

**КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**



Утверждаю
Проректор по научно-педагогической работе
Бугров В.А.
«3» *В.А. Бугров* 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
на 1 курсе ОС «Магистр»**

Утверждено
Заведующая Подготовительным отделением
Усатенко Г.О.
«3» *Г.О. Усатенко* 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранные абитуриенты, поступающие на 1 курс ОС «Магистр» в Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, проходят вступительное испытание по русскому языку.

Целью испытания является определение уровня подготовки по русскому языку, достаточного для зачисления и последующего обучения.

Программа вступительного испытания по русскому языку составлена в соответствии с Программой по русскому языку как иностранному для иностранных слушателей подготовительных отделений.

В Программе содержатся:

- требования, предъявляемые к языковым, речевым и собственно коммуникативным умениям абитуриентов. Они представляют собой описание видов компетенций:
 - а) коммуникативно-речевой компетенции, включающей интенции, ситуации и темы общения, требования к речевым умениям в аудировании, чтении, письме и говорении;
 - б) языковой компетенции (определённых знаний системы языка, представлений о фонетике, графике, лексикологии, словообразовании, грамматике – морфологии, синтаксисе);
- содержание и структура диагностики;
- образцы возможных во время диагностики заданий;
- критерии оценивания ответов абитуриентов;
- список рекомендованной литературы.

Абитуриент, успешно прошедший вступительную диагностику, может быть рекомендован к зачислению в университет.

I. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЯЗЫКОВЫМ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1. Интенции

При решении определённых коммуникативных задач иностранец должен вербально реализовывать различные интенции.

В соответствии с нормами русского речевого этикета он должен уметь:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, инициировать и поддерживать общение, изменять темы беседы, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию, задавать вопросы, сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события, о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;

- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрет, обещание, уверенность;

- выражать своё отношение, а именно: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку, выражать предпочтение, удивление, сочувствие, сожаление.

1.1.2. Ситуации

Абитуриент должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

— в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе);

— в магазине, в киоске;

— на почте;

— в банке, в пункте обмена валюты;

— в ресторане, в столовой;

— в библиотеке;

— на занятиях;

— на улицах города;

— в театре, в музее, на экскурсии;

— в поликлинике, в аптеке;

— в ситуации общения по телефону;

— в гостинице, в общежитии;

— в аэропорту, в транспорте.

1.1.3. Темы общения

Абитуриент должен уметь осуществлять речевое общение в рамках таких тем:

- I. Повседневная жизнь**
1. Конфликты в семье, взаимопонимание между поколениями
 2. Условия и стиль жизни.
 3. Рынок недвижимости и покупка жилья.
 4. Медицина (народная и традиционная).
 5. Покупки в интернете.
 6. Диеты и виды питания.
- II. Образование, работа**
1. Учебное заведение, в котором вы учились.
 2. Образовательные программы и специальности .
 3. Карьерные перспективы.
 4. Деловые переговоры.
 5. Безработица.
 6. Оплата труда и социальный пакет.
- III. Ваша страна. Ваше знакомство с Украиной**
1. Выходные дни, государственные и религиозные праздники.
 2. Украинские обычаи и традиции.
 3. История и культура стран (родная страна, Украина).
- IV. Общественные отношения**
1. Государственное устройство Украины.
 2. Молодежные движения и субкультуры .
 3. Дискуссионные темы (смертная казнь, эвтаназия, клонирование, аборт).
 4. Общественные проблемы.
 5. Проблема бедности, малообеспеченные группы населения.
- IV. Город.**
1. Хобби и интересы.
 2. Музеи, театры, кино.
 3. Спортивные достижения.
 4. Каникулы и отдых в Украине и за рубежом.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.2.1. Аудирование

Аудирование монологической речи

Абитуриенты должны уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Объём текста: 800-900 слов.

Количество незнакомых слов: до 5 %.

Темп речи: 120-210 слогов в минуту.

1. 2. 2. Чтение

Абитуриенты должны уметь:

- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, текст смешанного типа с элементами рассуждения, а также тексты учебно-научного характера.

Максимальный объём текста: до 1200 слов.

Количество незнакомых слов: 5 %.

Скорость чтения: при чтении с общим охватом содержания – 80 -100 слов в минуту.

1.2.3. Письмо

Абитуриенты должны уметь создавать письменное монологическое высказывание на предложенную тему. Создаваемый текст должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20-25 предложений.

1.2.4. Говорение

Монологическая речь

Абитуриенты должны уметь:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой;
- строить монологическое высказывание: повествование, описание, сообщение, высказывание смешанного типа с элементами рассуждения.

Объём продуцируемого текста: 20 фраз.

Диалогическая речь

Абитуриенты должны уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника в определённых ситуациях (предложена картинка);
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые, социально обусловленные нормы речевого этикета.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, незаконченная синтагма, вопрос с уточнением, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, официальный вопрос с оттенком требования), ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, вопрос с уточнением). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

2.2. МОРФОЛОГИЯ

2.2.1. Части речи. Имя существительное

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род и число имён существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование. Значение и употребление падежей.

2.2.2. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько, который), притяжательных (мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их), указательных (тот, этот, такой), определительных (сам, самый, каждый, весь, любой), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей), возвратного (себя).

2.2.3. Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Их функции в предложении. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных — в роде и числе. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.2.4. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов.

Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии. Способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

2.2.5. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и

прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объёме).

2.2.6. Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), качества, образа действия (хорошо, плохо; пешком), меры и степени (очень хорошо). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде), неопределённые наречия (где-то, где-нибудь). Степени сравнения наречий. Употребление наречий.

2.2.7. Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значение и функционирование.

Частицы (ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве), их значение и употребление.

2.3. СИНТАКСИС

2.3.1. Простое предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные. Типы простого предложения по структуре: двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

2.3.2. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

2.3.3. Сложное предложение

Сложносочинённые предложения с союзами: и, а, но, или. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда, который, откуда, когда, если, если бы, потому что, так как, поэтому, чтобы, для того чтобы, хотя, несмотря на то что.

2.4. ЛЕКСИКА

Лексический минимум базового уровня составляет **5000 единиц**. Он обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного уровня. Основной состав активного словаря обслуживает бытовую и социально-культурную и профессиональную сферы общения.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика состоит из двух частей: письменной и устной:

1. Письмо – выполнение задания, написание сочинения.
2. Выполнение лексико - грамматических заданий.
3. Чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного.
4. Прослушивание текста и выполнение заданий, контролирующих понимание прослушанного (одна подача).
5. Беседа в рамках предложенной коммуникативной ситуации.

Время написания письменной работы – 60 минут. Время проведения устного собеседования – 20 минут.

IV. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

ЧТЕНИЕ

Задание 1. Прочитайте текст

Срочно сдается квартира...

“Срочно сдается квартира в этом районе, недорого!” — редко на каком киевском столбе не встретишь подобное объявление. Почему же тогда студенты жалуются на то, что невозможно найти жилье! И я решила разобраться в этой проблеме. Начало всех начал — агентства по недвижимости, это именно они предлагают временное жилье нуждающимся.

Стоит ли туда обращаться?

Лучший способ понять ситуацию — узнать ее изнутри, поэтому я решила устроиться работать риелтором. Хотя опыта у меня не было, взяли без проблем: текучка кадров в агентстве, на котором я остановила свой взор, большая, график работы неудобный — с 10 до 20 часов, заработная плата весьма скромная — определенный процент от суммы заключенного контракта.

За неделю кропотливой работы я помогла-таки двум семьям найти жилье. Негусто, в общем. У меня сложилось впечатление, что спрос на квартиры во много раз превышает предложение.

А как же тогда объявления на столбах?

Как-то мне рассказали о так называемых «информационных агентствах». По словам человека, взявшегося меня просвещать, именно “информагентства” дают все эти объявления от имени какого-нибудь несуществующего Ивана Ивановича и тети Маши в газетах и увешивают ими остановки городского транспорта. Устроиться в такую структуру, доверительно предупредили меня практически невозможно, разве только родственник там какой-нибудь работает или, на худой конец, друзья, знакомые. Инстинкт самосохранения у представителей таких организаций хорошо развит, да и охранная система отлично налажена.

У меня, разумеется, в “информагентстве” никаких родственников или знакомых не было, но очень уж мне хотелось увидеть всё своими глазами. И — о, чудо! — мне повезло, работодатель не устоял перед обаянием. Меня приняли! Так я стала работать агентом-оператором.

Представьте себе: гостиница, одноместный номер, в котором 6 кресел и 12 непрерывно звонящих телефонов... Ужас, не правда ли? Тебе вручают две трубки и в течение 10 часов ты “помогаешь” людям с серьезными проблемами. Суть разговора (возможно, вы сталкивались с подобным):

— Алло, здравствуйте... Да, это агентство... Вы ищете квартиру?... Какой район вас интересует?... Да, работаем по всему Киеву... Естественно, мы будем с вами работать до заселения, подберем идеальный для вас вариант... Комната? Метро Олимпийская (Крещатик, Театральная...)? Только что появился вариант. 100 долларов — вас устраивает такая цена?... (Далее следует перечисление всех благ цивилизации, сконцентрировавшихся в описываемой квартире.) Вам нужно всего лишь подъехать к нам и оплатить услуги. Причем обратите внимание, эта сумма входит в стоимость вашей первой квартплаты. После заключения договора вы получаете телефон хозяйки и договариваетесь с ней о встрече... Вы хотите уже сегодня посмотреть?... Да, конечно, можно.... Только поскорее к нам подъезжайте, хорошо? Я буду вас ждать, бронирую эту комнату... Пожалуйста, не подведите меня... я вас жду по адресу... Спросите Катю (Машу, Дашу, Пашу...).

И клиент едет, если не насторожится.

Стоит ли говорить, что в этом “информагентстве” я проработала не долго? Поняв алгоритм обмана, я уволилась, сожалея лишь о потере приличного заработка. Но что делать — мама с папой научили меня жить честно.

Как избежать обмана?

Прежде чем искать жилье, узнайте разброс цен на рынке недвижимости. 100\$ — нереально низкая цена, даже для комнаты, а если она рядом с метро, да еще и в центре... даже не мечтайте. Хотя, возможно, арендодатель — ваш хороший знакомый и готов сдать вам жилую площадь за символическую плату. Допустим, вам повезло — всякое бывает, — но подумайте, кто будет бронировать для вас этот шикарный вариант? Он уйдет за считанные минуты, и ждать вас никто не будет.

Внимательно прочитайте, за что вы отдаете свои честно заработанные деньги. В договоре наверняка содержится строчка, что «агентство предоставляет вам информационные услуги». В данном контексте «информационные услуги» — это получение в течение определенного времени сведений о новых поступлениях на рынке недвижимости. После подписания никому не нужных бумаг вам дадут - всего лишь один номер телефона, по которому вы никуда не дозвонитесь. А если и дозвонитесь (вероятность этого не превышает 1%), то узнаете, что там никто ничего не сдает. После чего вы позвоните еще пару раз, возможно, даже придете в агентство поругаться, но деньги свои назад не получите. Наука впредь — читайте внимательно, что подписываете. К агентству претензий нет, информационные услуги вам оказаны в точном соответствии с договором, а уж что вам наобещали по телефону — это никого не волнует.

Как ни странно, тех, кто попадает в сети ловкачей, немало, особенно среди родителей иногородних студентов.

Если такое с вами случилось, проанализируйте полученный опыт, расскажите о нем всем своим знакомым, чтобы они не попали в подобную ловушку. Ищите жилье

через знакомых или обращайтесь в агентство, которое работает без предварительной оплаты, где есть выездной агент. “Сначала стулья, потом деньги” — кажется, так говаривал герой популярного романа «12 стульев».

Позвоните в несколько агентств, денег с вас за это не возьмут, а необходимый вариант подберут за считанные дни. После подписания договора вы вносите квартплату за месяц вперёд и такую же сумму – за услуги, оказанные агентством. Кстати, не стесняйтесь просить скидку, некоторым удаётся договориться о снижении цены даже на половину (редко, но случается).

При заселении заключается два договора: между вами и хозяйкой, между вами и агентством. В первом устанавливается плата за жильё, фиксируется срок вашего проживания, оговаривается порядок оплаты коммунальных услуг, подробно описывается состояние помещения, которое вам собираются сдавать. Согласно второму договору вы оплачиваете услуги агентства, а оно в ответ обязуется вас переселить бесплатно в течение 1 месяца, если вдруг хозяйка выставит вас за дверь. Не забудьте удостовериться, что лицо, подписывающее с вами договор, действительно является хозяином квартиры: только в этом случае договор будет иметь юридическую силу.

Конечно, лучше всего обращаться в фирму, которой руководит ваш друг, или, по крайней мере, с которой имели дело ваши знакомые. Но имейте в виду, что так называемые “информагентства” нередко выбирают названия, которые напоминают названия агентств с отличной репутацией. Допустим, есть агентство “Риал-Естейт”, работающее на рынке 10 лет, отзывы о нем только положительные. И вот находится “умник”, который называет себя “Риал Естейт”. Обратите внимание, пишется без дефиса, а звучит-то одинаково. И с юридической точки зрения - все чисто.

Помня все эти несложные советы, вы обязательно найдете жильё. Как известно, “Скупой платит дважды”. Поэтому лучше заплатить один раз большую сумму в нормальной фирме и жить спокойно, быть уверенным, что никто тебя не выгонит из твоего дома.

Не дайте себя обмануть!

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Корреспондент устроилась на работу риелтором для того
 - а) сдать свою квартиру.
 - б) снять для себя квартиру.
 - в) приобрести опыт работы в этой сфере.
 - г) изучить ситуацию на рынке жилья.
2. Корреспондент поняла, что снять квартиру сегодня сложно, потому что
 - а) не хватает риелторов.
 - б) не хватает информационных агентств.

- в) слишком высокие цены на квартиры.
 - г) слишком высокий спрос на квартиры
3. Корреспондент устроилась на работу в информагентство, поскольку именно информагентства
- а) предлагают временное жильё по умеренным ценам.
 - б) предлагают самые лучшие квартиры.
 - в) дают самую надёжную информацию о рынке жилья.
 - г) дают больше всего объявлений о сдаче квартир.

ПИСЬМО

Задание 3. Напишите статью на одну из предложенных тем (140-180 слов).

1. Что бы вы посоветовали человеку, который хочет вести более здоровый образ жизни?
2. Какие модные тренды для мужчин и женщин в вашей стране?
3. Чем вы любите заниматься в свое свободное время?

ГРАММАТИКА

Задание 2. Выберите правильный ответ.

Смотреть и видеть

(по рассказу С. Львова)

Иностранные студенты, которые изучают русский язык, не всегда понимают разницу ___1___ «смотреть» и «видеть». И вот однажды преподаватель рассказал ___2___ несложную историю. «Вчера мы с дочкой возвращались из гостей. Мы стояли на остановке и ждали автобус.

- Посмотри, посмотри, - сказала девочка и показала ___3___ прямо напротив ___4___, где мы стояли. Я посмотрел и ___5___ особенно не увидел. Я пожал ___6___.

- Да посмотри же! – настойчиво повторила дочка. Я посмотрел и увидел. За день на дереве распустились листочки. Фонарь осветил ___7___ и дерево теперь светилось зелёным светом среди ___8___. Мы оба смотрели на это всё, а увидела только она». - Поняли теперь, чем отличаются глаголы «смотреть» и «видеть»? – «Видеть» - это то же самое, что «удивляться», - сказал один. «Видеть» - это значит «замечать», - сказал другой. Так постепенно они пришли ___9___ оттенков значения ___10___.

- | | | | |
|----|------------------------|-----|------------------------|
| 1. | а) перед глаголами | 2. | а) они |
| | б) с глаголами | | б) им |
| | в) между глаголами | | в) их |
| | г) в связи с глаголами | | г) ими |
| 3. | а) фонарь | 4. | а) то место |
| | б) против фонаря | | б) того места |
| | в) на фонарь | | в) от того места |
| | г) фонаря | | г) у того места |
| 5. | а) ничто | 6. | а) плечи |
| | б) ничего | | б) плеч |
| | в) нечем | | в) с плечами |
| | г) ничему | | г) плечами |
| 7. | а) молодую листву | 8. | а) ночную темноту |
| | б) молодой листвы | | б) ночной темноте |
| | в) молодой листвой | | в) ночной темноты |
| | г) молодая листва | | г) ночная темнота |
| 9. | а) с пониманием | 10. | а) эти два слова |
| | б) без понимания | | б) этими двумя словами |
| | в) благодаря пониманию | | в) этих двух слов |

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Прослушайте диалог. Слушая диалог, вы должны определить правильными или неправильными являются утверждения. Если утверждение правильное, поставьте +, а если неправильное, поставьте -.

1. «Машина времени» - новая популярная группа.
2. Антон был на концерте первый раз.
3. Не все песни, прозвучавшие на концерте, Антону понравились.
4. Билеты на концерт Антон купил в метро.
5. Билеты, купленные по интернету, стоят так же, как и в театральных кассах.

ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Сила информации в современном мире.

Задание 2. Прокомментируйте утверждение.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ АБИТУРИЕНТОВ

Исходя из требований УП по русскому языку как иностранному, утверждённых Научно-методическим советом НМЦ организации учебного процесса Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, и Стандартов Министерства образования и науки Украины, оценивание в ходе вступительной диагностики по русскому языку для поступления на 1 курс ОС «Магистр» иностранных граждан проводится в таком порядке:

- Письменная работа — 70 бал.
- Устная работа — 30 бал.

В ходе письменной работы абитуриенту предлагается 10 заданий разного уровня сложности на все виды языковой деятельности.

- Раздел **“Чтение”** состоит из двух равнозначных по сложности заданий на понимание прочитанного текста, которые предполагают по 20 правильных ответов в каждом. Они оцениваются по 1 бал. за каждый правильный ответ. Максимально возможное количество баллов за раздел — **20 баллов.**
- Раздел **“Письмо”** состоит из написания мини-сочинения (не меньше 20 предложений) и оценивается таким образом:

Кол-во баллов	Грам. ошибки	Синтакс. ошибки
10	1	1
9	2	2
8	3	3
7	4	4

6	5	5
5	6	6
4	7	7
3	8	8
2	9	9
1	10	10

Если абитуриент выполнил менее 60% рекомендованного объема, сочинение оценивается в 0 баллов. В случаях, когда предложение не имеет содержательного компонента, не закончено или не является предложением по структуре, оно не включается в указанный объём текста.

Максимально возможное количество баллов за раздел “Письмо” — **10 баллов.**

- Раздел “**Грамматика**” состоит из 6-ти равнозначных по сложности заданий (по 10 предложений) и оценивается по 0.5 бал. за каждый правильный ответ.

Максимально возможное количество баллов за раздел “Грамматика”— **30 баллов.**

- Раздел “**Аудирование**” оценивается в **10 баллов.** За каждое правильное (по содержанию предложенного текста) предложение — по 2 бал.

В ходе устной диагностики абитуриенту предлагается продемонстрировать навыки говорения в формате:

1. Монологического высказывания (до 20 фраз) на предложенную тему в темпе 150 слог./мин.:

До 4 фраз — 0 бал.

4 фразы — 7 бал.

8 фраз — 9 бал.

12 фраз — 11 бал.

16 фраз — 13 бал.

20 фраз — 15 бал.

2. Диалогического говорения до 20 реплик в беседе с преподавателем по тематическим картинкам в темпе 150 слог./мин.

До 4 реплик — 0 бал.

4 реплики — 7 бал.

8 реплик — 9 бал.

12 реплик — 11 бал.

16 реплик — 13 бал.

20 реплик — 15 бал.

Максимально возможное количество баллов за устную вступительную диагностику — **30 баллов.**

Конечный результат получается в процессе простого сложения баллов, которые были получены абитуриентом за письменную и устную вступительную диагностику всех видов речевой деятельности.

По результатам вступительной диагностики выставляются две возможные отметки: «**рекомендовать к зачислению**» (не менее **60 баллов**) или «**не**

рекомендовать к зачислению» (менее 60 баллов).

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспаленко В. В. Русский как иностранный. Учебн. пособ: в 3 ч. / В. В. Беспаленко. – К., 2010.
2. Величко А. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / А. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – 648 с.
3. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный. Учебник. Для студ. начал., средн. и продвинутого этапов обучения/ С. А. Вишняков. – М. : Флинта : Наука, 2009. - 2013 . – 240 с.
4. Выговская В. А. Критерии оценки знаний, умений и навыков иностранных учащихся при проведении модульных и итоговых контролей по русскому языку на начальном этапе обучения. / В. А. Выговская, Г. А. Дудникова, З. И. Ломакина. – К. : ИПЦ «Киевск. ун-т», 2007. – 24 с.
5. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О. И. Глазунова. – М. : «Златоуст», 2012. – 424 с.
6. Глазунова О. И. Давайте говорить по-русски. Учебн. пособ. по рус. яз. для иностр. – 7-е изд., стереот./ О. И. Глазунова. – М. : Изд-во «Рус. яз.», 2005. – 336 с.
7. Грамматические этюды. Трудные разделы грамматики русского языка: уч. пособ. / Г. В. Колосицына, М. Н. Макова, Л. Н. Шведова, Л. В. Шипицо. – М. : Рус. яз. Курсы, 2006. – 183 с.
8. Иванов А. Прогресс. Базовый уровень. Учебник русского языка / А. Иванов, Н. Соболева, С. Волков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2009. – 214 с.
9. Иванова И. С. Синтаксис. Практ. пособ. по русскому языку как иностр./И.С. Иванова, Л. М. Камышёва, Т. Ф. Куприянова. – 2-е изд. – М. : Златоуст, 2009. – 364 с.
10. Кривонос А. Д. Знаю и люблю русские глаголы: Пособ. для курсов русского языка. – 6-е изд. / А. Д. Кривонос, Т. Ю. Редькина. – СПб. : «Златоуст», 2006. – 88 с.
11. Крючкова Л. С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. Учебн. пособ. для вузов / Л. С. Крючкова. – М. : Владос, 2004. – 464 с.
12. Лиходей Е. А. Рабочая учебная программа по русскому языку для студентов-иностранцев начального этапа обучения. / Е. А. Лиходей, К. Ю. Комоцкий. - К. : ИПЦ “Киевский университет”, 2013. - 105 с.
13. Миллер Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 2-е изд., испр. / Л. Миллер, Е. Политова. – СПб. : Златоуст, 2005. – 197 с.
14. Мишонкова Н. А. Русский язык как иностранный. Обучение письменной речи / Н. А. Мишонкова. – М. : Изд-во Гревцова, 2012. – 176с.
15. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный : в 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. Учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Фёдорова; отв. ред. С. А. Вишняков. – М. : Юрайт, 2014. – 417 с.
16. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный : в 2 ч. Ч. 2. Учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Фёдорова; отв. ред. С. А. Вишняков; ФГОС ВПО 3-его поколения. – М. : Юрайт, 2014. – 417 с.

17. Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок / Г. Л. Скворцова. – М. : «Рус. яз.» Курсы, 2008. – 136 с.
18. Хавронина С. А. Говорите по-русски. – 16 изд., стереот. / С. А. Хавронина. – М. : Рус. яз. ; Медиа, Дрофа, 2008. – 316, [4] с.
19. Чернышов С. Поехали! - 2. Рус. яз. для взрослых. Базовый курс: в 2 т. / С. Чернышов, А. Чернышова. – СПб. : Златоуст, 2010.
20. Эсмантова Т. Л. Русский язык : 5 элементов А2 (базовый).–2-е изд. / Т. Л. Эсмантова. – СПб. : Златоуст, 2012. – 328 с. В1 (базовый – первый сертификационный). – 340 с.
21. Яркина Л. П. Разговоры о жизни: Учебн. комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык : книга студента / Л. П. Яркина, И.А. Пугачёв. – М. : Рус. яз. Курсы. 2014. – 264 с.