при

підготовці здобувачами кваліфікаційної роботи: виборі предметнооб'єктної області дослідження та її застосування у практичній площині. Регіональний інтерес здобувача додатково забезпечується вивченням (під час навчальних занять) та дослідженням (під час підготовки курсової роботи, проходження науково-дослідної практики, підготовки магістерської кваліфікаційної роботи) історії країни чи народу конкретного афро-азійського регіону – Близького, Середнього чи Далекого Сходу. Через опанування відповідних дисциплін (ОК 14, ОК 16, ВК 2.6) випускники отримують фахові знання щодо специфіки та перспектив розвитку вітчизняного сходознавства на регіональному рівні та зможуть забезпечити ринок праці на означеному рівні кваліфікованими кадрами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В Україні відсутні прецеденти відкриття та функціонування магістерських програм в царині історичного сходознавства, тому при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Сходознавство» стало можливим лише частково врахувати досвід магістерських програм з підготовки сходознавців-філологів, географів і політологів-міжнародників. Були, зокрема, взяті до уваги функціонуючі в Інституті філології КНУТШ програми, спрямовані на кримськотатарську, арабську, в'єтнамську, гінді, індонезійську, китайську, корейську, перську, турецьку і японську лінгвістику, ОП «Політична географія та геополітика», «Географічне країнознавство та геоглобалістика» і «Туризм» географічного факультету та «Міжнародні відносини», «Міжнародні комунікації», «Міжнародна журналістика», «Зовнішня політика та національна безпека» Інституту міжнародних відносин. Із програм інших ЗВО певну увагу викликали програми «Юдаїка» НаУКМА та східних філологічних студій (перська, японська, корейська, турецька, арабська, китайська) КНЛУ. Завдяки підготовленим гарантом програми магістрат-історикам О. Коваленку та І. Черевко, які після завершення магістратури історичного факультету КНУТШ продовжили навчання на PhD програмах відповідно Кіотського (Японія) і Сеульського Національного (Республіка Корея) університетів, а також за результатами стажування проф. Рубеля В.А. в Республіці Корея за програмою KOISA, до оновлення ОП «Сходознавство» долучили досвід вивчення історії країн Далекого Сходу в університетах Японії і Південної Кореї.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 31.05.2021 № 603. Результати навчання досягаються шляхом опанування теоретичних знань та набуття практичних навичок здобувачами освіти, які забезпечують отримання загальних і фахових компетентностей, прописаних у Стандарті. Навчальні дисципліни забезпечують вироблення здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. ПРН ОП корелюються з ПРН, які прописані у Стандарті, і забезпечуються всіма її освітніми компонентами. ОП передбачає 14 ПРН, які досягаються такими обов'язковими освітніми компонентами як «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання історії у закладах вищої освіти», «Історична географія країн Сходу», «Типологія та динаміка людських цивілізацій», «Пам'ятки всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в країнах Сходу», «Історія колоніалізму на Сході», «Globalization: Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)», «Етнокультурний туризм в країнах Сходу», «Туристичні кластери країн Сходу», «Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)», «Східний сегмент історії України», «Політико-династична історія Візантії», «Середньовічна та модерна Русь-Україна в текстах та уявленнях Сходу» у поєднанні з вибірковими дисциплінами, через які реалізується право здобувачів освіти на посилення фахового змісту та вільний вибір своєї освітньої траєкторії. Крім цього, заявлені в програмі ПРН досягаються проходженням студентами науково-дослідної й асистентської практик, підготовкою курсових і магістерських кваліфікаційних робіт (Матриця забезпечення ПРН освітніми компонентами ОП, с. 27 опису ОП). Стрижнем ОП залишаються дисципліни обов'язкової частини програми. Опанування цих складових першочергово забезпечує досягнення ПРН, передбачених освітнім Стандартом. Якісне досягнення ПРН визначається структурно-логічною послідовністю побудови освітнього процесу (див. Структурно-логічну схему ОП, с. 24-25 опису ОП), а також кваліфікованим науково-педагогічним складом, який бере участь у реалізації цілей ОП. До нього залучені НПП історичного факультету та інших підрозділів Університету з науковими ступенями кандидатів та докторів наук, насамперед рівня доцента і професора, кожен з яких має високий рівень наукової компетентності. Свою роботу вони здійснюють у належних виробничих умовах, мають високий рівень педагогічної майстерності, володіють навичками цифрових технологій, що дозволяє їм застосовувати в освітньому процесі сучасні методи та засоби навчання і викладання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО спеціальності 032 «Історія та археологія» за магістерським рівнем затверджено Наказом МОН № 603 від 31.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Концепція ОП сформована на основі Стандарту вищої освіти України з галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія, другого (магістерського) рівня вищої освіти. Опис предметної області в Стандарті: 1. «Об'єкти вивчення: минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах». Відповідно до цього положення в ОНП «Сходознавство» наявний комплекс базових обов'язкових компонентів, представлений дисциплінами ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16. 2. «Теоретичний зміст предметної галузі: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах». Це положення виконується комплексом обов'язкових компонентів ОК 7, ОК 2. 3. «Методи, методики і технології: загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії і культури». Реалізація цього положення опису відбувається обов'язковими компонентами ОК 1, ОК 18, ОК 19, ОК 20. 4. «Інструменти та обладнання: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації». Наявні мультимедійні аудиторії: «Турецький світ», «Китайська мрія». Фонди університетської Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, фонди і експозиції Міжфакультетського лінгвістичного науково-навчального музею, Музею історії Університету, Археологічного та Етнографічного музеїв історичного факультету, мережеві корпоративні ресурси КНУТШ, доступ до відкритих для університету наукометричних та реферативних баз наукової періодики. У підсумку зміст ОНП демонструє послідовне досягнення заявлених в Описі цілей навчання: «Підготовки істориків магістерського рівня сходознавчого профілю з акцентом на знання ними сутності та особливостей історичного розвитку країн Сходу, процесів етнічної, політичної і суспільної еволюції та духовного розвитку східних народів, досвіду та результативності їхніх модернізацій, сучасного стану і перспектив подальшого розвитку провідних країн Сходу з метою використання набутих знань і компетентностей для: 1) експертного розуміння та наукового осмислення соціоеволюційної специфіки Сходу; 2) практичної реалізації професійних задач при взаємодії України з країнами Сходу; 3) успішного працевлаштування у пов'язаних зі східною проблематикою сферах політичної, державно-службової, туристичної, ділової, наукової, освітньої та культурної діяльності; 4) можливого подальшого навчання на здобуття наукового ступеня доктора філософії за сходознавчим профілем або в суміжній галузі».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а також п. 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це реалізується: 1. можливістю обирати вибіркові компоненти ОП (дослідницькі спрямування «Політична історія Сходу», «Духовна спадщина Сходу: історія і сучасність» та дисципліни «Вибір з переліку») або з інших програм і факультетів; 2. правом на академічну мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); 3. визначенням теми курсової та магістерської кваліфікаційної роботи; 4. можливістю вибору бази проходження практики в Інституті всесвітньої історії та/або в Інституті сходознавства імені А. Кримського НАН України.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) здобувачі освіти мають безумовне право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету – з програм іншого рівня. Згідно з цим «Положенням» та навчальним планом ОНП «Сходознавство» 25% дисциплін є вибірковими (30 кредитів). На ОНП «Сходознавство» здобувач може реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, обравши один із двох дослідницьких спрямувань: «Політична історія Сходу» або «Духовна спадщина Сходу: історія і сучасність». Дисципліни «вибору з переліку» обираються студентами згідно із запропонованим переліком навчальних дисциплін, із яких студент обирає дві дисципліни. Для прийняття

виваженого рішення здобувачі мають можливість ознайомитись з робочими програмами пропонуваними історичним факультетом дисциплін «вибору з переліку» в електронному вигляді – на офіційному сайті, або в паперовому – на відповідних кафедрах факультету. При цьому здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм. Вибіркові навчальні дисципліни на ОНП «Сходознавство» викладаються протягом третього семестру. Вибір здійснюється в другому семестрі першого навчального року (не пізніше квітня) у двох формах: паперовій (подання заяв до деканату історичного факультету) та електронній (через інформаційну систему «Тритон»).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики в КНУ імені Тараса Шевченка регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu11_04_2022.pdf і «Положенням про організацію та проведення практик для здобувачів освіти історичного факультету» <http://www.history.univ.kiev.ua/2023/02/20/polozhennya-pro-organizatsiyu-ta-provedennya-praktik/>. На практичну підготовку спрямовані такі обов'язкові компоненти професійно-академічного спрямування: курсова робота, науково-дослідна практика тривалістю 23 дні, асистентська практика тривалістю 30 днів, підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи. Обов'язкові освітні компоненти ОК 19 і ОК 20 спрямовані на набуття компетентностей з формулювання і перевірки гіпотез, аргументації висновків, презентації результатів досліджень в різних формах наукової комунікації. Під час науково-дослідної практики формуються компетентності, пов'язані з плануванням і виконанням наукових досліджень з історії Сходу, спроможністю працювати в науково-дослідних установах. Фінальною метою науково-дослідної практики є завершення магістерської кваліфікаційної роботи з урахуванням відповідних ресурсів українських академічних установ сходознавчого профілю, а також зовнішнє рецензування завершеного в ході практики варіанту магістерської кваліфікаційної роботи. Під час асистентської практики формуються компетентності, пов'язані зі здатністю до науково-педагогічної викладацької діяльності у ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок завдяки опануванню дисциплін та використанню відповідних форм і методів навчання, що формують: - навички фахової міжнародної комунікації (дисципліни, що викладаються англійською мовою: ОК 10 і ОК 13), - повагу до мультикультурності (ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 14, ОК 16 та дисципліни дослідницького спрямування «Духовна спадщина Сходу: історія і сучасність»); - вміння вирішувати конфлікти (ОК 3); - здатність до роботи в колективі (ОК 2); - творчу креативність (ОК 4, ОК 5, ОК 18, ОК 17); - відповідальність (ОК 19, ОК 20). Виконання індивідуальних завдань та проектів протягом семестру формує навички самоорганізації та управління часом, управління інформацією, уміння логічно та системно мислити і розв'язувати складні завдання. Проходження асистентської практики та презентація доповідей розвиває у здобувачів ораторські здібності, навички до самопрезентації, уміння формувати та обстоювати власну думку, здатність вести аргументовану толерантну дискусію.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускникам ОНП «Сходознавство» можуть присвоюватись такі професійні кваліфікації за «Класифікатором професій» ДК 003:2010: «Історик» (2443.2), «Викладач закладу вищої освіти» (2310.2), «Молодший науковий співробітник» (2443.1). Оволодіння компетентностями професійної кваліфікації «Історик» забезпечується усім комплексом передбачених навчальним планом ОНП «Сходознавство» дисциплін (окрім компетентностей з навчальних дисциплін і асистентської практики, які необхідні для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти»). ОП враховує вимоги затвердженого професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021), які забезпечується опануванням обов'язкових дисциплін «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» і «Методика викладання історії у закладах вищої освіти» та «Асистентська практика». Оволодіння компетентностями професійної кваліфікації «Молодший науковий співробітник» забезпечується обов'язковими дисциплінами і практиками, що формують науково-дослідну складову («Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна і корпоративна етика історика-дослідника», «Науково-дослідна практика»), та підтверджується підготовкою і захистом магістерської кваліфікаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП «Сходознавство» історичного факультету КНУТШ містить 120 кредитів ЄКТС з розподілом у 30 кредитів на семестр. Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіальною експертною пропозицією укладачів і робочою групою на чолі з гарантом програми, затверджується завідувачами відповідних кафедр, ухвалюється науково-методичною комісією факультету, затверджується заступником декана з науково-педагогічної та навчальної роботи, погоджується вченою радою факультету, відділом забезпечення якості освіти і навчально-методичним відділом та науково-методичною радою Університету, затверджується Вченою радою та ректором КНУТШ. Студенти долучаються до цього процесу як члени вчених рад факультетів і Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Кількість годин

навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить від 25% до 33% від загального обсягу навчального часу. Кожна РПНД містить розподіл навчальних годин на аудиторне навчання та самостійну роботу відповідно до визначених тем. Із загального обсягу у 3600 годин кількість навчальних аудиторних годин складає 842 години (23,4 %), на практики відводиться 480 годин (13,3 %), обсяг самостійної роботи становить 2278 годин (63,3 %). Завдяки використанню дистанційних інформаційних технологій НПП підтримують постійний зв'язок зі студентами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОНП «Сходознавство» на історичному факультеті не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до КНУ імені Тараса Шевченка (пункт III) зазначено перелік документів, заяв та термін їх подачі для навчання на другому (магістерському рівні) вищої освіти. Правила прийому затверджуються щорічно. Особа може вступити до Університету для здобуття освітнього ступеня магістра на основі освітнього ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за будь-якою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. У 2023 р. Правилами прийому до КНУ імені Тараса Шевченка на ОНП «Сходознавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти було передбачено складання Єдиного вступного іспиту (тест загальної навчальної компетентності) – ваговий коефіцієнт 0,2; Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,6). Програма фахового вступного випробування для вступників на ОНП «Сходознавство» магістерського рівня включає питання, пов'язані зі становленням, еволюцією та сутністю сходознавства як комплексної науки, історією Сходу часів стародавності і середньовіччя, Нової доби і сучасності. Програма фахового вступного випробування щорічно оновлюється і затверджується Вченою радою історичного факультету КНУТШ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Наказом ректора Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg, Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. В КНУТШ діє Відділ академічної мобільності, який здійснює консультування студентів з приводу визнання їхніх результатів навчання, забезпечує документальний супровід. Інформування про доступні програми та заходи здійснюється через веб-сторінку <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk> та соціальні мережі <https://www.facebook.com/mobility.knu>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із ЗВО (науковими установами) здійснюється із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Обов'язкові дисципліни перезараховуються: а) повністю – на основі збігу заявлених результатів навчання та порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність – не більш ніж на 25 %); б) частково – у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються; в) асиметрично – кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної, і навпаки. Дисципліни вільного вибору студента, які не впливають на присвоєння кваліфікації, можуть бути перезараховані замість будь-яких дисциплін закладу-партнера того самого рівня повністю без обмежень. Практики застосування вказаних правил на ОНП «Сходознавство» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу МОНУ №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в КНУТШ було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>. Університет не обмежує академічної свободи НПП щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів такого навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) здійснюється НПП в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур, визначених у РПНД. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом. Таким чином Університет забезпечує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей шляхом неформального та/або інформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Сходознавство» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У РПНД, що становлять основу ОНП «Сходознавство», визначені форми та методи навчання, які дозволяють досягти заявлених освітньою програмою результатів. Лекції забезпечують набуття студентами знань. Семінарські заняття поглиблюють знання і формують аналітичні та комунікативні навички, містять форми колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, доповідей, завдань. Робота студентів на семінарах сприяє систематизації знань, підвищенню рівня їхньої автономності, формуванню оціночних суджень та здатності відстоювати свою позицію. Задля поліпшеного засвоєння матеріалу та розвитку автономності й відповідальності застосовуються різні форми самостійних робіт. Метою самостійної роботи є формування здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно опановувати теоретичні й практичні знання, зокрема із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати реферат, есе, індивідуальні завдання тощо. Практичні заняття сприяють формуванню у здобувачів навичок практичної роботи за обраною спеціальністю. Тематика лекцій та семінарських занять, зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною, а також практична складова навчання визначається РПНД та забезпечується відповідними навчальними матеріалами. Вибір форм роботи висвітлено у 4 розділі «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОНП «Сходознавство». Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки реалістичності планування навантаження викладачів; використанню оптимальних методів і форм викладання (лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота); опитуванням, тестуванням та обговоренням викладеного матеріалу, зокрема під час лекцій; консультуванню студентів як у визначеній розкладом час в університеті, так і за допомогою електронних засобів комунікації (електронна пошта, zoom, google meet); можливості вибору наукового керівника і теми курсової роботи та магістерського кваліфікаційного дослідження тощо. У процесі реалізації ОНП відбувається оцінювання педагогічних методів викладачів, рівня доступності форм подачі матеріалу. Проводяться анонімні онлайн опитування студентів представниками університету https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618, що дозволяє проводити моніторинг рівня відповідності форм і методів навчання та змісту дисциплін. Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469> з 2020 р. почали впроваджувати практику формальних та неформальних опитувань студентів. Опитування здобувачів щодо викладання навчальних дисциплін, які були проведені наприкінці 2022 – на початку 2023 р., дозволили пересвідчитись, що більшість студентів визнають відповідність методів навчання та викладання вимогам студентоцентризованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП «Сходознавство» принципам академічної свободи забезпечується як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів. При формуванні ОНП «Сходознавство» та її удосконаленні особлива увага приділялася академічній свободі викладачів. Відповідно до п. 6 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» на основі вимог навчального плану та освітньої програми НПП складають авторські РПНД, в яких викладачі формують мету, завдання, результати навчання, визначають схеми формування оцінок, описують організацію оцінювання та його критерії, фіксують тематичний план дисципліни, базуючись на вимогах програми і навчального плану. Викладач самостійно обирає методи навчання, форми самостійних робіт, які дозволяють розкрити зміст курсу. Академічна свобода викладача також проявляється у варіативності шляхів викладання змісту дисциплін, яка здійснюється з урахуванням класичних і сучасних наукових досягнень. Прикладом академічної свободи студентів є формування власної траєкторії навчання, індивідуальний підхід при виконанні практичних, курсових, магістерських кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань самостійної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання знань та вмінь студентів міститься в описі освітньої програми та в робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри історії стародавнього світу та середніх віків. РПНД затверджуються до початку навчального року. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті та повторюються перед сесією. Під час годин консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. За потреби кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту. Графік навчального процесу КНУТШ затверджується до початку навчального року та оприлюднюється на сайті Університету <https://www.univ.kiev.ua/news/12326>. Розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій) та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті <http://www.history.univ.kiev.ua/>, фейсбук-сторінці та телеграм-каналі історичного факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує «Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>. Базовою вимогою до здобувачів ОНП є зростання самостійності та відповідальності, яка виявляється у збільшенні частки самостійної роботи. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» час, відведений на самостійну роботу магістрів складає 67-75%. Самостійна робота передбачає написання рефератів і есе, виконання індивідуальних завдань, курсової та магістерської кваліфікаційної роботи, організацію та проведення занять в ході асистентської практики. Освітніми компонентами, що забезпечують науково-дослідну складову освітньої програми та формують ПРН, що мають дослідницький вимір, є «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», «Науково-дослідна практика». Під час вивчення дисципліни «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності» студенти ознайомлюються з формами, принципами і методами наукової роботи, відповідальністю за порушення авторського права. Ознайомлення студентами із принципами професійної етики, етичним кодексом відбувається під час дисципліни «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника». Формування навичок проведення самостійних досліджень реалізується під час написання «Курсової роботи» і проходження «Науково-дослідної практики». «Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи» роботає підсумком самостійних наукових розвідок студента. Форми, які оцінюються науковим керівником та кафедрою і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи, – підготовка студентом наукової статті та апробація результатів дослідження на науковій конференції. Крім того, студенти за їх бажанням залучаються до виконання наукових проектів, мають можливість виступати з доповідями на наукових і науково-практичних конференціях, що регулярно проводяться історичним факультетом або іншими інституціями. Результати студентських досліджень у вигляді доповідей презентуються, зокрема, на щорічних наукових конференціях «Шевченківська весна» і «Дні науки історичного факультету».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Питаннями перегляду, статусу, оновлення робочих програм та виконання процедур забезпечення якості освітнього процесу опікуються кафедри і науково-методична комісія історичного факультету. Зміст освітніх компонентів ОНП переглядається щорічно. Професійна діяльність НПП пов'язана з поєднанням навчальної і дослідницької роботи. Результати наукових досліджень викладачів висвітлюються на сторінках наукових видань історичного факультету, інших вітчизняних та зарубіжних наукових часописів, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. Авторські наукові монографії, підручники і навчальні посібники, наукові статті, розділи монографій, матеріали конференцій викладачі включають у перелік рекомендованої літератури до РПНД. Навчальні компоненти враховують результати іноземних та вітчизняних досягнень у царині сучасного історичного сходознавства. РПНД можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого вони обов'язково оновлюються. Рішення щодо оновлення РПНД приймається і затверджується на засіданнях кафедр. Робочі програми оновлювалися за результатами підвищення кваліфікації викладачів, участі в міжнародних конференціях та семінарах, розробки наукових кафедральних тем. Щодо процесу вдосконалення ОНП застосовується багаторівнева модель: зміст майбутньої РПНД є результатом науково-дослідної роботи НПП – оформлюється у низці наукових публікацій та

апробацій на наукових конференціях – розглядається в установленому порядку проєкт РПНД – в установленому порядку НД долучається до обов'язкових, вибіркових блоків чи дисциплін вибору з переліку. Конкретними прикладами такої практики може служити, зокрема, публікація та включення до переліку рекомендованої в рамках курсу «Партійна історія Японії» двох опублікованих в останні роки англійських статей д.і.н., професора В. А. Рубеля в академічному часописі *The World of the Orient*. Заміна обов'язкової дисципліни «Країнознавство Туреччини» тематично близькою, але змістово ширшою дисципліною «Історична географія країн Сходу». Аналогічна заміна дисципліни «Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – поч. XXI ст.)» дисципліною «Нові суспільно-політичні вчення та ідеології модерного і сучасного Сходу». Заміщення ОК «Іноземна мова для академічних цілей рівень B2+ (англійська мова)» двома англійськими фаховими курсами історичного профілю: «Globalization: Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)» та «Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)». Поділ перевантаженої матеріалом єдиної дисципліни «Етнотуризм в країнах Сходу» двома суміжними курсами «Етнокультурний туризм в країнах Сходу» і «Туристичні кластери країн Сходу». У 2022 р. навчальний посібник проф. В.А. Рубеля «Історіописання на Сході. Книга перша. Стародавній Єгипет і Передня Азія» був відзначений премією імені Тараса Шевченка КНУТШ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У червні 2022 року визначені пріоритетні напрямки інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва КНУ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2064>. Здобувачі і викладачі користуються доступом до відкритих для університету міжнародних наукометричних та реферативних баз наукової періодики, можуть користуватися програмами академічної мобільності, якою опікується Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). Доц. Н. Терес читала лекції за програмою Еразмус+ у Софійському (2019) і стажувалась у Віденському ун-ті (2019), доц. Л. Левицька в Ун-ті Бая-Маре (Румунія, 2019), доц. Л. Іваницька у Відні (2019), установах ЄС (2020) та в Іспанії (2022), проф. А. Коцур у Вищій школі Данубіуса (Словаччина), проф. Н. Городня в ун-ті Мюнстера (2022/23), доц. О. Сокірко в Ін-ті історії Латвії Латвійського ун-ту (2023). Ас. О. Новікова пройшла підвищення кваліфікації за програмою ISMA в Латвії. Доц. О. Купчик є членом редколегій наук. журналів «Кавказознавство» (Азербайджан), «Кавказ і світ» (Грузія), проф. В. Рубель – журналу «NAD WISŁĄ I DNIEMPREM» (Польща). Університет має угоди про співробітництво з університетами країн Сходу <https://international.knu.ua/>. Проф. В. Рубель має досвід дипломатичної роботи у відділі Азії і Тихого океану МЗС, а підготовлені ним: к.і.н. Ю. Полюхович перебуває на дипломатичній роботі в ранзі посла, магістр О. Коваленко пройшов РнД програму і захистив дисертацію в Ун-ті Кіото (Японія), магістр Е. Черевко вступила на РнД програму Сеульського ун-ту (Корея).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf впровадження дисциплін ОП передбачає наявність різних форм контролю – поточного та підсумкового. Форма підсумкового контролю визначається у ОП (іспит, залік, диференційований залік). Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни: усне опитування під час семінарів, оцінювання рефератів, есе, індивідуальних завдань, презентацій, виконання самостійних і модульних контрольних робіт. У рамках робочих програм навчальних дисциплін визначаються форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Проходження асистентської і науково-дослідної практики оцінюється у формі звітів і захисту. Фінальний підсумковий контроль – атестація – включає публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, що проходить за участі науково-педагогічних працівників із інших університетів або академічних установ НАН України, та складання кваліфікаційного іспиту. Поточний і підсумковий контроль уможливають об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Загальну кількість балів студента формують семестрові бали, отримані з усіх тем змістовних модулів (бали отримані за модульні контрольні роботи, бали, отримані за виконання індивідуальних завдань, бали отримані за роботу на семінарських заняттях та за підсумкову контрольну роботу тощо). Перераховані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Сходознавство» дають можливість об'єктивно оцінити рівень знань, навичок та умінь студентів за умови, якщо вони виконали всю програму навчання. У випадку, коли студент з поважної причини не зміг набрати критично-розрахунковий мінімум балів, викладач проводить, у разі необхідності, консультації. Такий студент має можливість додатково виконати індивідуально контрольні роботи, написати реферати, есе, усно або письмово здати пропущений матеріал викладачу. Робочі програми навчальних дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, регламентують вимоги до оформлення засобів контролю та їх кількісного оцінювання у балах за єдиною 100-бальною системою. Розділ 7 вказаного Положення конкретизує основні засади і принципи оцінювання, яких мають дотримуватися у своїй діяльності викладачі, зокрема об'єктивність, відкритість, доступність та зрозумілість методики оцінювання тощо. В РПНД зазначаються всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання із зазначенням результатів навчання, які на них мають бути оцінені, а також кількість балів або відсоток у підсумковій оцінці та пороговий рівень позитивної оцінки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів, є освітньо-наукова програма, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін. У робочих програмах зазначені результати навчання за даною дисципліною, форми, методи навчання, які застосовуються задля їх досягнення, методи та критерії оцінювання, а також відсоток оцінки за даним результатом навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. Відсоток кожної форми та методу оцінювання зазначаються у робочій навчальній програмі у вигляді таблиці, в якій зазначено зміст умінь (результат навчання), що оцінюється, форми та способи викладання і навчання, методи оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни. Додатково в пункті 7 робочої програми навчальної дисципліни наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного (семестрового) та підсумкового контролю, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту чи заліку. В цьому ж пункті (7.2) перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного й підсумкового контролю та вказана кількість балів, яку може набрати здобувач за виконане ним завдання відповідно до конкретного критерію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Щороку затверджується графік навчального процесу в КНУТШ, у якому наведено тривалість навчальних семестрів та вказуються строки проведення семестрового контролю. Відповідно, робочі програми навчальних дисциплін мають бути розроблені та представлені у вільному доступі на початку навчального року, щоб здобувачі могли із ними ознайомитись. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про її цілі, зміст та очікувані результати, а також про форми контрольних заходів, критерії оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті та повторюються перед сесією. Під час годин консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. За потреби, кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту. На початку навчального року затверджуються графіки проходження практик, студентів ознайомлюють зі строками проведення практик. Під час настановчої конференції з практик студенти інформуються про строки подання звітів про проходження практики та графіки захистів практик. На початку другого семестру першого навчального року затверджуються і оприлюднюються графіки захистів курсових робіт, а на початку четвертого семестру другого навчального року – графіки проведення підсумкових атестацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня затверджено Наказом МОН № 603 від 31.05.2021 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>). Відповідно до Стандарту формою атестації випускників ОНП «Сходознавство» історичного факультету визначено публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи та додатково запроваджено складання кваліфікаційного іспиту. Магістерська кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології Сходу з належною презентацією результатів проведеного дослідження. Магістерська кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії КНУТШ <https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/15>. Процедура обов'язкової перевірки на плагіат врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03.pdf>. Захист магістерської кваліфікаційної роботи відбувається публічно. Програма кваліфікаційного іспиту охоплює навчальний матеріал обов'язкової частини ОП та спрямована на підсумкову перевірку набутих здобувачем компетентностей і засвоєних ПРН (7.1, 7.3, 7.5, 7.7, 7.10, 7.13.1, 7.13.2).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) – Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Також з метою належної організації навчального процесу в умовах карантинних обмежень і воєнного стану з урахуванням рекомендацій МОН щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора КНУ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі інформуються викладачем протягом семестру та перед сесією. Інформація щодо проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайтах базових кафедр ОНП «Сходознавство» - кафедри історії стародавнього світу та середніх віків та кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf (п.п. 7.1.7.-7.1.9.)), а також «Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

- об'єктивність оцінювання зростає внаслідок використання форм поточного контролю;
- підсумкове оцінювання здобувачів проводиться більш ніж одним оцінювачем, а у випадку виникнення конфлікту інтересів оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні;
- екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються протягом наступного семестру;
- критерії і методи оцінювання, висвітлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- здобувачі мають право оскаржувати результати оцінювання.

За період існування ОНП «Сходознавство» випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів з цих приводів не траплялися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше 2-х незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше двох раз з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, створеній деканом факультету. До складу комісії не включають викладача, який приймав іспит/залік. При виявленні порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може ухвалити рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі задокументованих поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Студент, який одержав більше 2-х незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Студент має змогу надати офіційні документи, які можуть бути підставою для прийняття рішення щодо продовження терміну перескладання. На даний час не було жодного випадку повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОНП «Сходознавство».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється:

- вступна кампанія – Додатком до Правил прийому до КНУТШ «Положення про апеляційну комісію» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>). Вступник може оскаржити результати вступного іспиту після оголошення результату.
- атестація здобувачів вищої освіти – «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ» від 3.11.2014: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc. У випадку незгоди з оцінкою здобувач подає апеляцію в день іспиту.
- поточний і підсумковий контроль – «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 7.2): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Поточний контроль: студент може звернутися до оцінювача/оцінювачів з оскарженням оцінки упродовж тижня, семестровий контроль – в день оголошення оцінки звернутися до декана з мотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. Рішенням декана письмова робота надається для оцінювання іншому викладачу. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більше, ніж на 10%, робота передається третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка. За незгоди з оцінкою за захист магістерської кваліфікаційної роботи здобувач подає апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів. Приклади застосування процедур відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ містяться у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, де визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП. Крім того, питання академічної доброчесності регулюють такі документи: 1. Етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; 2. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>; 3. Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>; 4. Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>; 5. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділи 7, 9, 10) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться

визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за її порушення. Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюють викладачі при проведенні поточного контролю та семестрового оцінювання. Магістерські кваліфікаційні роботи підлягають перевірці на наявність академічного плагіату на кафедрах на етапі допуску до захисту. У «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03> інструментом протидії порушенню академічної доброчесності є використання технологій для перевірки оригінальності тексту магістерських кваліфікаційних робіт. В КНУТШ призначені: адміністратор системи, що координує роботу та акумулює інформацію щодо перевірки робіт; оператори системи, що призначаються за поданням структурного підрозділу і здійснюють перевірку. Технічна перевірка здійснюється за допомогою системи Unicheck (призначеним співробітником факультету), після чого магістерські роботи мають розміщуватися у репозитарії кваліфікаційних робіт. Первинна перевірка є безкоштовною. Наукові публікації студентів при прийнятті до друку проходять процедуру рецензування.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів ОНП «Сходознавство» популяризується низкою способів. В рамках ОК «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника» та «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», а також науково-дослідної практики розглядаються питання порушення прав інтелектуальної власності, санкцій за виявлені випадки плагіату. На необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату наголошують керівники студентських наукових робіт, викладачі навчальних дисциплін. Здобувачів інформують про санкції, що можуть виникнути в результаті виявлення факту плагіату. Важливу роль в плані попередження порушення академічної доброчесності відіграє студпарламент КНУТШ (<http://sp.knu.ua>). У разі порушення викладачами та співробітниками Університету етичних норм та правил академічної доброчесності щодо студентів, кожен студент має право звернутися до Комісії з етики та гарантією розгляду кожної конфліктної ситуації. КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. <https://academicq.org.ua/pro-proekt/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання санкцій за виявлення факту порушення академічної доброчесності регулюється п. 9.8.3. Положення про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Етичним кодексом КНУТШ та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні Положення, які затверджує Вчена Рада КНУТШ та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. На ОНП «Сходознавство» подібних ситуацій не виникало.

Питання дотримання академічної доброчесності НПП регулюється п.10.7 зазначеного положення. За порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі органів КНУТШ чи займати посади;
- інші додаткові види академічної відповідальності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір претендентів на посаду науково-педагогічного працівника відбувається згідно з Порядком, нова редакція якого затверджена в жовтні 2021 р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та з урахуванням Положення про порядок розроблення і затвердження посадових інструкцій НПП КНУ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2046>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи з науковим ступенем або вченим званням, які за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). Претендент, який не працює в Університеті, виступає перед науково-педагогічними працівниками кафедри з науковою доповіддю. Зарахування викладачів здійснюється не на ОНП, а на кафедри. Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи. Спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу з урахуванням моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%Do%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни)

кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їхньої корекції, до участі у практичній підготовці. Базові кафедри ОНП «Сходознавство» підтримують постійну комунікацію з партнерами-роботодавцями на всіх етапах функціонування програми: від формування освітніх програм та їх змін до участі у практичній підготовці та навчальному процесі. Роботодавці залучались до обговорення змісту та оновлення ОНП «Сходознавство» через її рецензування та в рамках круглих столів і конференцій. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати, а також за сумісництвом. На базі провідних сходознавчих установ НАН України як потенційних роботодавців планується проводити науково-дослідну практику здобувачів ОНП «Сходознавство». Провідні сходознавці НАН України та інших ЗВО запрошуються до рецензування та опонування виконаних на факультеті магістерських кваліфікаційних робіт і дисертацій, забезпечуючи презентацію випускників програми перед потенційними роботодавцями. Маємо досвід успішної співпраці з Національним музеєм мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків, Ін-том сходознавства імені А. Кримського НАН України, Ін-том всесвітньої історії НАН України, Національним ін-том стратегічних досліджень при Президенті України, Київським національним лінгвістичним ун-том, Національним ун-том «Києво-Могилянська академія», Українським державним ун-том імені Михайла Драгоманова.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Конкретними прикладами такого залучення є, зокрема, участь у 2023 р. доктора історичних наук, провідного наукового співробітника Інституту сходознавства імені А. Кримського І.В. Отрошенко у підсумковій атестації істориків-сходознавців в якості Голови ЕК, а також заплановане в рамках оновленого варіанту ОНП «Сходознавство» викладання завідувачем відділу мистецтва країн Сходу Національного музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків О.В. Новіковою однієї обов'язкової («Туристичні кластери країн Сходу») і двох вибірковоїх дисциплін («Історія класичного мистецтва народів Сходу» і «Східні колекції провідних музеїв України і світу»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУТШ застосовує комплекс матеріальних і нематеріальних заохочень для сприяння професійному розвитку викладачів. Викладачі підвищують кваліфікацію згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. Підвищення кваліфікації може бути здійснене в ІПО <http://www.ipe.knu.ua>, а також завдяки проектам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk. Розроблені загальноуніверситетські програми підвищення кваліфікації, які курує Ін-т післядипломної освіти КНУТШ <http://www.ipe.knu.ua/>. Створена платформа для розвитку професійних компетентностей освітян KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>, <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>, в рамках яких проводяться тренінги для гарантів ОП та НПП (наприклад, KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>).

Можливості для підвищення кваліфікації створюють:

- Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>;

- Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2>, <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1> тощо.

У КНУТШ є доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, 11-ти інших науково-інформаційних платформ <https://cutt.ly/Ijcrpocg>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ проводяться тренінги, спрямовані на покращення викладацької майстерності НПП. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проекті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. Професійний розвиток викладачів стимулюється преміюванням за високі результати публікаційної активності, встановленням завдань щодо професійного зростання в контрактах, які укладаються з викладачами (Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247>). За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти і подяки, обирається «Кращий викладач року». Прикладом стимулювання викладацької майстерності є відзначення у 2023 р. проф. В.А. Рубеля премією імені Тараса Шевченка КНУТШ за навчальний посібник «Історіописання на Сході. Книга перша. Стародавній Єгипет і Передня Азія».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання за ОП «Сходознавство» відбувається у Червоному корпусі КНУ, пам'ятці архітектури з необхідною кількістю аудиторного фонду, комп'ютерними класами, вільним доступом до WIFI. На історичному факультеті облаштовано мультимедійні аудиторії «Китайська мрія» і «Турецький світ». Для проведення у них занять та інших заходів використовуються комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та ін. Університет має власну Наукову бібліотеку (фонд 3,52 млн. видань). На кафедрах наявні власні наукові бібліотеки, доступні студентам. Освітні потреби забезпечують фонди Міжфакультетського лінгвістичного науково-навчального музею КНУТШ, Музею історії КНУТШ, Археологічного і Етнографічного музеїв історичного факультету, мережеві корпоративні ресурси КНУТШ, облікові записи у Google Workspace (mail.knu.ua), мережа eduroam у приміщеннях університету, відкриті для Університету наукометричні та реферативні бази наукової періодики. Методичне забезпечення роботи студентів здійснюється дидактично-матеріальною базою, яка забезпечується підручниками у паперовому та електронному варіантах, посібниками, методичними розробками до лекційних курсів та практичних занять, іншими інформаційними матеріалами. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science. Під час проведення занять викладачі постійно систематизують та поглиблюють знання студентів, навчають принципам роботи з науковою літературою, вмінню ставити наукові проблеми та шукати шляхи їхнього розв'язання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в КНУ, включає соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, клініка, їдальні, служба психологічної допомоги, навчально-спортивний комплекс), первинну профспілкову організацію, Центр іноземних мов, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Наукове товариство студентів та аспірантів, Раду молодих вчених тощо. На історичному факультеті відбуваються різноманітні заходи для задоволення освітніх потреб студентів (відкриті лекції запрошених фахівців, презентації книг тощо) та культурного дозвілля (концерти, святкування дня першокурсника, день історичного факультету та ін.). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів, стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ проводяться опитування UNIDOS http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya, результати яких аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до деканів і директорів (в розрізі структурних підрозділів). За необхідності вживаються заходи для вирішення проблемної ситуації. Вченою радою КНУТШ ухвалено комплекс заходів для виявлення потреб здобувачів <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2061>. З метою систематичного вивчення громадської думки щодо навчальної, наукової, освітньої, профорієнтаційної діяльності в Університеті створена «Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень» <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzen>, що має забезпечувати зворотній зв'язок між керівництвом Університету та здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 р. Нова редакція», від 12.12.2022 (https://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/12/Стратегічний-план-розвитку-Університету-на-період-201825-pp._нова-редакція.pdf) містяться заходи соціально-педагогічного супроводу безпечного навчання. Внутрішній розпорядок регулюється «Правилами внутрішнього розпорядку КНУ» <http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02>, Положенням про поселення, переселення та виселення у студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/management/documents>, Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках університету <https://bit.ly/3S5VM07>. Безпекою НПП і здобувачів опікуються служби охорони праці та протипожежної безпеки, Клініка <https://clinic.knu.ua/> та Інститут психіатрії <https://ipsycho.knu.ua/>, що забезпечують охорону фізичного та психічного здоров'я студентів. Фахівці Психологічної служби (<https://psysevice.knu.ua/>) проводять заходи для покращення ментального здоров'я у кризових умовах, здійснюють цілодобове консультування та психологічну допомогу. Розроблено план заходів щодо інформаційної безпеки <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2088>. Діє Медичний кабінет. Через пандемію COVID-19 і війну вжиті карантинні заходи (онлайн-навчання, змішана форма). Корпуси Університету мають систему укриттів, прохід до яких вказують указівники-маршрутизатори. В разі оголошення повітряної тривоги аудиторні заняття призупиняються, а викладачі та інші працівники Університету супроводжують студентів до укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів здійснюється на кількох рівнях: базові кафедри (гарант ОП, лаборанти та завідувачі кафедр), історичний факультет (методисти деканату, заступники декана), Університет. Створенням ефективної системи внутрішніх комунікацій Університету опікується Центр комунікацій КНУ

<https://knu.ua/ua/departments/dc/>. Центр іноземних мов <http://langcenter.knu.ua/> сприяє розвитку мовних компетентностей здобувачів, проводить підготовку до іспитів. Відділ академічної мобільності <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk> оприлюднює актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування, перелік університетів-партнерів. КНУТШ є учасником Еразмус+. Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua/> надає інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії, організовує фестивалі і ярмарки вакансій, спеціалізовані «Дні кар'єри» на факультетах. Наукове товариство студентів та аспірантів сприяє науково-дослідній роботі студентів. У структурі Університету функціонує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, основною метою діяльності якого є забезпечення цілісності виховної роботи в університеті, що полягає у створенні максимально сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку особистості, розкриття її здібностей, формування національної самосвідомості, гуманістичних цінностей і творчого мислення, в тому числі створення умов для організації повноцінного та змістовного дозвілля, культурно-масова та виховна робота зі студентами у творчих колективах та студіях Центру, залучення студентів до різноманітних вітчизняних та міжнародних культурних проєктів та акцій. Організаційна підтримка досягається складанням графіків занять, сесійного і підсумкового контролів тощо. На факультеті існує інститут кураторства. Основними напрямками роботи із соціальної підтримки студентів є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, надання необхідної медичної допомоги тощо. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів КНУТШ через власні сайти та сторінки у соцмережах. Електронні ресурси інформують про освітню, наукову, організаційну роботу, а також про заходи, що проводяться в межах структурного підрозділу. Інформаційно-консультаційну підтримку здійснюють НПП як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, в т.ч. методом індивідуальних консультацій очно або через електронну пошту. Університетське опитування проводиться лабораторією соціологічних та навчальних досліджень, їх результати обговорюються на ректораті і доводяться до декана. Результати опитування свідчать, що здобувачі в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. У Червоному корпусі КНУТШ на вул. Володимирській, 60 (де відбуваються навчання за ОП «Сходознавство») проведено ремонтні роботи, влаштовано пандуси при вході, ліфт для маломобільних осіб, спеціалізовані санвузли. В 2020 році в КНУТШ затверджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equalopportunities/Concept-of-inclusive-education-velopment.pdf>. На ОП «Сходознавства» у 2021-2023 рр. навчався один студент з особливими потребами (А. Борис).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті врегулюються відповідно до таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, «Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма)» https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf, Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>, «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ», введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>. З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Рішення Постійна комісія приймає колегіально. Приклади конфліктних ситуацій на ОП «Сходознавство» відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУТШ регулюють такі документи: 1. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, введено в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu11_04_2022.pdf; 2. Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, реформи, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; 3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ, введено в дію наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р. <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП за прикладом провідних європейських університетів становлять від 2 до 5 років. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Перегляд відбувається на рівні гаранта і членів робочої групи. Враховується моніторинг освітньої програми, рекомендації стейкхолдерів і думки студентів. Оновлений варіант розглядається на засіданнях базових кафедр, наук.-метод. комісії, вченої ради факультету, погоджується з відділом забезпечення якості освіти та навч.-метод. відділом, схвалюється Наук.-метод. радою та Вченою радою Університету, затверджується і вводиться в дію наказом ректора. 2021 р. відбувся перегляд ОНП «Сходознавство» у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН № 603 від 31.05.2021). У 2023 р. необхідність в оновленні ОНП «Сходознавство» виникла у зв'язку з отриманою умовною акредитацією на один рік, пов'язаною з цим заміною гаранта та переформатуванням робочої групи, до якої окрім представників кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн були введені представники ще трьох кафедр – історії стародавнього світу та середніх віків, давньої та нової історії України і історії мистецтв. Оновленою робочою групою у складі представників чотирьох кафедр історичного факультету підготовлена нова редакція ОНП «Сходознавство», в якій враховані висловлені під час акредитації конструктивні зауваження. Здійснена корекція окремих освітніх компонентів, а не ОНП в цілому. Враховуючи побажання стейкхолдерів, студентів і випускників, а також поглиблення інтернаціоналізації КНУТШ через впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ», введено викладання двох обов'язкових дисциплін англійською мовою (ОК 10, ОК 13). Частина дисциплін тематично і змістово розширена, що дало змогу охопити в рамках програми всі основні регіони та етапи історичного розвитку Сходу. Базовими установами науково-дослідної практики визначені Ін-т сходознавства та Ін-т всесв. історії НАНУ. В рамках дисциплін дослідницького спрямування ліквідовані елементи дублювання, а можливості вибору фахової спеціалізації розширені блоками «Політична історія Сходу» і «Духовна спадщина Сходу: історія і сучасність». З метою тіснішої співпраці зі стейкхолдерами до роботи на програмі залучили сходознавців музейної сфери (відділ мистецтва країн Сходу Нац. музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків). Нова редакція прорецензована і в такий спосіб презентована перед установами академічної науки (Ін-т сходознавства НАНУ), вищої освіти (КНЛУ) і державної служби (НІСД). До обов'язкових компонентів включені три дисципліни, пов'язані зі східним сегментом вітчизняної історії (ОК 14, ОК 15, ОК 16). Зазначені зміни відобразились у п. 6, 7, 2.1, 2.2 Опису.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти, які навчаються за програмою, беруть участь в її удосконаленні та змінах компонентів. Факультет соціології проводить опитування https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618 студентів щодо ОНП та викладання навчальних дисциплін відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка». У викладачів зі студентами відбувається постійний діалог щодо якості ОНП та освітнього процесу загалом під час консультацій, керівництва науково-дослідною роботою здобувачів, в ході науково-дослідної і асистентської практики. Результати опитувань та інших форм зворотнього зв'язку накопичуються та аналізуються робочою групою та адміністрацією факультету для майбутнього удосконалення ОНП. Представники студентів включені до Вченої ради історичного факультету, на засіданнях якої відбувається обговорення та затвердження освітніх програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У «Положенні про студентське самоврядування КНУТШ» <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів щодо вирішення питань навчання і побуту, захисту їхніх прав та інтересів. Рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, повідомляються органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. 2021 р. у студпарламенті КНУ створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який проводить опитування здобувачів (через соціальні мережі, телеграм-канали) з метою виявлення їх потреб, рівня задоволеності навчанням тощо. Органи студентського самоврядування – Студентський парламент Університету, Студентський парламент Історичного факультету, Студентська профспілка – беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентів включені до Вченої ради історичного факультету. Студентське самоврядування задіяне до аналізу й узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу та модернізації ОНП, здійснює інформування студентів щодо освітнього процесу, бере участь в наукових ініціативах, організовує культурні заходи

та благодійні акції, веде кураторську роботу зі студентами молодших курсів бакалаврату. Наукове товариство студентів і аспірантів історичного факультету бере участь у наукових заходах, що організовуються в контексті розвитку ОНП «Сходознавство».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Задача системної взаємодії із роботодавцями визначена в «Положенні про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> та «Стратегічному плані розвитку історичного факультету на період 2018–2025 рр.» <https://drive.google.com/file/d/1fVo-WUgsumBPzRfJgYT2HZ6DMuIYWpk/view>. В руслі зазначених документів роботодавці академічної (Ін-т сходознавства НАНУ) й університетської (КНЛУ) науки, а також установи державно-службової експертної аналітики (НІСД) долучалися як рецензенти до оновлення ОНП «Сходознавство». Представники музейної сфери (Нац. музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків) ініціювали запровадження в рамках оновленого варіанту ОНП «Сходознавство» одної обов'язкової (ОК 12) і двох вибірковоїх (ВК 2.5 і ВК 2.6) дисциплін. Роботодавці беруть участь в роботі ЕК та мають можливість оцінити рівень підготовки здобувачів та надати відповідні пропозиції по покращенню ОНП «Сходознавство». Установи академічної, галузевої та університетської науки через своїх науковців залучаються до зовнішнього рецензування підготовлених здобувачами освіти статей та магістерських кваліфікаційних робіт. Консультації з представниками відділу історії країн Азії та Африки Ін-ту всесв. історії НАНУ спричинили відкриття в рамках ОНП «Сходознавство» дослідницького спрямування «Політична історія Сходу», а аналогічні консультації з представниками Ін-ту історії України НАНУ ініціювали появу в рамках оновленої редакції ОНП «Сходознавство» двох дисциплін, сфокусованих на вітчизняному сегменті історії Сходу (ОК 14, ОК 16).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Незмінний інтерес для базових кафедр ОНП «Сходознавство» – кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн і кафедри історії стародавнього світу та середніх віків – являє траєкторія успіху випускників ОНП, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, отриманих знань, умінь, загальних та фахових компетентностей. Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема соціальні мережі. Більшість випускників працюють в сфері освітньої, наукової, гуманітарної, культурної діяльності. В Ухвалі Вченої ради КНУ «Про системне налагодження двосторонньої комунікації з випускниками Київського національного університету імені Тараса Шевченка та оптимальні шляхи взаємодії з цією цільовою аудиторією» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2051>) міститься ряд заходів, спрямованих на покращення взаємодії з випускниками Університету. Зокрема, для відстеження та акумуляції інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП в Університеті створений відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ <http://job.univ.kiev.ua/>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час існування ОНП «Сходознавство» на історичному факультеті КНУТШ процедурами внутрішнього забезпечення якості принципів недоліків не виявлено. Певні проблеми організаційного та комунікативного характеру виникали спочатку у зв'язку з запровадженням у 2020 р. Covid карантин, а після 24.02.2022 р. – у зв'язку з оголошенням воєнного стану в Україні в умовах повномасштабної агресії РФ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#n2/>. Проте їх оперативно і на належному рівні було подолано. У зв'язку з пандемією Covid-19 було здійснено перехід до освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Керівництвом Університету було ініційовано проведення загальноуніверситетських заходів, спрямованих на вироблення навичок роботи з платформами для онлайн навчання, використанням інтерактивних панелей (дошок) та залученням інших онлайн заходів для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів, швидких опитувань тощо). Викладачі кафедр, які забезпечують реалізацію ОНП, пройшли тренінги з опанування і використання засобів дистанційного навчання. Означені заходи дали можливість Університету на належному рівні зберегти освітній процес і в умовах воєнного стану.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Рішенням НАЗЯВО від 18.06.2023 (протокол № 12 (41)) ОНП «Сходознавство» була акредитована умовно на один рік. Наслідком стала погоджена з попереднім гарантом програми доц. Купчиком О.Р. заміна гаранта програми на проф. Рубеля В.А. (Наказ ректора КНУТШ № 767-32 від 11.10.2023 р.). Переформатування зазнала робоча група програми, до якої окрім представників кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн введени представники ще трьох кафедр – історії стародавнього світу та середніх віків, давньої та нової історії України і історії мистецтв. Оновленою робочою групою у складі представників чотирьох кафедр історичного факультету підготовлена нова редакція ОНП «Сходознавство», в якій враховані висловлені під час останньої акредитації конструктивні зауваження. Здійснена корекція окремих освітніх компонентів, а не ОНП в цілому. Виходячи із побажань стейкхолдерів, студентів і випускників, а також враховуючи поглиблення інтернаціоналізації КНУТШ через впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ», введено викладання обов'язкових дисциплін англійською мовою (ОК 10, ОК 13). Частина дисциплін тематично розширена,

що дало змогу охопити в рамках ОНП «Сходознавство» всі основні регіони та етапи історичного розвитку Сходу. Прикладами останнього можуть служити: заміна курсу «Країнознавство Туреччини» курсом «Історична географія країн Сходу», дисципліни «Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – поч. XXI ст.)» дисципліною «Нові суспільно-політичні вчення та ідеології модерного і сучасного Сходу», перевантаженої фактичним матеріалом дисципліни «Етнотуризм в країнах Сходу» двома суміжними дисциплінами «Етнокультурний туризм в країнах Сходу» і «Туристичні кластери країн Сходу». Базовими установами науково-дослідної практики визначені Ін-т сходознавства та Ін-т всесв. історії НАУ. В рамках дисциплін дослідницького спрямування ліквідовані елементи дублювання, а можливості вибору студентами фахової спеціалізації розширені запровадженням двох нових блоків дослідницького спрямування – «Політична історія Сходу» і «Духовна спадщина Сходу: історія і сучасність». Задля тіснішої співпраці зі стейкхолдерами до роботи на програмі залучили сходознавців музейної сфери (Нац. музей мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків), а нова редакція програми прорецензована і в такий спосіб презентована перед установами академічної науки (Ін-т сходознавства ім. А. Кримського НАНУ), вищої освіти (КНЛУ) і державної служби (НІСД). До обов'язкових компонентів програми додані дисципліни, пов'язані зі східним сегментом вітчизняної історії (ОК 14, ОК 15, ОК 16). Зазначені зміни знайшли відображення в Описі ОНП «Сходознавство» (п. 6 «Програмні компетентності», п. 7 «Програмні результати навчання», п. 2.1. «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОНП»). Перед затвердженням нової редакції ОНП її проект оприлюднювався на сайтах базових кафедр для обговорення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучалися на етапах підготовки, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОНП та в екзаменаційних комісіях на підсумковій атестації. НПП проходять онлайн опитування https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618, залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості в рамках діяльності Вченої ради історичного факультету та Університету, навчально-методичної комісії факультету, навчально-методичної ради КНУТШ, кафедр факультету. Це дозволяє здійснювати ефективну координацію роботи робочої групи, вчасно обговорювати поточні питання забезпечення якості, приймати рішення щодо вдосконалення освітнього процесу, проводити експертизу документації. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики та результати своїх наукових досліджень при викладанні дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд робочих програм. Гарант та адміністрація факультету проводять неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для удосконалення освітніх програм.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> існує кілька рівнів функціонування системи забезпечення якості освіти:

- Перший – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу).
- Другий – кафедри, гарант ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).
- Третій – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).
- Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів).
- П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

2021 році в Університеті створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

1. Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut22-11-28.pdf>;
2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;
3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;
4. Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>;

5. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>;
 6. Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>;
 7. Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://bit.ly/3S5VMo7>.
- Усі ці всі документи оприлюднені на сайті КНУТШ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://am.history.univ.kiev.ua/op-skhodoznavstvo>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://am.history.univ.kiev.ua/images/East/east4.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Сходознавство» пов'язані з цілями програми і з якістю кадрового складу науково-педагогічних працівників – професійних викладачів і науковців, які мають підтверджену кваліфікацію, вагомі наукові й навчально-методичні досягнення у спеціальності «Історія та археологія» сходознавчого профілю. До сильних сторін ОП «Сходознавство» можна віднести:

1. Програма запроваджена з метою надати освіту з історії Сходу з широким доступом до працевлаштування; сформувати фахові компетентності для реалізації професійних завдань в галузях, пов'язаних зі взаємодією з зарубіжними країнами; підготувати фахівців із особливим інтересом до історії Сходу з можливостями подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії.
2. ОП має двовимірний характер: презентує теоретичну (теоретико-методологічні і концептуальні знання) і практичну (методичні вміння інноваційного характеру та практичні навички) складові, пов'язані з організацією та проведенням наукових сходознавчих досліджень, а також здатності до освітньої діяльності.
3. ОП має освітньо-науковий характер і презентує дослідницьку сходознавчу складову у межах класичної історичної освіти.
4. ОП має комплексний характер. В ній знайшли поєднання як теоретичні освітні компоненти, спрямовані на оволодіння знань та вмінь для розв'язання теоретичних проблем сучасного історичного сходознавства, так і практичні освітні компоненти, мета яких полягає у розвитку у студентів науково-дослідних і комунікативних навичок та компетентностей, які допоможуть студентам відповідально і самостійно конкурувати на сучасному українському та міжнародному ринку праці.
5. ОП орієнтована на дослідницьку роботу студентів. Вона містить освітні компоненти, які мають за мету допомогти студентам продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.
6. Усі перелічені ознаки ОП «Сходознавство» створюють підстави студентам у майбутньому обрати для себе різноманітні траєкторії самореалізації як історика, молодшого наукового співробітника та викладача ЗВО. Такі перспективи ОП приваблюють вступників з різною попередньою спеціалізацією, а не тільки тих, хто навчався у бакалавраті за спеціальністю «Сходознавство». Істотних слабких змін в ОП не виявлено. До проблемних моментів варто віднести:
 - тенденція, характерна для всіх гуманітарних наук, – недостатня можливість для публікації наукових досліджень у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science, через надзвичайно малу їх кількість;
 - знайомлячись під час навчання з умовами ринку праці в Україні, зокрема, з рівнем оплати в галузі, деякі здобувачі втрачають мотивацію навчатися;
 - слабка академічна мобільність здобувачів ОП «Сходознавство» через зафіксоване в настановчих документах України штучне обмеження означеної сфери діяльності насамперед євро-атлантичним вектором.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Сходознавство» пов'язані з оперативним реагуванням на зміни кон'юнктури ринку праці та на сучасні досягнення історичного знання і загалом гуманітарної галузі, а також з опануванням досвіду провідних історико-сходознавчих шкіл як в Україні, так і в закордонні. Впродовж найближчих 3 років планується розвиток програми за напрямками:

1. Подальше оновлення освітніх компонент завдяки запровадженню системи постійного моніторингу змін попиту на компетентності у істориків, дослідників і викладачів історії Сходу, а також регулярного обговорення членами академічної спільноти під час конференцій і круглих столів, які організовують базові кафедри програми, історичний факультет КНУТШ, відгуків від представників спільноти роботодавців.
2. Пошук балансу співвідношення теоретичної і практичної підготовки студентів. Для цього потрібно працювати над

- оптимізацією обов'язкових і вибіркових компонент з урахуванням нагальних запитів ринку праці та результатів опитування студентів четвертого курсу бакалаврату щодо очікувань від навчання на магістерському рівні.
3. Удосконалення освітнього процесу шляхом врахування та подальшого впровадження у практичну площину новітніх методів і технологій навчання.
 4. Гармонійніше поєднання індивідуальної траєкторії у дослідницькій роботі магістрів із освітніми компонентами ОНП з урахуванням перманентного моніторингу пріоритетних сфер і напрямів у сучасному історичному знанні про Схід і на підставі цього – періодичне оновлення освітніх компонентів ОНП.
 5. Подальше вдосконалення змісту навчальних дисциплін з урахуванням вимог вітчизняного освітнього простору, світового досвіду, сучасних результатів наукових історичних досліджень про Схід, а також з урахуванням кращих практик університету; систематичній роботі з удосконалення навчально-методичних, наукових матеріалів з метою забезпечення високої якості викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін.
 6. Розширення практики залучення провідних викладачів і науковців з відомих українських і зарубіжних освітніх закладів, наукових, музейних та інших сходознавчих установ для проведення навчальних занять зі студентами.
 7. Популяризація ОНП шляхом презентації кращих кваліфікаційних робіт магістрів на інтернет-ресурсах, конференціях, публікації результатів їхніх наукових досліджень у наукових виданнях; висвітлення у соціальних мережах успішного досвіду випускників і здобувачів ОНП.
 8. Поглиблення співпраці з роботодавцями, розширення баз науково-дослідної практики, активізація взаємодії з випускниками, організація спільних в руслі зазначеного заходів і зустрічей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 13.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 20 Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK19-20.pdf</i>	mgx8m2m/v194COzs/ZsnO8fLNactMlToK WtfMLwNkgU=	-
ОК 19 Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>OK19-20.pdf</i>	mgx8m2m/v194COzs/ZsnO8fLNactMlToK WtfMLwNkgU=	-
ОК 18 Науково-дослідна практика	практика	<i>OK18.pdf</i>	RzTqfpg+tjWapd3MeGwd5AziXV/yCJGR Rjcavd1bgdM=	Матеріальне устаткування та бібліотечний фонд базової установи практики (Інститут сходознавства імені А. Кримського НАН України та/або Інститут всесвітньої історії НАН України)
ОК 17 Асистентська практика	практика	<i>OK17.pdf</i>	XUfzRJbAhoIN3VuE YPvOHNgT3bSy23Z1 LolkeHvR9Yo=	-
ОК 16 Середньовічна та модерна Русь-Україна в текстах та уявленнях Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK16.pdf</i>	eZiJlgyMHHEc3Ij+R PyIBfabUZ/ACdMo mYfYcXToeTE=	-
ОК 15 Політико-династійна історія Візантії	навчальна дисципліна	<i>OK15.pdf</i>	bXKvvnj5O4NZ/6dq1 oYFQiDUOsFobobUi N+CsCLezRc=	-
ОК 14 Східний сегмент історії України	навчальна дисципліна	<i>OK14.pdf</i>	Ly978D7wPkTWdEh ONoadVV9mtjwIVZl Z4SLkNd4QUUg=	Фонди Міжфакультетського лінгвістичного науково-навчального музею КНУТШ, Археологічного музею КНУТШ, Етнографічного музею історичного факультету КНУТШ
ОК 13 Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)	навчальна дисципліна	<i>OK13.pdf</i>	NLGDxaSCaZGELU XvKhtxd2SXXkkW3 xFqFSPZyk1XYw=	-
ОК 12 Туристичні кластери країн Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK12.pdf</i>	QinXZKZ+N5fkQno D5RUiSZ5NgIyoaQp VrU2uBYaOfvw=	-
ОК 21 Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>OK21.pdf</i>	LXmJMBIGU4qDg8 gnl/pyzeEhSNAY6j+ EBzDeEDr/zh8=	-
ОК 11 Етнокультурний туризм в країнах Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK11.pdf</i>	fQhEiX+rFQC+Prbd BD5Gaqs6MbQXx2e bLT+K68QLKXQ=	Фонди Етнографічного музею історичного факультету КНУТШ
ОК 9 Історія колоніалізму на Сході	навчальна дисципліна	<i>OK9.pdf</i>	gUIGYoxzVRTKb13Z kHfooKomKl72RoVS T+6hLmnEx28=	-
ОК 8 Пам'ятки всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в країнах Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK8.pdf</i>	iSBDS6rzET247v3+2j zuUNhIazoneZkC+n FbCTsc79A=	-
ОК 7 Типологія та	навчальна	<i>OK7.pdf</i>	5onRioMvOkf1cgbYo	Фонди Міжфакультетського

динаміка людських цивілізацій	дисципліна		ZwCxT94o+Tx2NTV o+Zia4Jre2o=	лінгвістичного науково-навчального музею КНУТШ
ОК 6 Історична географія країн Сходу	навчальна дисципліна	OK6.pdf	+TG96dtXdTue+i/W wMvoPxzlgZ1xgVTok dOogBlMQ4o=	Фонди Міжфакультетського лінгвістичного науково-навчального музею КНУТШ
ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	OK5.pdf	1mCbWxgre/OhTJoy QbFIkhN2U8WGbQv yPpOIMcgAQJg=	-
ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	OK4.pdf	ZLVhDRC96NoOZ12 LEXNUlChbhkrXf+y ALBv5utaS4Ls=	-
ОК 3 Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK3.pdf	w4hz+lDmaOYZMIQ ApOIMBx057+QwSl XzUVZbPDGonAY=	-
ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника	навчальна дисципліна	OK2.pdf	+QjVMD+CA1bTgk5 wpEWSDv/OoPgzmf 7/reBvJtp2G54=	Фонди Музею історії КНУТШ
ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	OK1.pdf	ybfq4uwTi/E5lN7wy HJzQus5EtoKU8HE KSSaE7imtCE=	Фонди Археологічного музею КНУТШ
ОК 10 Globalization: Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)	навчальна дисципліна	OK10.pdf	vhdScYEOrmItWLFk MUU+oGlFVSuG7r8 olpNfIvux6Y=	Фонди Міжфакультетського лінгвістичного науково-навчального музею КНУТШ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
181575	Зубко Андрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ИТ 013778, виданий 26.04.1989, Атестат доцента ДЦАР 005851, виданий 25.12.1997	38	ОК 6 Історична географія країн Сходу	Публікації: Монографія: Системи мір ваги світових цивілізацій: тисячоліття розвитку. Нордерштедт, 2017. 385 с. ; Навчальні посібники (у співавторстві): Джерелознавство історії України. Довідник. Навчальний посібник. К., 1998 . 212 с.; Історична наука: термінологічний і понятійний довідник: навчальний посібник. К., 2002 . 430 с.: Історія в термінах і поняттях: довідник: навчальний посібник. Вишгород, 2014 . 732 с. Основні наукові статті: Дані міри ваги

Середньої Азії // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. 2017. № 3 (134). С. 12-17; Християнські пам'ятки країн Сходу // Історико-культурний туризм: український та світовий досвід. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції. К., 2019. С. 166-171; Вагові системи цивілізацій Південно-Східної Азії // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. 2019. Вип. 59. С. 24 -32; Методика аналізу структури і обсягу одиниць вагових систем в історичній метрології // Речі і образи: матеріали конференції «Спеціальні історичні дисципліни в контексті «речового» та «візуального» поворотів європейської гуманітаристики «(4 жовтня 2019 р., м. Київ). К., Інститут історії України НАН України, 2020. С. 95-103; Вагові системи давніх цивілізацій Кореї та Японії // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. 2022. Вип. 67. С. 128 – 135; Міри ваги Франції від давніх часів до введення метричної системи // Вісник науки та освіти. 2022. Вип. № 2 (2). Серія «Історія та археологія». С. 294-313; Вагові системи давніх цивілізацій Монголії та Тибету // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. 2022. Вип. 68. С. 113-118. Участь у наукових конференціях за останні 5 років: Міжнародна наукова конференція «Історико-культурний туризм: український та світовий досвід» (Київ, 5 квітня 2019 року); Спеціальні історичні дисципліни в контексті «речового» та «візуального» поворотів європейської

						<p>гуманітаристики. (Київ , 4 жовтня 2019 р.); Двадцять джерелознавчі читання «Архівознавство в контексті історичної пам'яті та цифровізації суспільства», присвячені 75-річчю від дня заснування кафедри архівознавства та спеціальних галузей історичної науки. (Київ, 28 листопада 2019 р.). Стажування: Інститут історії України НАН України, 2018 р. (Довідка № 123/503 від 20 липня 2018 р.).</p>	
158080	Шевченко Наталія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 021781, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 024140, виданий 02.10.2010</p>	22	ОК 9 Історія колоніалізму на Сході	<p>Публікації: Мультикультуралізм очима учнів // Історія України: Всеукр. газета для вчителів історії та правознавства. №17 (921). 2018 (вересень). (Вкладка: «Всесвітня історія». №9 (93) вересень. С. 1-3; День ООН у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка // Історія України: Всеукр. газета для вчителів історії та правознавства. №17 (921). 2018 (вересень). (Вкладка: «Правознавство та інші суспільні дисципліни». № 12 (148) грудень 2018. С. 1-2; Історія міжнародних відносин під час Другої світової війни (1939 – 1945 роки). Київ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2010 (співавтори Є. Магда, В. Павленко); Нова історія країн Азії та Африки (XVII – XIX ст.): Навчально-методичний комплекс для студентів III курсу денної форми навчання спеціальності 6.020302 – Історія. Київ: «ЛОГОС», 2013 (співавтор О. О. Сухобокова); Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки. XVII – 60-ті роки XIX століття: підручник (кол. авторів). К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2013. – Передм., розд.1, 9,</p>

бібліогр. С. 3-98, 365-421, 719-733; Історія в термінах і поняттях: Довідник: Навч. посіб. Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2014 (стаття «Работоргівля»); [Експертний коментар] Городиський А. Що таке Глобальний Південь, чого він хоче і чому про нього стільки говорять? // France Medias Monde - rfi [Аналітика rfi] (укр мовою). 14/03/2023. URL: <https://bit.ly/3A6aMMs>

Конференції, наукові семінари, круглі столи, олімпіади: інтерактивний семінар "Ритми та рухи: африканські традиції в сучасній кубинській танцювальній культурі" (27.04.2018), інтерактивний семінар «Мультикультуралізм у Франції на початку XXI століття: суспільні виклики чи нові можливості?» (15-16.05.2018); «Міграційна політика Португалії у другій половині 1970-х – середині 2000-х років» (04.10.2018); науковий семінар «Іноземний Легіон як інструмент колоніальної політики Франції кін. XIX – XX ст.»; сертифікований англomовний цикл лекцій «Португалія: сторінки історії та сьогодення», прочитаний на Історичному факультеті КНУ імені Тараса Шевченка представниками Посольства Португальської Республіки в Україні, /модерування/ (2019); організувала та провела 3 Всеукраїнські олімпіади для учнів старших класів «Іспанія та латиноамериканський світ» (2016-2018); організувала та провела Перший міжнародний науково-практичний семінар «Релігія та церква в латиноамериканському суспільстві. Роль католицької церкви в сучасній Латинській

Америці», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Історичний факультет (16.03.2018); Міжнародна науково-практична конференція «Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Історичний факультет (26-27.03.2018); участь у 3-х кавказознавчих читаннях, КНУ імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, (2020); Всеукраїнська наукова конференція «Перші тюркологічні читання», присвячені 150-річчю від дня народження Агатангела Кримського. КНУ імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн (05.02.2021); Перший Всеукраїнський семінар (вебінар) «Крим в координатах історії». КНУ імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн (20.05.2021). Стажування: Університет Кадіса (м. Кадіс, Іспанія) (2017), ДУ «Інститут всесвітньої історії» НАН України (м. Київ) (2020). Членство у редколегіях наукових журналів: «Американська історія та політика» (КНУ імені Тараса Шевченка) Членство у професійних спілках, громадських організаціях: Українська асоціація Американістики; Асоціація іспанців України, Рада зовнішньої політики «Українська Призма» Відзнаки та нагороди: Грамота АПН України (2019), Грамота Вченої Ради КНУ (2014), Подяка МОН (2019), Подяка

							проректора з науково-педагогічної роботи /виховна робота/ (2016).
132162	Іваницька Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 022913, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 023207, виданий 17.06.2010	20	ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника	Публікації: The role of figurative sources in ethnographic science as a separate component of historical sources / Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph, Prague, 2018. С.157-164; Painting by Peredvizhniki as an Ethnographic Source (By Example of I. Repin Works) / Насоки в академічного изследване и преподаване по етнология и антропология / Guidelines in Academic Research and Teaching of Ethnology and Antropology, София, 2018. С.129-136; Життєвий шлях та творчість Проперції де Россі в круговерті понять "середньовічна жінка", "мистецтво", "суспільство" // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К., 2018. №4. С.35-41; Розвиток університету від середини 1960-х до початку 1990-х років // Історія Київського університету: монографія: у 2-х т. К., 2019 Т.2. С.893-1060; Тоталітарна топоніміка радянських вулиць Києва в особах. Документи і матеріали. К.: СамітКнига, 2019. Ціборовська-Римарович І. Друкарня Бердичівського монастиря босих кармелітів: історія та видавнича діяльність: 1758–1844 // Український історичний журнал. 2021. №1. С. 219- 220.; Войцехівська І., Іваницька Л., Крутляков В. Джерела української естетичної думки. Середньовічна доба (X-XIII ст.). Навчальний посібник. Корсунь-Шевченківський, 2022 312 с. Конференції: Історія створення інформаційних систем у туристичному бізнесі. Історико-

						<p>культурний туризм: український та світовий досвід: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції, К., 2019. С.59-66; Київські етюди в монументальній творчості Івана Іжакевича. Треті киевознавчі читання: історичні та етнокультурні аспекти. К., 2020. С.319-326; Туристичні інформаційні технології в контексті викликів цифрового суспільства. Всеукраїнська наукова конференція XXI Джерелознавчі читання «Актуальні проблеми розвитку архівознавства, джерелознавства та документознавства: виклики цифрового суспільства», Київ – 7 грудня 2021 р. Стажування: 1. Інститут Східної Європи Віденського університету (березень 2019 р.) 2. Стажування в наукових і освітніх установах Ради Європи, Європейського парламенту, Європейської комісії, Ради міністрів та Європейської Ради (72 години) (9.02-16.02.2020 р.). 3. KNU TEACH WEEK Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів 1 кредит (09/06/2021) 4. International Educational Programme on Parliamentarism in the Kingdom of Spain (72 hours) (№01/11-2022, date 23/01/2022). Член правління Спільки краєзнавців Києва.</p>
20449	Шинкаренко Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 008821, виданий 22.06.1988, Атестат</p>	39	<p>ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника</p> <p>Шинкаренко О.В. Етичні експлікації «візуального повороту» у сучасній культурі // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. Київ, 2020. №1(6) С.45-49. Шинкаренко О.В. Мораль та етика в після постмодерній перспективі // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. К.: Гілея, 2019. Вип.145. С.179-182.</p>

				доцента ДЦ 000067, виданий 06.06.1994			Шинкаренко О.В. Рецензія на монографію І.І. Маслікової «У пошуках спільного блага: етичні колізії соціальних практик» (К.: Міленіум, 2018. 338 с.) // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. Київ, 2019. №2(5). С.106-107. Шинкаренко О.В. «Культурний поворот» як запит до культурології // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. Київ, 2018. № 1(2). С.55-58.
20008	Ульяновський Василь Іринархович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: історія, суспільствозна вство та методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДН 002553, виданий 26.10.1995, Диплом кандидата наук ИТ 010671, виданий 27.08.1986, Атестат доцента ДЦ 000513, виданий 01.02.1993, Атестат професора АР 001664, виданий 26.02.1998	46	ОК 16 Середньовічна та модерна Русь-Україна в текстах та уявленнях Сходу	Публікації: 1. Східні зорі академіка Д.І. Яворницького // Весвіт. Київ, 1992. №3/4. С.168-178/ 2. Яворницький Д.І. Магомет // Весвіт. Київ, 1992. №3/4. С.178-181. 3. Причинок до студій української орієнталістики 1920- 1930-х років: незнаний збірник "Україна і Схід" // Україна в минулому. Київ, Львів, 1993. Вип.4. С.76-89. 4. Яків Новицький. Острів Хортиця на Дніпрі (його природа, історія та старовина) // Запорозжці. До історії козацької культури. Київ: "Мистецтво", 1993. С.337-379. 5. Пилип Орлик // Володарі гетьманської булави. Історичні портрети. Київ, 1994. С.418-497. 6. Історія України з найдавніших часів до середини XVII ст. Авторська програма- конспект курсу. Ч.1-2. Київ, 1997. 128 с. 7. Крымские "истоки" киевских «жидовствующих» последней трети XV в. и новгородско- московская ересь // Сурож, Сугдея, Солдайя в истории и культуре Руси- Украины. Материалы научной конференции (16-22 сентября 2002 г.). Киев – Судак, 2002. С. 263-267. 8. Захарія та Вінцент Гвізольфі: непомічене відкриття М.В. Довнар-Запольського щодо "єресіарха" "жидовствуючих" XV ст.// Чацвєртья

міжнародня
доўнараўскія чытання.
Ч.1. Гомель, 2004.
С.101-124. 9. Київський
восьвода в Криму:
“змова князів” і
трагедія Києва 1482 р.
// Сугдейский
сборник. Вып.2. Киев,
Судак, 2005. С.357-
373. 10. “Славний для
всіх часів чоловік”:
князь Костянтин
Іванович Острозький.
– Острог, 2009. 168 с.
(битви з кримськими
татарами)/ 11.
Шарлемань Н.В. Еще
о загадочном звере
Древней Руси // Софія
Київська: Візантія.
Русь. Україна. К., 2011.
С.334-336
(персидський гепард).
12. Князь Василь-
Костянтин
Острозький:
історичний портрет у
галереї предків та
нащадків. К., 2012.
1410 с. (стосунки з
Кримом та
Туреччиною). 13.
Князь у домовому
інтер’єрі та
служебному оточенні:
резиденція й двір
князя Василя-
Костянтина
Острозького //
Повсякдення
ранньомодерної
України. Історичні
студії в 2-х томах. Т.2:
Світ речей і
повсякденних
уявлень. К., 2013. С.12-
56 (речі зі Сходу в
княжому побуті). 14.
Новая булла Феофано
Музалон и загадка
«архонтессы Росии»:
почти крамольные
заметки историка на
сфрагистическую тему
// Сфрагистичний
щорічник. Вип.4. К.,
2013. С.54-87. 15.
Религиозные
вольномудцы при
дворе киевских
князей Олельковичей:
«жидовствующие»,
караимы или армяне-
павликиане? // Анна
Порфирородная.
Материалы
Международной
научной
конференции,
посвященной 1025-
летию Крещения
Руси. Ереван, 2014.
С.48-83. 16.
Шарлемань Н.В.
Природа и люди
Киевской Руси.
Воспоминания.
Автобиографии.
Переписка. К.:
Антиквар, 2015. 1136 с.

						<p>(східні мотиви та джерела). 17. Київський воєвода Іван Ходкевич в Криму: доля литовського урядовця та його родини // Софійський часопис. 2018. Вип.2. С.168-175.</p> <p>18. Turkich plot of the beginning of Russia's Time of Troubles: the "Holy War" project: False Dmitry I (Lzhedmitry) // The role of social sciences in Ukraine and the world: milestones and outlook: collective monograph. Lviv – Toruń: Liha-Pres, 2020. P.106-129.</p> <p>19. Іаков Воронковський (1726-1774). Історія Софійської кафедри, монастирів, Київської Академії та біографії Київських митрополитів / Упор. В.І. Ульяновський. К.: Видавничий дім «АртЕк», 2021. 208 с. (кримські сюжети й запорожці).</p> <p>20. Східноєвропейський інтелектуал останньої чверті XV ст.: митрополит Київський Спиридон. Тексти і контексти. К.: Видавничий дім «АртЕк», 2022. 1080 с. (подорож до Стамбулу та її контексти в джерелах).</p> <p>21. Таємниця герцогині де Феррарі та її нащадки в Італії. – Київ: Видавничий дім «Арт-Ек», 2023. 192 с.</p>
65317	Терпиловський Ростислав Всеволодович	Професор кафедри археології та музеєзнавства, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДН 001792, виданий 25.01.1995, Атестат професора ПР 003274, виданий 16.12.2004	56	<p>ОК 1</p> <p>Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Публікації: 1. Рижов С., Терпиловський Р. Рец. на колективну монографію С. Чопек, К. Трибала-Завісляк, Н. Вайцещук та ін. «Cultural and settlement changes in the river Vishnia basin in the bronze and early iron ages in the context of pre-historical and early medieval oicumen». Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowski-ego, 707 p. // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2019. № 13. С. 200-203; 2. Slobodyan T., Terpilovskij R. Prospects of research on cremated human remains: correlation of metal traces on cremations with funeral rituals and burial customs. //</p>

						<p>Antropologischer Anzeiger. 2021. № 78/1-2. S. 33-58; 3. Терпиловський Р. Праслов'яни, кельти та германці на Десні та Сеймі // Етнічна історія народів Європи. Вип. 57 2019. С. 5-12; 4. Терпиловський Р., Жаров Г. Зброя Мутинського могильника // Археологія. 2021. № 2. С. 40-51; 5. Терпиловський Р., Жаров Г. Поселення Вишеньки 1 на Десні // Археологія і давня історія України. 2021. вип. 1 (38). С. 56-67; 6. Терпиловський Р.В., Урбанович Я.В. Солярний символ в житті древніх славян // Stratum plus. 2022. № 4. 93-110.</p>
67657	Терес Наталя Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ІТ 013281, виданий 23.11.1988, Атестація доцента ДЦ 001185, виданий 10.01.1995</p>	33	<p>ОК 11 Етнокультурний туризм в країнах Сходу</p> <p>Публікації: 1. Етнотуризм. Навчальний посібник. Для здобувачів освіти денної форми навчання. К., 2022. 92 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ethnics-studies.knu.ua.pdf; 2. Туризм як інструмент розвитку сільських територій АР Крим (до 2014 року) // Крим в координатах історії. Збірник матеріалів Другого наукового семінару (Київ, 1 жовтня 2021 р.) / Упор. І. Степанець, О. Машевський, О. Купчик. К.: ВПЦ Київський університет, 2021. С. 249-256; 3. Традиційні знання в галузі медицини в епоху глобалізації: охорона та використання в боротьбі проти COVID-19 // Часопис української історії. – 2021. Вип. 45. С. 97-107; 4. Мавританська історико-культурна спадщина в сучасному туризмі Іспанії // Етнічна історія народів Європи. 2022. Вип. 67. С. 116-122; 5. З розвитку історико-культурного туризму в Азербайджані // Азербайджан: кризь призму минулого й сьогодення: Матеріали Міжнародної наукової конференції (Київ, 27 травня 2020 р.). К., 2020. С. 89-93. Конференція: 1. 3</p>

розвитку історикокультурного туризму в Азербайджані // Азербайджан: крізь призму минулого й сьогодення. Міжнародна наукова конференція / КНУ ім. Тараса Шевченка (Київ, 27 травня 2020 р.); 2. Туризм як інструмент розвитку сільських територій АР. Крим (до 2014 року) // Крим в координатах історії: Другий науковий семінар (Київ, 1 жовтня 2021 р.); 3. Історичні та міфологічні образи в історико-культурному туризмі // Історикокультурний туризм: український та зарубіжний досвід. Друга міжнародна науково-практична конференція / КНУ ім. Тараса Шевченка (Київ, 11 лютого 2022); 4. Традиційні знання в галузі медицини в епоху глобалізації: охорона та використання в боротьбі проти COVID-19 // Zagrożenia bezpieczeństwa w dobie globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Lublin – Zamość, 13-14 maja 2021 r. (Республіка Польща). Член оргкомітетів наукових конференцій: - Другі киевознавчі читання: історія та етнокультура. До 100-річчя Української революції 1917-1921 рр. Міжнародна наукова конференція» (Київ, 29 березня 2017 р.); - Треті киевознавчі читання: історія та етнокультура. Міжнародна науковопрактична конференція» (Київ, 27 березня 2020 р.); - Історикокультурний туризм: український та зарубіжний досвід » (Київ, 5 квітня 2019 р.); - Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід. Друга міжнародна науково-практична конференція» (Київ, 1 березня 2022 р.). Член редколегій наукових журналів: - Вроцлавського університету Інституту Філології: « Pomiedzu.

						Polonistyszno – Ukrainoznawsze studia naukowe» (2016–2019 pp.); «Slavica wtratislavenia»; - Член редакційної ради журналу «Facta Simonidis». Akademia Zamojska (до 2021 р.). Членство у професійних спілках, громадських організаціях - Заступник голови Київської міської організації Національної спілки краєзнавців України; - Член Комісії з встановлення пам'ятних знаків – постійно діючого консультативно-дорадчого органу при Київському міському голові.	
178694	Сокірко Олексій Григорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 009477, виданий 14.01.2001, Атестат доцента ДЦ 000604, виданий 19.02.2004	20	ОК 14 Східний сегмент історії України	Автор понад 200 наукових та навчально-методичних праць, основними із яких є: Лицарі другого сорту: Наймане військо Лівобережної Гетьманщини 1669–1726 рр. Київ: Темпора, 2006; Тріумф в часи Руїни. Конотопська битва 1659 р. Київ: Темпора, 2008; Український рубікон: Полтавська битва 27 червня 1709 р. Київ: Темпора, 2009; На варті булави: Надвірні війська українських гетьманів середини XVII – другої половини XVIII ст. Київ: Темпора, 2018; Кулінарна мандрівка в Гетьманщину. Секрети й таємниці староукраїнської кухні середини XVII- XVIII століть. Київ: Темпора, 2021; Козацький Марс: Держава та військо Козацького Гетьманату в добу Мілітарної революції, 1648–1764. Київ: Темпора, 2023. За останні п'ять років основними публікаціями за напрямом «Сходознавство» є такі: Українські сердюки та османські SERDEN-GEÇTI (до дискусії про етимологію та побутування термінів) // Чорноморська минувшина. 2019. Вип.14. С. 3-11; Jan Sobieski, Ukrainian Cossacks and the

Strategy of the Raid War on the Ottoman Border // Eastern European History Review. Nr. 3: Special Issue "The Sobieski Family: history, culture and society. Insights between Rome, Warsaw and Europe" / Ed. by A. Boccolini. Tuscia, 2020. P. 17-26; At Hetmans' Service: Natives of the Balkans and Podunavlje in the Mercenary Regiments of Cossack Hetmanate in the Mid-Seventeenth through Early-Eighteenth Centuries // Hiperboreea, Vol. 8, No. 2 (2021), P. 227-248; Between East and West: Understanding Early Modern Ukraine // Ukraine's Many Faces: Land, People, and Culture Revisited / Ed. by Olena Palko, Manuel Férez Gil. Transcript: Independent Academic Publishing, 2023. P. 74-83. Протягом 2019-2023 рр. взяв участь в роботі 12-ти наукових конференцій. Підготував 4 кандидатів історичних наук. Керує науковою роботою аспірантів і магістрантів з підготовки кваліфікаційних робіт, що подаються на здобуття наукових ступенів доктора філософії і магістра історії. Стажування протягом останніх п'яти років: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK». Сертифікат виданий 01.03 2021); Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) Icenter-KNU ім.Т.Шевченка (Київ, 15-26.02.2021). – Сертифікат; Міжнародна літня наукова школа «Current approaches and modern technologies in the historiography and source research of Latvian history and cultural heritage». Організатори: Латвійський університет, Університет Даугавпілсу, Інститут

							історії Латвії (Латвія, Рига, 25 – 30 червня 2023 р.) – Сертифікат.
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013	8	ОК 3 Психологія вищої школи	Публікації: Автор понад 20 наукових видань. 1. Riabchych. Child- parental relationship as a factor of suicidal behavior formation in adolescents // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. CA, USA, B&M Publishing, 2014. P. 87–90. 1. Riabchych I, Trofimov A, Bondar I, Trofimova D, Miliutina K, (2017) Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Revista ESPACIOS 38 (24): 1-18. 2. Рябчич Я., Шістко Л.О., Примаченко С.О. Психологічні особливості емпатійної взаємодії осіб у юнацькому віці. Міжнародний науковий журнал Науковий огляд., 2019 № 9 (62). 148 с. С. 123-142. 3. Riabchych I, Shistko L., Prokopovych Y. Empathic interaction of adolescents: psychological and correlates. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 2. No1 2020 / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyi v, 2020. С. 96-106. 4. Riabchych I, Kapkan M. The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour Psychological journal, Volume 1 Issue 1 (45) / 2021. P. 9-19. 5. Рябчич Я., Запека Я. Психологія вищої школи . Психологія вищої школи. Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Г. Запека, Я.Є. Рябчич. К.: «ЦП «КОМПРИНТ», 2020 35 с. Конференції: - Проблеми особистості в сучасній науці:

						результати та перспективи дослідження, 2022 р. - Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства, 2020 р. Стажування: фахове стажування у лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, (Київ, Україна), (2017 р.). Членство у професійних спілках, громадських організаціях: Українська асоціація психології освіти і розвитку.	
433416	Жихорська Оксана Володимирівна	асистент, Суміщення	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	3	ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Наукові публікації: Жихорська, О. (2020). Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу закладу вищої освіти в умовах інтеграції неформальної та інформальної освіти. Соціальна робота та соціальна освіта, 1 (4), 19-30. Жихорська, О. (2016). Поетапне формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук, 36-40 Жихорська, О. (2015). Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, 33-38. Жихорська, О. В. (2015). Реалізація моделі формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції

формальної, неформальної та інформальної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (10), 85-95. Жихорська, О. В. (2014). Сутність інтеграції видів освіти у підготовці навчально-допоміжного персоналу ВНЗ. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки, (4), 193-199. Жихорська, О. В. (2011). Корпоративне навчання персоналу класичних університетів: понятійно-термінологічний дискурс у контексті управлінської діяльності. Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки, (8 (1)), 118-122. Монографії, розділи в монографіях: Жихорська, О. (2020). Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу закладу вищої освіти в умовах інтеграції неформальної та інформальної освіти. У О.Д. Сафін (ред.), Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. монограф., (с. 90-101). Видавець «Сочінський М. М.». Навчальні та методичні матеріали: Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для студентів освітнього рівня "магістр" галузі знань 07 "управління та адміністрування" спеціальності 073 "менеджмент" за освітньою програмою "управління навчальним закладом". Навчально-методична розробка / Уклад. О.Ф.Гук, О.В.Жихорська, Н.М.Кузьменко, А.М. Москаленко. - К.: ТОВ-Видавництво "Логос", 2016. - 42 с. Підвищення кваліфікації: - Київський

національний університет імені Тараса Шевченка, Підвищення кваліфікації «Організація діяльності педагогічних працівників закладів вищої освіти в світлі запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 11.12.2018 р., 108 год. (3,6 кредити), свідоцтво № КУ02070944/000491-18

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут вищої освіти НАПН України, тренінг "Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти", "Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті", 22.03.2019 р., сертифікат.

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week, 01.03.2021 р., 1 кредит, сертифікат

- Prometheus, "Перша домедична допомога в умовах війни", 02.06.2022 р., 0,5 кредита, сертифікат

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, підвищення кваліфікації за програмою "Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій", 27.02-24.03.2023 р., 4 кредити, сертифікат № КУ 02070944/000344-23

Стажування, академічна мобільність: Erasmus+ training mobility action KA107 in Nicolaus Copernicus University in Torun (Poland), 10.07-14.07.2023

Інше: Голова підкомісії 305 Нормування робочого часу науково-педагогічних працівників Науково-методичної комісії 14

						з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Була залучена до розроблення Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті, введеного в дію наказом ректора № 170-32 від 11.04.2022 р. https://univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf	
172149	Коцур Анатолій Петрович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецького ордена Трудового Червоного Прапора державного університету, рік закінчення: 1985, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 001831, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 043029, виданий 04.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001778, виданий 29.12.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006426, виданий 13.02.2008	34	ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Публікації: 1. Історія України. Курс лекцій / За ред. д.і.н., проф. А.П. Коцура. Перевид. К.- Чернівці: Книги-XXI, 2020; 2. Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? // Український історичний журнал. 2020. Вип. 2. С. 187-197; 3. Features of activity of the library commission of the Kyiv Literacy Society on the distribution of literature among the population of Right-Bank Ukraine (end of XIX – beginning of the XX century). Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання. 2021. № 1. URL: http://inb.dnsgb.com.ua/2021-1/03.pdf ; 4. Трансформація теоретико-методологічної підготовки фахівців-істориків в умовах сучасних постмодерністських викликів. International scientific innovation in human life. The 5th International Scientific and Practical Conference. November 17-19, 2021. Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. P. 625-627; 5. Ukrainian Idea of the End of XVIII – Early XIX Century: Historiographical Understanding by Domestic Researchers. Часопис української історії. Київ, 2022. Вип. 45. С. 79-89.

Конференції: 1. Сучасні методологічні принципи етнопсихологічних досліджень в Україні // Джерельний потенціал інформаційних ресурсів архівів: Дев'ятнадцять джерелознавчі читання, присвячені 100-річчю від дня народження професора Марка Варшавчика, м. Київ, 5 грудня 2018 р. К.: Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2018. С. 5-7; 2. Національне відродження України XVIII – початку XX ст.: дискусії щодо науково-методичного обґрунтування. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 16 листопада 2021 р. Переяслав, 2021. № 74. С. 45-48; 3. Трансформація теоретикометодологічної підготовки фахівців істориків в умовах сучасних постмодерністських викликів. International scientific innovation in human life. The 5th International Scientific and Practical Conference. November 17-19, 2021. Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. P. 625-627. Стажування: - Danubius University, Slovak Republik (2016), Національний історикоетнографічний заповідник «Переяслав» (2022). - Членство у редколегіях наукових журналів: «Часопис української історії» - головний редактор (Категорія «Б», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна), «Етнічна історія народів Європи» - головний редактор (Категорія «Б», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна), «Current Issues of social Studies and History of Medicine» - чл. редк. (Науковий румунсько-

						український часопис, Румунія-Україна). - Членство у професійних спілках, громадських організаціях: Національна спілка краєзнавців України, Українське історичне товариство, Українське науково-культурне товариство ім. П. Калнишевського, Федерація профспілок України. Відзнаки та нагороди: - Відмінник освіти України (2002), - Відмінник аграрної освіти і науки України (2007), - Заслужений працівник освіти України (2007), - Почесний краєзнавець України (2013).	
135401	Комзюк Леонід Трохимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Волинським державним університетом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 004778, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017869, виданий 21.06.2007	33	ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Публікації: 1. Комзюк Л. (2013). Правові проблеми створення суспільного мовлення в Україні в контексті соціалізації авторського права і суміжних прав // Право і громадянське суспільство, 3, 92-107. URL: https://bit.ly/3OENsu5 . 2. Комзюк Л. (2010). Місце авторського права в системах права держав Центрально-Східної Європи: деякі методологічні аспекти // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки, 85, 18-22. 3. Комзюк Л. (2012). Основні тенденції гармонізації авторського права ЄС // Інформація і право, 1(4), 33-39. 4. Комзюк Л. (2011). Гармонізаційний потенціал проекту Європейського кодексу авторського права // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки, 88, 44-46. 5. Комзюк Л. (2012). Сучасні тенденції гармонізації авторського права ЄС. Теорія і практика інтелектуальної власності, 1, 32-39. Конференції: 1. Комзюк Л.Т. (2021). Система інтелектуальних прав (деякі «дисидентські»

роздуми de lege ferenda). В. / Козинець А. (ред). Система права інтелектуальної власності у порівняльному контексті. Комзюк Л.Т. Новий український закон про авторське право: деякі плюси і мінуси. Удосконалення законодавства та механізму реалізації захисту прав інтелектуальної власності в умовах післявоєнного відновлення України: збірник наукових праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23–24 березня 2023 р.) К.: НДІ інтелектуальної власності НАПрН України, 2023. С. 51-54. Комзюк Л. Про деякі недоліки чинного Закону України «Про авторське право і суміжні права». Актуальні питання розвитку юридичної науки і практики в умовах воєнного стану та мирної розбудови: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (5 травня 2023 року): ел. збірник. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. С. 635-637. Комзюк Л.Т. Про деякі недоліки правового статусу Національного органу інтелектуальної власності. Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного, ІТ та Інтернет права: матеріали Сьомої всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 25 травня 2023 р.). Львів: Юрид. ф-т Львів. нац. ун-ту ім. І. Франка, 2023. С. 98-103. Комзюк Л.Т., Швець А.П. Деякі проблеми правосуб'єктності штучного інтелекту в авторському праві. Правове регулювання цифрової економіки та штучного інтелекту: національний та міжнародний виміри:

						матеріали міжнародної науково-практичної конференції 16 листопада 2023 р. К. : Інтерсервіс, 2023. С. 260-263. Комзюк Л.Т. Carthago delenda est (Карфаген повинен бути зруйнований). Актуальні питання розвитку юридичної науки та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 року). У 2 т. / За заг. ред. к.ю.н., доц. Г.З. Огнев'юк, к.ю.н. А.В. Айдинян. К., 2021. Т. 2. С. 244-245.	
174639	Пуховець Дмитро Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 31501178, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 003551, виданий 26.12.2019	13	ОК 15 Політико-династійна історія Візантії	Фахівець з історії Пізньої Античності та Візантії. В 2010 р. захистив кандидатську дисертацію з відповідної проблематики: «Внутрішньополітична діяльність Константина Великого (306-337 рр.)». Автор більше 40 наукових та навчально-методичних праць з проблематики історії Пізньої Античності та Візантії, зокрема: Курія Антіохії наприкінці IV ст. від Р.Х. за промовами Лібанія (Or. XLVIII та Or. XLIX). / Часопис української історії. 2022. Вип. 22. С. 7-18; Emperor Julian and the Antiochians: Conflict of Cultural Traditions. / Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2021. № 19. Р. 8–18. (у співавторстві з Оверчук О.); Становище язичників у Римській імперії в 380-ті рр. від Р.Х. за промовою Лібанія «Про храми» // Емінак: науковий щоквартальник. – 2020. № 3 (31). С. 189-198. Учасник багатьох міжнародних наукових конференцій, де виступав з доповідями, присвяченими історії Пізньої Античності та Візантії, зокрема: Міжнародна наукова конференція «Ver Kyivіens: Античне суспільство та його цивілізаційна

						спадщина» (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.). Назва доповіді: «Ікарій як приклад провінційного ранньовізантійського чиновника кінця IV ст. від Р.Х. (за промовами Лібанія)»; Міжнародна наукова конференція «Суспільства Давньої, Середньовічної та Ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина» (м. Київ, 26 травня 2022 року). Назва доповіді: «Суффрагій в Римській імперії IV ст. від Р.Х.» У жовтні-листопаді 2018 р. проходив стажування у Вільнюському університеті (м. Вільнюс, Литва), де, зокрема, збирав матеріали для наукової діяльності щодо дослідження історії Пізньої Античності та Візантії.	
147597	Рубель Вадим Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000881, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук КН 002630, виданий 07.06.1993, Аттестат доцента ДЦ 002992, виданий 06.05.1996, Аттестат професора ПР 001187, виданий 26.02.2002	32	ОК 7 Типологія та динаміка людських цивілізацій	Публікації: 1. Історія середньовічного Сходу: Курс лекцій: Навч. посібник. Київ: Либідь, 1997. 464 с.; 2. Історія середньовічного Сходу: Підручник. Київ: Либідь, 2002. 736 с.; 3. Історія цивілізацій Доколумбової Америки: Навч. посібник. Київ: Либідь, 2005. 504 с.; 4. Нова історія Азії та Африки: Постсередньовічний Схід (XVIII – друга половина XIX ст.): Навч. посібник. Київ: Либідь, 2007. 560 с.; 5. Нова історія Азії та Африки: Колоніальний Схід (кінець XIX – друга третина XX ст.): навч. посіб. Київ: Либідь, 2010. 520 с. (співавтор В.І. Головченко); 6. Історики Доколумбової Америки и Конкисты. Книга первая. Фернандо де Альва Иштлильшочитль. Хуан Баутиста де Помар / Пер. с исп. В.Н. Талаха; под ред. В.А. Рубеля. Киев: Лыбидь, 2013. 504 с.; 7. Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. посіб. / За загал. ред. Орлової Т.В. Вишгород, 2014 (у

співавт.); 8. Историки Доколумбовой Америки и Конкисты. Книга вторая. Трактат о происхождении и правлении Инков. Хуан Диес де Бетансос-и-Араус. Фернандо де Монтесинос / Пер. с исп. В.Н. Талаха и С.А. Куприенко; под ред. В.А. Рубеля. Киев: Лыбидь, 2016. 440 с.; 9. Історіописання на Сході. Книга перша. Стародавній Єгипет і Передня Азія. Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2019. 416 с.; 10. Середньовічний Схід у його сучасній інтерпретації // Історія в школах України. 1996. № 1. С. 8-11; 11. Перспективи утвердження ліберальнодемократичної моделі політичного устрою в ісламському світі: історикоцивілізаційний погляд // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин, 2006. Вип. 62: У 2 ч. Ч. I. С. 11-15. Конференції: - До питання про китайські коріння самоназви Японської держави // ІХ сходознавчі читання А.Кримського. Тези доповідей міжнародної наукової конференції. Київ, 2005. С. 150-151; \- Цивілізаційна структура Африканського континенту і перспективи інтеграції АС // Матеріали міжнародного круглого столу «45 років Африканському Союзу» 20 травня 2008 р./ Відп. за випуск В.П. Крижанівський. Київ: Інститут міжнародних відносин Київського національного університету; Міністерство закордонних справ України, 2008. С.3 5-4 9. Стажування: - Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАНУ

						<p>(Київ, 1998-1999 рр.); Корейське агентство з міжнародного співробітництва (KOICA) (Сеул, 2008 р.); Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU peach week. Сертифікат № 265-22 від 7.02.2022. Членство у редколегіях наукових журналів: - «Українська орієнталістика» (НаУКМА), « NAD WISŁA I DNIEPREM: Polska i Ukraina w przestrzeni eurazyskiej – przeszłość i teraźniejszość» (Торунський університет імені Миколая Коперніка (Польща), - Міжнародний науково-освітній консорціум імені Люсьєна Февра (Франція).</p>	
104857	Пількевич Андрій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Аттестат доцента АД 004597, виданий 14.05.2020</p>	12	<p>OK 13 Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)</p>	<p>Making of the Ukrainian Scientometrics: History Journal Ranking // Andrii L. Pilkevych, Victoria O. Pilkevych // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume 8. Issue 12, October 2019. P. 2568-2573; Популярна культура США в дзеркалі конвенцій відеоігрової індустрії // Етнічна історія народів Європи. 2021. Випуск 64. С. 97-101; Теоретико-методологічні перспективи сучасної популярної культури // Етнічна історія народів Європи. 2021. Випуск 65. С. 125-129; Структура відображення історико-міфологічних образів у відеоіграх MMORPG у жанрі фентезі // Етнічна історія народів Європи. 2019. Випуск 59. С. 104-107; Інфернальна тематика у творчості рок-колективу Black Sabbath // Етнічна історія народів Європи. 2019. Випуск 58. С. 118-125; «Multigenre convention» через призму популярної культури США // Етнічна історія народів Європи. Вип.</p>

67. 2022. С. 136-141.
Конференції
(матеріали
конференцій):
Міжнародна наукова
конференція
«Історичні та
міфологічні сюжетні
запозичення у
сучасному
кінематографі та
популярній культурі».
(м. Київ, Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка, 2
листопада 2018 р.);
Всеукраїнська наукова
конференція
«Тенденції
міжнародних відносин
та проблеми
європейської безпеки»
(Інститут всесвітньої
історії, Київ, 29
березня 2018 р.);
Міжнародна наукова
конференція
«Ціннісний вимір
розвитку цивілізації і
глобалізація»
(Інститут всесвітньої
історії, Київ, 18
жовтня 2018 р.);
Міжнародна науково-
практична
конференція «100-
річчя НАН України:
внесок у дослідження
міграційних процесів
на зламі тисячоліть»
(Інститут демографії
та соціальних
досліджень імені М.В.
Птухи НАН України,
Київ, 27 листопада
2018 р.);
Всеукраїнська наукова
конференція
«Холодна війна» та
проблеми
європейської безпеки:
історія та сучасність»
(Інститут всесвітньої
історії, 21 березня
2019 року);
Міжнародна наукова
конференція
«Еволюція цінностей
в умовах глобалізації»
(Інститут всесвітньої
історії, 16 квітня 2019
р.); Міжнародна
конференція молодих
учених «Актуальні
проблеми історії і
філософії у
дослідженнях
молодих учених»
(Інститут всесвітньої
історії, 11 червня 2019
р.); X Конгрес
Іспаністів України.
«Іспаномовний світ в
добу глобальних та
регіональних
трансформацій (кін.
XX - поч. XXI ст.)» 20
вересня 2019 р.;
Міжнародна
конференція «Уроки з

досвіду країн ЄС для України» // Центр економічної стратегії (Київ, 26 вересня 2019). Член організаційного комітету 4 міжнародних наукових конференцій:
Міжнародна наукова конференція «Відображення історичних та релігійно-міфологічних образів в сучасній популярній культурі» (м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 29.11.2021 р.);
Міжнародна наукова конференція «Суспільства давньої, середньовічної і ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина» (до 70-річчя заснування кафедри історії стародавнього світу та середніх віків) (м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1 грудня 2017 р.);
Міжнародна наукова конференція «Ver Kyivians: Античне суспільство та його цивілізаційна спадщина» (м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 17-18 травня 2018 року);
Міжнародна наукова конференція «Ver Kyivians: Античне суспільство та його цивілізаційна спадщина» (м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 16-17 травня 2019 року).
Т підготовка:
• диплом від Cisco Networking Academy «IT Essentials»
• диплом від Cisco Networking Academy «CPA: Programming Essentials in C++»
Дипломи затверджені Інформаційно-обчислювальним центром Київського національного університету імені Тараса Шевченка).

Стажування:
-участь у семінарі «Стажування у міжнародних

						<p>міжурядових організаціях» (ООН, ОБСЄ, ЄК), Організатор - Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці (ІМАНС) – Відень-Будапешт (9–13 травня 2017 р.). Сертифікат виданий 13 травня 2017 р.;</p> <p>- Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності».</p> <p>Організатор - Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці (ІМАНС) на базі Вищого Духовного Семінаріуму Університету С. Вишинського Варшава, (28 січня – 9 лютого 2019 р.); 180 год /6 кредитів (120 год - аудиторних). Сертифікат виданий 8.02.2019; Робота у Міністерстві освіти і науки України: Член Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних (2019-2024 рр.)</p>	
113983	Павлов Юрій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023053, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024723, виданий 14.04.2011</p>	21	<p>ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Публікації: Співавтор навчального посібника: Доборонравова І. С. (ред.). (2018). Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет».</p> <p>Конференції: 1. Павлов Ю. (2017). Специфіка викладання соціогуманітарних дисциплін у вищій школі: сучасні реалії та примарні перспективи. Другі академічні читання пам'яті Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта», Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 174-177. 2. Павлов Ю. (2017). Комунікативний складник підвищення ефективності наукової діяльності. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: Матеріали</p>

						Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. С. 57-60. З. Павлов Ю. (2020). Аксіологічна цінність людини в контексті гуманітарних та медичних наративів. Проблема людини у соціальногуманітарному та медичному дискурсах: матеріали науковопрактичної онлайн конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2020 р., м. Харків). Харків: ХНМУ. С. 54-56.	
435224	Новікова Ольга Валентинівна	асистент кафедри історії мистецтв, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, ОКЗ "Лозівське училище культури і мистецтв", рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом бакалавра, Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020205 образотворче мистецтво, Диплом магістра, Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02020501 образотворче мистецтво, Диплом доктора філософії Н23 000830, виданий 28.06.2023	8	ОК 12 Туристичні кластери країн Сходу	Публікації: 1. Гарькава О. В. Історія формування збірки цинського фарфору з колекції Національного музею мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків. Українська академія мистецтв. Дослідницькі та науково-методичні праці. Київ, 2017. № 26. С. 293–303; 2. Новікова О. В. Цінський монохромний фарфор з колекції Національного музею мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків. Українська академія мистецтв. Дослідницькі та науково-методичні праці. Київ, 2018. № 27. С. 168–177; 3. Гарькава О. В. Цінський фарфор із розписом «Blue-and-White» з колекції Національного музею мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків. Science Review : Open Access Peer-reviewed Journal. Warsaw, 2018. № 6(13). Vol. 2. Pp. 18–26; 4. Новікова О. В. Цінський фарфор із розписом із надполив'яним розписом емалевими фарбами (Famille Rose) з колекції Національного музею мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків. World Science : Multidisciplinary scientific edition. Warsaw, 2019. № 1(41). Vol. 2. Pp. 33–39; 5. Новікова О. В. Фарфор Дехуа з колекції Національного музею мистецтв імені Богдана та Варвари

Ханенків. Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв. Харків, 2020. № 1. С. 43–52; 6. Новікова О. В., Лагутенко О. А. Вироби цінци доби Сун у Музеї Ханенків: особливості декору, технології виготовлення та побутування. Східний світ. Київ, 2021. № 3. С. 72–83.

Конференції: 1. Новікова О. В. Китайський монохромний фарфор епохи Цін: особливості виготовлення та функціонування (на прикладі творів з колекції Національного музею мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків). Шості платонівські читання : тези доповідей шостої міжнародної наукової конференції пам'яті академіка Платона Білецького (присвячені 20-річчю від дня смерті Платона Білецького). Київ : «Людмила», 2019. С. 177; 2. Новікова О. В. Символіка кольору та декору китайського фарфору доби Цін (на прикладі творів з колекції НММБВХ). Сьомі платонівські читання : тези доповідей сьомої міжнародної наукової конференції пам'яті академіка Платона Білецького (присвячені 60-річчю кафедри ТІМ і 50-річчю кафедри техніки і реставрації творів мистецтва НАОМА). Київ : «Людмила», 2020. С. 185–187; 3. Новікова О. В. Китайська «зелена кераміка» цінци доби Північна Сон у Національному музеї мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків. III–IV Конгрес сходовознавців (до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського) : збірник матеріалів (м. Київ, 23–24 грудня 2020 р.). Київ : Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського, 2020. Ч. 1. С. 88–92; 4. Новікова О. В.

						<p>Китайська кераміка у колекції Національного музею мистецтв імені Богдана і Варвари Ханенків. Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers : тези доповідей I міжнародної науково-теоретичної конференції. Vilnius, Republic of Lithuania : European Scientific Platform, 2021. С. 129–134; 5. Новікова, О. Китайська кераміка в Музеї Ханенків: до історії колекціонування, музеєфікації та експонування. С. 226–228. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф., 22–23 листопада 2023 р. У 2 ч. Ч. 2 / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків: ХДАК, 2023.</p>	
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Географія-Картографія, Атестація доцента 02ДЦ 013339, виданий 19.10.2006</p>	25	<p>ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>	<p>Публікації: 1. Левицька Л.А. Застосування досвіду формування ціннісних орієнтацій молоді дослідницьких університетів ЄС у ЗВО України // Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін. / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с. С. 83-88; 2. Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.-LAP LAMBERT Academic Publishing (Рига), 2019. 147 p. P. 28-45; 3. Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in Ukraine's higher education</p>

unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 p. P. 234-250; 4. Левицька Л.А. Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: Зб. наукових праць // ДВНЗ «ПереяславХмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». ПереяславХмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл..) : Лисенко М.М., 2018. Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. 162 с. С.60-66; 5. Левицька Л.А. Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Випуск 2 (8). 2018. С. 42–45; 6. Levytska L.A. Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. 2018 p. №25/ Part 4. 65 s. S. 3-7; 7. Levytska L.A. Genesis of forming value orientations of student youth in ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches Multiscience Journal. VOL 1, №13 (2018). 61 s. S. 19-29; 8. Levytska L.A. Features of formation of professional and value orientations of students in the educational process of the university. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba December # 29, 2018. 145 p. P. 47-51; 9. Marushkevych A.A., Levytska L.A., Postoiuk N.V. Competence as a component of forming valuable orientations of

students. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 30, 2018. 288 p. P. 109-117; 10. Левицька Л.А. Сучасний педагог як носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. №26/2018 VOL.1 “The scientific method” (Warszawa, Poland) / 44 s. S. 27-34; 11. Levytska L. Upbringing students’ value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). – 2019. – С. 28 – 32.

Конференції: 1. Левицька Л.А. Фахові компетенції як засіб формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в закладах вищої освіти // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науковопрактичної конференції (18-19 січня 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч.2. 128 с. С. 41-44; 2. Левицька Л.А. Технології формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч.1.116 с. С.18-22; 3. Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації як запорука життєвого успіху особистості // Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: тези I Міжнародної науковопрактичної конференції, 14-15 березня 2019 р. - Львів: Видавництво

Львівської політехніки, 2019. 220 с. С. 94-96; 4. Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system : world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. P. 36-40; 5. Левицька Л.А. Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages. P. 42-47; 6. Левицька Л.А. Українська мова як цінність у лінгводидактичній спадщині В.О. Сухомлинського // Підготовка педагога ХХІ століття крізь призму ідей Василя Сухомлинського: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., 22 травня 2018 р. : [наук. ред. Н.В. Ігнатенко, О.І. Шапран; уклад.: Н.П. Онищенко], ПереяславХмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. - 150 с. - С. 60-62; 7. Левицька Л.А. Формування моральних цінностей майбутніх фахівців з управління освітніми закладами в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2018. 190 с. С. 68-71; 8. Левицька Л.А. Формування

ціннісних орієнтацій студентської молоді в процесі соціалізації в закладах вищої освіти // Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», 8-9 листопада 2018 р. К.: матеріали УІ Міжнародної науковопрактичної конференції /за заг. редакцією Власової О.І., Дембицької Н.М., Запеки Я.Г. К.: в-во «Віваріо», 2018. - 200 с. С.79-81; 9. Левицька Л.А. Вплив освітнього середовища на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. ПереяславХмельницький, 2018. Вип. 46. 519 с. С. 243-246; 10. Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації студентської молоді // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науковопрактичної конференції (м. Львів, 23-24 листопада 2018 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч.2. 120 с. С. 61-64; 11. Левицька Л.А. Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти України (XX - початок XXI століття) // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage»: Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 188 pages. P. 20–23; 12. Левицька Л.А. Професійні цінності у формуванні педагогічної культури педагога професійного навчання // Педагог постіндустріального суспільства: компетентність,

						культура, професіоналізм. Матеріали науковопрактичного семінару (м. Київ, 15 лютого 2018 р.) [тези доповідей та виступів] / Відп. ред. Волобуєва С.В., наук. ред. Бахтіярова Х.Ш. К.: НТУ, 2018. 80 с. С. 44–47. Стажування: - стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічний факультет (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українськоєвропейського наукового співробітництва) за фахом «Педагогічні науки», на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія (сертифікат 2019 р.); - підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології: УІІ Міжнародні чепанівські психолого-педагогічні читання, навчальнодемонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психологопедагогічні засоби і техніки саморозвитку), м. Київ, Україна (Сертифікат №28-05-9 від 20 травня 2019 р.	
434841	Кошелєв Артем Олександров ич	асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність:	1	ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Публікації: 1. Кошелєв А. Трансформація теорії та методології біографічних досліджень в американському та західноєвропейському академічному середовищі впродовж 1980-2016-х рр. // Американська історія та політика: науковий журнал. № 4. 2017. С. 169-175; 2. Кошелєв А.О. Біографічні традиції в країнах Європи та США у новий та новітній часи // Європейські історичні студії: науковий журнал.

				8.02030201 історія, Диплом доктора філософії ДР 002492, виданий 11.10.2021			2019, № 12. С. 92-106; 3. Кошелєв А. Образ А. Лінкольна в колективній пам'яті суспільства США в роки Другої світової війни // Американська історія та політика: науковий журнал. 2022. № 14. С. 45–54; 4. Кошелєв А. Формування історичної пам'яті суспільства США через публічний простір міст (друга половина ХІХ – ХХІ ст.) // Американська історія і політика: науковий журнал. 2023. № 16. С. 20-29.
179006	Городня Наталія Данилівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 004251, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 010675, виданий 29.01.1996, Атестат доцента ДЦ 017112, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002127, виданий 16.11.2020	25	OK 10 Globalization: Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)	Публікації, понад 200. Серед них: Підручники, навчальні посібники: Гончар Б.М., Городня Н.Д. Нова історія країн Європи та США. 1870-1918 роки: підручник. К., ВПЦ «Київський університет», 2008; Нова історія країн Західної Європи й Північної Америки. ХVІІ – 60-ті рр. ХІХ століття: підручник / За ред. Б.М.Гончара. К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. (у співавт.); Світова історія ХХ століття. Енциклопедичний словник / За ред. І.Підкови та Р.Шуста. Львів: Літопис, 2008 (в співавт.); Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. посіб. / За загал. ред. Орлової Т.В. Вишгород, 2014 (у співавт.); Світова історія ХХ-ХХІ ст. Енциклопед. словник / За ред. І. Підкови і Р. Шуста. 2-гу вид., доп. Львів, 2019; 3-тє вид. Львів, 2020; 4-тє вид., доп., у 2 т., Львів, 2021 (у співавт.); Городня Н.Д. Навчально- методичний комплекс з навчальної дисципліни «Глобалізаційні процеси: минуле і сучасність» для студентів історичного факультету. Електрон. ресурс. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019. Городня Н.Д. Історія країн Азії та Африки у ХХ столітті: курс лекцій. Навч. посіб. Електрон. ресурс. К.: Київський

національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2023. 284 с.
Вибрані наукові праці:
Gorodnia N.
Globalization:
Emergence and
Evolution // Global
South. SEPNIS e-
magazine. Vol.5, No.2,
April 2009. Городня
Н.Д. Східна Азія у
зовнішній політиці
США (1989-2013 pp.) :
монографія. К.:
«Прінт-Сервіс», 2014.
528 с.; Городня Н.
Глобальна чи
всесвітня історія?
Вплив концепції
глобалізації на
вивчення і
викладання історії //
Україна, Європа, світ.
Міжнарод. збірник
наукових праць. Серія:
Історія, міжнародні
відносини. 2018. Вип.
21. С. 168–176;
Gorodnia N. Major
Features of the 21st
Century International
System from Ukraine's
Perspective // Modern
Geopolitics as a
Challenge for
International Security,
O. Kordonska, R.
Romaniuk (eds.). Lviv-
Olsztyn 2018. P. 13-21;
Городня Н. Глобальна
історія, всесвітня
історія і глобалізація
// Європейські
історичні студії. 2019.
№14. С. 58-72;
Gorodnia N. The Post-
Great War Settlement
of 1919 and Ukraine.
Skhidnoevropeiskyi
Istorychnyi Visnyk.
2020. Is. 15. P. 104–
116; Городня Н.
Регіональна
інтеграція у великій
Східній Азії в ХХІ ст.
// Інтеграційні
процеси в Азії та
Африці як складова
світового історичного
розвитку (кінець ХХ –
початок ХХІ ст.):
монографія / За ред.
В.О. Шведа. К.: ДУ
«Інститут всесвітньої
історії НАН України»,
2022. С. 27-49;
Городня Н.
Формування і
розвиток політики
Індії «Дивитися на
схід» і «Діяти на
сході» // Східний світ,
2022, №4, С. 258-281;
Gorodnia N. Ukrainian
National Issue in the
Emerging U.S. Strategy
towards the Soviet
Union (1946–1953) //
Американська історія і

політика. 2023. №16. С.30-48.
Конференції: 1. Сутність глобальної історії // Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми дослідження та викладання всесвітньої історії» (9 жовтня 2020 р., Дніпро) / Ред. кол. Д.В.Архирейський та ін. Д.: ЛІРА, 2021. 89 с. С.65-67. 2. Підписання угоди про Регіональне усебічне економічне партнерство: стратегічне значення // III-IV конгрес сходознавців (до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського): м. Київ, 23-24 грудня 2020 р. Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського. К., "Гельветика", 2020. Ч. 2., С.23-26; 3. Позиція США під час Кримської кризи у лютому березні 2014 р. // Крим в координатах історії: науковий семінар (Київ, 20 травня 2021 р.) К., ВПЦ «Київський університет», 2021. С.13-19; 4. Китайсько-камбоджійські відносини: від допомоги розвитку до формування «спільноти спільного майбутнього» // Китайська цивілізація: традиції та сучасність : XV міжнародна наукова конференція «Китайська цивілізація: традиції та сучасність», 24 листопада 2021 р., Інститут сходознавства. Київ, «Гельветика», 2021. С.160-163. 5. Індійсько-російські відносини в контексті війни РФ проти України / Міжнародна наукова конференція XXV Сходознавчі читання А. Кримського. 10 листопада 2022 р. Київ, Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 119-123; 6. Чи передбачала стратегія США 1970-1980-х рр. дезінтеграцію СРСР? // Всеукраїнська наукова конференція «США: політика,

						<p>суспільство, культура – 2023», КНУ імені Тараса Шевченка, 26 січня 2023 р. / Упоряд. Н. Городня. К., 2023. С. 115-123.</p> <p>Членство у редколегіях наукових журналів:</p> <p>«Американська історія і політика» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), «Європейські історичні студії» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), «Міжнародні зв'язки України: міжнародні пошуки і знахідки» (Інститут історії України НАН України), «Проблеми всесвітньої історії» (Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України»).</p> <p>Міжнародні стажування: Університет Мічигану (м. Енн-Арбор, Мічиган, США), 2007-2008; Стамбульський університет (м. Стамбул, Турецька республіка, 2016); Університет Мюнстера (ФРН), 2022.</p>	
64339	Пількевич Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 067910, виданий 31.05.2011, Атестація доцента АД 006552, виданий 09.02.2021</p>	14	<p>ОК 8 Пам'ятки всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в країнах Сходу</p>	<p>Наукові публікації з тематики: Культурні та природні пам'ятки України в Списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО // Наукові праці. Серія «Історія». Вип. 159, Т.171. 2012. С. 120-123; Збереження культурних пам'яток у період військових конфліктів: роль ЮНЕСКО та значення для України // Глобалізаційні виклики і багатостороння дипломатія: збірник тез доповідей (18 березня 2015 року), м. Київ / за заг. ред. М.А. Кулініча, Н.О. Титаренко, В.Г. Ціватого. – К.: ДАУ при МЗС України, 2015. – С. 64 – 65; Політика ЮНЕСКО в сфері культури // Європейські історичні студії: науковий журнал. 2015. № 1. С. 191-201. URL: http://eustudies.history.knu.ua/the-unesco-policy-in-cultural-sphere/; Діяльність</p>

ЮНЕСКО в сфері збереження світової культурної спадщини // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2016 Вип. 4 (131). С. 50-52; Політика ЮНЕСКО в сфері культури // Європейські історичні студії: науковий журнал. – 2015. № 1. С. 191-201. Культурні пам'ятки Сходу у списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО // Питання сходознавства в Україні. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Харків, 2019. 366-368. Основні напрями діяльності Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО) // Проблеми всесвітньої історії: науковий журнал. 2019. № 1(7). 144-154. Великий Китайський мур у списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО // Сходознавство. Актуальність та перспективи. Тези доповідей I Міжнародної науково-методичної конференції, 20 березня 2020р. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 186-187. Культурні та природні пам'ятки Китаю у Списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО // Етнічна історія народів Європи. 2022. №68. С. 119 -124. URL: <http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2022/68/articles/13.pdf> Природні пам'ятки Китаю у списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО // Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 200-202. Стажування: -участь у семінарі «Стажування у міжнародних

міжурядових організаціях» (ООН, ОБСЄ, ЄК),
Організатор -
Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці (ІМАНС) – Відень-Будапешт (9–13 травня 2017 р.).
Сертифікат виданий 13 травня 2017 р.;
Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності».
Організатор -
Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці (ІМАНС) на базі Вищого Духовного Семінаріуму Університету С. Вишинського Варшава, (28 січня – 9 лютого 2019 р.); 180 год /6 кредитів (120 год - аудиторних).
Сертифікат № DA-014-02 виданий 8.02.2019; -
Підвищення кваліфікації в Інституті всесвітньої історії НАН України (21 січня по 5 лютого і з 10 лютого по 31 травня 2019 р.).
Довідка № 310/265 видана 14.06.2019 р.
Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» з 03, 04, 10 та 11 березня 2021 р. з обсягом навчального часу 30 академічних годин / 1 кредит ЄКТС.
Сертифікат № 145-21 виданий 11 березня 2021 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка;
Освітній online-інтенсив «KNU Teach Week 3» (січень 2022). 0,5 кредиту.
Курс розроблений HR-бренд агенцією UGEN та Центром соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка.
Сертифікат № 229-22 виданий 7.02.2022 р.
Освітній online-інтенсив «KNU Teach Week 4» (січень 2023).
Захід організовано Центром соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12. Знати і керуватися у майбутній професійній діяльності сходознавця-історика вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням вимог та очікувань наявних і потенційних стейкхолдерів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, дослідницьке завдання, практичне завдання, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, КР (тести)	Тест, опитування, презентація дискурс, контрольна робота, виконання практичних завдань, контрольні завдання
		ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації, іспит
		ОК 17 Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне завдання, звітна документація, звіт
<i>ПРН11. Здатність розробляти та/або вдосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17 Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне завдання, звітна документація, звіт
		ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, семінар самостійна робота	Іспит
		ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації
		ОК 3 Психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, дослідницьке завдання, практичні завдання, педагогічні ситуації, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач	Тест, опитування, презентація дискурс, контрольна робота, виконання практичних завдань, задача, оцінка і аналіз результатів навчальної і самостійної діяльності
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінари, самостійна робота	Оцінювання завдання самостійної роботи

<p><i>ПРН10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>	☒	ОК 20 Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 19 Курсова робота	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 18 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультація з керівником практики	Захист звіту з практики
		ОК 14 Східний сегмент історії України	Семінар, тестове екзаменаційне завдання, письмова відповідь на проблемно-аналітичне питання у формі творчого екзаменаційного есе	Усне опитування, іспит
		ОК 10 Globalization: Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції.	Колективна участь у обговореннях і дебатах, підготовка колективної аналітичної записки, виступи, написання академічного есе (аналітичної записки)
		ОК 7 Типологія та динаміка людських цивілізацій	Семінар, тестове екзаменаційне завдання, письмова відповідь на проблемно-аналітичне питання у формі творчого екзаменаційного есе	Усне опитування, іспит
		ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, презентація
		ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Оцінювання завдання самостійної роботи, усні опитування, реферати
<p><i>ПРН9.</i> Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</p>	☒	ОК 3 Психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, дослідницьке завдання, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій	Тест, опитування, презентація дискурс, контрольна робота, виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання
		ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота
		ОК 17 Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне завдання
		ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації, іспит
<p><i>ПРН8.</i> Розширювати</p>	☒	ОК 19 Курсова робота	Самостійна робота	Публічний захист

<p>актуалізовану джерельну базу в галузі Сходознавства за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p>		ОК 18 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультація з керівником	Захист звіту з практики
		ОК 12 Туристичні кластери країн Сходу	Семинар, самостійна робота	Усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
		ОК 8 Пам'ятки всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в країнах Сходу	Лекція, самостійна робота, семінарське заняття	Контрольна робота, усне опитування іспит
		ОК 6 Історична географія країн Сходу	Лекція, самостійна робота	Письмовий колоквиум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, case study, самостійна робота	Усне опитування, реферат, залік
		ОК 20 Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
<p>ПРН7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії країн Сходу до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	☒	ОК 17 Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне завдання
		ОК 15 Політико-династична історія Візантії	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, підсумкова контрольна робота (залік)
		ОК 13 Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)	Лекція, семінар, самостійна робота	Контрольна робота (тест), усне опитування, підсумкова контрольна робота (тест)
		ОК 11 Етнокультурний туризм в країнах Сходу	Лекція, семінар, самостійна робота	Підсумкова контрольна робота (іспит), усне опитування, індивідуальне завдання (есе)
		ОК 9 Історія колоніалізму на Сході	Лекція, семінар, самостійна робота	Есе, іспит
		ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Семинар, самостійна робота	Усне опитування, усна рецензія, презентація
		ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації, іспит
		ОК 3 Психологія вищої школи	Лекція, семінарське заняття, дослідницьке завдання, практичне завдання, підготовка доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій	Тест, опитування, презентація дискурс, контрольна робота, виконання практичних завдань, контрольні завдання, оцінка і аналіз результатів навчальної і самостійної діяльності
		ОК 1 Методологія та	Лекції, семінари, самостійна	Оцінювання завдання

		організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	робота	самостійної роботи, усні опитування, реферати
<i>ПРН2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань Сходознавства.</i>	☒	ОК 15 Політико-династична історія Візантії	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат
		ОК 13 Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)	Лекція, семінар, самостійна робота	Контрольна робота (тест), есе, усне опитування, підсумкова контрольна робота (тест)
		ОК 11 Етнокультурний туризм в країнах Сходу	Лекція, семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання (реферат), контрольна робота, усне опитування, індивідуальне завдання (есе), підсумкова контрольна робота (іспит)
		ОК 10 Globalization: Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)	Лекції, самостійна робота, семінари	Обговорення на семінарах, контрольна робота, екзамен
		ОК 7 Типологія та динаміка людських цивілізацій	Лекція, самостійна робота, письмова відповідь на проблемно-аналітичне питання у формі творчого екзаменаційного есе	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, самостійне опрацювання фахової літератури та нормативно-правових актів, семінари, case study, самостійна робота	Усне опитування, реферат, залік, оцінювання завдання самостійної роботи
<i>ПРН5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері Сходознавства, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	ОК 20 Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 19 Курсова робота	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 18 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультація з керівником практики	Захист звіту з практики
		ОК 16 Середньовічна та модерна Русь-Україна в текстах та уявленнях Сходу	Лекція, самостійна робота, семінар	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
		ОК 15 Політико-династична історія Візантії	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, підсумкова контрольна робота (залік)
		ОК 10 Globalization:	Семінарські заняття,	Колективна участь у

		Past and Present (Глобалізація: минуле і сучасність)	самостійна робота, лекції.	обговореннях і дебатах, підготовка колективної аналітичної записки, виступи, написання академічного есе (аналітичної записки)
		ОК 9 Історія колоніалізму на Сході	Лекція, семінарське заняття	Контрольна робота, усне опитування
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, самостійне опрацювання фахової літератури та нормативно-правових актів, семінари, case study, самостійна робота	Усне опитування, реферат, залік, оцінювання завдання самостійної роботи
<p><i>ПРН4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері Сходознавства сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i></p>	☒	ОК 20 Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 19 Курсова робота	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 18 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультація з керівником практики	Захист звіту з практики
		ОК 13 Information agencies of the countries of the East: history and modernity (Інформаційні агентства країн Сходу: історія і сучасність)	Лекція, семінар, самостійна робота	Контрольна робота (тест), есе, підсумкова контрольна робота (тест)
		ОК 8 Пам'ятки всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в країнах Сходу	Лекція, самостійна робота, семінарське заняття	Контрольна робота, есе, усне опитування, іспит
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, case study, самостійна робота	Усне опитування, реферат, залік, оцінювання завдання самостійної роботи
<p><i>ПРН3. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i></p>	☒	ОК 2 Професійна і корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання
		ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації
		ОК 6 Історична географія країн Сходу	Тестова залікова робота, семінар	Залік, усне опитування
		ОК 18 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультація з керівником практики	Захист звіту з практики
		ОК 16 Середньовічна та модерна Русь-Україна в текстах та уявленнях Сходу	Семінар, тестова залікова робота	Усне опитування, залік
		ОК 14 Східний сегмент історії України	Лекція, семінар, самостійна робота	Письмовий колоквиум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, усне опитування;

				виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
		ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, усна рецензія
<i>ПРН1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i>	☒	ОК 20 Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 19 Курсова робота	Самостійна робота	Публічний захист
		ОК 18 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, консультація з керівником практики	Захист звіту з практики
		ОК 16 Середньовічна та модерна Русь-Україна в текстах та уявленнях Сходу	Лекція, самостійна робота, семінар	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
		ОК 14 Східний сегмент історії України	Лекція, самостійна робота, письмова відповідь на проблемно-аналітичне питання у формі творчого екзаменацій-ного есе	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 12 Туристичні кластери країн Сходу	Лекція, самостійна робота, семінар, тестова залікова робота	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, усне опитування, виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем, залік
		ОК 9 Історія колоніалізму на Сході	Лекція, семінар, самостійна робота	Есе, іспит
		ОК 7 Типологія та динаміка людських цивілізацій	Лекція, самостійна робота, письмова відповідь на проблемно-аналітичне питання у формі творчого екзаменацій-ного есе	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 5 Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота, семінар	Контрольна робота, усне опитування, презентація
		ОК 1 Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, case study, самостійна робота	Усне опитування, реферат, залік, оцінювання завдання самостійної роботи
<i>ПРН6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i>	☒	ОК 12 Туристичні кластери країн Сходу	Лекція, самостійна робота, семінар, тестова залікова робота	Письмовий колоквіум з перевірки результативності самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота, усне опитування, виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем, залік
		ОК 11 Етнокультурний туризм в країнах	Лекція, семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання (реферат), контрольна

	Сходу		робота, усне опитування, індивідуальне завдання (есе), підсумкова контрольна робота (іспит)
	ОК 8 Пам'ятки всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в країнах Сходу	Лекція, самостійна робота, семінарське заняття	Контрольна робота, есе, іспит
	ОК 6 Історична географія країн Сходу	Семінар, самостійна робота	Усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
	ОК 7 Типологія та динаміка людських цивілізацій	Семінар, самостійна робота	Усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем